

# 幼儿园小班幼小衔接方案(汇总5篇)

当面临一个复杂的问题时，我们需要制定一个详细的方案来分析问题的根源，并提出解决方案。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 幼儿园小班幼小衔接方案篇一

以《幼儿园教育指导纲要》、《3-6岁儿童学习与发展指南》遵循幼儿自然发展规律、把握幼儿发展目标及学习特点，构建科学适宜的幼小衔接工作体系，杜绝超前学习，帮助幼儿逐步适应入学教育及生活。

### （一）幼儿园主要任务

- 1、依据幼儿发展目标，制定适合本园幼小衔接活动实施方案、确保幼小衔接活动科学、有序、有效实施。
- 2、一日生活中开展有针对性、丰富多样的、生动有趣的幼小衔接活动，帮助儿童从身体学习转换为用大脑学习的能力、从具象物体转换为具象符号、从具象符号转换为抽象符号逻辑思维能力和问题解决能力，预备适应课堂的心理准备、动机等从而促进每一位孩子在身体、情感、习惯、能力等方面做好入学准备。
- 3、利用家校传播正确的幼小衔接价值取向，引导家长建立对幼儿学习与发展的合理期望，掌握符合幼儿个性特点的教育方法，解决入学焦虑，为幼儿营造轻松快乐、积极向上的成长环境。

### （二）幼儿发展目标

具备入学具备的学习能力：包括视知觉能力、听知觉能力、知觉转换能力、数学准备能力、学习品质、社会适应能力、阅读兴趣、前书写准备能力。

通过家园共育、区域活动、一日生活环节、集体教学等途径为幼儿开展活动、创设环境、提供资源等方式。

1、感知物体或者符号的位置，包括方位、距离、大小、形状、等空间特性的知觉，如走迷宫、找对应等游戏活动。

2、从日常生活中辨别人-物-图形-数字-字母-形近字等异同，如找相同、不同、图形比较等游戏活动。

3、幼儿学会把物体从包围它的背景中区别出来，从观察事物的角度能从整体中分离出部分的看问题的能力。如智力拼图、镶嵌图形等游戏活动。

4、培养幼儿对物体、图形、字母、数字等视觉再认能力。如猜谜语、七巧板摆图等游戏活动。

5、家庭建议：鼓励孩子多看、多观察、多带孩子到大自然中区，引导幼儿养成将所见画出来。

6、利用日常生活契机有效引导幼儿口头所述信息、多听故事，多些同伴交流、多些家庭教育人数，如复述数字、打电话等游戏活动。

在一日生活中引导孩子依据时间顺序描述外出过程中经历的某件事情，并将自己的所见所闻画出来，同时可以表达自己的感受。

1、掌握从1-100的顺数、50倒数到1、数群（由易到难）例：数字连线、接龙数游戏切记把进位留给孩子，给孩子一个顿悟的过程慢慢就熟悉了、小兔吃饼干、数字连线。

- 2、能排除物体大小和排列形式的干扰掌握20以内点数
- 3、根据物体相联对应关系、相关关系的对应、一对多关系的对应、从属关系的对应（上下关系）、并列关系对应（同一级别关系）相反关系的对应培养和建立对应的思维方法。
- 4、根据物体的一些特征：如大小、长短、高低、宽窄、粗细、颜色的轻重、薄厚、形状、数量的多少、物体的空间位置比较等等。
- 5、可以根据形状、性质、成分、公用等属性的异同，把事物分成若干分类。
- 6、根据一组物体的某种特征（长短、高低、大小、多少、重量、高度等）的差异或按某种规则（如从长到短、一长一短、两长一短等）按顺序进行排列。
- 7、从认识平面图形、立体图形开始建立幼儿图形建构能力，如具体教学游戏：游戏《七巧板》建构拼搭、插素、学习简笔画。
- 8、集体教学活动认识钟表（分针、秒针、时针、钟面数字意义）体验一分钟，建立时间概念。
- 9、大班幼儿重点是加强钱币认知能力、钱币应用能力了。从小正确树立金钱观。
- 10、加强幼儿口语表达及言语理解能力。
- 11、培养幼儿社会适应能力如同情分享、处理冲突能力、同伴交往能力、情趣表达和自信心。
- 12、注重幼儿学习品质培养如情感方面（兴趣、荣誉感、合作性、灵活性）、内驱力方面（主动性、好奇心、专注力、

