

异分母分数加减法说课稿人教版(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

异分母分数加减法说课稿人教版篇一

1、教材分析：异分母分数加减法是学生学习了分数的基本性质、约分、通分、分小数互化、同分母分数加减法后的一个知识点，是今后学习分数加减混合运算和带分数加减法的基础。

2、教学目标：

a□掌握异分母分数加减法的计算法则，能正确地进行计算。

b□渗透转化的数学思想。

c□进一步培养学生自觉验算的好习惯。

d□发展探索与创新精神，学会与他人合作，学会数学的交流和表达。

3、教学重点：理解计算法则，能正确地计算异分母分数加减法。

4、教学难点：理解计算时必须先通分的道理。

5、学具：同桌2条一样大小的长方形纸条。

教师抓住“化异为同”这一知识的连接点，以组织者、合作者、引导者的身份，引导学生在“生成”中建构属于自己的认知结构，启发学生运用已有知识解决面临的新问题。

遵循小学生的心理特点和认知规律，注意在计算法则的引入和形成的过程中，充分发挥学生的主体作用，组织小组讨论，通过同桌合作真正地让全体学生主动、有效地参与教学，体验转化思想在教学中的运用，经历观察、探索、归纳的数学活动，自主推导计算法则。

（一）、创设情景，引入新知

1、创设情景：在本次向“海啸”受灾国捐款过程中，文苑小学的学生表现出色，以下是五、六年级捐款情况：

501班与502班捐的占五年级的 $\frac{5}{8}$

503班捐的占五年级的 $\frac{1}{4}$

504班捐的占五年级的 $\frac{1}{8}$

601班捐的占六年级的 $\frac{2}{7}$

602班捐的占六年级的 $\frac{3}{7}$

603班捐的占六年级的 $\frac{2}{7}$

问：“从以上信息中，你能提出一些一步计算的问题吗？”

估计学生会提下列问题：503班与504班捐的占全年级的几分之几？

504班比503班多捐了全年级的几分之几

.....

2、由此得到下列算式： $5/8+1/8$ $5/8+1/4$ $1/4+1/8$

$1/4-1/8$ $5/8-1/4$ $5/8-1/8$ $3/7+2/7$

问：“这些算式可以怎样分类？”

估计学生能回答：“分为同分母分数加减法和异分母分数加减法两类。”

3、师指着同分母分数加减法式题问：“你是怎样计算的？为什么？”

（二）、探索合作，由旧引新

一异分母分数加法

1、指着异分母分数加法式题问：“你会计算吗？说说你的办法。”

由此，大部分的孩子会想到“通分后计算”。

估计学生的答案有以下一些：把 $1/4$ 再对折，可以相加：

把 $1/4$ 对折成 $2/4$ ， $5/4$ ，可以相加.....

根据回答板书： $5/8+1/4=5/8+2/8=7/8$

$5/8+1/4=2 \times 5/4+1/4=7/8$

$5/8+1/4=10/16+4/16=7/8$

问：“从左边的算式到右边的，你的目的是什么？”（把分母不同的分数转化成分母相同的分数）

引导学生讨论择优：“哪一种方法更好？”

二异分母分数减法

1、 $5/8+1/4=7/8$ 如何检验？

生估计有两种想法□a交换加数再算一遍

b减法验算

启发学生：减法怎么算？学生试做，指名板演、讲评，问：“你是怎么想的？”

2、教学例2： $3/10-2/15$

3、阅读课本，质疑。

（三）、巩固应用，提高能力

1、思考：你认为计算异分母分数加法，需要哪些知识基础？

学生可能回答：通分（教师可出示一组通分题让学生练习，如： $1/5$ 和 $3/10$ $1/6$ 和 $3/8$ ）

同分母分数加减法（教师可以趁势引导小结：今天所学的新知识异分母分数加减法就是通过转化，成为旧知——同分母分数加减法来学习的，转化是学习数学的重要方法。）

2、基本练习

1口答

5、实际应用

各位老师，大家好！

今天我说课的内容是《异分母分数加减法》。

《异分母分数加减法》是北师大版《义务教育课程标准实验教科书数学（五年级上册）》第四单元第一课时的教学内容。在此之前，学生在三年级下册已经学习了分数的初步认识、同分母分数的加减法及应用，在五年级上册已经学习了倍数与因数、分数的再认识、约分、通分，这些知识为本节课的学习起着铺垫作用。

