

2023年三年级语文课外阅读课教案(模板7篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

三年级语文课外阅读课教案篇一

1、你认为学习一篇课文，首先要做什么？（读书，把书读好）

2、学生自由认认真真地读课文。

1、解题：题目中的“这”指_____，“我”指_____。

2、谁来介绍一下居里夫人。

（世界著名的女科学家，波兰人，在德国工作，发现了镭元素，制造用的，两次获诺贝尔奖等）

3、谁来介绍一下老妇人。

（白发苍苍，坐在轮椅上）

1、文中还有什么东西很重要？（板书：鲜花）

有多少鲜花？板书：一大束。

比较：一大束与一束、一朵

2、形成板书：把一大束鲜花献给。

3、练习：

人们把一大束鲜花献给居里夫人，是因为_____。

读第2自然段，哪些地方看出人们对居里夫人的尊敬？

讨论、朗读指导与练习。

4、练习：

居里夫人又把一大束鲜花献给老妇人，是因为_____。

读第3自然段，哪些地方看出居里夫人对老妇人的尊敬？

讨论、朗读。

5、有感情朗读第2、3自然段。

1、这一自然段有几句话？

2、学习第1句“这位老妇人是谁？”

（1）这是什么句？

（2）应该怎么读？朗读练习。

（3）谁在问？

（4）人们为什么这样问？

板书：人们想：_____。

3、居里夫人怎么说？深情什么意思？

有感情地朗读居里夫人的话。

4、学习第3句

(1) 重点词是哪一个? “肃然起敬”是什么意思? 哪些地方说明“肃然起敬”?

(2) 谁对谁肃然起敬? (人们对老妇人和居里夫人)

(3) 练习:

全场的人对老妇人肃然起敬, 是因为_____。

全场的人对居里夫人肃然起敬, 是因为_____。

5、有感情朗读第4自然段。

1、你觉得居里夫人是怎样的人, 她哪一点最值得我们学习?
(成名后仍不忘小学老师)

2、你能这样做吗?

3、练习:

(1) 今天, 你是我小学的老师。

(2) 明天, 你____是我的老师。

(3) 10年后, 你____是我的老师。

(4) 不管何时何地, 你____是我的老师。

完成作业本第4、5、6、7题。

板书:

这是我小学的老师

老妇人 尊敬 居里夫人

鲜花

人们

人们把一大束鲜花献给居里夫人，

是因为_____。

居里夫人又把一大束鲜花献给老妇人，

是因为_____。

全场的人对老妇人肃然起敬，

是因为_____。

全场的人对居里夫人肃然起敬，

是因为_____。

今天，你是我的老师。

明天，你_____是我的老师。

10年后，你_____是我的老师。

不管何时何地，你_____是我的老师。

三年级语文课外阅读课教案篇二

1. 学习本文会写的字5个，会认的字2个。

2. 引导学生正确、流利、有感情地朗读诗歌。

3. 理解诗的内容，体会诗歌所表达的平等，民主的思想感情

和消除种族歧视的愿望。

理解诗的内容，体会诗歌所表达的思想感情。

课件

一、谈话揭题。

1、在世界上除我们黄种人，你还了解到了什么人种?(指名回答)

2、过渡语：我们的世界丰富多彩，在我们这个广阔的地球上生活着不同肤色，不同种族的人们，尽管肤色不同，可我们象兄弟姐妹一样生活在地球这个大家庭中。同学们，请看——(出示课件2)问：你看到什么?有一位美国诗人把我们共同的愿望写出了一首诗——《最美的花束》(板书)。

3、齐读课题(美读)、质疑课题

二、检查预习

1. 检查生字词的掌握情况(出示课件3)音(指名读、齐读)、形(学生提示)、义(质疑)。

2. 指名5位学生读课文(应注意评价是否正确流利)。

3. 分组读课文(一二节男同学，三四节女同学，第五节齐读)。

4、现在谁来说说“最美的花束”指什么?

