

# 最新班级文化建设特色介绍 班级特色文化建设方案(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 班级文化建设特色介绍篇一

为连续协作学校“营造书香气氛，创立和谐校园”的活动，以特色班级创立为载体，以学生特长培育为抓手，以人为本，弘扬共性，要求人人都参加，个个求特长，更大程度地开掘学生各方面的潜能，促进他们综合素养的提高，培育出“和谐进展，特长明显”的学生。

“人格自尊、学习自主、行为自律、生活自理”，使学生“人人胜利，个个成才”。

口号：“我读书、我写作、我欢乐”

班训：学海无涯趣作舟。

1、培育学生写作兴趣和审美力量，到达陶冶情操，增加学生的民族骄傲感和自信念。

2、让学生感悟语言的魅力，懂得做一个讲文明、懂礼貌、知荣明耻，让学生自觉地约束自己的言行，使学生与环境保持和谐全都，使学生在心情愉悦的气氛中获得感悟，产生蓬勃向上的力气。

由表达，二是既强调写实(记叙文)，又提倡写虚(想象文)，并对两者作了明确分工，前者要求表达真情实感，后者要求激发想象，发挥制造性。因此，在大力推动素养教育的今日，

培育学生良好的说话力量、习作力量特别有意义，这是对学生真正负责的表达。

为了进一步弘扬班级精神，各班级还积极开展“文明班”“示范班”争创活动，都仔细制定了班级精神创立工作规划，进展了班级文化布置，举办了“学会感恩、奉献爱心”，“知荣明耻，查找身边典范”的主题班会，开展了以“培育团队意识，增加班级分散力”为目标的心理素养训练活动，这些活动使每个学生都能积极参加，每个学生可以积极抒发感情，畅谈抱负，为打造班级精神张扬自己的共性，发挥自己的才能，从而使班级精神得到深化。

## (一)、德育和书香相互结合

### 1、详细内容

(1)过学校和家庭组织学生诵读、熟背诗文经典，让他们在记忆力最好的时候，以便捷的方式，获得主流文化的根本熏陶和修养。帮忙小学生养成良好的行为习惯，心地向善，修养提高。提升学生语文水平，培育学生良好的语文素养。培育学生读书兴趣，增加历史、地理、天文、数学、常识、文学、艺术等各方面的素养。引导父母子女一起诵读，增进亲子感情，提升家庭文化品位。

(2)开展读书活动和写作活动，营造积极向上、清爽高雅、安康文明的校园文化气氛，为孩子们翻开一扇扇窗，开启一道道门，丰富他们的学问，开阔他们的视野，活泼他们的思维，陶冶他们的情操。让学生体验到：我习作、我努力、我欢乐！

### 2、详细措施：

(1)营造了书香环境，培育读书兴趣。

我在班中大力宣传读书带来的好处，张贴读书名人名言、利

用晨会、班队课、语文课等时间进展读书节的宣传活动，使整个班级都洋溢着深厚的读书气氛，我们积极动手装扮我们的课室，布置我们的教室，贴口号，出好以“好读书，读好书，读书好”为主题的黑板报，使我们的校园布满了浓浓的书香气氛。

班级“图书角”的建立完善，图书柜起名为书海拾贝。为了筹集到更多的书本，满意学生的课余阅读。首先，发动每位学生向班级自觉捐书3本以上，建立本班的小书库。并派专人治理。每天江泽安、俞璐莎、金锶宇等同学整理好书柜的书报，教育学生自觉爱惜每一本书，自觉地到班级图书治理员那里作好借书、还书登记工作，其次，还发动学生向图书馆借阅，要求学生把剪贴的资料相互传阅，同学们亲近书本，宠爱读书，学会读书，渐渐养成喜爱书籍，博览群书的好习惯，促进了和谐班集体的建立，营造了书香校园，到达了活动的目的，通过班主任的细心布置，教室里翰墨飘香，书卷味深厚。

## (2)、经典、美文诵读，净化心灵。

人的生命有限，熟读一些有高度价值的书，吾人可以直探人性根源，较轻巧地吸取到人生的才智，站在巨人的肩膀上，较快速的启迪自己的理性。“读经”就是“读最有价值的书”。通过诵读经典，传承学习了中华优秀传统文化，激发了学生对祖国语言文字和中华优秀传统文化的喜爱，促进了学生语文素养的提高，因此我班坚持诵读《成语故事》、《小学生必背古诗17首》以及一些课外读物。教育学生充分利用早读、课前、中午的休息时间以及双休日进展诵读，诵读使学生自我反省、提升自我，成为一个有修养的人。“不待人教，自能读书”、“腹有诗书气自华”、“知书达礼”。

