

苏教版六年级语文 六年级苏教版语文教案 (模板7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

苏教版六年级语文篇一

教学目标

- 1、能正确、流利地朗读课文。
- 2、理解课文中每句话的大概意思。
- 3、感受这则寓言告诫人们的道理，读书、学习浅尝辄止的人，不可能有大成就。学识技艺，是永远没有穷尽的。

教学重点：借助书下注释，查找的相关资料，通过小组合作学习的方式，理解文中每句话的大意。

教学难点：部分句子的理解以及通过品词析句感受这则故事告诉我们的道理。

教学课时：1课时

教学过程：

一、导入。

（相传为战国时期的郑国人列御寇所著，其中保存了许多先秦时代优秀的寓言故事和民间故事。）

2、齐读课题。

3、能说说题目的意思吗？（就是薛谭学习歌唱。）“讴”就是歌唱。

4、再齐读课题。理解了意思，再来读课题。

二、读通课文。

1、练读。学古文，读通是第一步，课前预习了吗？课文读得怎么样了？自己先练习着读一读！生自由读课文。

2、指名读。谁愿意先来读一读？

预设：（读得好）读得很好，尤其是有几个比较难读的字，你都读准了，很了不起！

预设：（读得不好）读得不错，但是有几个字比较难读，要把字音读准。

我们一起来认读这几个字，跟我写：板书 饒 衢 遏（写、谁会读，齐读）

把这几个字送回古文的句子中，读一读。同桌互相听听他读得准不准

3、范读。古文的朗读，除了要读准确外，还要读出韵味，怎样才能读出韵味

呢？（注意停顿才能读出韵味。还要根据它的意思断句）这样，老师也想给你们读读，可以吗？（你也可以在文中用斜线做一个停顿提示？）好吗？（师范读）

4、练读。老师相信您能比我读得更好，能做到吗？自己练习读一读。

5、指名读。读得非常认真，谁愿意再来读一读？

生1 不好 师指导（你们也练习读一读这句）

生2 好 读得好不好

6、齐读。读得很好！还有谁想读？这么多同学，我们一起来读，好吗。

三、读懂课文

（一）课文读通了，第二步是读懂。怎样弄懂古文的意思，你有什么好办法？（看注释、读课文、查字典、联系上下文）确实，这些都是我们学习文言文的法宝，下面就让我们先在小组里合作着弄懂课文的意思。

（二）谁来读一读自学提示。自学，小组讨论

（三）汇报交流。

【一句】

1、生说

2、看他写得你觉得他有没有说清楚、具体、明白。

3、补充、修改。 有没有要补充的地方？

评价：你能推敲语言，这就叫字斟句酌。真是精益求精啊！

4、重点理解：

于 向、跟 为什么不说“薛谭于秦青学讴”，

谓 “自己以为”是从哪些字来的？“自谓”，谓在这里

就“以为”的意思。

满意了吗？

【二句】

1、生说

2、看他写得你觉得他有没有说清楚、具体、明白。

3、补充、修改。 有没有要补充的地方？

评价：你能推敲语言，这就叫字斟句酌。真是精益求精啊！

4、重点理解：于 “饯于郊衢”中的“于”与上句的“于”意思相同吗？与古诗中的意思一样吗？一词多义，这就是汉语的魅力。记到书上悲歌？声震林木，响遏行云，怎么解释？这句话是形容什么？（声音极具震撼力）

【三句】

1、生说

2、看他写得你觉得他有没有说清楚、具体、明白。

3、补充、修改。 有没有要补充的地方？

评价：你能推敲语言，这就叫字斟句酌。真是精益求精啊！

4、重点理解：

乃：于是、就的意思，看到“乃”字，你们能想起曾经学过的哪句诗？

意思一样吗？学知识能够由此及彼，这就叫融汇贯通， 记到

书上

谢：道歉，谢罪。平时我们常说的谢谢的谢是什么意思？
（感谢）

【全文】齐读课文。

好，经过我们的共同努力原文已经译成了一篇现代文，数一数我们在表述的时候用了多少字？和你们查的一样吗？原文用了多少个字，我们看到现代文的特点是十分具体，你比较一下文言文的特点是什么？（简练、读起来朗朗上口。）

