

# 如何提高教学质量教学心得 提高教学质量心得体会(模板10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 如何提高教学质量教学心得篇一

xx区教育局英语教研室开展了全区小学英语教师培训会，本次培训以“落实核心素养”为主题，意在提高全区小学英语教学质量。

首先，由李老师向大家介绍了“一起作业”平台中结构升级后的板块设计、基于蓝思分级阅读测评系统的绘本分级练习、新增的自然拼读板块设计及教师端的教学资分享介绍。这是一个很好的教师与学生交流互动学习的平台，从李老师的口中得知，城区教学中已大面积应用到这个教育资平台。很遗憾，在我的教学班级中，对此平台的实践还是“零”，虽然现在是大步迈向小康的激昂时代，但不可否认的是，对于一些农村家庭的孩子拥有或使用电脑，还存在一定的局限性。就当作一个留给学生的阶梯作业吧，对于那些有条或有能力或有兴趣的学生而言，不妨试用一下，也许会收到不一样的学习效果。

其次，由区教育精英公园道小学刘老师分享了“小学英语复习”经验，无论是新授的后随堂练习、单元复习、每个学期的期中/期末复习，还是每堂大量ppt的运用，让我深深地感到学生成绩的提高与刘老师如此细心、缜密的教学态度和背后默默的大量辛苦工作的付出是分不开的，虽然方法不能生搬硬套，但对我而言，有非常大的借鉴作用。

再次，由学习北派名师培训的优秀教师们分享了她们的心得体会和各自的教学经验。她们对“单元主题下的输入”，“英语核心素养的落实”，“英绘本与教学本相整合”，“语音教学与自然拼读在教学中的运用”，“分级阅读”等做了思想与教学实践上的传递。虽然各位教师对这些教育理念介绍的比较简短，但可以看出这是教育教学必然之的趋势。培训后，对于这些目前教育改革中呼声很高的“热词”，我仔仔细细的在网上查了很多资料，正是这次培训，拓展了自己思想上的局限性，让脑洞大开。一些教育专家和教师对此方面的研究已经走在了先列，对于我们而言，要在自己的教学试验田上需要不断地思考、学习、理解、接受、再运用。

最后，非常感谢这次的培训平台，每次培训都在思想理念上，教学方法和教学实践上受益匪浅。虽然北派名师学习的教师人数有限，但杨老师如此用心良苦的把一线的动态和教育声音传达给每个老师，是我所敬畏的，感谢这次培训，让我又受到一次思想上的修行。在即将开始的新学期，我要学习学习再学习，对于这些教学理念的运用不是一蹴而就的，但有了开始，总会有或多或少的收获。

## 如何提高教学质量教学心得篇二

为了在这学期能全面提高一年级数学教学质量，加上我所教两个班的实际情况，我认为应从以下几个方面努力，争取提高教学成绩。

一、培养学生良好的学习习惯。引导和训练学生踏实认真的学习态度，让学生逐步形成良好的学习习惯，同时注重学生能力的培养，让学生学会学习，终身受益。在课前课后十分注意培养学生认真听讲和认真作业的好习惯。在课堂教学中多让学生自主探索、合作交流，学生在学习过程中学会自主学习、合作学习、研究性学习。学生掌握了这些方法，如果能长期坚持，养成习惯，这就形成了良好学习品质和学

习习惯。

二、激发学生的学习兴趣和兴趣是最好的老师，成功的教学所需的不是强制，而是激发学生的兴趣。教师培养学生是多方面的，但最主要的是培养学生兴趣，也就是学生求知欲，只有学生对学习有了兴趣，才可以调动学生的主体参与意识和学习积极性、主动性，从而提高教学质量。

三、计算能力是由教师的反复训练和学生自身的刻苦练习，长期积累而成的。各种各样练习也为学生所学知识的巩固起着不可忽视的作用。加上我们这里的学生的特殊情况，基础比较差，平时必须加强口算训练，为提高学生基本的计算能力打好基础。我将坚持每天课前三分钟口算练习，并且对学生的口算练习进行认真地批改，有错及时让学生订正。这样坚持练习，日积月累，我想是一定能成功的。另外，结合教材补充一些必要的计算练习。根据教学内容的特点，每天补充一些必要的计算练习以提高学生的计算能力，或者是各类基本计算练习和一些基本的有一定思维性的计算补充作业。每天定时、定量、有计划的进行练习，既不加重学生的课业负担，在旧知得以巩固的同时，又使学生的计算能力得到培养和提高，使学生在逐步积累中提高计算能力。