## (二)、实践和写作相互结合

### 1、详细内容：

学校开展丰富多彩的活动：少先队开展“学雷锋”为主题的演讲竞赛等，还有田径运动会、升旗仪式、演讲竞赛、颁奖会等。

2、通过家庭体验：家长读书会、家务劳动、家庭旅游、爬山等，使他们在领会大自然的美妙风光、体验大自然的绝妙情韵的同时，丰富自己的情感，提高自己的熟悉。

3、详细做法：

(1) 写读书笔记。

(2) 剪报、办报。

(3) 故事会。比方图书故事会、专题故事会、配乐故事会。

(4) 朗读会。比方专题朗读会、纪念朗读会、诗歌朗读会等。

(5) 演讲会。

(6) 竞赛。语文力量竞赛、成语竞赛。

(7) 展览。比方作文展览、日记展览等。

(三) 盼望：

1、通过写作、说话等多种形式的训练，让学生真实地感受地语言带来的他们的巨大乐趣和无穷的魅力。

2、可以班级读书会这个平台展现自己的作品和感受。让孩子乐中学、学中乐。并以极大的热忱投入到语文实践之中，从而快速提高其语文实践力量。

3、逐步形成人人读书的良好风气，人人成为小作家，与大师对话，与高尚为伍；与经典为友，与博览同行；开拓视野，陶

治思想，净化灵魂。

## 班级文化建设特色介绍篇二

### 一、班级文化建设指导思想

班级文化是指班级在学习、工作、生活中所形成的具有一定思想内涵和文化特征的班级

形象和思想行为方式，它自觉或不自觉通过一定的形式融汇到学生的学习、生活等各个方面中，形成一种良好的自觉的行为习惯，潜移默化地影响着他们的行为。班级文化建设是校园文化建设的基础，搞好班级文化建设，对于营造良好的学习成才环境，促进学生的身心的健康发展具有极其重要的作用。

### 二、班级文化建设总体目标

班级文化建设要以精神文化建设为主要内容，营造浓厚的班级人文气氛。通过开展班级文化建设，启迪学生思想，升华学生人格，陶冶学生情操，培养学生的主人翁精神。从而使“文明守纪、勤奋读书、乐于助人”在班里蔚然成风，并结合学校的德育实际，探索、总结、激励、宣传，形成快乐自信、和谐创新、踏实勤奋、刻苦虚心的班风、学风。

### 三、班级文化建设主要内容

#### 1、抓好教室环境布置。

教室，是学生学习生活的主要场所，是老师教书育人的重要阵地，是师生情感交流的地方。整洁、明丽、温馨的教室环境可以激发性情、陶冶情操，给人以启迪教育。因此班级文化建设首先要抓好教室的环境布置，赋予班级环境一定色彩和教育意识，增强环境育人的功能，通过相应环境的布置，

渲染营造学习的氛围，增进学生的荣誉感，激发他们的上进心，使学生自然而然地受到熏陶，用前苏联著名教育家苏霍姆林斯基的话说，就是“努力使学校的墙壁也会说话”。

## 2、建立班级管理组织

班级实行民主管理，能够充分调动每一个学生的积极性和主动性，激发每个同学的学习和工作热情，增强班级凝聚力。通过各种角色设置，使每个学生在集体中都有一定的职务，都有自己满意的角色。

在班级干部的任用上，本着个人自愿，同学推选，老师把关的原则，选择工作能力强，同学威信高的学生，为同学们服务。对班干部严格要求，提高班干部的威信，并交给班干部“自主权”，放心让他们去做工作。要求班干部定期开小结会、开展批评与自我批评。

## 3、制定班级规章制度

“没有规矩，不成方圆”，在班级集体中，我们把那些以规章制度、公约、纪律等为内容的，班级全体成员共同认可并自觉遵守的行为准则以及监督机制所表现出来的文化形态称为班级制度文化。班级制度文化的建设，为学生提供了评定品格行为的内在尺度，使每个学生时时都在一定的准则规范下自觉地约束自己的言行，使之朝着符合班级群体利益，符合教育培养目标的方向发展。我班的班级制度是根据校纪校规，根据我班的实际情况，经过大家的讨论之后制定的，包括了学习、纪律、卫生三大标准，并且辅之以品德考核暨纪律量化标准，使对学生日常行为规范评价规范化、具体化和制度化。有了制度作保障，班级的各方面都有了很大的进步。班级制度文化的本质内涵是“实施、监督和制衡”，是要培养学生的法制意识和法治精神，养成遵纪守法的自觉性。在班级管理中，我们是从培养全面发展的建设者和接班人这一总体目标出发，利用班级文化具有潜移默化性，自我教育性