文言文简约而不简单，几千年来它传递知识，传承文化，是我们祖国文化的精华！好，让我们来齐读课文，感受文言文的美。

四、拓展延伸

1、想象。文言文虽然简练，却给了我们很多的想象和补白的空间。看到薛谭回来继续学习唱歌，秦青会说些什么呢？你能想象一下并且试着用文言文表述出来吗？评价：你们不仅能学以致用，还能活学活用。真好！

2、第二段。其实，原文中下面还有一段话，想看看吗？老师来读，你们结合注释想一想这个故事讲的大概是什么？（师读故事）

3、说大意。谁能说说这段话的大概意思。基本意思说出来了，故事的确如此。

4、成语。同学们，你们可曾知道，其实我们现在用得很多成语就来自古人的文章，你都知道那些成语出自古人的文章？（完璧归赵、负荆请罪、毛遂自荐、守株待兔、拔苗助长、滥竽充数、刻舟求剑）那要是有人问你成语“余音绕梁，三

日不绝”出自哪里你知道吗？（薛谭学讴）（意思是形容歌声或者是音乐优美，耐人寻味。）真聪明，其实在文章的第一段中也有一个成语，知道是哪一个吗？响遏行云（意思是形容歌声嘹亮。）把这两个成语记在书上。

五、揭示道理、再读课文

短短五十一个字，一个简简单单的小故事，到现在还在影响着人们，这就是古代文化的魅力。

2、练习读课文。

同学们，如果我们能重现古人读书的情景那该有多美，比如说，你就是私塾里的白胡子老先生，或者你就是在温习功课准备上京赶考的书生。你将如何吟诵呢？练读。

3、指名读。谁先来试一试？（不好——好共三人）

4、齐读。你们也想吟诵一番吗？想读的站起来读，自己读自己的，相信自

己，你就是最棒的。

六、背诵课文

1、练习背。读得这么好，能试着把它背下来吗？自己先练练。

2、指名背。谁来试一试？（不好——好共三人）

3、齐背。这么多都背下来了，我们一起来背好吗？

作业：

1、搜集名言。

2、预习《纪昌学射》。

自学提示：

1、请同学们先独立学习，看懂课文的大意并用自己的话表述清楚，具体、明白。

2。在小组讨论交流时要轮流发言。每个同学都要把自己的想法讲给小组同学听，或者为其它同学做补充。

苏教版六年级语文篇二

要求1、认读11个生字。

2、了解南沙守礁官兵的艰苦生活，体会他们艰苦奋斗、热爱生活、无私奉献的精神。

3、体会侧面描写对人物品质的衬托作用。

了解南沙守礁官兵的艰苦生活，体会他们艰苦奋斗、热爱生活、无私奉献的精神。

学具课件

一、介绍南沙群岛的有关知识。

二、由原题《生命禁区的太阳花》做引导

1、什么是生命的禁区？文中指哪儿为生命的禁区？为什么称这里为生命的禁区？你是从文中的哪些地方感受到的？找出来读一读。

2、太阳花在北方称为什么？谁能简单介绍一下这种花？（指名简单介绍）

3、为什么南沙战士回把这种不起眼的太阳花定为南沙礁花？
（坚忍不拔、无所畏惧）

三、细读课文，品味文章内涵。

1、在这生命的禁区，为了祖国的领土的完整，我们的守礁官兵数星、望月、听涛、思乡。即使再艰苦他们没有忘记祖国人民的重托。文中战士们的哪些生活片段让你深受感动，找出这些生活片段，说说你为什么感动？（可以在文中作批注。）