四、注重作业的设计和批改。精心设计每一课时的作业，才能尽可能地发挥作业的最佳作用，达到教学的目的。作业不随意，应该结合当天的内容，对内容进行选择，不布置课堂上做过的作业，对布置的作业一定要精批细改，发现问题及时反馈，这样才能达到课堂教学效果。

总之，如果我们有强烈的责任心，与学生建立良好的师生关系，努力培养学生的数学兴趣和爱好，优化课堂教育教学方法，我相信数学教学质量一定会逐步提高的。

## 如何提高教学质量教学心得篇三

在教育领域，提高整体教学质量是教师们追求的目标。教学质量的好坏直接关系到学生的学习效果和教育的成果。作为一名教师，我深感提高整体教学质量的重要性，并从自己的教学实践中总结出了一些心得体会。

首先，增强教师的专业素养是提高整体教学质量的关键。教师需要不断学习、更新知识，了解最新的教育理论和方法。我每年都会参加教育培训，提升自己的专业水平。此外，我还经常参加学科研讨会，与同行们交流心得，拓宽自己的视野。通过不断提升自己的专业素养，我能够更好地应对各种教学挑战，为学生提供更好的教育服务。

其次，注重教学方法的多样化能够提高整体教学质量。每个学生都有不同的学习方式和需求，所以作为教师应该运用多种教学方法，满足学生的不同学习需求。我在教学中注重灵活运用多种教学方法，如讲解、示范、小组合作等。通过多样的教学方法，我能够激发学生的主动学习兴趣，提高他们的学习效果。

第三，重视课堂氛围的营造对提高整体教学质量至关重要。课堂氛围是学生学习的重要环境因素之一，它直接影响到学生的学习积极性和信心。作为教师，我会尽力营造一个积极活跃、充满互动的课堂氛围。我会鼓励学生积极参与课堂讨论，提出自己的观点。我还会利用教具和多媒体技术，丰富课堂形式，使学生在一个轻松愉快的环境中学习。

第四，有效利用评估和反馈机制对提高整体教学质量具有重要作用。通过有效的评估和反馈机制，教师能够及时了解学生的学习情况，发现问题并采取相应的措施加以解决。我会定期进行作业和小测验，及时了解学生的学习进展和需要帮助的地方。此外，我还会与学生进行面对面的个别指导，帮助他们解决学习上的困难。通过评估和反馈机制的有效运用，

我能够提高教学效果，让学生获得更好的学习成果。

最后，与家长、社会形成良好的沟通和合作关系，对于提高整体教学质量也是非常重要的。家长和社会是学生的重要支持者，他们的关心和支持有助于教育工作的顺利进行。我与家长保持经常的沟通，及时了解学生的家庭情况和学习情况。我还与家长共同制定学生的学习目标，制定与家长的合作计划，共同为学生的学习和发展努力。同时，我也积极参与学校和社区的教育活动，与社会形成良好的互动关系。通过与家长和社会的紧密合作，我能够构建一个良好的教育环境，提高整体教学质量。

提高整体教学质量是教师们的使命和责任。通过不断的努力和实践，我相信我可以在教育事业中取得更好的成果，为学生提供更好的教育服务。我将不忘初心，不断提高自己的专业水平和教学能力，不断探索适合学生的教学方法和手段，创造一个积极向上的学习环境，积极与家长和社会沟通合作，为提高整体教学质量贡献自己的力量。

## 如何提高教学质量教学心得篇四

新年伊始，在学校领导的组织下，我们全体教师认真学习了中共营山县委、营山县人民政府关于全面提高教育教学质量的意见的文件，深刻的领会到质量是教育改革发展的主旋律，是教育事业的生命线，学校的重点和中心工作是提高教育教学质量，作为教育教学活动的主导者，我认为应该做好以下几方面的工作：