等特点，采取渗透的形式，把教育思想贯穿于整个文化环境中，充分发挥班级文化的育人功能，我相信班级也会因此而更加生机勃勃，进而为社会培养更多的优秀学生，为社会做出自己更多的贡献。

## 班级文化建设特色介绍篇三

石城学区课题组史志霞

班级文化建设指的是通过师生的共同建设形成的一个班级的团结理念和凝聚力。其核心就是班主任治班的目标。班级文化建设对于形成团结的集体，最大限度地发挥学生能力，促进学生的进步有重要意义。班级文化建设的成败是评价一个班级是否真正形成的一个重要标准，也是考察一个班主任是否有个人独特教育目标的一个要素。班主任只有明确班级目标并持之以恒地进行文化建设，才能形成班级文化。每一个班主任都有各自的治班特色，在带班过程中逐渐形成班级文化氛围。

在开展班级特色及文化建设课题研究过程准备阶段，我们先确定了研究相关内容。

一、精神品质：团结、勇敢、求实、创新；

二、集体意识：我自豪，我是九班人；

三、学习意识：我学习我快乐，我快乐我学习。

围绕这一原则我积极开展活动，努力创造“心存感恩，快乐学习”的环境。

1、用心关爱学生。这种关爱是发自内心的，对待每一个学生都要一视同仁，无差别对待。教育是一种爱的行为，如果教师没有爱做教育的基础，那么他的教育教学就缺少了灵魂。

2、注重引领体验和互助教育。老师以身作则，通过交流谈心引领学生学会感恩和快乐学习。所谓互助教育就是学生之间的交流教育。运用学生的友情讲明道理，以友谊教育学生。有时这种教育方式的作用会远远超出我们的预期，对学生的触动更大，教育持久性更长。

3、活动自治，锻炼能力。围绕总原则开展相关活动，锻炼学生的策划、组织、运作等能力，同时也可以培养他们的集体荣誉感。力求做到“在老师的指导下，营造良好班级氛围，学生自我管理班级”的模式。

4、正确处理德智关系，培养良好的集体意识。古人云：“德者，才之帅也。”班主任要有自树树人思想，先要教育学生正确做人，然后培养学生的学习兴趣指导他们学习，最终形成德才兼备的教育模式。

其次、利用学科教学渗透德育，积极开展班级特色及文化建设。通过品德与社会、语文等教材，发挥课堂主渠道作用，挖掘教材里蕴涵的感恩思想，利用传统美德教育，把感恩教育融入到教材中去；通过情境再现、故事讲述、踏访遗迹、查阅资料、唤醒记忆、换位思考等途径，点拨学生知恩，引导学生去捕捉日常生活中受到的恩惠。以此创设“心怀感恩”的班级文化氛围。

通过开展课题研究与实践，学生和班级的总体面貌积极向上，有力地推动了教育教学活动的开展。个人也积累了一些荣誉：论文《横看成岭侧成峰，远近高低各不同班主任个性化工作总结》获天津第七届德育学术年会论文三等奖。教育故事叙说《自省和群体教育的力量》在全国首届中小学优秀班主任和谐育人专业能力大赛征文评比中荣获三等奖。《语文课台阶渗透德育》“精彩一课”在全国首届中小学优秀班主任和谐育人专业能力大赛征文评比中荣获二等奖。

总之，通过班级特色及文化建设的研究，我在理论和实践上

都有了很多收获，对我今后的工作很有指导作用。

## 班级文化建设特色介绍篇四

本学期我们902班将勤奋学习作为班级特色，围绕这一特色开展了各种有意义的班级活动，我们的口号是“勤奋，进去”，这也是我们特色创建的目标。为努力营造良好的班级学习的氛围，我在创建方面花费了大量的精力和时间，整个过程，学生们都能积极参与到这个活动中来，期末取得了良好的效果。回顾这一学期来的工作有许多感慨：有取得了成绩而带来的喜悦，有面对一些不足而产生的遗憾；有令人难忘的美好时刻，也有让人苦恼的短暂瞬间；有在工作中付出的艰辛和努力，也有取得成绩后的幸喜和快乐。总之，这学期的班级创建工作使我想起了很多。现将一学期来的工作做以总结，也算是前车之鉴吧。

### 一、期初创建工作，忙碌是快乐

便很快上轨，为今后班级各项工作打下良好的基础。另一边则着手特色班级的工作。

1、师生共同讨论。学生是特色创建的主人。班会课，我和学生们一起讨论创建特色班级的事，一来征求他们的意见，二则可以调动孩子们的积极性，意在让学生能全程参与，能在接下来的活动中更自主地将其执行完成。学生各说己见，最后我们将目标锁定读书。