三、理解诗文，体会感情

1. 请大家选择自己最喜欢的内容先有感情地朗读，再说一说你从中知道或读懂了什么?并在小组内互相交流。

2. 生自由读，小组交流，师巡视参与指导。

3. 指名汇报，师生评价，师相机点拨归纳。

(应注意朗读的指导、评价，“花、花冠、花束、花园“等的含义)

4. 课文中的你、我、他指谁呢?引导学生进一步体会课文内容。(出示课件4)

5. 提供句式，指名根据课文意思说话，体会主题思想。(出示课件5)(师相机评价、鼓励)

(1) 蓝眼睛和黑眼睛一样。

6. 小结：同学们，你们的发言，让我深深地感动，的确，不管肤色如何，不管是贫穷或富有，我们都是平等的，我们都是平等的，我们要像兄弟姐妹一样互相尊重、和睦相处。(板书：平等)

四、拓展延伸。学生谈今后同学间、朋友间、邻居间应如何相处。

五、质疑问难。

六、推荐作业。

三年级语文课外阅读课教案篇三

同学们，今天老师换了一个工作，你们想知道是什么工作吗？请大家来看老师的名片：

黄山风景区总经理

杜新华(电脑出示)

现在我们景区缺少一名为游客介绍黄山奇石的工作人员，想在咱们班级里招聘一名导游，到我们景区作导游工作条件好，工资高，而且还可以天天看到美丽的景色，有没有愿意报名的呀。

有这么多的同学都愿意参加，可是我们只要一名呀，那现在我们就要开一个招聘大会了，由同学们来作评委，大家来决定让谁来作这个人人都羡慕的导游吧。

作为一名导游，首先要求是口齿清楚，现在进行第一关的比赛，就是朗读课文。这些同学请你们每一读一段课文，然后由大家评判，选出五名选手进入下一关的比赛，评委可以对选手进行点评。

(学生读课文，举手表决后，再由学生来。)

恭喜这五位同学进入了第二关。第二关的比赛是生字关，这一关的比赛是由选手在班级中找一个合作者，两个人共同来完成，其中一个人来说字的意思和用法，另外一个人来猜出这个字是什么字，在规定时间内都猜到的同学就算过关，在猜字的过程中表达的一方不能用到生字本身。

(学生来完成生字的过程)

第三关的比赛就要考我们同学作为导游的能力了，现在选手就是真的导游了，你们要向游客介绍我们黄山的各种奇石了，你们要抽签来决定向游客介绍哪一个，游客可以向导游提出关于这个奇石的问题。

(学生来完成，由同学来评选出两名选手)

(电脑出示不同景区的图片)

下面就剩下你们两个人了。进入最后一关的比赛，这一关要考验你们的能力了，现在每个同学有一分钟的时间来向大家总体的介绍一下我们黄山风景区的这些奇石，同学们会对你们的加以评定，然后选出由谁来作我们景区的奇石导游。

学生、评选。

三年级语文课外阅读课教案篇四

1、认识“锤、堵、获”3个字。会写“育、瓶”等13个字。能正确读写“成功、实验”等13个词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、理解课文内容