坚持性)、习性(责任感、独立性、条理性、生活习惯)等。

13、具有良好的倾听、阅读兴趣和阅读习惯。

14、区域活动材料的投放以剪、贴、粘、撕、拉、抓、穿、插、刺、夹、缝、拧、揉、拍、叠、折、绑、涂鸦等途径，以家园共育形式组织幼儿每日开展各种各样的动手操作的活动，培养幼儿精细肌肉动作发展。

## 幼儿园小班幼小衔接方案篇二

幼儿升入大班，摆在他们面前的必由之路是升入小学，怎样使幼儿顺利适应小学的学习与生活，搞好幼小衔接工作，是大班学习阶段的重点。

对幼儿进行有目的，有计划的社会性适应与学习适应教育，促进幼儿在入学前具有良好的心理准备，养成良好的学习习惯，减缓两个学段的坡度，不搞知识的超前而重探索能力的培养，使幼儿园教育与小学教育形成无间隙整体，这是做好幼小衔接工作的实质所在。因此，帮助幼儿走好从幼儿园到小学这个“坡度”，为孩子顺利适应小学的学习与生活，是幼小衔接工作的重点。

培养幼儿良好的学习习惯和自我管理能力，是我们做好幼小衔接工作的切入点，家园合作是我们做好衔接工作的有效途径。我们将以新教材为主要教育内容并适当搞好教学补充，以确保教育、达到预期的目标。其具体如下：

首先，为幼儿创设一个良好的心理氛围，融洽的师生关系，宽松，愉快的学习气氛，让幼儿感到在一个文明，安全，和谐，愉快充满爱与尊重的良好精神环境中生活，这对幼儿的发展将起到不可忽视的作用。

其次，注意改变活动室的布局，将集中围坐式的环境改变为

分桌区域型环境，让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境，促进幼儿身心的发展。组织幼儿到小学去参观小学生升旗仪式，早操活动、课间活动，把他们带进小学生的课堂，参观小学生的学习，课间活动等，从而激发他们上学的兴趣。回园后我们教师有目的，有计划的进行指导。在园创设小学一日流程表提示幼儿生活意识。

再次，进入小学后，的生活条件和教育条件将发生新的变化。幼儿由事事依赖父母逐渐过渡到事事独立完成，因此，培养大班幼儿的自我管理、自我服务的能力十分重要。班级加强了值日生的责任意识。

最后，加强纪律教育。幼儿入学前应具备的心理准备方面要有强烈的求知需要，能控制冲动，上课不做小动作，坚持完成规定的任务。班内每周评选优秀小榜样。

重点做好三个衔接。

### 1、注意水平的衔接。

幼儿阶段的注意主要是无意注意，小学生上课时需要有有意注意，即有意识地控制自己把注意指向教师。针对这一变化，教师应重视培养幼儿的自我控制能力，提高幼儿的注意水平。教师要慢慢减少教学活动的游戏成分，逐渐把幼儿的无意注意发展为有意注意。可通过教师的要求，活动的规则，幼儿间的竞争来实现。

### 2、思维能力的衔接。

学习活动说到底是一种思维活动，学习成绩的好坏在一定程度上反映的是学生思维能力的高低。为幼儿入学作准备，其中很重要的方面是思维能力的准备，即学习活动中不仅有感知、记忆的过程，更要有归纳、概括、推理活动的参与。从“拉动幼儿发展”的角度出发，精心策划教学活动，因为

大班幼儿思维特别活跃，好奇心强，教学的内容要有适度的挑战性。

### 3、知识点的衔接。

在大班要不要教幼儿学习小学知识?教师应根据幼儿学习的特点和愿望，把握分寸。如：语言课上和幼儿玩一些口语化的、感受四声的语音游戏，根据每天学习的拼音进行游戏，拼拼读读锻炼幼儿的发音。根据汉字、字母、数字的基本笔画进行前书写练习。幼儿上学后如果掌握一些零星的知识，上学后容易引起认知共鸣，产生强烈的上学愿望。

做好以上三方面的幼小衔接，教师要当作重要任务，认真对待完成。

幼儿园、学校的教育没有和社会的相互配合，教育就不成合力，教育就难以真正影响和实施。因此，为增加”衔接”工作的实效性，做好家长工作是非常重要的。

召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性。使家长们能够主动、积极的参与到此项工作中来。从而让大班的家长们能够初步了解并充分意识到自己的孩子在入小学前的各种准备工作，除了物质上的，更重要的是身体和心理方面的各种准备，并能够让这些家长有针对性的为自己的孩子进行各种有目的性的训练和培养。