汇报a□缺淡水：主要从以下几方面汇报。

（1）每日只有5公斤淡水

（2）洗衣难，战士干活不穿军装，怕洗衣费水。体会侧面描写的好处。

（3）洗澡难

战士们用雨水洗澡。出示句子，练习朗读，体现战士们盼望洗雨水澡的焦渴心情。

南沙桑拿，主要体会南沙桑拿给战士们带来的困难，重点体会“烤箱”这一词语。

何正会的遗体。重点体会“长癣、发炎、惟一”等词语。

（4）自己蓄水

b□缺蔬菜

出示句子，练习朗读

“半天、切得不能再薄、舍不得”

c□生活单调

训练、放哨、巡逻、侦察，数星、望月、听涛、思乡，体会到什么？

2、在南海，淡水就是生命。有了水，荒岛才能变绿；有了水，官兵才能生活。为此，官兵们千方百计地节水，想方设法的储水。但是他们对祖国的亲人却是无比的慷慨。

从文中的哪些段落可以看出战士们对祖国亲人的慷慨？在文中找一找，说一说你的感受。

（给病人治病、帮助修整渔船、送300千克的水）

这300千克的水意味着什么？这其中包蕴着什么？

小女孩想表达什么样的心声？这样表达有什么好处？

4、每当看这幅画时，心中的情感总如大海的波涛，他在给小女孩的回信中写到：齐读（谢谢——幸福）

这几句表达了守礁战士怎样的心声？（谈感受）复备课

四、扩展练习：

1、如果你是南沙的一名守礁战士，你想对祖国的人民说些什么？

2、如果你想给南沙的战士写一封信，你最想说什么？

3、如果你是一位即将登上南沙的一名守礁新战士，你又想说些什么？

4、如果……

苏教版六年级语文篇三

教学目标：

- 1、了解课文的线索和四个人物的性格特点；
- 2、学习本文人物描写的方法；
- 3、学习彼得从小就具有尊敬老人的美德；

课前准备：借助“自读引导”，要求学生自主学习本文。

教学步骤：

一、导语：

同学们，当别人赠送你有意义的礼物时，你会作永恒的纪念；当友人作别时，赠送的礼物常常是由物想起人。但也有一种特殊的礼物，往往会引起人的伤心。今天我们来学习弗·达尔写的一篇小说，题目是《离别的礼物》，看看这其中的礼物属于哪一种。

二、检查学生预习的情况：

（一）生字词：（展示投影片，要求学生注音、释义）

- 1、悭吝（ ）
- 2、喋喋不休（ ）
- 3、尴尬（ ）（ ）
- 4、戛然而止（ ）

(二)根据小说的三要素，要求学生回答下列问题(展示投影片中的思考题)

1、小说中写了几个人？（彼得、爷爷、爸爸、那个女人）

2、根据故事情节，课文应分为几个部分？

(1)1-8节：写离别的前夜，彼得和爷爷在一起；

(2)9-21节：写彼得的爸爸和那个女人回来，彼得巧妙地教训了那个女人。

3、构成全文故事情节的线索是什么？（一条毛毯）

三、新授：

1、分析人物的形象（要求学生指出课文的具体内容）

彼得：敬老、懂事、聪明（5、15、16、18节）

人物爷爷：宽厚、慈爱（2、4、8、17节）

爸爸：孝顺、软弱（12、21节）

那个女人：吝啬、刻薄（12、21节）

2、描写人物的方法：（要求举例、说明）

语言、心理、神态、肖像、动作

3、归纳全文的主题：

本文围绕彼得的为什么要送走爷爷的问题，通过不同人物对一条毛毯的态度，展开了善良与邪恶的冲突，提出了一个敬老的社会问题，对不敬老人的行为作了无情的谴责。

四、质疑：

若学生在质疑中没有涉及下列问题，则老师补充提出：

- 1、第1节中写月色很好，为什么彼得和爷爷无心欣赏月色？
- 2、彼得的第二次心理活动交待了什么信息？
- 3、作者写这篇小说的用意是什么？从中可以看出作者持怎样的态度？

