

最新学校留守儿童帮扶方案(优秀10篇)

方案在解决问题、实现目标、提高组织协调性和执行力以及提高决策的科学性和可行性等方面都发挥着重要的作用。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

学校留守儿童帮扶方案篇一

安全是社会永恒的主题，安全是亲人的期盼与祝福，因此，安全管理也是留守儿童管理的重中之重，学校为此专门建立了留守儿童安全管理制度，将安全教育列入日常教育教学，每天都要有针对性地进行安全教育，时刻观察和记录他们的安全动态，学校定期召开留守儿童家校联系会议，在留守儿童之家学习活动期间，监护人和学生严格遵守以下条款。

- 一、严禁携带易燃、易爆危险物品和管制刀具进入校园。
- 二、严禁去河、塘等危险区域游泳、玩水等。
- 三、加强自我防范安全意识，保管好自己的财物。坚决与偷窃、敲诈等坏人坏事作斗争。发现情况，及时报告老师。
- 四、禁止进入营业性电子游戏室，禁止看不健康的音像、书画等。
- 五、往返学校途中，严格遵守交通规则。
- 六、低幼年级儿童家长（监护人）必须按时接送。
- 七、高年级学生必须遵守路队长制度，排队有序行走。
- 八、当天值班班主任和科任教师必须将学生护送过马路到安全地带。

九、讲文明卫生。团结友爱。不骂人，不吵架，若闹纠纷的，立即报告相关老师。

十、注意生活保健，若遇病例，及时请假。

十一、参加社会实践和体育活动时，遵守有关秩序，严格按照老师的要求有序参加活动。

学校留守儿童帮扶方案篇二

我校是一所农村学校，近几年来，随着农民外出务工的增多，“留守儿童”这一特殊群体随之越来越多。为更好地关爱留守儿童，给他们营造一个健康成长的学习生活环境，我校按照留守儿童之家的工作要求，从校实际出发，做了一些探索，现将学校关爱留守儿童工作总结如下。

每学期开学初，学校以班为单位召开家长会，会上除了向家长汇报学校的工作情况，另一项主要工作就是向家长了解学生的监护情况。有的学习无人管理，出现疑难问题缺乏指导；有的对学习没有兴趣，成绩普遍不理想；有的心理不太健康，情绪波动大；有的行为习惯差，常有违纪现象。为切实解决留守儿童教育问题，让他们更好地融入学校大家庭，我们成立了关爱留守儿童之家，开展关爱留守儿童工程。

为加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪工作，成立了关爱留守儿童领导小组。形成了以校长亲自挂帅，副校长负责对留守儿童的安全法制教育，总辅导员负责对留守儿童的思想教育，班主任负责对留守儿童的学习教育及生活教育等。确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的能力。

1、营造关爱氛围，感受温暖

学校将关爱“留守儿童”工作作为师德建设的一个重要组成，

在校园内、在家访中，在班级内对“留守儿童”充分关注，对他们的学习、生活给予关心，全校师生营造了关爱留守儿童的良好氛围，尊重“留守儿童”的人格，滋润了他们渴望爱的心灵，达到让留守儿童进得来、留得住、学得好，真正让他们感受到学校、班集体这个大家庭的温暖。

2、健全关爱制度，明确责任

为了让确保关爱留守儿童工作落到实处，我校制定了一系列的管理制度，有《关爱留守儿童帮扶制度》等。

建立留守儿童档案和联系卡。我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的档案和联系卡，清楚父母姓名、外出打工的地址、联系电话；清楚代理监护人的姓名、联系方式，便于老师与家长、代理监护人联系沟通，配合教育。联系卡制度的建立，加强了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以留守儿童为中心的关爱网络。

实施教职工结对帮扶留守儿童。在每班留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师，由班主任、科任老师与本班留守儿童结帮扶对子。帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。让教师成为“代理家长”，让留守儿童在老师同学的集体中成长，以对他们缺失家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

建立健全家校联系。要求班主任老师期初、期中、期末与留守儿童进行家访，了解留守儿童的在家情况。每月指导留守儿童给父母写信或通话一次，增强他们与父母的情感交流。每月与留守儿童的临时监护人沟通一次，知晓他们的生活和身心健康状况。通过家长学校、家长会等形式的活动，定期或不定期地对留守儿童的监护人进行科学育儿、科学监护孩子的教育，提高他们教育孩子的水平。

1、开展结对帮扶活动。采取“一帮一”或“多帮一”的形式，为留守学生选配了在职教师与他们结成对子，在生活上给予帮助，进行心理辅导，让留守学生倾诉心中的苦闷，帮助他们排解烦恼，恢复自信，保持良好的心态，实行全程跟踪教育。同时选配优秀学生和班队干部与留守学生开展生活学习互帮互助活动，让他们成为知心朋友，在学习生活上互相帮助，在品德行为上互相促进，在心灵思想上互相交流，许多学生邀请留守学生到家里做客或共度周末，感受家庭的温馨。

2、开展丰富多彩的主题活动。学校以重大节日为契机，并侧重于“留守学生”开展一些切实有效的活动：举办“关爱留守学生见真情”主题班会，开展社会调查活动等。每学期召集全校的留守学生开展一至两次安全与法制教育讲座，增强他们安全意识与法制观念。节假日期间，组织留守学生开展集体活动，在学校设置亲情电话，定期让留守学生与家长通话交流感情；在留守儿童之家开展了图书阅览活动，问题娱乐活动等。