2、用心布置教室。特色内容敲定后，我马上写计划。另一头忙着搜集资料，布置教室。我想，既然是创建特色班级，就该把教室布置出具有积极向上韵味来。于是，我设计了“进步树”专栏，学生把自己学习的成绩进步及时地张贴上去。同一时期，我班还出了一期全新的黑板报，在不停手的忙碌中，教室终于布置一新。看着学生如此充满进步气息教室里学习，心里真高兴。班会课，我向学生介绍班级布置的意义，

要求他们能在课间仔细去阅读，我告诉学生们我们的特色班级正式成立，我们要按照计划努力做好制定的工作。

3、忙碌中收获快乐。期初是个繁忙的阶段，特色创建工作占据了大量的时间，那几天，我的办公桌、教室成了一个微型作坊台，画呀，剪呀，贴呀，发现需要补充的内容，立刻跑打印。然后，做好一样就贴上墙，接着再做下一个,,,收获是快乐的，这是孩子对我工作肯定。每当看见孩子们驻足观望教室文化的时候，我想着：忙碌也是快乐的，他们给了我更多的信心。

## 二、特色与常规互促互进

特色创建的同时，我也不忘抓班级常规，因为只有有了良好的行为习惯，才能保证学生更有效地学习成长。

### 1、针对学生的思想实际进行教育

我班学生多为调皮好动性，学习积极性和自觉性较差，由于家长工作繁忙，其教育功能不是很强，所以他们显得较自由散漫，学习上有上进心，但又缺乏毅力，缺乏自主和自控能力。针对学生中普遍存在的思想问题，提出了班级目标，勤奋进取每一天。利用班会并逐句进行讲解。同时，联系同学们的思想实际，有针对性的进行教育。通过树立榜样，反复教育，使同学们的行为大大改观了。

### 2、抓班级礼仪、卫生建设

班级的礼仪、卫生建设如何，也体现了班级的精神面貌如何，因此，在抓常规教育的同时，把礼仪、卫生建设作为重点来抓。在礼仪建设方面，建立了“我发现我学习”，“我成长”“我清楚”三个方面，第一块主要展示学生的良好行为习惯，鼓励学生发挥自己的良好行为成果和向别人学习；第二块主要展示个人礼仪行为方面的进步星的争夺情况，旨在

营造竞争和向上的氛围。第三块主要是各类行为情况的记载，并把班级管理目标和班级制度粘贴在其中，从而激励同学们前进；还围绕学校中心工作定期更换黑板报的内容。通过班级文化建设，使班级有一个良好的礼仪文化氛围。

在卫生建设方面，环境卫生责任到人，一天二小扫，每周一大扫。地面，黑板，桌椅，门窗始终保持明亮整洁，从而为同学们创造了一个良好的学习环境。

### 3、增强民主管理意识

要创建一个平等、和谐、有凝聚力的班集体，关键在民主管理。开学初，我们组织了“我能行，请选我”班级竞选班委主题班会，学生们通过自己的方式，选出了自己认可的班委，我班在开展各项活动中。在制定班级管理目标和制度等方面，广泛征求同学们的意见，充分发扬民主，尊重同学们的民主权利。因此，在班干的组建和评优活动中，令同学们满意。

### 4、有目的有计划的与家长沟通

与家长联系沟通是学校和社会取得联系的主要途径，所以，在与家长联系时我不轻易向家长介绍学生在校表现较差的一面，多向家长反映学生进步的一面。把学生的点滴进步看作是一个新起点，本着鼓励学员，鞭策学生，以表扬为主。这样既维护了学生的自尊，也有助于学生的进步。当然学生确实有严重的缺点和错误时也不能放任自流，把握好这个尺度，真正做到严而有格。真正做一个让学生喜爱，家长放心的老师。

以上是本学期班级特色工作总结，通过总结我确实感到：今天的成绩不能令人自满，遗憾和失误会使人明天更聪明；苦恼总是短暂的，只有付出艰辛和努力才能得到自己和老师们的肯定。

## 班级文化建设特色介绍篇五

### 一、指导思想：

班级文化是指班级在学习、生活中所形成的具有一定思想内涵和文化特征的班级形象和思想行为方式，它贯穿于班级的教室等各个场合和学生的言语行动之中。班级文化是班级的一种风尚、一种文化传承、一种行为方式，它自觉或不自觉的通过一定的形式融合到班级同学的学习、工作、生活等各个方面，形成一种良好的自觉的行为习惯，潜移默化的影响着学生的行为。班级作为学校的基层单位、班级文化建设是校园文化建设的基础，搞好班级文化建设，对于营造良好的学习成才环境，促进学生的身心发展具有重要的作用。

