

农村骨干教师培训心得体会感悟 农村骨干教师培训心得体会(大全5篇)

心得体会是我们在生活中不断成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

农村骨干教师培训心得体会感悟篇一

20xx年x月x日至今，我参加了国家教育部主办、云南师范大学承办的xx国培计划——农村中小学小学数学骨干教师培训，现已进行了两个阶段的学习培训，先是非学历培训两周，接着是两个周的跟班研修。本次培训为我们设计了灵活多样的培训方式，使我们农村教师有幸聆听了多为教授、特级教师等对我们的理论指导。通过多方位的理论学习，以及到小学跟班研修，不断提升了自身的理论水平，也丰富了教学实践经验，使我获益匪浅，现将学习心得体会小结如下：

首先，培训课程从上午八点到中午十二点，下午两点半到五点，每天的日程都安排得很充实。先后由教授、特级教师、优秀学科带头人给我们带来讲座，讲座的内容涉及了多个方面。

西山区教科研培训中心的景海莲老师主讲“教师的专业发展”通过马街中心学校的实例讲述了怎样进行“三段两反思校本研修”过程，让我懂得了校本教研的意义与形式，“没有教师的生命质量的提升，就很难有高的教育质量，没有教师精神的解放，就很难有学生精神的解放，没有教师的主动发展，就很难有学生主动性的发展，没有教师的教育创造，就很难有学生的创造精神。”，“培训内容教研化，培训途径多样化”，进行校本教学研究要“以需求为基点，定位教研组目标；以制度为保障，活化教研组活动；以发展为目标，

提升教研组品位;以评价为机制,提高教研热情;”并具体介绍了进行校本教研的方法。“教学的成功,从低年级开始”,她在讲座中运用了理论结合实际的方式,让我明白“教育就是习惯的培养”,懂得了一年级的数学课如何教:教会学生会用时间、会用数学书、会用学具、学会观察、会写日记;对学生进行数学思想的渗透。

云南师范大学朱维宗老师在“教学案例的撰写”做了详细的讲解,让我懂得什么是教学案例,教学案例的一般要素,以及怎样写一个完整的教学案例。还有“数感的培养”首先讲了什么是数感,然后从多角度讲解了数感的内涵,最后说明了数感的教学方法,结合实例说明国外在数感培养方面的一些做法,以及对数感教学的思考。另外“教学目标的设计与修改”剖析了三维目标,告诉我们制定教学目标的误区,结合实例说明怎样正确确定教学目标的方法与步骤,并让我们写了分别写了一份教学目标的设计和教学案例作为作业。

五华区教育科学研究中心邱崇儒老师主讲的“现代教育技术在小学数学教学中的应用”让我知道教育技术的发展和趋势,教育技术实践与运用层面的思考,懂得在运用中需要注意的问题。

盘龙区教科中心王晓碧带来的“全日制义务教育《数学课程标准》导读”,指出《课程标准》的重要性,他是编写教材的依据,进行教学的依据,考试命题的依据,教学评价的依据。认真分析了课程标准,强调核心是促进学生的发展。

来自五华区的陶德明老师,他的讲座《如何研究小学数学教材》,让我对数学教材产生了强烈的学习欲望。他告诉我们什么是小学数学教材,为什么研究小学数学教材,以及怎样研究小学数学教材,结合实例,认真分析,发人深省。

明通小学的李彦璇老师,为我们带来了《练习课的研究》,让我懂得练习课的层次设计:会-熟-巧-创。也给我们留下了

深刻印象。

另外，跟班研修期间，我们分别到海贝小学、金康园小学、明通小学、春城小学和武成小学听课，参与学校的评课和教研活动，参观校园，每个学校两天。在这些学校里，让我感受到浓厚的学习氛围，丰富的校园文化活动；从优秀教师的身上，我学到了如何设计并上好一节课，学会了怎样评课。

通过培训，我重新审视了自己，只有通过不断的学习，不断的提高来充实自己，找到自己的人生价值。培训后，让我的业务水平不断地提高，我将带着、带着感悟、带着信念、带着满腔热情，在今后的教学中，我要汲取专家的精华，反思自己的教学行为，让自己在教学实践中获得成长，使自己的教学水平和教学能力更上一个台阶。我会更加努力学习，为农村的教育事业贡献自己的一份力量。