四、加强社会教育与学校、家庭构建教育网络体系。我们认为，教育工作绝对不仅是教育主管部门及学校的工作，它需要全社会的关心支持，协调配合。为了优化“留守学生”教育环境，我校坚持以社区教育活动为支撑点，学校、家庭、社会三者联成一网络，形成教育合力，从而实现教育的最优化，我校首先做好家长的教育帮扶工作，经常利用家长会、家长委员会、学校开放日等活动形式，帮助家长转变教育观念，掌握家庭教育的科学知识和技巧，真正有效地履行家长的监护义务。这些工作的开展，使学校的教风建设再上新台阶，学生学习风气日渐浓厚，学生违规违纪现象得到了根本抑制，“留守学生”更是受益匪浅，学科竞赛、体育比赛，收到实效。

学校投入大量资金建设留守儿童之家活动室，配备了电脑、亲情电话、活动器材、图书等设施设备。张贴了留守学生之家的各项管理制度和“家”的基本情况，使活动室充满活力，

为留守学生提供了交流活动的场所，使学生感到了“家”的温馨与和谐。留守儿童之家活动室定期开放。在学校少先大队的统一组织下，孩子们可以在留守儿童活动室自主阅读自己喜欢的图书、展示自己的书画作品、组织小组讨论、开展合作学习，与教师、同学合作交流。留守儿童之家活动室真正成了儿童学习活动的乐园。另外，学校定期和不定期举行主题班会、班队活动，举办书画展、演讲比赛、文艺演出、等各种活动，组织留守学生积极参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到回家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐。

以上是我校在关爱留守儿童工作中的一些摸索，还有待进一步创新。留守学生是当前的一个社会问题，全社会都要关爱，学校应该站在对学生负责的高度，对他们要严慈相济，用爱去滋润，用心去呵护，用情去温暖，就能让“留守儿童”走出心灵的荒漠，走进亲情的绿洲。以后我们将更务实工作，不懈努力做好关爱“留守儿童”工作，让每一个留守儿童都能健康、快乐成长。

总之，关于“留守学生”的教育，我校虽然做了大量工作，获得了一些经验，也取得了一定的效果，但随着社会的不断发展变化，我们也感到举步维艰，单靠学校的努力，缺少大环境的支持，“留守学生”的教育问题将愈来愈难，现就我们感受较深的几个问题提出与各位教育同仁商讨：

- 1、由于“留守学生”人数较多，学校和教师对他们的教育帮助、关爱显得力不从心，学校和教师无法替代也替代不了家长和社会去履行本应由家长和社会承担的教育责任。
- 2、家庭教育观念错误，有的甚至与学校教育相悖，家长素质亟待提高，有的家长对子女要么溺爱，要么高压，要么放任，要么简单粗暴，给学校教育造成了很大的阻碍作用。
- 3、工作做得较多，但是不注重资料搜集准备，许多工作做了

以后没有及时的整理成资料，这是我们以后必须要注意和改进的地方。

学校留守儿童帮扶方案篇三

随着外出务工人员逐年增多，留守儿童出现率呈上升趋势，为了让这些远离父母的孩子们的身心健康成长，根据学校具体实际，特建立本关爱留守儿童工作制度。

学校成立留守儿童关爱工作领导小组。

组长：闫军焘

副组长：杨建军，郭保周，魏有平

成员：，王治昌，胡金祥，林婷，李亚萍，王福兴，张喜俊，陈沫莉，各班主任

领导组成员分工明确，责任到人，充分发挥领导小组成员职能作用，加强对全校关爱留守儿童工作管理。认真落实国家政策，确保他们不辍学。同时不断改善学校的条件，为留守儿童的学习生活提供良好的后勤保障。

各班每学期初要对留守儿童家庭情况进行一次调查摸底，全面调查掌握留守儿童的动态信息。根据新学期学生变化情况，各班级的班主任、任课教师要分人头，通过上门调查、走访群众等形式，逐一做好留守儿童的个人信息统计，汇总后上报到学校。建立和完善留守儿童档案，重点记录“留守儿童”的现居住地、现监护人（或托管人）

的姓名、关系及联系方式、父母工作单位及通讯方式等情况。

各个年级、班级要全面落实“代理家长”制，全体任课教师要积极做留守儿童的“代理家长”，与留守儿童建立“一对

几”管护对子，全面关心留守儿童生活学习等状况，要求做到知留守儿童基本情况、知监护人（或托管人）情况、父母外出务工情况做到知情；“在生活上多细心照顾、学习上多悉心指导、心理上多耐心引导；学习上辅导优先，生活上照顾优先，活动上安排优先；建立责任制和跟踪服务制，确保每一个留守儿童都有一个代理家长，为他们的健康成长负责。各代理家长每月至少要与“留守儿童”托管人或监护人联系一次，保持与外出打工的父母孩子经常性沟通，力争做到半月能电话交流一次，同时要积极引导学生做一些有意义的事，为家庭、为学校、为班集体争光添彩，培养学生的荣誉感和上进心。

学校教师每周至少与留守学生谈一次心，与他们进行零距离交心，了解他们一周的学习、生活、情绪、交友、身体等方面的情况，交流感情，培养学生良好的心态和健康的心理。

重视留守儿童家访工作，班主任要坚持对留守儿童进行家访，每学期都走进每一个留守儿童进行家访，每学期都要走进每一个留守儿童家庭，了解他们在家生活情况，代理监护人的教育管理情况，加强与代理监护人联系与沟通，共同关心留守儿童成长。

