

最新蜘蛛先生要搬家教案设计意图(大全5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

蜘蛛先生要搬家教案设计意图篇一

活动目标：

1. 手足撑地地向前行进运动，发展上肢力量及身体的协调、平衡能力。
2. 在模仿蜘蛛爬行的过程中，感受四肢同时用力支撑身体向前移动的运动过程。
3. 在游戏中能积极尝试，坚持按动作要求完成运物任务。

活动重点：

手足撑地地向前行进运动，发展上肢力量及身体的协调、平衡能力。

活动难点：

在模仿蜘蛛爬行的过程中，感受四肢同时用力支撑身体向前移动的运动过程，坚持按动作要求完成运物任务。

活动准备：

1. 幼儿认识过蜘蛛。

2. 地垫、沙袋、皮球、雪碧瓶、塑料玩具各若干。

活动过程：

一、热身活动。

听音乐，在老师带领下，充分转动手腕、活动颈部、伸展上下肢、转动躯干做腹背运动、原地纵跳、放松活动等身体练习。

二、学习蜘蛛爬行。

1. 师：蜘蛛是多足昆虫，爬行时进退灵活。谁来说说蜘蛛是怎样爬行的？今天大家来试一试用不同于以前学过的手脚着地、手膝着地的爬行方式进行活动。请你们自己试一试。

2. 幼儿自由模仿蜘蛛爬行动作，教师观察。

3. 请个别幼儿（或教师）示范动作，引导幼儿观察、分析动作要领：双腿分开，双手在身体两侧向前撑地，使臀部离开地面。依靠四肢向前移动，带动身体前移。

4. 幼儿分散练习，感受爬行过程。教师巡回指导，重点辅导有困难的幼儿。

5. 再次讨论爬行重点：移动时，两手同时用力，尽量伸直腿部，伸缩的幅度要大。

三、游戏。

1. “蜘蛛快快爬”。鼓励幼儿向指定方向爬。

2. 区域游戏“蜘蛛运物”。

蜘蛛运“粮食”（沙袋）。

幼儿分成四组，进行接力赛。手拿沙包，将“货物”运送到对面的蜘蛛家。将场景设置为综合型活动，如走过小桥，跳过障碍，取物，蜘蛛爬行送物到对面。

四、放松活动。

在教师指导下，幼儿躺在地垫上做侧身翻滚、踢腿、伸胳膊等动作。

蜘蛛先生要搬家教案设计意图篇二

目标：

（一）自主阅读图书，能围绕蜘蛛搬家的事件，尝试讲述搬家的原因、时间、方式、过程与结果。

（二）感知体验故事的问答式结构。

准备：

（一）初步了解蜘蛛的外形特征与织网生存环境。

（二）自制大图书一本。儿童两人合作一本小图书。

（三）蜘蛛结网图。

过程：

一、回忆知识经验，引出蜘蛛先生。

（一）你们认识这是谁吗？（出示蜘蛛结网图）？关于蜘蛛你们知道些什么？

（二）今天我请来了一位蜘蛛先生。瞧！这位就是蜘蛛先生。（出示无书名的封面）

请你们从头到脚，仔细看看，这位蜘蛛先生的样子有什么特别的地方？

（三）明确要求，带着问题有目的的看这位蜘蛛先生要搬家了！

两人合看一本，有不懂的地方可以商量一下。

二、两人合作阅读图书后，在集体前交流。

（一）两人阅读图书，边看边议。

（二）阅读后交流：你看懂了什么或者没有看懂的地方可以讲给大家听？（随儿童指定的页数，观察大图书）

三、师生以问答形式共同阅读大图书

（一）这个故事说的是谁呀？（

二）蜘蛛先生怎么啦？

（三）为什么要搬家？（和扫把小姐挤在一起的`表情怎么样？为什么不开心）蜘蛛先生要改变自己的生活，决定搬家。

（四）什么时候搬家？怎么搬？

（五）爬到屋顶以后呢？还继续搬家吗？怎么搬？（真是不怕困难的蜘蛛先生啊！）

（六）最后到了哪里？

（七）找到盖房子的地方了吗？在哪里？

（八）用什么盖房子呢？

（九）蜘蛛先生满意自己的新房子吗？为什么？（虽然很辛苦，但是也很快乐）

（十）蜘蛛先生以后会再搬家吗？小朋友，你们认为呢？（我不知道，你说呢？）

四、教师按线路图边连线边完整讲述图书故事。

五、儿童两人一组尝试以问答形式讲述图书故事。

蜘蛛先生要搬家教案设计意图篇三

1、自主阅读图书，能围绕蜘蛛搬家的事件，尝试讲述搬家的原因、时间、方式、过程与结果。

2、感知体验故事的问答式结构。

3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

1、初步了解蜘蛛的外形特征与织网生存环境。

2、自制大图书一本。幼儿两人合作一本小图书。

3、蜘蛛结网图。

一、回忆知识经验，引出蜘蛛先生。

1、你们认识这是谁吗？（出示蜘蛛结网图）？关于蜘蛛你们知道些什么？

2、今天我请来了一位蜘蛛先生。瞧！这位就是蜘蛛先生。

（出示无书名的封面）

请你们从头到脚，仔细看看，这位蜘蛛先生的样子有什么特别的地方？

3、明确要求，带着问题有目的的看这位蜘蛛先生要搬家了！它为什么要搬家？什么时候搬？怎么搬？它能找到盖房子的地方吗？用什么盖房子呢？会成功吗？请你们仔仔细细的看书，两人合看一本，有不懂的地方可以商量一下。