提升教师专业水平是提高教学质量的前提，每位学生的家长都希望自己的孩子是一位敬业、关爱学生、有较高的教学能力的教师来教。那么如何才能成为高质量、高效率的教师呢我认为只有不断提升自己的专业知识和教育教学能力才能做到。陶行知说过：惟有学而不厌的先生，才能教出学而不厌的学生。教师必须密切关注自己专业的发展，一定要跟上自

己所教学科的发展趋势。只有通晓专业知识，才能选择、计划并实施最有效的教学。通晓教育学心理学知识，教师才可能依据教育教学规律、学生身心发展规律实施教学，以取得高质、高效的教学效果。

良好的师生关系是提高教学质量基础。“亲其师，信其道；尊其师，奉其教；敬其师，效其行”，这是教育的古训。我一直深信：在教师的专业知识和教学能力都具备的情况下，教师热爱学生是教育好学生提高教学质量的先决条件之一，尊师爱生是师生对话的感情基础，二者是相辅相成的’。

和难点，教学质量的高低关键在于突出重点，突破难点，重点处教师要进行强化、加深对重点内容的理解和记忆，使教学内容得到提升。

按时保质保量地完成每次作业是提高教学质量的保证那么如何才能做到呢我认为做到布置必做、做好必批、批完必讲评，讲评完必清，清完方罢休。一旦这个作业布置下去了就一定要保质、保量的完成。一定要让学生感受到你对这个作业是很重视的，这个作业也是很重要的，是一定要完成的。

培优扶差是提高教学质量的重头戏。要提高教学质量，培优扶差这项工作是不可少的。我们老师要时时刻刻做到关注优生和学困生的成长状况。

健康的身体、良好的心态是提高教学质量的重要保障教学的过程是教师的教和学生的学的共同活动的过程。这其中包括教师和学生两个主体，要提高教学质量，需要教师和学生双方拥有非常健康的身体，师生双方只有拥有了健康的身体，教师的教学过程和学生的学习过程才能得到强而有力的保障。

当然，提高教育教学质量需要多方面的支持和保障，方法也有很多很多种，方式也不尽相同，但不论何种方式、方法都需要我们倾心倾力去完成、去实践，这样才能取得成效。正

所谓“一份耕耘一份收获”。最重要的是用心地去做教育，才能教育好学生，才能提高教育教学质量。

文档为doc格式

## 如何提高教学质量教学心得篇五

我觉得教学质量的高低很大程度上取决于课堂教学的效果，因为课堂是教学的主阵地。课堂教学效果的.好坏又取决于教师的“教”和学生的“学”两个方面，因为师生是课堂的主人。

那么如何提高教学质量呢？我认为：

一名合格的老师，只有在工作中永无休止地学习，增长知识，改变观念，才能储备一桶新鲜的“活水”，服务于学生，浇开每一朵小花。所以，要想提高教学质量，作为老师首先必须不断提高自身的知识水平和业务水平。同时，在教学过程中不断积累，勤思考，常总结，苦练基本功，不断提高教学水平。

要想提高教学质量，就必须不断提高课堂的教学质量。如何提高呢？我认为要从教师在教学过程中，应该对自己所教学的内容：第一步先要自己明白；第二步要讲清楚；第三步要学生听懂（要简单，不要讲得太繁杂）；这样才能达到一个良好的教学效果。

良好的学习习惯是提高学习质量的保证。习惯是培养出来的，而不是生来就有的，它是在人的学习、生活实践中逐步形成的。习惯的力量是巨大而持久的，好的学习成绩正是靠习惯的力量去完成的，而且良好的习惯一旦养成，只需教师稍加提醒就能坚持住，它将使学生终生受益。

丰富的课外活动是学生展示自我的重要舞台，也是让学生把

理论运用于实际的一次次实践。

它不但能展示学生各方面的才能，发展学生的个性，使学生能够得到多方面的体验，得到多方面的发展，获得多样的快乐与收获，而且也是团结协作的好机会。它不但能培养学生的创新精神，挖掘学生的潜能，也是增强学生自信心的一次机会。学生在尝试到了课外活动令人心情愉悦的同时，也增长了知识、技能，树立了信心，更有助于激发对学习的向往和热情，有助于教学质量的提高。