五、积累感悟：

重点突出要孝敬老人，并要求学生联系自己平时对长辈的态度，谈谈如何尊敬长辈？

六、课堂训练（附课堂练习）

七、总结（检查教学目标的达成）

八、布置作业：完成书后的作业题。

读书破万卷下笔如有神，以上就是为大家整理的5篇《苏教版六年级下册语文教案》，希望对您的写作有一定的参考作用，更多精彩的范文样本、模板格式尽在。

苏教版六年级语文篇四

教学目标：

能按“习作要求提示”选择和小伙伴们之间发生的老师不知道的故事，自拟文题。

教学重点、难点：

通过对人物的语言，动作，神态和心理活动的描写，把内容写具体，情节写生动。

对策：创设情境，让学生在具体的语言情境中领悟体会。

课前准备：投影片

教学过程：

一、错别字。（投影片）

勿忘我（务忘我）按奈（按捺）

营光棒（银光棒）拟评（批评）

棵本（课本）启初（起初）

旁大（巨大）全不（全部）

由其（尤其）有此（有些）

平血（贫血）草从（草丛）

作些（做些）漠名（著名）

体息（休息）才华横益（才华横溢）

收堆（收摊）

二、病句

1、我一始杂业。

2、我写完作业没事了，我就开始说话了，我一始跟前面的潘成宇说话。

3、我就大声地自言自语了。

4、老师全部去开会了，然后我们六（4）班就放假了。

5、我们身边有没有很多钱，怎么办呢？

三、内容上的毛病。

1、在句子中前后意思相矛盾。

2、标点使用不当，人物说的话没有用双引号。

四、讲评方法。

小组交流，互相修改，取长补短。

1、四人一小组自评，找出对方不足之处，讨论如何修改。

2、选好的范读欣赏。

3、针对自己的不足自行修改。

五、讲评步骤。

1、分组自读自评。

四人一组，先自读自己的，交流有没有写出老师不在教室时同学们的各种表现，叙述得是否具体。

再读读同学的，指出对方不完善的地方。

2、范读盛晨的，能有详有略地写出老师不在教室时同学们的各种表现。

3、根据小组讨论交流的修改意见，自行修改自己的习作。

苏教版六年级语文篇五

教学重点：

指导学生把话语转化成画面，有感情地朗读36节。教学目标：

- 1、通过指导学生开展多种形式的阅读实践活动，感悟民族英雄郑成功的伟大。
- 2、引导学生重点抓住36段，联系上下文进行有感情地朗读。

教学难点：

- 1、指导学生解读第5节战斗画面。
- 2、选择完成一道情景写话题。

教学课件：

郑成功彩像（主题音乐）第三节文字三道情景写话题郑成功不同时期的塑像。

教学过程：

一、导入

- 1、导语。
- 2、齐读课题。
- 3、过渡。

二、导读36节

- 1、布置用心读文，边读边想：从这节文字中能看到哪些画面？

2、交流，板书：眺望出征战斗欢迎

3、导读第3节。

(1) 出示文字：

一天，他登上军营附近的一座山头，临风眺望。

相关链接：他望到了望到了望到了

(2) 指名读句子，问：什么叫眺望？他望到了什么？（联系第2节）

(3) 追问：郑成功仅仅是在眺望吗？（心在牵挂）

(4) 出示文字：郑成功慷慨激昂地宝岛台湾！

(5) 让学生划出慷慨激昂，问：是什么意思？能把这种语气读出来吗？（练读、指读）

(6) 情境描述，联系岳飞、戚继光、吉鸿昌等留下的名句引导学生入情入境。

(7) 布置齐读。（读出慷慨激昂）

(8) 过渡。

4、导读第4句。

(1) 注意一个词语瞭望，这时候，郑成功又瞭望到了什么？

(2) 交流后指导三次齐读。

a□突出舰队庞大；

b□仅仅是庞大吗？突出纪律严明；

c□作为读者，你还体会到了什么？把自己的体会读出来。

(3) 小结过渡。

5、导读第5节。

(1) 默读，边读边想：这是一支什么样的军队？

(2) 交流：追问：透过英勇这一表象，你还能读出什么来？

(哪些词句可以看出)