二、两人合作阅读图书后，在集体前交流。

1、两人阅读图书，边看边议。

2、阅读后交流：你看懂了什么或者没有看懂的地方可以讲给大家听？

（随幼儿指定的页数，观察大图书）

三、师生以问答形式共同阅读大图书

1、这个故事说的是谁呀？

2、蜘蛛先生怎么啦？

3、为什么要搬家？（和扫把小姐挤在一起的表情怎么样？为什么不开心）蜘蛛先生要改变自己的'生活，决定搬家。

4、什么时候搬家？怎么搬？

5、爬到屋顶以后呢？还继续搬家吗？怎么搬？（真是不怕困难的蜘蛛先生啊！）

6、最后到了哪里？

7、找到盖房子的地方了吗？在哪里？

8、用什么盖房子呢？

9、蜘蛛先生满意自己的新房子吗？为什么？（虽然很辛苦，但是也很快乐）

10、蜘蛛先生以后会再搬家吗？小朋友，你们认为呢？（我不知道，你说呢？）

四、教师按线路图边连线边完整讲述图书故事。

五、幼儿两人一组尝试以问答形式讲述图书故事。

幼儿在学习过程中也充分的展现了学习的积极性与主动性，在寻找问题时，幼儿能够根据对画面的细致的观察找出不同的问题。特别是对于画面中经常出现的两个小朋友特别感兴趣，有孩子提问，这两个小朋友是干什么的？有孩子回答：是帮蜘蛛先生搬家的；有孩子回答说：是看蜘蛛先生搬家的；还有的孩子回答说是讲故事的、看动画片的等等，答案不一而足，五花八门。可以有效地促进孩子的思考与辩论的能力。

蜘蛛先生要搬家教案设计意图篇四

目标：

（一）自主阅读图书，能围绕蜘蛛搬家的事件，尝试讲述搬家的原因、时间、方式、过程与结果。

（二）感知体验的问答式结构。

准备：

（一）初步了解蜘蛛的外形特征与织网生存环境。

(二) 自制大图书一本。幼儿两人合作一本小图书。

(三) 蜘蛛结网图。

过程：

一、回忆知识经验，引出蜘蛛先生。

(一) 你们认识这是谁吗？（出示蜘蛛结网图）？关于蜘蛛你们知道些什么？

(三) 明确要求，带着问题有目的的看这位蜘蛛先生要搬家了！它为什么要搬家？什么时候搬？怎么搬？它能找到盖房子的地方吗？用什么盖房子呢？会成功吗？请你们仔仔细细的看书，两人合看一本，有不懂的地方可以商量一下。

二、两人合作阅读图书后，在集体前交流。

(一) 两人阅读图书，边看边议。

(二) 阅读后交流：你看懂了什么或者没有看懂的地方可以讲给大家听？（随幼儿指定的页数，观察大图书）

三、师生以问答形式共同阅读大图书

(一) 这个说的是谁呀？

(二) 蜘蛛先生怎么啦？

(五) 爬到屋顶以后呢？还继续搬家吗？怎么搬？（真是不怕困难的蜘蛛先生啊！）

(六) 最后到了哪里？

(七) 找到盖房子的地方了吗？在哪里？

（八）用什么盖房子呢？

（九）蜘蛛先生满意自己的新房子吗？为什么？（虽然很辛苦，但是也很快乐）

（十）蜘蛛先生以后会再搬家吗？小朋友，你们认为呢？（我不知道，你说呢？）

四、教师按线路图边连线边完整讲述图书。

五、幼儿两人一组尝试以问答形式讲述图书。

蜘蛛先生要搬家教案设计意图篇五

（一）自主阅读图书，能围绕蜘蛛搬家的事件，尝试讲述搬家的原因、时间、方式、过程与结果。

（二）感知体验的问答式结构。

（一）初步了解蜘蛛的外形特征与织网生存环境。

（二）自制大图书一本。幼儿两人合作一本小图书。

（三）蜘蛛结网图。

一、回忆知识经验，引出蜘蛛先生。

（一）你们认识这是谁吗？（出示蜘蛛结网图）？关于蜘蛛你们知道些什么？

（三）明确要求，带着问题有目的的看这位蜘蛛先生要搬家了！它为什么要搬家？什么时候搬？怎么搬？它能找到盖房子的地方吗？用什么盖房子呢？会成功吗？请你们仔仔细细的看书，两人合看一本，有不懂的地方可以商量一下。

二、两人合作阅读图书后，在集体前交流。

（一）两人阅读图书，边看边议。

（二）阅读后交流：你看懂了什么或者没有看懂的地方可以讲给大家听？（随幼儿指定的页数，观察大图书）

三、师生以问答形式共同阅读大图书

（一）这个说的是谁呀？

（二）蜘蛛先生怎么啦？

（五）爬到屋顶以后呢？还继续搬家吗？怎么搬？（真是不怕困难的蜘蛛先生啊！）

（六）最后到了哪里？

（七）找到盖房子的地方了吗？在哪里？

（八）用什么盖房子呢？

（九）蜘蛛先生满意自己的新房子吗？为什么？（虽然很辛苦，但是也很快乐）

（十）蜘蛛先生以后会再搬家吗？小朋友，你们认为呢？（我不知道，你说呢？）

四、教师按线路图边连线边完整讲述图书。

五、幼儿两人一组尝试以问答形式讲述图书。