班级中的后进生或多或少都存在，而作为老师，不应该对他们有歧视，更应该利用一些课余时间去看关心他们，帮助他们树立学习的兴趣和信心。因此，如做好后进生的辅导，做好家校联系等等，这些看似细碎的事情，也是提高教学质量的很重要的环节。所以，我认为要提高教学质量，只有将每一个环节都做好了，就像自行车的链条一样，能紧扣住了齿轮上的每一个齿，才能发挥其效应。

总之，提高教学质量每个教师有每个教师的“法宝”，正所谓“八仙过海，各显神通”。教无定法，贵在得法，凡在教学中能符合教学规律，遵循学生认知规律的，都能使课堂效率有所提高。谢谢大家！

## 如何提高教学质量教学心得篇六

随着社会的发展，科技的进步，对学校的要求就更高了，所谓“质量求生存，质量求发展”。而学校质量提高的关键是如何构建有效课堂。以往我们总感到：语文教学花得时间较多，但却收效较低，远比不上数学成绩，那么教师应如何发挥能动作用，让学生学得主动，学得积极，使小学语文课堂教学效率明显提高呢，下面就谈谈我的几点体会。

### 一、备好课



备好课是上好每一节课的重要环节之一。教师必须要做好充分的、切合实际的准备工作。课前要认真研读学科课程标准，领悟语文课标的要旨，研究教材。弄清所授课的重点、难点。研究学生，了解学生的现有学习水平，考虑清楚如何讲，用什么样的语言讲，用什么教法教，学生才会容易明白，如何启发引导，如何指导学生理解课文，设计什么样的练习加以巩固提高，研究可能出现的课堂问题等。备课时，教师要努力使自己成为学生的化身，站在学生角色地位上，用学生的价值观念和思维方法去洞察学生的学习心理，理解他们的情感、愿望，设计最佳的问题让学生带着问题、兴趣、情感去阅读课文。教师还应广泛阅读书籍，积累相关资料，及时了解所教学科的发展新动向。对教材内容作必要的拓展延伸。才能构建有效的语文课堂，提高课堂教学效率。

## 二、重视课前有效预习

预习是课堂教学的准备。做好课前预习，既是顺利地进行课堂教学的准备，又培养学生独立解决问题的习惯，提高他们的自主学习能力。在以往的课堂教学中，我发现真正能得到思考的只是一小部分学生，很多学生是还没来得及有自己的想法，就被别人的答案替代了。久而久之，他们就形成了一种惰性，上课只是坐着等结果，从不思考。为什么会这样呢？原因是他们课前没有预习。因此，我们必须重视和抓好课前预习。使他们熟悉课堂内容，有思考的时间和空间，都有自己的想法和答案。但是，认识到预习的重要性，未必就能让学生喜欢预习；积极参与预习，更不等于有效的预习，为了提高他们的预习效果，必须做到：一要教给他们预习的方法；二要有针对性的设计适合于不同层次学生的预习项目，三要重视预习的课堂检查，并给予适当的激励。不然学生就会觉得课堂教学与自己课前预习不预习无关，从而降低了学生预习的积极性和主动性。

## 三、激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师，激发学生的兴趣就好比是点燃火药的导火索。为此，教师要根据教学内容精心设计课题的引入方式，一开始上课就把学生的兴趣给调动起来。如：“设疑引趣”、“悬念引趣”、“谜语引趣”、“故事引趣”、“创设情境引趣”、“小品引趣”等很好的开端引趣方法。在教学中引导学生参与竞争也是引导学生学习兴趣的方法。如：比一比谁认得快、记得牢，谁组的词多，谁读得有感情，谁发言最积极等来调动学生的学习积极性。此外，还可以采用分组讨论、说笑话、分角色表演、做游戏等活动等来激发学生学习语文的兴趣。

#### 四、教学要面向全体学生

在教学中，要多注意学困生的表现，教师要用用心去帮助和感动他们，要善于发现其优点，并及时给予表扬。上课回答问题时，不能只局限于好的学生，要使人人都有回答和练习的机会。学困生回答问题时，只要比原来有所进步，都要及时给予鼓励，让他们随时感受到老师的关怀和爱护，使他们重新树立学习的信心。