充分发挥亲情联系电话的作用，让留守学生在课间、休息时、双休日或节假日与家长联系、沟通提供方便，增进学生与家长的感情。同时学校安排的管理人员要及时做好亲情联系情况记载。

发挥家校教育功能，定期召开留守儿童监护人会议，对留守儿童的监护人或临时监护人进行培训，加强留守儿童的教育管理。

定期开展活动，座谈了解留守儿童思想、生活、学习情况，引导他们学习自主自强典型，交流成长体会。各班级对留守儿童关爱工作中的感人事迹，先进典型要及时报道宣传，扩

大留守儿童关爱工作的影响，要产生一定的社会效应，形成全社会都来关爱留守儿童的浓烈氛围。

学校留守儿童帮扶方案篇四

随着社会的发展和需要，这个欠发达的地方，外出务工人数越来越多，因此，导致全镇各学校的留守学生也随之增多，面临这种情况，学校十分重视对留守学生的关心和教育，特拟定此方案。

组长：

副组长：

成员：

1、建立健全工作制度。

根据上级相关文件精神，结合我校实际，建立“三关”工程会议制度、教职工结对帮扶留守儿童制度，建立留守儿童档案和联系卡制度，研究解决“三关”工程中遇到的问题，制定并逐步完善相关工作制度，确保工程有序、有效实施。

2、建立留守儿童档案。

开学初必须对所有学生进行了认真的调查研究，摸清留守儿童的底数。各班主任必须认真调查了解本班学生的家庭情况，要把留守学生的基本信息报政教处，政教处以班级为单位建立花名册，建立留守儿童的档案和联系卡。建立资料务必做到档案齐，底数清、数据明，动态管理及时；同时，在平时的教育中要把握分寸，讲究方法，以关心和帮助留守学生为宗旨开展各项工作。

3、实行帮扶结对，关注留守儿童成长。

每班推荐部分典型学生与教师结对，帮扶教师经常找留守儿童谈心，帮扶教师随时把握留守学生的思想动态，定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长，同时，将此项工作纳入教师考核中，作为重要的考评依据。

4、了解和掌握留守学生的心理状况。

组织班主任及任课教师进行学习，便于教师在平时的工作中能针对留守学生这一特殊群体进行特殊教育，消除其心理障碍，让留守学生不再自悲、孤僻、消极和暴躁，能和普通学生一起认真学习，积极生活，主动与师生沟通，在生活和学习上都能独立自主，为留守学生的健康成长提供条件。

5、开展“留守学生座谈会”。

每学期学校至少组织两次以上的“留守学生座谈会”，通过座谈会的方式，打消其自悲、消极的心理，让学生感受到学校有家一样的温暖。通过传统节日，学校和班级老师要对留守学生进行慰问和关怀，教师要有作义务爸爸、义务妈妈、义务哥哥、义务姐姐的思想和精神，帮助留守学生健康成长。

6、加强对留守学生的家访力度。作为老师尤其是班主任必须通过大力度的家访，深入家庭进行关切，分担学生的心理压力，让学生积极面对生活。

学校留守儿童帮扶方案篇五

留守儿童问题一直是社会较为关注的问题，近年来频发的留守儿童安全问题，也让社会更加关注这一问题！为了能够更好的帮助留守儿童，并号召更多的人参与到关注留守儿童的活动中。星星互助弘扬公益文化，倡导奉献爱心，特举办“星火计划·关注留守儿童健康成长”公益活动，活动第一站来到了三原西段小学！

开展“星火计划·关注留守儿童健康成长”主题公益活动，

为了引导更多的爱心企业及人士关注留守儿童，关注我们身边的弱势群体，星星互助真诚的希望社会各界人士能够为留守儿童贡献自己的一份力量，积水成河，积土成山，您的每一次贡献，能让留守儿童群体的生活变得更加美好。

主办单位□xxxxx协会

活动主题：星火计划·关注留守儿童健康成长

活动时间□20xx年9月24（本周六）

活动地点：三原县西段小学

媒体支持：陕西日报、社会保障报

xxxx推出“星火计划”项目，寻找社会爱心企业、爱心人士为三原西段小学的二十几位留守儿童的健康成长保驾护航，给每个孩子送上一份30万元的重疾保障计划。

李xx□卢x□陈xx□左xx□李xx□王x□张xx□康xx

采访文字稿

校长（张xx□

儿童□xx□

摄像机、话筒、照相机、捐款牌、横幅

- 1、全体座谈会，我方工作人员与老师儿童等座谈；
- 2、由校长（或老师代表）首先讲话，向小朋友们传达本次活

动的内容和活动主题；

3、我方代表（人员未定）讲话，和小朋友们阐述我们此行目的；

4、小朋友（代表）上台为大家表演节目，形式节目内容不限，如唱歌、背诗等等；

5、我方工作人员对校长和小朋友进行简短采访；

6、我方工作人员与小朋友进行互动，送礼物，询问日常的学习和生活情况，和他们谈谈喜好和梦想，有机会帮他们圆梦！

7、与老师，小朋友告别，活动结束！

注意事项：

1、请所有工作人员准时到达指定岗位；

2、相关工作人负责保管物料器材；

3、工作人员应积极与学校小朋友进行沟通；

学校留守儿童帮扶方案篇六

当前，农村越来越多的家庭夫妻双双远家离乡，陆续走上了外出打工、经商的行列，有些儿童的家长不可避免地尽不了家长监护的责任，而他们的孩子只能留守在家庭，由家中的老人或亲戚代养，这部分远离了父母亲有效监护的留守儿童便成了农村特殊群体。这一特殊群体的成长、教育已成为家庭、学校、社会共同关注的问题。如果没有一个健康和谐的优良环境，势必影响他们的每一步成长，只有创造优良的环境，才会让他们在健康和谐的环境中茁壮成长。