4、体会到做人要谦让

5、要有先人后己的精神。

1、理解生字词的意思。

2、分角色有感情地朗读课文。

3、知道实验为什么能取得成功。

演示实验的课件。收集你所知道的教育家。

两课时

1、出示课题：一次成功的实验

2、质疑提问：读了这个课题

3、你想知道些什么呢？

学生质疑的问题可能有：

为什么要做这项实验？什么人在作呢？又是怎么做的呢？为什么实验能取得成功呢？

教师要以把以上问题写在黑板上。

二、初读感知

a.请三个学生分别朗读实验之前、实验之时、实验之后这三部分。

b.再请三个学生分别用自己的话说说这三部分内容。

三、精读感悟

1、学生自读课文

2、想一想刚才提出的问题

3、你有哪些已经解决了？

4、组织学生交流已经解决的问题。主要交流以下三个问题：

a.什么人在做实验？

b.教育家为什么要做这项实验？

c.教育家为什么要做这项实验？

在交流第二个问题时，教师可演示实验过程的课件。

四、识字写字

a.引导学生分析“绳、险、俩、堵”这4个左右结构的生字在写时要注意什么？（左窄左宽）

b.引导学生分析“瓶、顺”这两个左右结构的字在写时要注意什么。（左右一样宽）

c.引导学生分析“育、系、茶、危、索、获”这6个上下结构的字写的时候要注意什么。

d.引导学生思考写左中右结构的“激”应注意什么。

五、实践活动

演示课文中这个实验的课件，鼓励学生课后与同伴一起做一做这个实验。

一、继续精读感悟

1、这篇课文你还有哪些问题已经理解了？

2、重点引导讨论“实验为什么能取得成功”这个问题。

a.4人小组讨论。

组长负责整理本组的意见，代表小组进行全班交流。

b.全班进行交流。

学生要抓住重点语句，如：一个女孩低声对两个同伴说：“快！你第一，你第二，我最后。”女孩不假思索地说：“有了危险，应该让别人先出去。”谈自己的看法。通过交流认识到，实验成功的主要原因，一是小女孩具有舍己为人的精神，关键的时刻首先想到的是别人的安危；二是三个学生有合作精神，互相配合得很好。

3、让学生再质疑，4、再释疑。

有感情地朗读人物对话

1、学生先试着自己读一读。注意体会不2、同3、人物不4、同5、的语气。

6、小组内合作读一读。

7、各小组毛遂自荐来读，8、其他小组进行评议。

请你写几句话来赞美一下课文中的这位小女孩。写好后和同学交流，也可贴在班级的黑板报上。

三年级语文课外阅读课教案篇五

1. 借助阅读，在观察、想象、发现中，让学生享受阅读的情趣。

2. 能有感情地朗读课文，并在反复朗读中体会故事蕴含的道理，并学会有理有据的预测故事将要发生的事情。

3. 合理地续编故事或创编故事。

一、激趣导入。

同学们，今天有位特别的先生来到了我们的童话乐园里，他是谁呢？

二、整体感知课文。

1. 在打开课文之前，让我们看看胡萝卜先生给我们布置了哪些任务？

(1) 自由读课文五分钟，读准字音，读通句子。

(2)认真读课文，看看在胡萝卜先生身上发生了什么事？

2. 本课中出现了几个生字，谁能自告奋勇地站起来读读看。

a.指名读。

b.加上拼音读。

c.让我们将词语送入句子读一读。

三、品读环节。

浓密的胡子令胡萝卜先生很发愁，但这根胡子在别人看来却有着另一种意想不到的用处。（大屏幕出示这段内容）

a.读课文的时候根据课文中的关键词语揣摩人物内心的想法，把自己当成其中的一份子，就能体会文章中人物的内心世界。（自由练读）

b.胡萝卜先生的胡子对自己来说是烦恼，对别人来说呢？

c.胡萝卜先生的长胡子帮助了小男孩解决了什么难题？

d.帮助鸟太太解决了什么难题？

e.还有可能帮助谁解决什么样的难题？想一想，说一说。

所以说：帮助别人，快乐自己。

2. 出示：“我的胡子真是太棒了。”谁来当胡萝卜先生夸夸自己的胡子？

3. 设疑感悟：胡萝卜先生的胡子真是太棒了，不仅帮助了自己更帮助了别人。可是，胡萝卜先生是那么喜欢自己的胡子，

当他发现自己心爱的胡子被别人用掉的时候，他会生气吗？为什么？想一想。

小结：我明白了，胡萝卜先生不会生气还会很开心，因为帮助别人也是一种快乐。可是假如有一天，胡萝卜先生的胡子越来越少了，甚至用光了，没有了，他还会快乐吗？不管快乐还是不快乐，我们都能感觉胡萝卜先生有一颗乐于助人的心。

四、创编故事，绘写结合。

(1)胡萝卜先生的胡子真的很神奇啊，帮助了那么多人，让那么多人快乐。当胡萝卜先生继续往前走，还会发生什么样神奇的故事呢？用你的画笔画下来并写一写你的故事吧。

(2)评价交流。

三年级语文课外阅读课教案篇六

1. 理解课文内容，了解大海有哪些特点，体会作者的思想感情。

2. 认识7个生字，会写1`2个生字。理解“潮声、玉镜、仰头、翻滚、奔腾、琴师、凑出、渔帆”等词。

3. 能够正确流利地朗读课文。背诵自己喜欢的段落。

理解课文内容，了解大海的神奇与变化多端。发展想象力。引导学生读出自己的感受，背诵喜欢的段落。

有感情地朗读课文，了解大海的特点，想象诗中描写的情景，激发学生热爱大海，热爱大自然的情感。

2课时

(一) 教师导语：同学们，见过大海吗？说一说你感觉到大海怎样？[语言训练]