(3) 指名读，读出郑军的英勇善战。

(4) 播放录像。

(5) 大声练读。

(6) 齐读。

(7) 过渡。

6、导读第6节。

(1) 默读，再联系上下文自主选择完成一道写话练习题。

情景2：用几句话具体描绘台湾同胞欢庆胜利的画面。

情景3：高山族的弟兄们接过郑成功送来的犁、耙等农具，眼含热泪，深情地说：。

(3) 交流。

三、总结

出示郑成功不同时期的画像，总结：

在中华民族的抗争，郑成功用言行骄傲地书写着英雄两个大字，让我们永远铭记住这位伟大的民族英雄郑成功！

苏教版六年级语文篇六

为学生制定适当的学习教案，并确认和协调达到目标的最佳途径，是教师作为学生学习的促进者的重要任务之一，传统备课中的目标确定是一种知识的预设。

下面小编给大家带来关于苏教版六年级语文新编教案，方便大家学习。

苏教版六年级语文新编教案1

《北京的春节》

教学过程：

(一)、童谣导入，激发兴趣

1、同学们喜欢童谣吗?老师这儿也有一首童谣，我们一起来欣赏一下。

(出示童谣课件)小孩小孩你别馋，过了腊八就是年;腊八粥，喝几天，哩哩啦啦二十三;二十三，糖瓜粘;二十四，扫房子;二十五，磨豆腐;二十六，去买肉;二十七，宰只鸡;二十八，把面发;二十九，蒸馒头;三十晚上熬一宿;初一初二满街走。

2、导入：你们知道这首童谣写的是什么呢?(春节)

对，这首童谣写的是春节，不过，这是五十多年前北京街头流行的一首童谣，今天就让我们就跟随老舍先生走进老北京，去过一个京味十足的春节，感受那里独特的民风民俗和魅力十足的年文化。

(课件出示课题，齐读)初读课文，整体感知

1、请同学们打开书，认真的朗读课文，注意以下要求(屏幕出示要求)：用自己喜欢的方式朗读课文，看一看，按老规矩，北京人是怎样过春节的?在课本上标注一下，然后小组内交流讨论，准备汇报。

2、学生自由读课文，边读边标注。

3、小组内交流讨论，释疑解惑。

4、班上交流汇报。

北京人是怎样过春节的?交流要点：

腊月初八：熬腊八粥、泡腊八蒜

腊月初九至腊月二十二：孩子：买杂拌儿、买爆竹、卖各种玩意儿大人：预备过年的物品

腊月二十三：过小年，放鞭炮，吃糖过了二十三：大扫除，预备足吃的

除夕：做年菜，穿新衣，贴对联，贴年画，灯火通宵，放鞭炮，吃团圆饭，

师：(出示课件)老师听明白了，按老规矩，北京的春节从腊月初就开始了，一直到正月十九才结束，这个年过的可真够长的。请看大屏幕上的时间，你们有没有什么发现?(课文是按时间顺序写的)同学们都有一双会发现的眼睛，这么多的风

俗习惯，一会功夫就让我们全看明白了，这就是按时间顺序写的好处。

(三)、研读赏析，感受年味

1、在老舍先生提到的这么多日子里，有没有你印象特别深刻的？(腊月、除夕、正月初

一、正月十五)

(大屏幕出示要求)请选择春节中你印象最深的一个日子，有感情地朗读出来。可以在旁边写一下自己的感受，也可以读给同伴听。

2、生自由感情朗读，体味。

3、交流体会感受。

交流重点：

腊八

腊八粥：抓住“这不是粥，而是小型的农业展览会。”体会比喻的生动，老舍语言的幽默风趣以及人们丰收的喜悦，新年的快乐，以及对来年农业生产的美好祝福。

腊八蒜：体会色如翡翠，色味双美，指导学生读“到年底，蒜泡得色如翡翠，醋也有了些辣味，色味双美，使人忍不住要多吃几个饺子。”读出让我们垂涎三尺的浓浓的年味。

(四)、体会详略得当的表达效果

(生交流)这四部分作者写得特别详细，其它部分写得比较简略。

2、那么，通过老舍先生的描述，北京的春节给你留下了什么

样的印象?学生自由发言：是一个热闹的节日。

是一个喜庆的节日。

是一个团圆的节日。

是一个祥和的节日。

是一个隆重的节日。

(相机出示课件)