关注和谐发展,服务经济,共创美好未来为落脚点,奉献一片爱心,让留守儿童在健康和谐的环境中茁壮成长。

(一)目标任务针对我村多名留守儿童得不到直接监护人的关爱,加之农村孩子的爷爷、奶奶、外公、外婆因年老体弱或文化水平较低,无法担负起教育辅导孩子的责任,他们的生活习惯比一般家庭孩子差一些,有的成绩明显下降.如何确保留守儿童不失学、不违法犯罪,同时让外出务工的父母安心挣钱,这就需要政府、学校、社会、家庭共同关注。

(二)工作内容我们深深体会到大多数农村农民外出赚钱,解决了贫困问题,但对留守儿童的成长,却带来了许多负面影响,在建立和谐社会和城市化进程中,留守儿童的教育困惑,逐渐凸现出来,这不仅是一个家庭自己的事,更是全社会应关注的大事。

1、留守儿童家长教育能力与孩子自身发展的需求有差距。据调查,凡外出务工的夫妇家庭没有时间过问孩子的学习和生活,对孩子的需求、交往、兴趣关注很少,更谈不上给儿童精神上的慰藉和知识上的辅导。

2、营造关心留守儿童的社会环境。妇联、团委、镇政府是社会群团组织,我们组织这一次活动,意在呼吁社会力量,参与留守儿童的关心教育工作,以便影响本村不在利用游戏厅、网吧、舞厅来坑害未成年人.特别是要与学校加强协作,引导留守儿童参与社会实践活动,培养和发挥他们个人兴趣和专长,给他们创造健康发展的良好社会环境,促进留守、单亲儿童茁壮成长。

3、建立留守儿童的牵手扶助体系,确保对留守儿童的关心教育工作落实到位。针对留守儿童在家学习情况,生活状况,行为习惯开展一系列的活动,落实扶助措施,每个月对留守儿童的学习生活情况与其在外务工父母反馈,使我们真正成为留守儿童的第二监护人,让孩子得到健康成长。

4、村要充分发挥教育功能，减轻留守儿童的心理压力。由于父母双双外出务工，留守儿童在心理上存在许多困惑与疾病，因此学校除提供良好教育的同时，更要注重他们的身心健康发展，要在他们身上倾注更多的关爱，让他们在学校这个大家庭中得到更多的温暖，从而弥补亲子关系的缺失和精神失落，提供一个健康成长的平台。

凡牵手扶助联系留守儿童从初一开始，直至18岁之前，重点是初中阶段。联系要求：定期到学校、家庭了解留守儿童阶段性的学习、生活情况及校内外表现，以便有的放矢地开展思想工作；定期与联系的儿童父母交换意见，以便形成有效的家庭、学校、社会的立体化教育网络，确保儿童成人成才。要求参与这项工作的牵手扶助人员，做到有求必应，有难必帮，使外出务工的家庭夫妇安下心在外赚钱，让留守儿童在“三位一体”化的牵手活动中健康成长，让家庭成员实实在在体会到党和政府的关怀，感受到群众团体组织力量的作用。同时也是增强党员、干部服务妇女儿童，服务经济建设，服务“三农”大局的意识。

1、调查摸底阶段1月上旬

2、征求意见阶段1月下旬

3、召开座谈会2月中旬

4、实施活动计划3月

五、活动的效果

关爱留守儿童工作是党和政府联系群众的桥梁和纽带，也是凝聚广大群众的重要手段，我们要通过活动的开展，要使广大群众认清形势，正视改革开放和经济发展中出现的暂时困难，引导更多的农村家庭积极投身到富民创业致富奔小康的大潮中，为全面建设小康社会，加快建设社会主义和谐社会

共同努力奋斗。

学校留守儿童帮扶方案篇七

xx中心学校是一所农村学校，随着农民外出务工的增多，“留守儿童”这一特殊群体随之越来越多。为更好地关爱留守儿童，给他们营造一个健康成长的学习生活环境，我校按照留守儿童之家的工作要求，从校区实际出发，做了一些探索，现将工作总结如下。

每学期开学初，学校以班为单位召开家长会，会上除了向家长汇报学校的工作情景，另一项主要工作就是向家长了解学生的监护情景。有的学习无人管理，出现疑难问题缺乏指导；有的对学习没有兴趣，成绩普遍不梦想；有的心理不太健康，情绪波动大；有的行为习惯差，常有违纪现象。为切实解决留守儿童教育问题，让他们更好地融入学校大家庭，我们成立了关爱留守儿童之家，开展关爱留守儿童工程。

为加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪工作，成立了关爱留守儿童领导小组。构成了以校长亲自挂帅，副校长负责对留守儿童的安全法制教育，总辅导员负责对留守儿童的思想教育，班主任负责对留守儿童的学习教育及生活教育等。确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的本事。