(二) 揭示课题：今天我们就来学习一组描写大海的诗歌。
齐读课题。

(一) .自由读课文，认识生字词：带着问题我们来读一读课文。首先用最适合自己的方法认识文中的生字。把课文读熟。在自己认读的基础上，出示课件，检查生字、词的读音。

(二) 指名读课文，纠正字音。

(三) 课文中有几首诗？每首诗中的大海给你什么感觉？你最喜欢哪首诗中的海？

1. 自由读你最喜欢的那首诗，想想你为什么喜欢这首诗？

(1) 这首诗让你感到大海有什么特点？

(2) 你最喜欢哪些语句所描写的情景？想象一下那情景什么样？试试怎样读出你的感受？

2. 根据喜欢的不同内容自愿组合，进行小组讨论与交流。

3. 小组汇报、感悟：

(1) 感悟一：大海色的神奇：

a天水相连，蔚蓝一片的情景。

引导学生感受天在海中，海中有天，一切都被海水染蓝的景象，感受作者置身海中，看到的，听到的都仿佛是大海的蓝，那么神奇。

b引导学生朗读，品味：玉镜、翻滚奔腾、来往穿梭等词语，

想象其描绘的情景，从而读出感情。

(2) 感悟二：大海风的神奇：

a出示填空：

海上的风是（）、是（）、是（）、是（）

他一来，就（）……

就（）……

就（）……

就（）……

b思考：为什么用省略号？还会怎样？[引发想象]