#### 五、合理利用多媒体

语文是以培养学生阅读、写作、听话、说话能力为主要内容的文化基础课。有的内容比较抽象，难以理解，这仅凭老师的嘴来讲和从字面上是难以让学生理解和感受到的。这时我们就可以利用图片、音乐、视频等多媒体教学来最大程度地调动学生的感官，使学生展开丰富的想象。尤其是一些写景的文章，老师在那大讲特讲有多美多美，甚至读了一遍又一遍，可学生还是难以感受到，这时采用视频教学，学生就可以一目了然，直观的感知教学内容，帮助其理解课文内容，从而提高了语文课堂教学的有效性。

#### 六、营造和谐课堂氛围

在课堂教学中，教师要注意营造和谐、民主的课堂氛围，只有在这样的氛围中，师生的交往互动才能充分展开，各种智力和非智力创新因素才能充分发挥作用，学生自主创新的潜能才会得以开发。也才能提高课堂教学效率。

总之，构建小学语文有效课堂的办法还有很多，我们只有在课堂教学中不断地去实践，去总结，去反思，去创新，才能真正提高语文课堂教学效率。

## 如何提高教学质量教学心得篇七

质量提不高的原因及其对策，与同行探讨。

### 一、存在的原因

#### 1、教师管理意识不强。

班级管理是班主任的事，是校领导的事，但也是每一个任课教师责无旁贷的事。一个教师，尽管你有高深的学识水平，有丰富的教育教学经验，如果你不参入到班级管理的行列中来，其教学质量是可想而知的。

#### 2、教师业务水平不精。

如今绝大部分教师考吃老本或者比工年长，根本没有把什么课改、新理念放在眼里。在他们看来，课改、新理念和老一套没啥子区别，只是换汤不换药。知识不更新，不会适应时代发展的需要，况且当今知识更新的周期是越来越短。不管你底子在深，也不管你工年有多长，想提高教育教学质量难以服众。

#### 3、教师职业道德水平不高。

#### 6、学校的管理混乱，制度不健全。

一是领导不力，自己不能管好自己，何谈管职工；二是班子不团结，相互猜疑，拉帮结伙搞派性；三是校务不透明，引起职工怀疑；四是制度不完善，推动不了工作；五是执行制度不严，因人处事，造成职工反感；六是督导不力，有制度等于无制度。

#### 4、学生受不良风气影响大。

当前，受到社会一些不良风气的影响，追求时尚，追逐潮流的浪潮在青少年学生中是一浪高过一浪，从服装到发型到口头禅乃至灵魂都得到了完整的包装。上课，学知识不是他们想要的，甚至是令他们头疼的事情。因此，尽管老师在讲台上讲得口干舌燥，尽管老师深夜了还在备课，对于这部分学生都是无济于事的。你在讲台上绞尽脑汁，用尽心思弄得满头大汗，生怕有一个字讲漏了，他的心却早已飞出了窗外，在对明天作美好的描绘，或者交头接耳重复讲昨天的故事，更有甚者干脆闭目养神睡大觉；你把他的作业纠正得详详细细，生怕他下次再出这样的问题，他把作业本拿到手一关完了，无动于衷。面对上述情况，即使有一部分学生在听讲，在乎作业本上的圈圈点点，又如何能提高总体的教育教学质量呢？答案是肯定的，不能！

#### 5、家庭教育带来负面影响。

目前，农村的学生家长形成了一种高智力低素质的思想格局，许多家庭在经济大潮的带动下，家庭经济活起来了，冰箱、洗衣机、彩电走进千家万户不说，摩托车、小轿车也不是一件稀罕事了。但是在子女教育方面他们却束手无策，你管多了便是你的见识差，跟不上时代潮流，干脆管不了不管，放任自流，交给老师了之。另外一部分家长等孩子到了一定的年纪，认为自己孩子非常懂事，放在家里南下打工去了。甚至孩子刚断奶便将他们交给爷爷奶奶或外公外婆。这给学校管理肯定会带来麻烦。