下面谈谈自己对本节课教法与学法的思考。本课教材创设了折纸的情境，利用情境提出数学问题，并得出算式 $1/2+1/4$ ，然后通过计算，得出异分母分数加法的计算法则。但是，课程标准指出，有效的数学学习活动，不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式，并要求教师要为学生提供充分从事数学活动和交流的机会，帮助他们在自主探索与合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想和方法。基于以上思考，我确定这样的教学整体思路，另外创设学生感兴趣的运动会情境，引导学生提出问题，通过质疑、猜测、操作验证等活动，理解算理，获取新知。并按照这样的思路，去设计教学活动程序，以达成下面的教学目标：

- 1、知识与技能：运用知识迁移，结合数形分析，总结异分母分数加减法计算法则，并会运用法则进行计算。
- 2、过程与方法：增强学生操作、观察、对比、分析、联系、归纳、推理等能力。
- 3、情感与态度：培养学生主动参与、自主探究、积极进取的学习态度和尊重客观事实的理性精神。

教学重点：结合数形分析，总结异分母分数加减法计算法则，并会运用法则进行计算。

教学难点：把异分母分数转化为同分母分数。

教具和学具：同桌两人一组，一组两个同样大小的圆纸片或两张同样大小的长方形纸或两张同样大小的正方形纸，但部分优秀的学生什么都没有，目的在于促进他们的思维，激发他们思维的无限可能。

接下来，我重点谈谈本课的教学程序与设计意图。整个教学程序主要分为以下四个层次：1、回顾旧知，揭示课题。在这个教学环节中，将教材中折纸的情境改为了五（1）班学生参加运动会的情况。因为我认为这样更接近学生的生活实际，也更能激发学生的学习兴趣。然后提出问题：你能不能利用上面的数学信息提出一个用加法一步计算的数学问题？从而得到不同分数相加的算式，利用以前学过的同分母分数加法的计算法则，帮助学生理解只有分数单位相同，分子才能直接相加的算理，既从旧知识中引出新问题，凸显新旧知识之间的联系，又为新知的学习打下基础。

2、亲历活动，探求新知。这一层次，我主要通过以下几个环节来组织教学。一是思考判断，大胆猜测。以 $\frac{1}{4} + \frac{1}{8}$ 为例，通过预设同学们在计算异分母分数加法时容易出现的错误，要求学生根据以前的认知判断计算结果对不对，从而让学生明白异分母分数相加不能直接将分子分母相加。并大胆地猜想计算结果，阐述自己的理由。二是实验操作，探究验证。让学生利用学具或者画图的方式去探索异分母分数加法的计算方法，感知面、体、线在操作中的实际应用，了解异分母分数加法计算的关键是要把异分母分数转化成同分母分数，从而得出异分母分数加法的计算法则。在此基础上，让学生进一步探究分母互质、分子都为1的两个异分母分数相加的规律，发展学生的思维。三是利用知识迁移，探究异分母分数减法的计算法则。让学生根据情境提出问题，独立计算 $\frac{1}{4} - \frac{1}{8}$ ，找到异分母分数加减法计算的共同点，归纳总结出异分母分数加减法的计算法则。

3、巩固应用，强化技能。随着学生学习的深入，他们对异分母分数加减法的计算方法有了比较深刻的理解，在这个时候，

利用练习强化巩固对新知的掌握。

4、自主阅读，交流体验。阅读是一种很好的数学学习方法，让学生通过阅读再一次巩固本节课的学习重点，并交流自己在学习过程中积累的数学经验，从而再让学生经历一次再发现、再创造、再体验的过程。

总之，整节课的教学力求体现自主探索、合作交流这一理念，让学生在积极参与、主动探究新知的学习过程中得出异分母分数加减法的计算法则，并能进行初步的应用。谢谢大家！

异分母分数加减法说课稿人教版篇二

同样是复习旧知导入，葛老师在旧知铺垫时复习比较全面，先口算同分母分数的加减法，然后再指名交流，发现问题后及时解决，接着进行总结，最后复习了通分的方法，但是浪费了很多的时间；而靳老师是由计算同分母分数的加减法直接过渡到异分母分数的加减法，简单自然，而且节省时间。

葛老师在教学新知识时，从生活垃圾统计表入手，让学生自己提出问题，列出算式，然后提示运用转化的思想，经过通分化成同分母的分数进行计算，学生理解了方法，会说该怎样去做，但是在练习中也暴露出了很多的问题，不会通分的，不会写格式的，不化成最简分数的，说明在计算时，不是光靠说就行的，需要通过大量的练习去实践，去发现学生的不足。在靳老师的课堂上，学生的练习量比较大，出错率也比较少，所以做题多一点还是很有效的。