## 幼儿园小班幼小衔接方案篇三

通过本次幼小衔接招生推广活动，走近生源终端，快速扩大招生生源，树立良好品牌形象，加强行业领导地位，维护行业利益持续增长。

(一) 加大咨询师打电话邀约量，每天要打30通以上的电话；

(二) 加强外联力度，和学校周边幼儿园、小学搞好关系；

(三) 增加超市、广场、主要道路、小区等设咨询台和发传单；

(四) 学校楼下设咨询台；

(五) 多形式的合作和广告。

今天我上小学了

用参观小学校园并体验小学生活为噱头，帮助孩子提前认识并感受小学生活，给孩子一个彩排的机会。

很多幼儿园都会带学前班的孩子参观小学的活动，我们就要赶在幼儿园做这个活动前，以这样的方式邀约家长带孩子来参与。

(一) 吸引到访：参观小学校园并体验小学生活

1、时间：幼小衔接的第一次课（周末）

2、当日课程设计：小学生活的第一天

3、招生对象：幼儿园大班毕业的小朋友（5--7岁）

(二) 现场讲解和体验幼小衔接课程1、两个目标

(1) 争取现场报名：通过现场讲解和体验，结合激励方案，促进现场成交（包含定金）。

(2) 为下次跟进做铺垫：当家长参观完小学没有及时报名，我们告知其开课时间，在开课前追踪跟进。

2、现场流程

## （1）公开课

公开课老师要提前过课，将公开课试讲到炉火纯青，保证现场效果。

## （2）幼小衔接讲座

可提及公开课时孩子们的表现，抓一些典型案例来进一步分析，再结合幼小衔接讲座文本里面的内容可从专业上学术上抓住家长的心。

## （3）注意事项

30分钟公开课（家长孩子在一起）20分钟幼小衔接讲座（带着孩子参观学校）10分钟注意事项（带着孩子休息）30分钟促单（家长孩子在一起）

# 幼儿园小班幼小衔接方案篇四

幼儿入小学之前应做一些适当的准备，这已是小学教师、幼儿教师和幼儿家长的共识。做好幼小衔接，不但有利于入学前后幼儿的学习和发展，而且能为孩子的后续学习乃至终身学习打下良好的基础。我园幼小衔接工作在指导思想上坚持面向全体幼儿，促进幼儿体、智、德、美的全面发展。针对幼儿身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展。

2月9月，活动时间为一学期。活动班级为幼儿园大班。

（一）从心理准备入手，培养孩子入学前良好的心理品质。  
（情感、兴趣、注意力、意志、责任感、自信心等）

1. 提高孩子的任务意识，养成认真、专注做事的习惯



在平时教学中，教师应该有意识地培养幼儿专注做事的习惯。如：让孩子知道每天值日生所要做的事情；老师布置的作业必须完成；明确在每项活动中教师要求自己做的事情，并学会做完。做事的时候要一心一意，不能边做边玩，做完事情再去玩；做完一件事，再去做另一件事；在老师要求的时间内把事情做完，不拖拉；养成认真做事的态度，追求良好的结果；坚持把一件事做完，不半途而废，做事遇到困难要会请教别人，努力把事情做好。在教学中，教师有意识地对孩子进行一些注意力训练。

**a视觉注意力训练：**在语言教学中，让孩子看一些照片或图片，并提出一些问题。比如看照片观察人物、地点、事件、动作、表情教师要注意让孩子观察的东西要不断地变换，不然孩子很容易就会没有兴趣。

**b听觉注意力训练：**给孩子讲故事，在讲故事前或者讲完后问孩子一些相关的问题，训练孩子捕捉听觉信息的能力。

**c动作注意力训练：**即通过让孩子完成特定的动作来达到训练注意力的目的。教师教孩子做一些体操动作、舞蹈动作或一些游戏动作。

**d混合型注意力训练：**把眼睛看、耳朵听和动作结合起来，比如舞台表演。这种训练难度大，教师可以边说边示范，让孩子跟着做。

## 2. 培养孩子思考、提高理解能力，按时完成学习任务的习惯

心理学研究表明，思考不但能促进理解，而且能增强记忆。所以，养成善于动脑筋的学习习惯，实在是大有益处。在学前期，教师应要求幼儿积极思考，大胆发言，允许孩子提出不同的见解，通过长期训练，孩子的思维能力得以培养。