农村骨干教师培训心得体会感悟篇二

20xx年7月16-17日，昌乐县小学数学骨干教师培训班在昌乐二中报告厅举行，根据学校安排我和部分同事参加了此次培训活动，期间有幸聆听了臧秀霞、李玲、赵国防和郭美玲共4位专家、名师的教育教学经验报告：臧秀霞主任的《魅力课堂是怎样炼成的》、李玲校长的《让数学好玩》、赵国防老师的《走在教学与教研的路上》以及本校同时郭美玲老师的《让学生的个性魅力在数学日记中绽放》四个报告使我受益匪浅；郭美玲老师的《小数乘法》课堂教学展示给了我很大的启迪，让我懂得计算教学不仅要注重计算方法的总结叙述，更要注重学生对算理的理解。总之两天的培训让我收获颇丰，如同醍醐灌顶，真有种“听君一席话，胜读十年书”的感觉，培训不仅是对自己知识的扩充、教学理念的提高，更是对我心灵的一次洗涤，为我下一步的生活和学习，指引了方向。在感悟的同时我还深深地体会到以下几点：

一、向一个研究型、专家型的教师努力

随着素质教育的快速推进,不论是国家教育部门还是教育专家,都深深地感悟到只凭空洞的教育理论,是很难实现真正意义上的素质教育的,素质教育的实施更需要我们一线教师的共同参与,教育专家提出的新教育理念虽具有普遍性,但在具体实施中还有很多的实际问题,需要我们一线教师来研究和实施,以此来证实新理念的正确性.因此,要成为一名好老师,就一定要学会做课题研究,教师要做研究型,专家型的教师,要参与课题研究,否则各种先进的教育理论都是一句空话,教师本人也会被教改的潮流冲垮,同时,教师参与课题研究,是使自己快速成长的一条捷径,好多的教育奇才,教育专家都是从一般的教师参与课题研究而一举成名的,因此,我没有理由,不去参与课改,参与课题研究。

二、做一个有计划有远见的教师

经常听到老师说“我天天的忙忙碌碌,可到底在忙什么,我自己也不知道,更不用说什么成绩了,烦死了”,听起来好像很可笑,但这却是我们很多人的生活真实写照。整天的忙来忙去,到头来,却不知道自己到底都忙了些什么,虽然教育教学本身就是由很多的琐碎小事构成的,但这并不代表我们就真的这么忙,而主要是因为我们的工作没有头绪,没有计划性,也就是所谓的“碌碌但无为”。其实,我们在工作的同时,只要稍稍的对自己的工作做一下计划,为自己的教育发展做一下规划,就会从中找到工作的乐趣,成为一个“碌碌有为”“忙碌并快乐着的人”!

三、做一个有危机感的智慧型教师。

近几年来学生生源在日益减少,教师资源却没有减少的迹象,而且还有大量新毕业的师范类准教师找不到工作,他们都在虎视眈眈的盯着我们的工作岗位,国家有将教师向公务员管理转轨,确立教育公务员的意向,以确保教师的各项待遇和吸纳高素质人才加入教师队伍,这样就对教师行业提出更高的要求,对我们现任教师产生了很大的威胁。“人无远虑,必

有近忧”，我们必须时刻保持自己的危机感、压迫感，趁自己还算年轻，及时给自己充电，做一名智慧型的教师，才确保我们工作的稳定性！确保我们不会在几年以后，被那些精力充沛、见多识广的年轻人所淘汰。

四、做一个有爱心、有耐心、有责任心的教师。

农村骨干教师培训心得体会感悟篇三

在学习过程中，专家们用教学实例，形象生动的语言，一次次撞击我的思维，让我不断思考，不断总结，不断进步。可以说每一节课对我都是受益匪浅。陈燕飞院长的“对中学体育教学中几个问题的碰撞与解答”从不同侧面解答了我在体育教学中遇到的一系列困惑，如教改过长中提出的“淡化技术教学”到底正确还是错误；体育课如何把握语言；体育课如何编写教案等等都给我很大的帮助，让我明白，原来体育课是这样的，让我更好的改进教育教学方法与策略。