## 二、克服原因的对策

## 1、调整学校领导班子，建立核心领导机构。

(1)、根据目前情况，对于一些工作不力的班子成员和不愿意再继续任职的班子成员予以解聘。建立一支真正起到领导示范、团结向上的领导队伍。

(2)、对于学校各口工作，简人不简岗。我们认为：像我们这样的学校，教师本来不多，如果各个岗位都定人，就出现了一半以上的教师都担任了行政职务，反而不利于管理。

## 2、努力做到账务透明公开，实现真正的民主管理。

(1)、学校设立校务公开专栏，后勤人员一月一次对本月的帐务进行公开，让全体教师都知道学校公用经费的支出情况。

(2)、开学前，学校必须拟订出本学期学校将要支出的项目和所需的资金，在全体教师会上通过。对于临时要支出的帐目，再临时讨论通过。

(3)、由学校工会牵头，选举教师代表，上学前共同讨论本学  
期经费的支出预算，期末参与经费的节余清算。

## 3、合理使用绩效工资经费。

(1)、建立有效的激励机制，使全体教师愿意努力工作，乐意努力工作。绩效工资的发放一是看你完成工作的数量；二是看你有没有完成规定的工作任务；三是看你完成工作的质量。

(2)、建立严格的督导检查制度。一是学校各口对各口工作的自身检查，按月按时进行；二是校长对各口工作的完成情况和质量进行检查，按月按时进行；三是上级教育主管部门对校长工作及各口工作的督导检查，按月按时进行。

(3)、学校成立绩效工资兑现领导小组，按月按时绩效工资发

放资料，集中对各个教师的工作业绩进行评定，做到公平、公正、公开，并对绩效工资的发 放进行公布。

(4)、领导小组对于瞒报、谎报、虚报的行为要制定合理的惩处办法，一经查出，严格兑现。

4、加强教师业务、职业道德和法律法规的培训学习，努力提高教师的思想道德水平。

(1)、学校组织学习。学校拟订出具体的学习培训方案，收集培训学习资料，指定培训人员，定期开展培训工作。

(2)、定期请上级教育主管部门的领导对全体教师进行培训学习。

(3)、派教师外出学习。

(4)、上级教育主管部门要定期对下级直管学校的教师组织培训学习。

5、扎实抓好班主任工作，建设良好的班纪班风。

(1)实行班主任聘任制。首先由教师自己写出书面申请，申请表明愿意或不愿意担任班主任工作以及理由。优先聘用愿意担当班主任工作且理由充分可行的教师，实在班主任不够，再看有没有教师愿意担当两半班主任。否则由学校班子成员担当。

(2)、建立班主任工作激励机制。绩效工资较现在偏重于班主任。

(3)、建立班主任工作考核细则，加大督查粒度，严格兑现奖惩。

(4)、班子成员中选派专人管理班主任工作。

## 6、建立完善的家访制度和留守儿童管理制度。

(1)、家访工作是我们搞好教育教学工作不可缺少的一个重要环节。通过家访，一可以了解学学生，便于制定更加合理的教学工作计划；二可以向家长宣传一教育的法律法规，交给家长一些教育子女的方法；三利于增尽和家长的际交往，可以获得家长的支持，共同管理学生。

(2)留守学生是我们关注的重点对象，这一部分人最容易受到冷落，心灵最容易受到伤害。一是摸清留守学生的底数，了解他们最需要什么。二是将留守学生责任到人，定期对留守学生进行辅导，做好成长记录。三是要努力用心感动心，让他们能感觉到学校大家庭的温暖。

## 如何提高教学质量教学心得篇八

影响教学质量的原因是多种多样。从教的方面来看，最直接、最重要的无疑是课堂授课效果，而影响授课的主要原因在于老师的备课质量和适宜的教学方法以及与之相适应的规范教学环节；从学的方面看，在教学过程学生占有主体地位，激发学生学习兴趣，加强师生间的心理沟通也是影响学生接受新知识的重要因素，为此，必须采取行之有效的教学方法和教学艺术，才能真正提高课堂教学质量。

教学过程的整体优化，要实现师生以最少的时间，精力和物质的消耗，取得最佳的教学效果。

在教学过程中，首先要精讲点拨。“精讲”是要求教师抓住重点、难点、疑点、规律、联系等必讲之处，扎扎实实地讲清楚、讲透彻，揭示知识本质。更要注意在讲授重点知识或主要结论给出之前留给学生充分的思考时间，抓住学生思维契机，启发学生积极动脑、动口、动手，主动获取知识。“点拨”是在新旧知识的衔接处进行“精讲”，精讲点拨时要注意科学性、针对性，根据不同内容、不同基础的学