两位老师对于计算的方法都给予了语言总结。在这方面葛老师做的比较全面。她设计了表格去总结，然后填空，最后用“化异为同”，帮助学生更深层次的去理解如何计算。

在课堂上教师说的`再少一些，让学生在练习中去体会算法。这样他们的印象会更深刻一些。

异分母分数加减法说课稿人教版篇三

《异分母分数加减法》一课，是义务教育课程标准实验教科书，五年级下册第五单元的“分数加法和减法”中的内容。本课是在学了通法和同分母分数加减法的基础上教学的，是前面知识的延伸，同时也是分数加减混合运算的基础。在设计本课时，我依据教材的特点，遵循新课程“以学生为本”的教学理念。从学生的视角出发，瞄准新知的生长点，为其提供自我观察，自我发现，自我探求的空间，让学生成为知识的发现者，研究者，从而主动地掌握异分母分数加减法的计算方法和算理。

根据教材的特点和学生的学习情况，我制定了如下教学目标：

- 1、能在自主探索的过程中，掌握异分母分数加减法的计算方法，并能准确计算。
- 2、在学习活动中，培养迁移、类推、灵活运用知识和综合概括能力的同时体验成功的快乐。

课标指出：“要重视从学生的生活经验和已有知识中学习数学和理解数学”为此我把本节课的重点确定为通过对知识的迁移，掌握异分母分数加减法的计算方法和算理，在此基础上理清算理，又是本节课的难点。

课标指出：“课程内容的选择要贴进学生的实际，有利于学生体验和理解，思考与探索，”为此，我根据教材的特点，学生的特征，为他们创建一个发现，探索的思维空间，使学生更好地发现，去创造，因此，我根据学生好奇，好动的特征，采用了创设问题情境，点拨引导等教学方法来完成本节课教学。

课标指出：“除接受学习外，动手实践，自主探索与合作交流同样是学习数学的重要方式，”为此，我在本节课的教学

中，着重培养学生以下几种学习方法；动手操作法，自主探究法，观察分析法，合作交流法。

课标指出：“学生的学习应当是一个生动活泼的，主动的，富有个性的学习过程。”为此我设计了如下教学过程：

根据学生的认知规律和已有的知识水平，我先引导学生复习了同分母分数加减法的计算方法和算理，接着出示+和-这两道题，让学生观察与复习题有什么不同？引出课题，然后学生带着问题，利用旧知识，运用迁移规律，进入学习新知识的阶段。

新课程强调，“要让学生在实践活动中进行探索性学习”根据这一理念，我设计了如下教学活动：

- 1、让学生用自己的方法独立探究计算方法。
- 2、交流展示自学成果。
- 3、观察对比，优化方法。
- 4、尝试探究，归纳总结。

兴趣是最好的老师，为了激发学生学习兴趣，我在练习中设计了三个层次：

- (1) 基础练习，照顾全面。
- (2) 寻找规律，提高能力。
- (3) 激活思维，深化理解。

【设计意图：训练由浅入深，既巩固了知识，又培养了能力】

让学生畅所欲言，谈收获，结合板书总结，帮助学生构建起

知识框架，使知识条理化，系统化。

异分母分数加减法说课稿人教版篇四

今天听了葛老师的同课异构课，通过与靳老师的教学设计相比较，我总结了以下几点不同之处：

同样是复习旧知导入，葛老师在旧知铺垫时复习比较全面，先口算同分母分数的加减法，然后再指名交流，发现问题后及时解决，接着进行总结，最后复习了通分的方法，但是浪费了很多的时间；而靳老师是由计算同分母分数的加减法直接过渡到异分母分数的加减法，简单自然，而且节省时间。

葛老师在教学新知识时，从生活垃圾统计表入手，让学生自己提出问题，列出算式，然后提示运用转化的思想，经过通分化成同分母的分数进行计算，学生理解了方法，会说该怎样去做，但是在练习中也暴露出了很多的问题，不会通分的，不会写格式的，不化成最简分数的，说明在计算时，不是光靠说就行的，需要通过大量的练习去实践，去发现学生的不足。在靳老师的课堂上，学生的练习量比较大，出错率也比较少，所以做题多一点还是很有效的。