毛振民教授关于“什么事好体育课”、“如何上好体育课”的讲座收获非浅。毛教授用身边的实例，生动而又风趣的语言，形象而又不夸张的肢体动作，深入浅出的剖析了当前在体育教学中存在的各种问题。并通过实例故事、照片等多种形式提出了解决的办法，为我们解决了“如何才能上好体育课”而迷茫的问题。为我们今后提高体育课堂教学效果，正确定位体育教师位置，起到了很好的指导作用，本次讲座将使我今后教学在教学中无论从教学内容选择、教学目标的制定、教学方法的选择等方面指明了方向，找出了突破口。我要在以后的教学中以毛教授提出的“好体育课五个标准”为参照，严格要求自己，在教学中以实际出发，以快乐体育为导向，以培养学生终身体育意识为目标，努力上好每一节体育课，让学生在愉悦快乐的课堂氛围中身体得到锻炼，体育文化的到深化。另外毛博士的严谨治学、敢于说实话的批判精神值得我们学习。

在教学中，田径教学是我们每个教师最为头痛的，有些项目在教学中没有一点趣味性，胡凌燕教授为我解答了这个问题。让我重新认识了田径、重新认识了田径教学。胡教授采用实例、用肢体语言、讲解示范形象生动的从教学目标的制定、教案的写法、组织教法等多方面进行了阐述，让我明白“制定教学目标是一个技能，好的目标可以引导你，目标制定的不好会套住你”。

成都体育学院陈振勇博士的《民族传统体育类教材教法》不但把武术教学在中学体育课中的地位做了全面的详实的分析，而且把武术在体育教学中的认识做了剖析。全国70.3%的学校未开展体育课，学生心中的武术与现实错位、对中国武术认识模糊等，让我觉得作为中国人危机感很大，武术作为我国国粹、国宝级文化，但在全国中学生体育教学中却显得苍白而无力。就连教学大纲也只是提提而已，大有一种将武术踢出课堂而引用跆拳道之势。本人觉得：对武术的认识和武术教书欠缺直接限制了学校体育教学中武术的普及与发展。

北京首都体育学院王子朴教授为我们体育科研及教学科研论文的写作提出了一些方法；马凌教授关于《体育教师专业化发展问题的思考》；教育部体卫艺教育司刘海元处长《中学体育教师教研工作的基本理论与方法》；李建老师《体操教学技能与课例分析》都为我们的教育教学和教育科研提供了宝贵的意见和建议，为我们季候体育教学和教育科研指明了方向。无不给我一顿顿大餐，期中的美味让我回味无穷。一路走来可谓一路风景一路歌，我的情绪也经历了由倦怠、触动、困惑、警醒到反思这样一个历程。带着累累的硕果，踏上新的教育征程之际，回首培训历程的足迹，发现自己的教育观念得到了洗礼，教育科学理论学习得到了升华，对于师德的理解有了新感悟。

专家们对教师职业进行了全面的诠释，让我对自己的职业重新进行了认识。

首先、告诉我今天的教师需要的是一股静气：静下心来备好每一课；静下心来批每一本作业；静下心来与每一个孩子对话；静下心来研究学问；静下心来读几本好书；静下心来总结规律；静下心来反思；静下心来收益的是学生，而最终受益的是教师。通过讲座我觉得教师首先要充满爱心，忠诚事业，把追求理想、塑造心灵、传承知识当作人生最大乐趣，要关爱每一名学生，关心每一个学生的成长与进步，努力成为学生的良师益友，成为学生健康成长的指导者和引路人。

其次，教师要努力钻研，学为人师。教师只有学而不厌，诲人不倦。严谨笃学，潜心研究，做热爱学习、善于学习、终身学习的楷模，勇于改革，积极投身课程改革。

第三，教师要以身作则，行为世范。身教重于言教，教师个人的范例，对于学生心灵的健康和成长是任何东西都无法代替的最灿烂的阳光，所以教师要加强师德修养，以自己崇高的情操和良好的死刑道德风范去教育学生 and 感染学生，以自身的人格魅力和卓有成效的工作赢得全社会的尊重。