生，采取适当的教学方法。教学不仅要重视结论的掌握，而且要弄清知识的发生，发展过程，抓住知识形成的源头，把知识进行归纳，引导学生善动脑、多动口、勤动手的良好行为。

其次要系统训练。是巩固加深学生对所学知识的进一步理解，训练学生掌握基本技能，从而达到教学的低层次目标，通过一些综合性练习，锻炼学生思维，培养学生灵活运用所学知识分析问题、解决问题的能力；教师在设计选配不同层次的练习题组时，应遵循“低起点、小坡度、密台阶”的原则，使学生循序渐进，依次达成各层次的目标；发掘课本习题的潜在功能，使训练题组有机结合。通过转换问题的表达方式，改变问题条件、结论思路等，对课本习题加以深化、改造，进行变式训练，培养学生“举一反三”的解题能力。有意识地引导学生积极参与改题、编题，使学生的思维得到扩展和延伸。

然后练习要讲评。讲评要有选择性，突出重点，简明扼要，避免面面俱到、平均用力。不同类型的练习，讲评要有侧重点，对巩固基础知识的练习，主要讲评学生的思考过程，澄清学生的模糊认识；对启发智能的练习侧重讲评解题思路，让学生探求最佳方法。

最后利用达标测试。测评题应覆盖本节课的学习目标，题目有浅入深，适当联系以往所学知识并进行转换。题型以客观性试题为主，适度选择解答较为规范的主观题。学生完成测试后，教师要公布准确答案，让学生自己评价，教师统计达成度，测评之后依据收集道德信息，济济进行补救教学。补救愈及时迅速，学生智能缺陷弥补愈容易，不久措施要根据学生达标情况随时进行，也可以课下利用作业联系补救或采取个别辅导指定学习内容，做到当日目标当日清，防止累积性误差，使学生走入误区。



## 如何提高教学质量教学心得篇九

我认为：提高教学质量的主阵地在于课堂教学。课堂教学关键在于教学方法的改进。课堂教学的研究是否深入，在很大程度上决定了课堂教学质量的高低。为了保证新课标的落实，把课堂教学作为有利于学生主动探索的学习环境。学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观方面都能够得到充分发展。把教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，在教研组长的带领下，紧扣新课程标准，和我校“自主——创新”的教学模式，每个人根据本班学生情况说课、主讲、评课；积极利用各种教学资源，创造性地使用。讲、听、评中推敲得失，完善自我。教师的群体智慧得到了充分发挥，课后的反思为以后的教学积累了许多有益的经验与启示。

课堂教学中，把学生置于一种开放、主动、多元的学习环境和学习态势中，提倡自主性学习，体现学生自主探索。突出过程性，注重学习结果，以及学生在学习过程中的感受和体验。使学生的智慧、能力、情感、信念水乳交融，心灵受到震撼，心理得到满足，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获。大大提高了教学质量。

以下是我结合平时的零星思索得出的几点体会：

一、改变心态，转变自我角色。

“教育的一切都为了每一位学生的发展”。教师必须要转变观念，要充分相信学生的能力，教师是教学的组织者、引导者、评价者，是师生平等中的“首席”而不是凌驾于学生之上的“尊者”，教师的教是为了更好地促进学生的学。为此，教师要不断反思自身的行为，积极融入到教学过程中，真正关注学生和接纳学生，使教学过程成为师生共同对知识进行合作性建构的过程。

## 二、关注学生，唤醒自我意识。

多半学生缺乏自我意识，没能感觉到自己是课堂的主人，一直属于“盲从”地位，其实每个孩子都有表现的欲望，培养学生的自我意识需要教师善于“体察下情”，抓住每一件小事，将关注的目光投向每一位学生，当学生从教师的目光中感受到成长的快乐，才能充分意识到“自我”的存在，积极投入到课堂中。教师应从学生出发，关注全体学生，在课上既要关注一些积极的参与者，还要重视那些被动参与者，并通过积极的观察、思考和有效地挖掘，使全体学生都积极地参与到学习活动中来。