学校将关爱“留守儿童”工作作为师德建设的一个重要组成，在学校内、在家访中，在班级内、在团支部中对“留守儿童”充分关注，对他们的学习、生活给予关心，全校师生营造了关爱留守儿童的良好氛围，尊重“留守儿童”的人格，滋润了他们渴望爱的心灵，到达让留守儿童进得来、留得住、学得好，真正让他们感受到学校、班级团体这个大家庭的温暖。

为了让确保关爱留守儿童工作落到实处，我校制定了一系列

的管理制度，有《关爱留守儿童帮扶制度》等。

建立留守儿童档案和联系卡。我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的档案和联系卡，清楚父母姓名、外出打工的地址、联系电话；清楚代理监护人的姓名、联系方式，便于教师与家长、代理监护人联系沟通，配合教育。联系卡制度的建立，加强了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同构成了以留守儿童为中心的关爱网络。

实施教职工结对帮扶留守儿童。在每班留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师，由班主任、科任教师与本班留守儿童结帮扶对子。帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。让教师成为“代理家长”，让留守儿童在教师同学的团体中成长，以对他们缺失家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

建立健全家校联系。要求班主任教师期初、期中、期末与留守儿童进行家访，了解留守儿童的在家情景。每月指导留守儿童给父母写信或通话一次，增强他们与父母的情感交流。每月与留守儿童的临时监护人沟通一次，知晓他们的生活和身心健康状况。经过家长学校、家长会等形式的活动，定期或不定期地对留守儿童的监护人进行科学育儿、科学监护孩子的教育，提高他们教育孩子的水平。

学校制定了留守儿童工作实施方案，开展关爱活动，加强对留守儿童的特殊关心和监护，全方位关注留守儿童的健康成长。在学校里做到对“留守儿童”三个优先：“学习上优先辅导，生活上优先照顾，活动上优先参加。”为留守儿童创设了良好的学习生活环境。

留守儿童之家活动室定期开放。在学校少先大队的统一组织下，孩子们能够在留守儿童活动室自主阅读自己喜欢的图书、

展示自我的书画作品、组织小组讨论、开展合作学习，与教师、同学合作交流，共同提高，留守儿童之家活动室真正成了儿童学习活动的乐园。

开展“学校歌手赛”活动。为丰富学生的课余文化生活，给留守孩子搭建展示才艺的舞台，培养全面发展的一代新人。学校于12月22日在阶梯教室举行了第三届学校歌手大赛。经过各班的选拔推荐，最终全校区共有12名同学进入了今日的比赛。比赛分2个组展开角逐，比赛中小选手们个个满怀活力，引吭高歌，《童年》、《小螺号》、《让我们荡起双桨》等脍炙人口的经典少儿歌曲被歌手们演绎得活力四溢、个性飞扬。嘹亮的歌声响彻赛场，引来台下观众和评委们的阵阵掌声。有的家长得知，自我的孩子要参加学校歌手赛，不远千里，赶回家亲历孩子的活动，让孩子们在成功时享受到更多的关爱。

邀请医护人员为留守儿童进行体格检查，关爱孩子的健康。开学刚刚一周，学校邀请太和三院疾病预防控制中心的领导和医护人员免费为校区全体学生进行体格检查。检查的项目有量血压、量身高、测视力、测肺活量、量胸围、五官检查等，并对儿童建立健康体检档案。医生们一边为孩子检查，一边宣讲着儿童保健知识，极大限度地保证了学生的身体健康。孩子们在检查中没有丝毫胆怯，有的是感受到的温暖。

另外，学校定期和不定期举行主题班会、班队活动，举办书画展、演讲比赛、文艺演出、等各种活动，组织留守学生进取参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到回家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的欢乐、成长的欢乐。

以上是我校在关爱留守儿童工作中的一些摸索，还有待进一步创新。留守学生是当前的一个社会问题，全社会都要关爱，学校应当站在对学生负责的高度，对他们要严慈相济，用爱去滋润，用心去呵护，用情去温暖，就能让“留守儿童”走

出心灵的荒漠，走进亲情的绿洲。以后我们将更务实工作，不懈努力做好关爱“留守儿童”工作，让每一个留守儿童都能健康、欢乐成长。

学校留守儿童帮扶方案篇八

(一) 留守儿童关爱工程实施情况

1. 将关爱工作纳入教育教学工作计划、制订2016年留守儿童关爱工作方案情况。
2. 全面家访、摸清留守儿童底数、更新留守儿童基本信息，做到“五个清楚”情况。
3. 责任书签订情况。
4. 家校联系、家长培训情况。