通过这次培训，对于我来说是一次难忘的充电机会。步入新的世纪，面对初见端倪的知识经济，如何实施素质教育，如何进一步提高教学及管理水平，提高教学科研能力，是摆在我们每个人面前最现实的问题。这次国家给我们提供了这个再学习、再提高的机会，让我们能聚集在一起相互交流，共同学习，取长补短，共同提高。我们不仅学到了丰富的知识，进一步提高了业务素质。我们坚信通过本次培训对我们的教育和帮助，以及通过自身的勤奋努力，相信我们会成为新世纪基础教育战线上的精兵强将。更加至于自己钟爱的教育事业中，更加投身于教学工作中。我要在今后的工作中不断学习业务知识，提高自身的教学素养，研究现代教育教学理论，使学生从心底里认定[要我学到我要学]美国教育家吉诺特多年的教学结论；教学的成功与失败，我是决定的因素，我个人采用的方法和每天的情绪是影响学生学习气氛和情境的主因。身为教师，我具有极大的力量，能够让孩子们活得愉

快或悲惨，我可以是创造痛苦的工具，也可以是启发灵感的媒介，我能让学生翻脸，也能使他们开心，能伤人也能救人。可见我们教师驾驶着很大的使命。

这次培训内容丰富，实用性强，为我们搭建了一个很好的学习提高的平台。培训中专家们以鲜活的案例、丰富的知识及精湛的理论阐述，给了我们强烈的感染和深刻的理论引领，在一次次的感悟中，颇感自己的责任重大。

通过这次学习，让我知道了如何更好地反思教学，如何进行同伴互助，怎样从一个单纯的教书匠转变成一个专家型的教师等等。这些理论对我来说很是及时，有了这些先进的理论，才能知道出有效的实践。以后的工作中决心：高标准要求自己，高水平引领学生，高境界体现价值。

通过这次学习，让我知道了教育永远需要爱，爱是教师的事业走向成熟的不竭动力。但是教师的爱不是盲目的，爱是一门艺术，我们不仅要能爱，而且要善爱。“爱”要一视同仁，学生没有贫富贵贱之分，他们有一样的智慧和热情，有一样被爱护的权利，我们应该用一样的心去关爱他们，以爱动其心，以严导其行，去塑造每位学生真善美的人格和灵魂。

这次培训是紧张、充实、忙碌、有序交织在一起的，通过培训我认识到，为了我们的教育，为了我们的学生，也为了我们自己，时时处处都要注重自己的师德修养和人格塑造，并加强自己的理论素养和专业技能的学习和提高，具有较强的教育科研意识和能力，有目的地总结教育经验，反思教学实践，一切从实际出发，切实担负起教师应尽的责任和义务，在工作中起到骨干教师的示范带头作用。

教师的作用在千百年来就一直受到推崇，从孔子开始，教师就是一个非常受到尊重的职业。作为一名教师，我也感到十分的骄傲，可是一直以来，我都没有什么感触，我只能对自己说，只有更加不断的努力，才会做到最好，我相信这句话，

所以我在努力，我相信我会做的更好。

有人说：“不变的老师，流水的学生。”我要说：“老师也要变，老师和学生一起成长才是真正的教学相长。”让我们用心思考，用心感悟。让教育智慧升华，练就一双慧眼，发现学生“那一点点光。”总会有那一瞬间，一颗流星、一点流萤，在广袤的夜空，都是亮丽的风景，让我们感受到每一个鲜活生命的独一无二和与众不同。

农村骨干教师培训心得体会感悟篇四

__年11月10到15日，我有幸参加州教育局举办的为期6天的培训。培训的时间虽然很短暂，但是每天的感觉是幸福而又充实的，因为这次培训内容丰富，形式多样，有集中专家讲座培训、分学科观课学习、有学员间的互动交流，很感谢凯里学院老师们这样良苦用心的安排，好像知道我们缺什么就给我们安排了什么。专家们教育教学理念、人格魅力和治学精神深深地印在我的心中。他们所讲内容深刻独到、旁征博引、通俗易懂、生动有趣、发人深省，每一天都能感受到思想火花的冲击，对我今后的教育教学工作起着引领和导向作用。这次培训之后，更增添了我努力使自己成为科研型教师的信心，给了我们强烈的感染和深刻的理论引领。下面是我在培训中的几点心得体会：