3、小结：老舍先生在整体介绍春节习俗的同时，着力突出“腊八、除夕、正月初一和元宵”这四天，让春节的风俗习惯给我们留下了深刻的印象，这就是详略得当写法的好处。

(五)、拓展

同学们刚才的交流让我们感受到了北京独特的民风民俗，字里行间都弥漫着浓浓的年味。其实我们也可以把老舍先生的这篇课文编成同学们喜欢的童谣。

苏教版六年级语文新编教案2

《橘逾淮为枳》

教学目标：

- 1、了解晏子，积累实词及重要的句子。
- 2、通过反复朗读，借助工具书及注释，疏通文意。
- 3、理解晏子的比喻说理，感受晏子作为外交家的风范。

教学重难点：

- 1、了解晏子，积累实词及重要的句子。
- 2、通过反复朗读，借助工具书及注释，疏通文意。
- 3、理解晏子的比喻说理，感受晏子作为外交家的风范。

预习：

- 1、网上查阅资料，了解晏子其人及《晏子春秋》，重要的信息记在语文书上。
- 2、正确朗读课文三遍，把课文及注释在摘抄本上抄写一遍(注意格式)。

教学过程：

一、简介晏子及《晏子春秋》学生交流，老师总结

2、《晏子春秋》是一部记叙春秋时代齐国政治家晏婴的思想、言行、

事迹

的书，也是我国最早的一部“短篇小说集”，也可以说是一部最早的“外传”、“外史”。一般认为是后人集其言行轶事而成，明显含有夸张与虚构的成分。书中故事多以晏子为中心

人物

，语言简炼，情节完整，主题集中，讽喻性强，对后世寓言有较大的影响。

二、解题

橘逾淮为枳：橘子越过了淮河就变成了枳。

三、朗读课文整体感知

1、注意这些词语的读音为其来也臣请缚一人何为者也吏二缚一人诣王圣人非所与熙也

2、个别读，学生纠正

3、听朗读，感知故事

四、反复朗读疏通文意

晏子将至楚，楚王闻之，谓左右曰：“晏婴，齐之习辞者也，今方来，吾欲辱之，何以也？”左右对曰：“为其来也，臣请缚一人，过王而行，王曰：‘何为者也？’对曰：‘齐人也。’王曰：‘何坐？’曰：‘坐盗。’”晏子至，楚王赐晏子酒，酒酣，吏二缚一人诣王，王曰：“缚者曷为者也？”对曰：“齐人也，坐盗。”王视晏子曰：“齐人固善盗乎？”晏子避席对曰：“婴闻之，橘生淮南则为橘，生于淮北则为枳，叶徒相似，其实味不同。所以然者何？水土异也。今民生长于齐不盗，入楚则盗，得无楚之水土使民善盗耶？”王笑曰：“圣人非所与熙也，寡人反取病焉。”

译文：晏子将要到达楚国，楚王听说晏子要来，对身边的大臣们说：“晏婴是齐国善于辞令的人，现在将要到我们国家来，我想要侮辱他，用什么办法？”身边的大臣回答说：“在他来的时候，请允许我绑一个人，从大王身边经过，大王问：‘做什么的？’我回答说：‘是齐国人。’大王问：‘犯了什么罪？’我回答说：‘犯了偷盗罪。’晏子到达楚国，楚王赐晏子酒，喝酒喝得正高兴时，两个官吏捆绑着一个人来到楚王身边，楚王问：“被捆绑的人是做什么的？”官吏回答说：“是齐国人，犯了偷盗罪。”楚王看着晏子说：“齐国人本来就擅长偷盗吗？”晏子离开座位回答说：“晏婴听说，