c仿照这首诗的语句说一说你想象到的情景。

(3) 感悟大海静的神奇：

（天上的月亮和星星倒映平静的海面上）帮助学生理解风平浪静的景象和“抱着明月”、“背着星星”的意思。

b指名朗读、评议：

四、朗读课文，选背诗句。

1. 自愿结合小组，合作朗读课文。

2. 选择自己喜欢的段落练习背诵。

五、拓展活动：

收集有关大海的诗文，了解有关大海的知识。

1. 复习会认字。

2. 学习会写字。

(1) 自主学习12个生字。（读准音、想办法记住字形。）

(2) 小组合作讨论。（音、形、义、写。）

(3) 小组汇报，教师点拨：“文”与“纹”、“朝”与“潮”、

“镜”与“境”的对比、区分。

(4) 学生选出最难写的字，师生探究。

教师板书：滚（注意右边的间架结构）

(5) 学生练写，小组交流、评改。

3. 检查背诵情况。

板书设计

1. 大海的歌

色的神奇：雾、云、波纹、潮声、天、鸟

风的神奇：花神、琴师、大力士、狮子

静的神奇：不闹、不笑、抱着、背着、鼾声

1. 理解课文内容，培养学生爱护动物，热爱大自然的情感。

2. 有感情地朗读课文，体会重点句子所表达的思想感情。

3. 认识4个生字。会写14个字，

理解课文中的重点语句所表达的思想感情，能有感情地朗读课文。

体会翔翔对帽子的喜爱之情，从而感受他对小鸟的爱护。 教学时间：两课时。

第一课时

一、导入，学习“帽”和“窝”：

1. 板书：帽子

学习“帽”：怎样记？引导学生仔细观察“帽”的字形，强调“帽”的右上是“曰”不是“日”；右下是“目”，也不是“日”。

2. 板书：鸟窝

学习“窝”：引导学生思考：“窝”是什么偏旁（是穴宝盖，不是宝盖头。）

1. 板书：和：这就是我们今天要学习的课文的题目。

2. 齐读课题：帽子和鸟窝。

3. 问：读了课题你有什么疑问吗？

1. 带着问题自由读一读课文，一边读一边标出自然段，不认识的自用自己喜欢的方式认会。

三年级语文课外阅读课教案篇七

1、学习课文，认识本课生字、词语，体会作者对小虾的生活习性及各种有趣的活动。

2、能抓重点词语理解课文，体会如何把文章写具体。

了解课文内容，激发学生仔细观察小动物的兴趣，教育学生爱护小动物。

教学难点：

要求学生仔细观察一种小动物，写一段话，在全班交流。

画虾——说虾——论虾——爱虾

教学准备：准备有关虾的资料，学生熟读课文，处学业本课的生字、词。

第一课时

1、初步使学生理解课文内容，了解小虾的生活习性。

2、学会本课的生字词。

3、有感情地朗读课文，读出对小虾的喜爱之情。

我了解到同学们都特别喜欢小动物，你能不能把你喜欢的的小动物给大家介绍一下呢？（学生交流，自己喜欢的小动物是什么？有什么特点？）

1、自由读文，并解决不认识的生字、词。

2、检测生字、词。（老师在文中选词，学生读……）

3、你从文中读懂了什么？（学生回答：……）

4、你觉得小虾给你留下的最深的印象是：小虾很——（有趣）
（脾气不好）？

指导朗读：有的稍带点灰黑色，……

根据学生回答的顺序来学习：

小虾脾气不好：从哪感受到小虾脾不好的？（生气时、搏斗时的动作、神态……）

再读课文：小组交流：

1、小虾仁是什么样子的？

才长大的小虾：通体透明

千年虾：灰黑、长青苔

2、感悟作者的喜爱之情。

引导学生读第三自然段：

1、打出中心句。

2、是如何一句一句写具体的？

吃食有趣，非常小心

脾气不好，打架凶猛

3、观察自己喜欢的小动物，写一段话，把话力求写具体。

要求学生画虾。

第二课时

课时目标：

进一步了解小虾的生活习性，学习如何把小动物写具体。

导学过程：

一、你觉得小虾有趣吗？那么小作者是如何把小虾写得这样有趣呢？

引导学生有顺序地观察小动物，并进行描写。（并引导学生进行总结描写小动物的写法）

以文章为例，让学生进行学习。

第一部分：1——2写“我”家葡萄架下有一口水缸，“我”捉到了一些小虾养在里面。

第二部分：3——4写作者对小虾的细心照顾，它很有趣，但脾气不好。

第三部分：5——6作者发现小虾一天天的变了，体现了作者对小虾仁的喜爱之情。

学生总结如何写好小动物。结合语文天地的笔下生花，进行练习介绍自己喜欢的小动物。

朗读课文。

二、作业：

语文天地d2□d3□d4□

介绍自己喜欢的小动物。

《小虾》是北师大版三年级下册第三单元“可爱的小生灵”的第一篇主题课文，这篇课文通过“我”观察小虾吃食、打架等细节的描写，突出小虾有趣和脾气不好两个特点，抒发了“我”对小虾的喜爱之情。这节语文课要让学生学到什么呢？这个问题值得我好好去思考，至少语文课应该上出语文味来。

课文比较浅显，我注重以生为本，以读为本。想要让学生熟悉文本，进而领悟文本精神，对文本的多方式朗读显得非常重要。所以在课堂中，我引导学生抓住关键的词语让学生进行朗读，期望学生在读中理解词语的意思，积累词语，进而体会小虾的特点，最终感悟“我”对小虾的喜爱之情。譬如，文本“吃饱了的小虾显得十分自在，有的独自游来游去，有的互相追逐，有的紧贴着缸壁上休息”如何读出语气变化，朗读之前我稍稍提醒了他们一下应该读出语气的变化，然后让他们自己先练读练读。接着指名读，根据他们的朗读引导他们应该抓住“独自”、“追逐”、“紧贴着”和“休息”这个词语来读出语气的变化，体会到此时的小虾“十分自在”。整堂课朗读方式多样，有个别读、齐读、师范读、小组赛读等，试图做到读中有悟。

利用文本，培养学生写作。我认为《小虾》是一篇比较理想的写作范文，至少对于三年级来说它是。文本中通过围绕中心句来写具体、详细，还有按照一定的顺序来写小虾吃食等，这些都值得我们好好引导孩子们去体会、感悟。譬如在课堂中，在教学第三自然段后，我来了个小练笔，让学生通过一些表示顺序的词来练练笔，希望让他们在日后的写作中能有方向。

这样一堂“家常课”也留给我一些不满意的地方，比如在师生对话中有时评价缺乏针对性，课堂中有些环节显得比较拖拉，时间安排不合理等等，为自己留下了好些遗憾。

在今后的教学中，在课堂上要让学生学到什么，真正掌握什么，势必还得根据课标对学生进行积极引导，给予他们足够

的正能量。