一、 调整好心态，是教师有效成长的关键因素。

听了教育名师罗福权的《名师的成长之路》讲座，使我更加明白一个理：那就是调整好心态，是教师有效成长的关键因素。老师是社会中的平凡人，生活中也会遇到各种不顺心的事和困难，心态也随之受到影响，时阴时晴。好心态是老师教学的必须品，是创造教学气氛的重要因素，是拉近师生距离，提高教学效率的基石，也是实现校园和谐、师生和谐、教学和谐的基础。在物欲横飞的时代中，好心态是教师更好发展的关键要素。教师良好心态必将促进教师健康的发展，

好的心态决定教师生活是否幸福，好的心态还决定教师的工作能力。

二、教育观念是决定一个教师成败的决定因素。

通过培训，让我深刻地认识到作为教师必须更新观念。特别是听了曾宁一教授的《新理念与有效课堂》的讲座后，让我深深的感受到，观念决定行动，行动决定发展。随着知识经济时代的到来，信息技术在教育领域广泛运用，“教书匠”式的教师已经不适应时代的需要了，这就要求教师既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究。必须具有现代教育理念，并将其运用于教育工作实践，不断思考、摸索，朝着教育家的方向努力。以教师为本的观念应当转为以学生为本，自觉让出主角地位，让学生成为主角，充分相信学生，积极评价学生。当前，面对新课程，新教材的实施，要想真正提高课堂教学效果，没有必要的观念更新，课程改革是难以实现的。在实施课堂教学时，不能仅仅满足于将书本上的有限知识传授给学生，而要根据学生身心发展规律，年龄特点来认真研究，探讨课堂教学的方式方法。要从学生全面发展的目标出发来组织和实施自己的课堂教学，同时还要改变对学生的传统看法，要遵循教育活动的规律，充分注意学生的差异性，潜在性，努力提高学生学习的主动性。

三、人格修养是教师成长的必备因素。

梁焰院长的《教育理念变革中的师德建设》讲座，让我思想认识得到了提高，灵魂得到了净化。教师除了一方面有丰富的知识外，更多地应具有高尚的.道德、情操与人格魅力，教师的言行对学生有直接的影响，教师要通过自身榜样无言的力量教给学生做人道理，教师的价值应体现在道德情操与知识水平、教学能力完善统一上。必须教育民主化，教师与学生是平等的，教师有尊严、学生也有尊严。每一个学生不管成绩好坏，品德是否有缺陷都有他的尊严，应受到尊重。教师要发自内心地爱学生，努力发现学生多方面的优点，欣赏

学生的每一点进步，学生只有感受到老师的爱和尊重，方能愉快地学习，健康的成长。在信息时代，教师很多方面的知识都可能不如学生，那么必须放下架子，与学生建立相互学习的伙伴朋友关系，真诚地向学生学习，教学相长、共同进步。四、终生学习是教师成长的不竭之力。

通过培训，特别是在聆听罗永超教授的课让我深刻地认识到作为一名教师，要坚持不断地学习，积极进行知识的更新。罗教授在教育科研上的坚持和付出，真是我们学习的榜样。教育科研是教师从事教育工作的重要环节，教育科研结题是教师工作成果的主要表现形式，也是一个教师走向成熟的重要标志。一项教育科研项目或是一篇论文虽然不能全面地反映出一个人的才华，也不一定能为社会带来什么直接效益，或是对教育产生什么开拓性的影响。但多个项目的研究和发表多篇论文就能在一定程度上表明一个人的能力与才华，向社会展示自身的价值，就会产生从量变到质变的效果。教育科研与论文写作过程中所唤起你对教育研究的那种极大兴趣，所激发你对教育事业的那份满腔热情，以及工作中辛勤的耕耘，项目得到立项、论文得到发表的惊喜，同事的欣赏和尊重，都会让我们在教学中底气十足，心态充满阳光，所以我们在一线的教师更要不断学习，努力做一个科研型的教师。