(二) 学校开学情况

1. 学校、幼儿园学生到校及教师到岗情况。
2. 课程开设情况。
3. 学校收费情况。
4. 特教工作情况。
5. 农民工子女入学情况。

(三) 学校安全稳定工作情况

1. 学校安全责任落实和师生安全教育开展情况。
2. 校园安全防范、教育教学及生活设施安全隐患排查整改情

况。

3. 校园消防安全情况。

4. 食品卫生安全情况。

5. 校车安全管理情况。

6. 校园环境及卫生情况。

7. “岁末年初”学校安全工作专项督导检查发现的问题整改落实情况。

按照检查内容，检查组重点检查乡镇、村、社区，检查幼儿园2所、小学2所、初中学校2所、高中阶段学校2所。一是听取各地开学工作情况汇报(师生到校、课程开设、教学准备、教材到位、教师备课、学校收费和收费公示制度落实等);二是查看校容校貌和教学楼(办公楼)、实验室、消防通道、学生食堂、宿舍、厕所、建设工程施工场所等设施是否安全，校园安全软硬件建设及防范措施是否到位，安全教育、检查和隐患排查是否落实;三是检查各地各校落实《关于印发〈孝感市教育局关于开展“三风”专项整治活动实施方案〉的通知》(孝教发〔2016〕1号)、《孝感市教育局关于做好寒假期间留守儿童关爱工作的通知》(孝教办〔2016〕1号)、《市教育局关于印发孝感市留守儿童关爱工程的实施方案的通知》(孝教发〔20xx〕1号)以及省教育厅等五部门关于印发《湖北省20xx年规范教育收费治理教育乱收费工作方案》的通知(鄂教监〔20xx〕2号)精神的情况。

(一)各检查小组负责收集整理检查资料，将相关材料及有关数据表格分别交基础教育科和职成教育科汇总。

(二)各地各校接此通知后，要按检查内容切实做好开学工作，特别是留守儿童关爱工作和安全工作，认真开展工作自查，

并做好迎接市教育局、省教育厅检查的各项准备工作。

学校留守儿童帮扶方案篇九

调查显示，“留守儿童”普遍存在亲情缺失和家教缺位，在学习□生活□安全、健康等方面存在突出问题。为帮助“留守儿童”解决学习生活中遇到的实际困难和问题，促进“留守儿童”健康成长，我班对留守儿童开展了一系列的帮扶工作。

一、开展“留守儿童”普查 在班级对“留守儿童”情况展开细致的调查，对他们的学习、生活、心理、安全、健康状况进行调查登记，全面了解“留守儿童”的生存状况和成长需求，建立“留守儿童”档案。

二、营造关爱“留守儿童”氛围 以关爱留守儿童为出发点，将关爱留守儿童问题作为工作的一个重要组成部分，在学校内、班级内、社会上对留守儿童充分关注，对他们的学习、生活给予关心，在看似简单的“问一问”、“拉一拉”中营造了爱的氛围，尊重留守儿童的人格，滋润了他们渴望爱的心灵□

三、组织丰富多彩的关爱活动 对于每个人来说，家是温暖的，对于留守儿童来说学校就是他们温暖的第二家，老师就是对他们全权负责的“父母”，在日常活动中格外照顾留守儿童：班会上给留守儿童更多倾诉的机会，课外辅导时让留守儿童位于最前面，组织活动也让留守儿童有更多的参与面，实践活动中细致地教他们自主生活、自护自救的知识，这一切就是让留守儿童在远离父母的日子里也能健康快乐的成长。

四、形成关爱“留守儿童”的工作合力在原来的家访制度基础上，依据现有情况，实行定期不定期的家访，与留守儿童的临时监护人进行深入的交流与沟通，增进了解，寻求互助，并对监护人（学生的爷爷奶奶）给予一定的家教指导，帮助

他们正确地管教留守儿童。充分利用节假日、开学这些时间段，争取与留守儿童的父母进行直接对话，互通信息，或利用电话访问的形式及时通报孩子在学校的学习生活情况，达到学校、社会、家庭三位一体，增强“留守”学生教育合力。

一、基本情况

我乡是一个劳务输出大乡，很多青壮年劳力外出。导致我校在校生中“留守儿童”人数居高不下，本学期我班就有“留守儿童”15名。隔代抚养现象十分突出：老人溺爱孩子，对孩子的学习基本不作要求，导致学生学习能力较差，各学科基础薄弱。“留守儿童”群体亟待关注。

二、主要做法

1、摸底造册，建立留守儿童档案。每学期伊始，授课教师对本班“留守儿童”情况深入了解，登记造册。随时关注留守儿童的动态。

2、在思想、学习和生活方面给予关心。及时发现潜在的问题，帮助他们解决生活与学习上的困难。主动、真诚地关心、帮助他们，让他们感受到来自老师的温暖。

(1) 思想上及时沟通。平时积极营造和谐的师生关系。凸显课堂内外师生是平等的朋友关系。坚持做到无话不谈。

(2) 学习上优先辅导。由任课教师具体分析每位留守儿童的学业情况，制定学习帮扶计划，明确帮扶时间、内容和阶段性效果。每个留守儿童由老师牵头确立一名学习帮手，开展“手拉手、结对子”活动，让留守儿童与班级同学成为“手拉手”小伙伴，一起学习，一起游戏，让留守儿童感受到来自小伙伴的关怀与温暖。教师对结对帮扶效果进行定期检查，建立进步档案或成长记录袋。

(3) 生活上优先照顾。教师对留守儿童多看一眼，多问一声，多帮一把，

使学生开心、家长放心。对中午在校就餐的留守儿童，安排教师给予专项的辅导。

3、实施教师结对帮扶留守儿童制度。在留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师。结对帮扶教师经常与留守学生谈心，适时与家长联系，随时掌握留守学生的思想动态，引导他们健康成长。

4、开展留守儿童专项表彰，激励学生积极进取。每年“六一”期间，在举行庆祝活动的同时，中心校都要表彰一批品学兼优的留守儿童，以引导他们平时刻苦学习，磨炼意志，端正品行，长大后报效祖国，回报社会。