**a鼓励孩子刨根问底的积极性**

在日常教学中，幼儿对许多事情总爱刨根问底，这是好奇、求知的表现，说明孩子爱动脑子。教师切不可冷漠对待，最好跟孩子一块儿刨根问底，能解决的自己解决，不能解决的请教他人或查阅资料。在指导孩子学习的过程中，教师不妨教给孩子每天学习之后，给自己提一两个为什么的习惯，动脑筋去思考，想出合理的答案。

## b孩子考教师，教师考孩子，孩子考孩子

安排一节课，全班幼儿及教师就某一方面的问题孩子和教师互相考一考。内容可事先定好，大家有所准备，谁出题，谁必须有准确的答案。

## c注意小事，改变孩子拖拉的坏习惯

刚入学的小学生大多数有磨蹭、拖拉的毛病。教师平时就要注意帮助孩子从许多小事上养成习惯。像日常的算数、画画都要讲究习惯。要求孩子在做数学题、画画要注意坐姿及握笔姿势，并且给幼儿规定好时间，要求幼儿在规定的时间内完成，培养幼儿做事有始有终的习惯。

（二）以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题。

### 1、教育活动：

（1）培养孩子学习方面的动手操作能力：本学期，结合主题我上小学了要求让幼儿学习有关的常规知识：学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。

（2）培养孩子良好的学习习惯：首先，请家长配合幼儿园，让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等；其次，在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真

回答问题、注意倾听的习惯；再有，培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯；还有，通过适当的布置作业培养幼儿的任务意识，游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

(3) 向幼儿渗透数学方面的知识：通过每次的数学活动、数学区工作对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养，提高幼儿的逻辑思维能力。在日常活动中引导幼儿学习运用数学经验解决问题，提高幼儿独立思考问题的能力。

(4) 指导幼儿学写数字、学小学生行为规范、观看有关录像。6月份组织幼儿坐姿、写姿、握笔姿势的比赛。再如，使用适度的纪律加以约束，尽量在活动后喝水，上洗手间。集体活动要求专心听讲，积极发言。日常生活中，老师尽量少使用在小、中班对幼儿常用物质奖励法，而使用讨论评价法、语言夸奖法进行鼓励。一日活动环节中，老师还要从各方面加强对孩子进行注意力和思维敏捷性的训练。如：在区角内玩棋类游戏，做词语接龙、科学小实验等活动。培养幼儿的有意注意，引起幼儿发自内心地对事物的专注和兴趣，培养幼儿内在的学习兴趣和动力，使他们顺利适应小学的学习生活。

(5) 为了使幼儿能更好的适应小学的学习环境。幼儿园大班集体活动时间由30变为35分钟，延长了5分钟时间，在集体活动时间里引导幼儿逐渐保持注意的稳定和持久，让幼儿在心理上对时间概念有所准备。

## 2、教育环境的创设

(1) 注意改变活动室的布局，在后期可将集中围坐式的环境改变为小学班级式环境，让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境的体验，促进幼儿身心的发展。

(2) 为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境；如：将活动室的物品都注上汉字、活动室环境布置图文结合、以语言区为重点精心设计制作有关读写方面材料供幼儿操作，同时在各

区域中进行渗透、同时，让幼儿熟悉汉语拼音，知道拼音是一种正确认读汉字的工具和基础；坚持开展餐前的认读识字活动等。为幼儿阅读、书写提供条件。

### 3、日常生活的管理：

(1) 培养幼儿的时间观念，在学习生活中，要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等，要求幼儿早晨在8：00前到园，不迟到。以培养幼儿遵守作息制度，早睡早起，有规律生活的良好习惯。

(2) 通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。建立小值日生制度，适当增加一些简单的劳动，如扫地、擦桌子等。让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全依靠家长和老师，要学会自己的事自己做，遇到问题和困难自己要想办法解决。

(3) 进一步加强幼儿独立生活能力和劳动习惯的培训。要注意培养幼儿的时间观念，增强幼儿的独立意识，让幼儿学会自理、自立，逐渐减少成人的直接照顾，会正确的穿衣、裤、鞋，会保管、整理自己的学习用品和生活用品，懂得自我保护。4月份我们组织幼儿整理书包及穿脱衣服的比赛活动。