总之，在本次的培训中得到领导关心和厚爱，得到专家们的谆谆教诲，得到同伴的相互交流和帮助，同时还得到兄弟学校凯里七小提供的现场展示课学习，使我从思想上、理念上、方法上、能力上等不同方面都得到洗礼和提高。我将把本次的学习带到我的工作岗位上，调整好心态，转变自己的观念，加强自己的人格修养和提高人格魅力，加强业务学习和提高，不负众望，加速发展，发挥骨干作用，为教育的发展做出自己应有的贡献和力量。

农村骨干教师培训心得体会感悟篇五

“玉不琢，不成器。人不学，不知道。”古人寥寥数语就将

学习的重要性高度地概括出来了。学习的过程好比那未经加工的瑕玉，经过一番精雕细刻之后，呈现出一具“婀娜”的工艺品应具有的高贵与典雅。同样的，面对这场深刻而全方位的新课程改革、日益复杂的学生思想道德，很多时候仍让我们有些雾里看花，无所适从，我们很需要学习，而此次学区骨干教师培训班的学习，犹如为我们打开了一扇窗，拨云见日，使我们在一次次的感悟中豁然开朗。

培训中，专家教授的讲座，特级教师的观摩课，在言谈之中透露着充满哲理的思考也无不告诉我们：“成人”才是学校教育的最终目标。为了适应明天的社会，今天的教育必须改，而改革的成败首先在于更新教育理念，划时代的改革不能指望一步到位。通过短暂的学习生活，我的收获就是真正地认识了新课程改革，认识到这场课改所具有的深远意义。社会在发展，科技在进步，劳动力的素质就必须提高到一个新水平，这样教育才能可持续性地发展。北京教育学院数学系刘加霞教授给我们讲的《教学反思》——教师发展的内在机制，给我留下了深刻印象。她为我们讲解了教学反思的内涵，进行教学反思的好处，反思内容的设计，以及新课程改革背景下，作为教师我们应该反思些什么……通过聆听专家的讲座，使我对教学反思有了一个更深刻的认识。

新课程改革的终极目标是什么？一句话：为了每一个学生的发展。这也正是多元智能理论的写照。那我们学校教育究竟要做什么？是不是仅仅为甄别出一部分高智商者送他们进入高等学府即是终极目标？不，那是残酷的，今天的求学者明天都将步入社会参与社会经济建设，我们教师必须发现学生的优势智能，发展他的优势智能，为他们的“成才”提供方向，让每一个人都能为社会发展尽己所能。也只有这样才能提高全民素质，才可以实现中华民族的伟大复兴，才能使我们在知识经济到来之际赢得入场券。而在这其中，我们教师起着至关重要的作用，我们应该在课堂教学中，培养学生的学习能力，综观两位知名教师的讲课，他们在这方面的培养上尤为突出。我想，面对新课程改革，以下几点值得广大教

师注意：

1、教学过程的生成性

试想，教师同样的讲课为什么孩子的掌握程度出现差异？因为知识是学生自己主动生成的，任何人是不能代替他体验、领悟、理解，然而，教师不是万能的，但也决不是无能的，教师的作用就是设计好能引起学生积极活动的情境。

2、教育目标的全面性

从听说读写入手，培养学生的多元智能是中间目标，教育的终极目标是成人，知识和技能只是培养成人的工具。

3、学生角色的主动性

只有把学习的选择权真正归还给学生，学生才有了获得主动发展的前提。

作为教师，我们肩上的担子是沉重的，面对如此重大的革新，我们要做什么？关注未来，放飞希望。首要的是我们要更新观念，要敢于打破传统教学中的条条框框，在教改的路上敢于创新。继而走上务实之路，一切从实际出发，实事求是，讲求实效。弃繁就简，走简单之路，返朴归真。直至把每一个孩子培养“成人”。

“不经一番寒彻骨，哪得梅花扑鼻香。”作为学区骨干教师培训对象，在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，使自己具有所教学知识方面的前瞻性。这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。