两位老师对于计算的方法都给予了语言总结。在这方面葛老师做的比较全面。她设计了表格去总结，然后填空，最后用“化异为同”，帮助学生更深层次的去理解如何计算。

建议：

在课堂上教师说的再少一些，让学生在练习中去体会算法。这样他们的印象会更深刻一些。

异分母分数加减法说课稿人教版篇五

异分母分数加减法是北师大版小学数学第九册第四单元的一

个学习内容。在这个内容之前，学生已掌握了分数的基本性质，学会了约分、通分、分数的大小比较等知识，懂得了同分母分数加减法的算理，其中同分母分数加减法的计算方法是本节课最直接的知识起点。本节课的内容又是进一步学习分数加减法混合运算的基础，同时又是本单元的重点。五年级学生已经能理解只有分数单位相同的分数才能相加减的算理，并且已经初步具有用旧知识解决新问题的能力，也就是具有了一定的知识迁移能力。

据此，我把本课的教学目标制定为：

- 1、知识技能目标：复习同分母分数的相加减，让学生自主探索异分母分数加减法，能正确的计算异分母分数加减法。
- 2、过程与方法：通过让学生经历探索加减法的计算过程，感受到单位相同的数才能相加的道理，体会到数学的内在联系。
- 3、情感态度与价值观：培养学生的合作、探索的精神及迁移推理和概括的能力。

教学重点：异分母分数加减法的计算法则

教学难点：运用通分解决异分母分数不能直接相加减的问题。

教学准备：多媒体课件

异分母分数加减法的法则是：先通分，再按分母分数加减法的法则进行计算，学生在前一个单元里已经熟练掌握了通分的技能，又在前几节课里学习了同分母分数加减法，明确了分一数单位相同可以直接相加减。因此，对学生而言，作为构成计算法则的两个重要成分都已学过，在这节课，无非是引导学生想到“化异为同”，把异分母分数转化为同分母分数来沟通新旧知识，好在学生已从“异分母分数大小比较”里学会了这一招“化异为同”所以在这节课里要求学生再

用“化异为同”来解决问题并不难。

通过学习新课标，使我明白：数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上，教学应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探究和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想与方法，获得广泛的数学活动经验。学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者。基于新课标的上述理念，我把本节课的教学流程预设为：

（一）导入

1、复习同分母分数的相加减及其运算规则

2、课题的引入

（二）教学新课

1、新授

2、巩固和复习

3、课堂总结

（三）练习

1、做一做

2、判断计算是否正确并说明理由

（一）导入

1、复习同分母分数的相加减及其运算规则

首先我给出一组题目，让同学们回顾同分母的加减法及其运算规则，为后面传授异分母分数的加减法起了很好的引导。

($2/95/9=1/83/8=5/6 - 3/6=4/5 - 3/5=$) 其中还有复习了约分的知识，检验同学们课后的学习。

2、课题的引入

根据课本的知识，我提出了一个问题，用学生的惯性思维让他们自己提出“ $1/43/10=$ ”式子，这就与我们以前所学的内容不同，让他们发现其中的问题。然后同学们互相讨论，找出解决问题的办法。

(二) 教学新课

1、新授

这一环节是探究异分母分数加减法的计算法则，是本节课的中心环节，为了突出重点，突破难点，我采用让小组合作的形式，让学生自主探索，提出“通分化为同分母”这个关键点，然后让同学们动手做一做。

2、巩固和复习

首先我在其中穿插异分母分数的大小比较，然后再巩固异分母分数的加减法，这其实都贯彻着“只有相同的单位才能相加”

3、课堂总结

让同学自我总结异分母分数加减法法则：首先通分化为同分母，然后分子相加减，分母不变。

(三) 练习

学生学习新的知识方法后，还必须通过多种形式的练习加以

巩固、提高、拓展、创新，形成技能，发展智力。

1、做一做

让同学了解异分母分数加减法最关键是通过通分把异分母转化为同分母

2、判断计算是否正确并说明理由

回顾本节课的授课过程，本次对课堂评价实效性的探索还是收到了可喜的效果，各教学环节都较好地体现了评价的服务性、导向性和激励性等功能。

复习引入环节中，在收集信息并提出数学问题阶段，针对学生提出的数学问题，教师根据学生渴求赞扬和鼓励的心理特点，给予合理的，积极的，肯定的课堂即时评价。教师主要应用准确、巧妙、富有感染力、充满真情的激励性语言，对学生的课堂表现，从知识、能力、情感态度价值观等方面热情地给予褒奖。