## 三、健全法规，改变评价方式。

多元评价才能充分发挥评价的教育功能，以呵护孩子的自尊为基础。这就需要我们批判地继承原有评价体系，建立起课堂规则。比如说，倾听的规则，守信用的规则等等。评价是门艺术，不是一味地说“好”，也要有相应的“惩罚”。不过，这种“惩罚”要以“爱护”学生为出发点，要贴近学生的实际，并在恰当的时机给出。

总之，教无定法，贵在得法，凡在教学中能符合教学规律，遵循学生认知规律的，都能使课堂效率有所提高。

## 如何提高教学质量教学心得篇十

面对语文课改，在前几年如果是抱一种“任尔东南西北风”，“犹抱琵琶半遮面”的姿态，尚可得过且过。但现在，上必须响应教学改革的多重要求，下又要面临学生个性需求的直接压力，兼之教学设备的不断更新，信息技术的全面推入，作为一位语文教师，如果不顺应时代的需求，转变教师旧有观念，改革创新课堂教学，就很快要被形势淘汰、被学生厌弃了。所以时不我待，迅速改革语文课堂教学，大力推行素质教育，已成为每一位语文教师的当务之急！下面是我在语

文教学改革中的几点体会。

备好课是上好每一节课的重要环节之一。教师必须要做好充分的、切合实际的准备工作。课前要认真研读大纲，领悟教学大纲的要旨，研究教材。弄清所授课的重点、难点。研究学生，了解学生的现有学习水平，考虑清楚如何讲，用什么样的语言讲，用什么教法教，学生才会容易明白，如何启发引导，如何指导学生理解课文，设计什么样的练习加以巩固提高，研究可能出现的课堂问题等。备课时，教师要努力使自己成为学生的化身，站在学生角色地位上，用学生的价值观念和思维方法去洞察学生的学习心理，理解他们的情感、愿望，设计最佳的问题让学生带着去阅读课文。教师还应广泛阅读书籍，积累相关资料，及时了解所教学课的发展新动向。对教材内容作必要的拓展延伸。才能提高课堂教学效率。

内容，有思考的时间，每个人都有自己的答案。但是，认识到预习的重要性，未必就让学生喜欢预习；积极参与预习，更不等于有效的预习，为了提高他们的预习效果，必须做到：一要教给他们预习的方法；二要有针对性的设计适合于不同层次学生的预习项目，三要重视预习的课堂检查。不然学生就会觉得课堂教学与学生预习不预习无关，从而降低了学生预习的积极主动性。

兴趣是最好的老师，激发学生的兴趣就好比是点燃火药的导火索。为此，教师要根据教学内容精心设计课题的引入方式，一开始上课就把学生的兴趣给调动起来。如：“设疑引趣”、“悬念引趣”、“谜语引趣”、“故事引趣”、“创设情境引趣”、“小品引趣”等，便是很好的开端引趣方法。在教学中引导学生参与竞争也是引导学生学习兴趣的方法。如：比一比谁认得快、记得牢，谁组的词多，谁读得有感情，谁发言最积极等来调动学生的学习积极性。此外，还可以采用分组讨论、说笑话、分角色表演、做游戏等活动等来激发学生学习语文的兴趣。

在教学中，要多注意后进生的表现，教师要用用心去帮助和感动他们，要善于发现其优点，并及时给予表扬。上课回答问题时，不能只局限于好的学生，要使人人都有回答和练习的机会。后进生回答问题时，只要比原来人有所进步，都要及时给予鼓励，让他们随时感受到老师的关怀和爱护，使他们重新树立学习的信心。

在课堂教学中，教师要注意营造和谐、民主的课堂氛围，只有这样的氛围中，师生的交往互动才能充分展开，各种智力和非智力创新因素才能充分发挥作用，学生自主创新的潜能才会得以开发，也才能提高课堂教学效率。

总之，提高小学语文课堂教学效率的办法还有很多，我们只有在课堂教学中不断地去实践，去总结，去反思，去创新，才能真正提高语文课堂教学效率。这就要求我们教师多用心、用脑、用眼，去摸索出一套属于自己的教学办法。