三（2）班有留守儿童2名，马永霞和赵志勇。马永霞父母长期在外打工，她在奶奶和爷爷家里；赵志勇属于单亲家庭，而且母亲常年也在外打工，孩子在外婆跟前。

为了能更好的解决留守儿童问题，让留守儿童能够安心学习，留守儿童的家长在外安心工作。在工作中，我不断的反思着自己，努力使自己不会愧对于代理家长这个神圣的职责。现总结自己的教学工作如下：

1、密切关注儿童、增强情感投资。

学校是留守儿童的第二个家，老师就是他们全权负责的“父母”。学校和教师密切关注留守儿童的学习、生活和思想变化情况。首先让班主任做本班留守儿童的“代理家长”，让全班留守儿童结对子。

2、对留守儿童开展学习辅导、思想教育、密切关注生活动态。由于父母不在家，孩子的家庭教育与学校教育接不上，导致

这些孩子形成自卑和胆怯，这就需要两位老师常常和他们谈心，指导工作。

3、学习上对他们无微不至的关怀，更重要的是始终注重他们的行为规范的养成教育。

使他们经常受到老师的表扬，常关心留守儿童，经常与他们一起散步、拉家常，了解他们的具体情况，这样使他们亲近、信任老师；拉近师生之间的距离。

4、这样默默地对学生进行情感投资，让他们充分感受到“师爱”胜过“母爱”。

此外，我们还组织班干部协助老师对留守儿童进行动态跟踪，有的放矢地做好相关帮扶工作，这样一来二去，留守儿童就觉得自己在这儿读书拥有“大家庭”的心理归属感，使留守儿童能安心生活和学习，让留守儿童在远离父母的日子也能健康快乐的成长，大大增强教育实效性。

5、健全”留守”档案、便于信息捕捉。

我们对留守儿童的性格、兴趣、学习、思想、心理、品格等各个方面的实际情况进行了解、分析，为每个留守儿童建立专门的档案。档案包括学生的家庭情况、家长的相关信息、监护人的信息，并将这些档案进行管理。

关心关爱留守学生，不单是学校的事，应成为全社会的共同责任。总之，为留守儿童创设良好的教育环境，是学校、家庭、社会义不容辞的责任和义务，应提高认识，协调一致，为此做出积极努力，使留守儿童和所有孩子一样享有同一片蓝天，受到同样的关爱，把素质教育落实到每一个孩子身上。

育英小学三年级

2015年2月 留结

学校留守儿童帮扶方案篇十

1、学校（幼儿园）每学期都要组织班主任老师对在校“留守儿童”进行摸底登记，为每位“留守儿童”建立（或更新）信息档案。

2、留守儿童基本信息内容包括：学生的基本情况、家长姓名、家庭详细住址、家庭联系电话，家长务工单位详细地址、联系电话，或其他法定监护人的职业、详细地址、联系电话等。

3、通过建立联系卡，加强学校（幼儿园）与学生家长或其他法定监护人的联系，对留守儿童开展有针对性的管理和教育。

4、学校（幼儿园）对留守儿童登记备案，分类区别对待，进行有针对性的教育和管理。各班主任教师及时了解留守儿童的学习、生活状况、思想动态等，有针对地对他们进行帮助和引导。

1、建立家长或临时监护人培训机制。加强对外出务工家长和临时监护人的教育引导，提高家长和临时监护人管理和教育留守儿童的能力，使学校（幼儿园）内外对儿童的影响产生合力效应。

2、办好家长学校。学校（幼儿园）要充分利用传统节日及农忙季节家长回家的时机，召开留守儿童家长会，对家长开展家庭教育培训，教给他们正确的教育儿童的方法，不要溺爱孩子，当孩子做错了事要及时管教，一般情况下，不要满足孩子正常需要之外的要求，以养成孩子自我克制的习惯。

3、做好临时监护人的培训工作，每学期不少于两次。对年岁大、离校远的监护人，学校（幼儿园）以家访形式送教上门。

4、要求家长与学校（幼儿园）或临时监护人签一份托管协议、留一个外出电话、学一点家教知识。

5、要求家长与学校（幼儿园）和老师保持经常性联系，及时了解孩子的发展状况，使留守儿童受到更多的监督、照顾与关爱，减少留守儿童受教育的断层与真空。

1、学校（幼儿园）要成立关爱留守儿童工作领导小组，要帮助每一名留守儿童安排一名“代理家长”，结成帮扶对子。“爱心爸（妈）”要主动关心留守儿童的身心健康、生活和学习情况，每周与留守儿童谈心不少于一次，每月与孩子的父母或临时监护人交流不少于一次。