(4) 增强幼儿的文明礼貌教育。培养幼儿使用日常礼貌用语；能使自觉遵守班级常规，注意自己的行动不影响集体；学会倾听、不乱插嘴；养成良好的行为习惯。不乱翻别人的东西；自觉遵守公共秩序等。

(5) 离开幼儿园，走进小学，孩子更多面对的是复杂的社会大环境，会遇到很多不安全因素。老师就更应该教孩子很好地保护自己，例如告诉孩子，不随便与陌生人说话，遇到困难如何求助、学会看红、绿灯走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话等等。

（三）加强幼儿园与小学的互动观摩交流，为幼儿做好入学前必要的心理准备。

1、组织幼儿参观小学，参观小学生升旗仪式，早操活动、课间活动，而且还把他们带进小学生的课堂，参观小学生的学习，课间活动等，让幼儿熟悉小学和激发幼儿入学的愿望，并有目的，有计划的进行指导，开展我要上学了主题活动。

2、做好幼小的知识衔接工作。对大班、学前班教师进行培训，使她们了解小学的知识体系及学习内容，对于一些知识的传授能与小学衔接，并适当增加一些执笔姿势及书写习惯的教学。

（四）家园同步，增强教师与家长的交流沟通，共同为幼儿入小学做好准备

1、召开专题家长会，向家长宣传幼小衔接工作的重要性，使家长们能够主动配合幼儿园，并能积极的参与到此项工作中来。

2、利用家访、家长来园接送幼儿、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，使家园能更进一步的配合，相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

3、为大班家长举办有关幼小衔接的专题讲座。使家长正确了解幼小衔接的意义和重点，掌握入学前习惯培养、能力培养的具体方法与途径，了解除了学习能力等入学准备以外还应重视幼儿心理、生理上的入学前准备工作，从而对幼小衔接工作有一个较为全面的理解。

4、充分发挥家长园地的作用。家长园地是幼儿园与家长沟通

的窗口。在家长园地中开辟家庭教育分享栏，在上面粘贴幼儿学习内容，让家长鼓励幼儿独立完成，家长则对幼儿不明白的地方进行点拨，通过这种形式培养幼儿独立完成作业的习惯，使家长真正参与到孩子规则意识、任务意识的培养工作中。

### 第一阶段：启动、探索阶段（2月3月）

1、我园成立以林莺为组长，陈琳、何玲、关晨蓉、何彬莉、黄瑞凤为成员的领导小组。在实施过程中，明确责任，分工到人。

2、加强教师幼小衔接的理论学习，通过培训、讨论、辩论等形式，了解小学生的行为习惯、心理特点和小学的教育目标及要求，从而使自己的教育教学和管理风格接近小学阶段，主动适应小学生特点，为幼儿尽快适应小学的学习生活打好基础。

3、做好家长工作，形成教育合力。期初召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性，使家长们能够主动配合幼儿园，并能积极的参与到此项工作中来。

### 第二阶段：实施与调整提高阶段（3月6月）

1定期进行大班教师和一年级教师的双向观摩和座谈活动，互相交流，熟悉对方的教育手段和特点，使大班教师的教育教学方法逐步接近小学一年级，小学一年级教师继续重视教学的直观性、趣味性，继续采用儿童喜爱的游戏形式，把学习与游戏结合起来，以减轻儿童在这两个不同的教育过渡期内生理和心理不适应的程度。

#### (1) 参观小学、体验生活

为了让大班的孩子们能更进一步感受小学的生活，了解小学

生的学习生活与责任意识，我园充分利用附属园的优势，于5月份组织大班孩子们参观小学小学部哥哥姐姐的学习生活主要包括：（1）与小学生联欢，搞大手拉小手活动，使幼儿从思想上、感情上做好入学准备。（2）参观小学生升旗仪式，早操活动、课间活动，而且还把他们带进小学生的课堂，参观小学生的学习，课间活动等，从而激发他们上学的欲望。在幼儿园的学习生活中我们教师有目的，有计划的进行指导，引导幼儿自己主动参与环境的创设。以我心中的学校为主题，让他们自己动手，动脑，设计出一组生动形象的，有趣的小学生生活场景图，其中有小学生上学，升旗，上课，锻炼，课间活动等情景。