### 二、班级文化建设领导小组：

组长：李瑞芬

副组长：孟庆华、王荣晖、赵丽妍

成员：各班主任

### 三、班级文化内容：

班级文化是指班级成员在班主任的引导下朝着班级目标迈进过程中所创造的物质财富和精神财富的总和。主题包括：精神文化(班级文化的核心)，如班级目标、班级舆论、班级道德、人际关系和班级风气等，制度文化(班级规章制度)，如一日常规，课堂常规及各种奖惩制度等。物质文化(属于班级文化硬件)，如张贴各种名人名言，悬挂国旗及班训、班徽、黑板报、队角、图书角、综合活动版块等教室内环境的布置，行为文化，参与班级体活动，学校活动所表现出来的态度和行为。班级文化的内容主要体现在以下几点：爱国主义精神、集体主义观念(团队精神)、纪律意识、文明礼貌、勤奋学习、

珍惜时间、整洁有序、团结互助等。

#### 四、总体目标：

让班级充满活力，充满人情味，充满昂扬向上、积极进取的文化氛围，让班级成为每一个学生温馨的家。

#### 五、班级文化建设的基本要求：

##### 1、班级整体面貌好：

重点检查学生在集会、两操以及大型活动中的精神风貌，学生的个人卫生、课间的文明礼仪和佩戴红领巾的情况。

##### 2、班级日常管理好：

重点检查教室，公共区域的清洁卫生和室内桌椅、学习用品的摆放。

##### 3、班级文化氛围：

重点检查班级黑板报、图书角、队角、综合活动板块和其他室内特色布置。

##### 4、班级文化有特色：

重点检查各班的班徽、班风、班训和班级公约的制定和规范张贴等。

#### 六、具体内容(123工程)

##### (一)“1”围绕一种精神(班训、班风、班徽)

根据本班学生个性兴趣爱好等方面的特点确定班级的特色，制定特色班级创建计划，在各班制定的特色班级创建计划的

基础上，用简明扼要、哲意隽永的核心精神凝聚班级所有学生。制定出具有概括力强、震撼力强、号召力强的核心精神，让它无形的赋予班级一种无尽的自豪和长足的干劲，设计能体现班级风貌的班徽，让学生自己动手，集思广益。

## (二) “2” 开展两种活动

### 1、班级静态文化氛围布置

(1)班徽、班名的设计，全体队员讨论，制定出适合本班的，深受大家喜爱的名字，要有深刻内涵，并根据班名设计班徽。

(2)科普园地、生物角、卫生角、图书角、知识角、队角等争星的布置。

(3)张贴班级公约、课程表、作息时间及班内各项工作安排等内容。

(4)各班班级的综合特色版块，可依照本班队员的特色及兴趣增设

班级布置良好的文化环境，使班级在精神面貌具有和谐的气氛，例如张贴名言、警句可以激励学生不断求知、进取，利用黑板报这一外部环境的布置可对学生起到潜移默化的教育作用，注重学生责任感的培养，鼓励学生发挥主人翁精神，教育学生以班级为家，积极主动的布置并维护清新整洁的学习环境，形成良好的文化氛围。

### 2、班级动态文化教育：

(1)班委会实行民主管理、定期召开小干部例会，积极参加学校组织的各项活动。

(2)鼓励学生多参加社会实践活动，活跃班级氛围，促进学生

全面发展。

(3)开展具有班级文化特色的主题班会(文化建设——塑造班级灵魂，主题教育——创建精神家园，活动体验——探索自我教育)，每学期开学初，进行“班级规范我来定”班会制定本班的班级公约。

(4)根据班级的特色、开展活动

如经典诵读、传美小故事、名言警句等并积累成册，形成一份具有班级特色的作品集。

(5)办一份班级小报

通过积累“我的成长故事”，记录学生成长的足迹。

(6)组合式班级管理

(4——16——25——3)高年级与低年级手拉手，结成友谊班队，在班队文化建设活动中互帮互助，相互交流，共同提高。

(三)“3”建立三种制度

1、为了使学生具有秩序观念，能够自觉维护各类公共秩序，遵纪守法，制定切合实际的班级公约尤为重要，大家共同认可的班级公约，既可明确要求约束学生的言行，又可对学生起到潜移默化的教育。

2、结合养成习惯工程以及学校的德育教育制定切实可行的《班级一日常规》，作为评价学生日常行为习惯的准则。

3、制定《班级文化建设(示范班)评选标准》，作为学期末评选依据。