橘子生长在淮南就是橘子，生长在淮北就变成了枳，只是叶子相似，它们的果实的味道不一样。这是什么原因呢？水土不同。现在百姓生长在齐国不偷盗，到了楚国就偷盗，莫非楚国的水土让百姓善于偷盗吗？”楚王笑着说：“圣人是不可以戏弄的，我反而自讨没趣了。”

五、概括内容，把握人物形象

2、概括文章的内容本文记述了晏子出使楚国，凭着机智善辩，挫败了楚王的确诡计，维护了个人和祖国尊严的故事。

3、楚王为什么要侮辱晏子，从中看出楚王是个怎样的人？齐国称霸的盛世已过，楚国迅速跃居五霸之列，国力日盛。一个夕阳西下，一个如日中天，实力悬殊成为楚王骄横的资本。

楚王：傲慢无礼、盛气凌人，结果自取其辱。

苏教版六年级语文新编教案3

《吕氏春秋两则》

教学目标：

知识目标

1、积累重要的文言实词(方、引、善、遽、任、悖、涉、契、刻舟求剑、惑等)，理解词的基本意义和语境意义。

2、积累“引婴投江”和“刻舟求剑”等出自《吕氏春秋》的成语，了解其典故，理解其寓意。

3、了解解释说理、以小见大的手法。

能力目标：理解两个寓言故事的含义，能够用自己的语言讲述这两个故事，并能用自己的语言简单概括故事的哲理；了

解“寓言”的特点。

情感目标：领悟两则寓言故事的哲理，懂得做事不能主观臆断的道理。

教学难点：理解词的基本意义和语境意义。

教学过程：

一、导入

简介《吕氏春秋》。

交流查找的有关《吕氏春秋》和预习课文的资料。

激发学生

学习

兴趣，为进入新课文作铺垫。

二、老师范读，

学生

齐读课文

三、整体感知

1、课文主要写了什么事？讲述了怎样的道理？请用简洁的语言表述出来。

苏教版六年级语文篇七

教学目标：

- 1、能正确流利、有感情地朗读课文，感悟课文语言，抒发自己独特的感受。
- 2、熟读课文，能揣摩课文前后的联系，感受文中洋溢着的神情。
- 3、初步学会批注式阅读的方法。
- 4、会借助互联网自主学习并交流。

教学准备：

多媒体课件。

教学设计：

第一教时

一、由“春”导入

1. 说春天的词语猜季节。

鸟语花香 绿草如茵 万象更新 繁花似锦……………

2. 板书：春

3. 扩展春天的词语、诗句等。

二、1. 板书课题。

孔子游春

2. 你想了解些什么？

三、听朗读，初步感知课文。

演示课件。（配乐朗诵）

四、交流、反馈。

你听明白了什么？

（学生整体把握课文主要内容的情况，为下一步教学奠定基础。）

五、还有很多问题，你打算如何解决？

1. 借助网络，自主学习。

2. 自主选读，感悟语言、批注阅读。

板书： 阅读的感受、发现的疑问、提出的挑战

（学生自主选读，充分体现学生在学习中的主人翁地位，体现教为学服务。）

3、交流。

六、教学：“泗水春景”

今天是一个好日子，我们不紧迎来了听课的老师，连“泗水旅游公司”的经理也赶到了这里。

我就是“泗水旅游公司”的经理，我们这里景色优美，眼看“5.1”黄金旅游就要到了，可是还缺导游，听说金南中心小学六(3)班的同学不但人长得潇洒、美丽，而且能说会道。今天我是来招聘导游的。

你们想不想报名参加导游竞聘？

我们怎样才能做好导游？

(1) 学生读2节。

(2) 指名读课文。

(3) 设计导游词。

(4) 学生交流。

(5) 大家表演精彩极了，本公司决定，全部录用。

(在学生自主选读的基础上，引导学生感受语言表达的意境美，表达方式的美，更好地诵读好这段文字。)

八、学习字词。

九、你还想了解些什么？

下节课我们继续学习，回家你打算作些什么？