3、组织观摩课和教研活动：组织全园教师进行有关幼小衔接的观摩课活动，讨论交流各自在幼小衔接中的观察记录与反思，解决教师在教育策略上发生的困惑。

4、分享交流，将自己积累的关于幼小衔接互动哦哦那个指导策略的新的进行分享。

### 第三阶段：反思与总结阶段（6月9月）

1、根据幼儿的入学取向，对入小学后的幼儿进行跟踪调查，从教师、家长及幼儿三方面的不同角度了解幼儿入学后的情况，在根据了解的情况，对下一届的幼儿毕业生采取相应得整改措施。

2、教师从理论与实践两个方面入手，进行整理分析。根据自己的教学经验，每位教师写一篇有关幼小衔接的论文集教育心得。

1、加强领导，健全组织。各教师充分开展幼小衔接活动的意义和作用，切实加强活动的组织与领导，加强活动过程的管理，确保活动有条不紊地进行。

2、加强管理与考评。我园将适时的组织教师开展专项比赛和展评活动，将其结果纳入对教师德能勤绩的考核。

3、落实目标责任制。我园将各项工作做到定时间、定内容、定责任人、定活动方式，定活动地点，确保活动的扎实开展。

## 幼儿园小班幼小衔接方案篇五

坚持面向全体幼儿，促进幼儿体、智、德、美的全面发展。针对幼儿身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展。

1、从心理准备入手，培养孩子入学前良好的心理品质。(情感、兴趣、注意力、意志、责任感、自信心等)2、以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题。

3、加强幼儿园与小学的互动观摩交流，为幼儿做好入学前必要的心理准备。

4、家园同步，增强教师与家长的交流沟通，共同为幼儿入小学做好准备。

活动时间□xx年2月-9月，活动时间为一学期。

活动班级：大一班、大二班、大三班、大四班、大五班四、  
活动内容和要求：

### (一)幼儿方面

1、入学前思想准备：通过参观小学，让幼儿知道为什么要上小学，小学与幼儿园有什么不同，激发孩子上小学的欲望。



## 2、身体方面的准备：

(1)通过体育锻炼、疾病预防增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学。

(2)为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间等。

(3)在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

(4)注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话；知道不能玩水、玩火，玩电。

## 3、独立生活能力的准备：

(1)通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全依靠父母和教师，要学会自己的事自己做，遇到问题和困难自己要想办法解决。

(2)培养幼儿的时间观念，在学习生活中，要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好；什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

## 4、学习方面的准备：

(1)培养孩子学习方面的动手操作能力：让幼儿学习有关的常规知识：学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用铅笔刀、橡皮和其它学习工具。

(2)培养孩子良好的学习习惯：首先，请家长配合幼儿园，让

幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等；其次，在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯；再有，培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯；还有，通过适当的布置作业培养幼儿的任务意识，游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

(3)五月份开始学习时间、运动时间逐步增长，生活、游戏时间逐步缩短。如集体活动时间可延长为35分钟，让幼儿在心理上对时间概念有所准备。

## (二)教师方面

1、学习幼小衔接文章,精通幼小衔接的相关知识,掌握小学生活、教育的一些基本行为习惯要求。

2、加强幼儿安全意识和自理能力的培养。

3、加强幼儿对课间休息和自由活动的引导,让幼儿学会自主安排和管理自己的生活。

4、与小学老师座谈,了解历届我园幼儿升小学后存在的突出问题及幼儿园需要注意的幼小衔接的问题,并及时调整自己的教学策略。

5、开展相关主题活动,加强幼儿对小学生知识的学习和热爱上小学的'情感培养,做好幼儿心理疏导。

6、向家长宣传幼小衔接的相关知识。

## (三)家长方面

1、召开家长会,向家长宣传幼小衔接的相关知识。

2、利用家园联系栏向家长宣传幼小衔接方面的知识。

3、在家培养幼儿的时间观念，定时作息，如：有计划的完成老师留下的任务；不迟到等等。

4、加强幼儿自理能力的培养。

启动、探索阶段（第一阶段：启动、探索阶段（2、3月）

（一）我园成立幼小衔接指导小组□xx园长为指导组长□xx为指导副组长。

（二）加强教师幼小衔接的理论学习，通过学习、讨论等形式，了解小学生的行为习惯、心理特点和小学的教育目标及要求，从而使自己的教育教学和管理风格接近小学阶段，主动适应小学生特点，为幼儿尽快适应小学的学习生活打好基础。

（三）做好家长工作，形成教育合力。召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性，使家长们能够主动配合幼儿园，并能积极的参与到此项工作中来。