2、学校（幼儿园）要重视留守儿童的身心健康，开通家长（监护人）热线。老师要经常与家长（监护人）联系，了解孩子在家的情况，以便及时帮助留守学生。

3、学校（幼儿园）要面向学生开通“亲情电话”或互联网，保证留守儿童至少每月与父母免费通一次电话或进行一次网聊交流活动。

4、留守儿童家长每两周与孩子通一次电话，每月与孩子班主任和委托监护人联系一次，以关注孩子的成长，弥补感情上的缺失。

5、小学中高年级以上班级每学期要组织留守儿童给在外打工的父母写封信，汇报自己在学校及家中的学习生活情况及自己要想向父母倾诉自己的情感。

6、班主任每学期至少要安排一次针对留守儿童的家访活动，深入了解学生并指导监护人进行正确的家庭教育。

7、学校（幼儿园）每学期要召开一次家长（留守儿童临时监护人）会议，通报学生在校学习、生活、品行和心理健康等

方面的情况，提出留守儿童管理教育的针对性建议。

1、中小学、幼儿园要按照上级教育主管部门规划要求，逐年建设并管理好留守儿童之家。

2、学校（幼儿园）要成立专项领导组织机构，每学期初要拟订留守儿童之家建设和管理工作计划，并抓好落实；期中、期末做好督查、整改、考评和总结。

3、留守儿童之家要安排专人负责管理，定期（一般在课外活动和留守儿童在校的节假日时间）开放，充分发挥留守儿童之家的作用。

4、创造条件，分别设立“音乐活动室”、“体育活动室”“美术活动室”、“图书阅览室”、“谈心室”等功能室，进一步满足不同兴趣爱好的留守儿童分组活动、发展特长。

5、“一家”、“五室”尽量不与教室合用，每间功能室面积应不小于20m²，房舍安全，室内外设施安全，布置合理，并悬挂“留守儿童之家”牌子。室内应添置相应的音体美器材、书籍报刊、简单应急生活用品（如针线包，小剪刀、毛巾、脸盆、洗涤用品）和桌凳、小药箱（常用药品）、爱心雨伞、水瓶、茶杯等。室外设施综合利用，学校可根据实际及财力状况添加相关设备。

6、校班要经常组织留守儿童参与文体娱乐活动，充实业余生活，多与他们沟通交流，慰藉他们残缺的感情，加强法制、安全、心理健康等教育。留守儿童每周至少要参与一次（一种）校班组织的关爱活动，努力提高自理、自护、自强的能力。

7、学校（幼儿园）要成立心理咨询机构，开设针对青少年身心发展规律的心理课程，专设心理教育教师，心理健康咨询

室，共同对儿童的显性和隐性的心理压力进行疏导，为留守儿童排忧解难，引导儿童走过人生发展的关键时期，帮助儿童健康、和谐发展。

7、留守儿童之家资产要建立台账，组织每次活动要做好记录，力求留下图片或视频资料。

1、根据摸底调查掌握的情况制定具体的帮扶计划和措施。通过师生之间、学生之间“一对一、结对子”等多种形式，与留守儿童结成学习、生活帮扶对子，使留守儿童得到学习、生活、心理健康、情感交流和思想上的关怀和帮助。

2、帮扶教师每学期至少到留守儿童家中走访一次，了解掌握留守儿童家庭的基本情况和他们面临的实际困难。

3、帮扶教师每学期至少与临时监护人沟通一次，了解掌握他们在家学习和生活情况。

4、帮扶教师要关注留守学生心理健康，妥善做好心理疏通，以诚相待，倾情相助。

1、留守儿童之家档案资料实行专人管理。

2、建立健全留守儿童工作纸质档案、图片档案、光碟音响及电子档案。

3、每一项全校（园）性的工作（活动）结束后，档案管理员要及时收集原始资料整理归档，学期结束前集中各帮扶志愿者和各班级的关爱留守儿童工作原始资料整理归档。

4、案卷要求整洁、清晰，不得丢失、涂改。

5、牵涉儿童隐私的档案信息，不得公开或泄露。否则，要依法承担责任。

- 1、留守儿童是社会普遍的问题，学校（幼儿园）全体教职工要争当志愿者，多关注了解留守儿童，对其进行调查研究，为他们营造健康成长的和谐氛围。
- 2、按照留守儿童之家工作安排和要求，遵守职业道德，关爱留守儿童，认真履行职责。
- 3、服从学校（幼儿园）分配的留守儿童工作任务，加强对班级内留守儿童的关爱和管理，对留守儿童一视同仁。
- 4、加强对留守儿童的教育和引导，有计划组织开展关于留守儿童工作的各项任务，尽职尽责，帮助留守儿童健康成长。
- 5、注重对留守儿童个案的了解和掌握，及时发现、总结、交流和推广留守儿童成长中具有普遍性和规律性的案例、做法及经验，促进学校留守儿童整体工作水平的提高。
- 6、课程教学中要加强留守儿童的生存教育、安全教育和法制教育，强化留守儿童自尊、自立，帮助他们了解知法、守法的知识技能。

1、农村留守儿童之家考核工作在县农村留守儿童之家工作领导小组的领导下，由县农村留守儿童之家工作领导小组办公室和乡镇（中心校）领导小组具体负责组织实施。

2、考核的原则是：注重实施效果，力求客观公正；简化考核方式，量化考核指标；实地抽样验证，统一规范操作；公开考核结果，接受社会监督。

3、考核以日常常规工作考核和年终阶段目标考核相结合的方式进行。年终组织开展专项考核，并结合各校日常工作开展情况，提出初步考核意见。

4、考核采取查阅资料、实地察看等方式，考核工作实行百分

制，对照考核指标逐项进行测评打分，扣分以事实和实证材料为依据。

5、考核的内容主要分为领导机制及制度建设情况、政策性保障性措施出台和落实情况、规划和年度计划制定及其完成情况、软硬件建设情况、日常管理和活动开展情况、养护工作等六个部分（详见县考评量分细则）。

6、考核结果的使用。实行奖惩制度：对年度考评前三名的进行表彰；对考评后三名的，学校（幼儿园）和主要领导当年不得评优评先。中心校对本学区内各建设点学校、幼儿园工作进行考核排序，并保存好相关检查资料。报请上级表彰的留守儿童工作先进集体和个人（候选人），必须建立在考核的基础之上。