

# 最新苏教版级语文 一年级语文练习二教案 (优秀6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 苏教版级语文篇一

1. 进一步理解掌握时、分、秒之间的关系。
2. 会选择合适的时间单位来描述具体的事情，准确地读出钟面上的时刻，也能根据时间画出钟面上的时针和分针。

准确地读出钟面上的时间。

用时、分、秒描述具体事情，准确填上时、分、秒。

教具钟、学具钟、秒表。

### 一、知识再现

谈话：通过这一单元的学习我们知道了：

1时=（ ）分，1分=（ ）秒

生活中我们经常用到时间，同学们已经能看钟面认时间，这节课我们一起练习。

### 二、基本练习

### 1. 完成“练习二”第1题

学生读懂题意，根据生活经验，你能正确填上时、分、秒吗？  
教师适当引导。

### 2. 完成“练习二”第2题

你知道它们的大小吗？

### 3. 完成“练习二”第3题

### 4. 完成“练习二”第4题

学生根据钟面，以及时针、分针的位置写出时间。

交流讨论。

小结：先看时针指的是几，就是几时，再看分针指向从12数是几小格，就是几分。

### 5. 完成“练习二”第5题

根据时间画上分针，先让学生在模型钟面拨出对应的时间，再画分针。

## 三、综合练习

### 1. 完成“练习二”第6题

说一说每个小朋友的作息时间表，并填在表格上。

### 2. 完成“练习二”第7题

读出钟面上的时间，教师出示本班上午的作息时间表，让学生说一说，钟面上某个时间自己在干什么。

### 3. 完成“练习二”第8题

从教材所示三幅图，你们可以看出这一家人准备去干什么吗？

你能根据每幅图对应的时间，找到电子钟，并把它连起来吗？

### 4. 完成“练习二”思考题

让学生仔细观察钟面上的时间，能看到什么规律吗？学生讨论交流。

你知道第四幅钟面应该表示什么时刻吗？

## 四、课堂总结

这节课我们一起练习了时、分、秒，大家有什么收获？

## 苏教版级语文篇二

### （一）词语复习

师：小朋友，上节课我们一起认识了可爱的春笋。（齐读课文）还和一些生字娃娃交上了朋友，让我们来和它们打个招呼吧。先在心里读一读。（出示词卡）

师：我的火车就要开。

1、冲破泥土

2、掀翻石块

3、裹着

4、迎着（后鼻音到位）

师：迎字的后鼻音，你读得很到位！

师：读这两个词语的时候，要提醒小朋友注意什么？

生：“着”是轻声。

师：你还知道哪些词语，以“着”结尾也读轻声？

生：跳着，笑着，跑着，哭着，叫着……

师：原来以“着”结尾读轻声的词，好多都是表示动作的词呢。

## 5、生长

师：“生长”的“长”啊，可是一个多音字，它还读？

生：“chang”

师：给“chang”组组词呢？

生：日子一长，很长……（若有学生说“经常chang”□

师：“经常”的“常”可不是这个“长”哦！

师：让我们一起来读一读这些词语。

### （二）听句练习

师：小朋友们学得真不错，让我们再来练练小耳朵。仔细听好啦！

1、冬天，笋娃娃在泥土里睡大觉。（三遍）

师：哪个认真听的小朋友想来试着说一说？（3个一齐说）

## 二、新授

### （一）第一小节

预设一：

生：是春雷唤醒了笋娃娃。

师：[出示“一声春雷，唤醒了春笋。”]谁来读？（2个——齐读）

预设二：

师：小朋友，“唤醒”是什么意思？你能给它换个词语吗？

生：叫醒。

师：小朋友，平时爸爸妈妈是怎样叫醒你的呀？

生：xx□快醒醒，该起床了啊！

师：那你能来学着春雷公公的样子来唤醒小春笋吗？

生：小春笋，快醒醒，你已经睡了一个冬天了，该醒醒啦。

生：小春笋，你快醒醒，该长大啦！

师：是啊，小春笋该醒来啦！

生：小春笋，春天来啦，天气变暖和了，花开了，鸟儿回来了，你赶快醒来吧！不要再睡啦！

师：春雷公公呼唤得多急切呀！谁来读好这句话，来唤醒小春笋？（3个——齐读）

多么响亮的呼唤啊！

多么急切的呼唤啊！

多么清脆的呼唤声啊！一起来唤醒春笋！

预设三：

师：在春雷的呼唤声中，春笋娃娃张开了眼睛！它们是怎么做的？自己再读读第一小节。

生：它们冲破泥土，掀翻石块，一个一个从地里冒出来。

师：我们一起来读一读。

师：小朋友，你们觉得春笋娃娃要从地里冒出来，容易吗？

生：不容易。

师：再读读这句话，你从哪些词语感受到春笋要冒出地面很不容易，为什么？

生：冲破泥土，掀翻石块。

生：泥土很厚，石块很重，要冲破泥土，掀翻石块要花很多力气的。

师：多累啊！

生：冲破泥土，泥土很厚的，要花很多力气呢！

师：要费多大劲啊！还有谁来说？

生：掀翻石块，石块很重的，弄不好还会压伤了自己。

师：是啊，笋娃娃要从地里冒出来，必须冲破泥土，掀翻石块。多不容易。

师：谁愿意做一做笋娃娃，来冲破泥土，掀翻石块，冒出地面？（3个——齐读）

评：这个笋娃娃的力气真大。（站）

评：你冲的速度可真快！（站）

评：我听出来了，你冲破的可是厚厚的泥土啊！（站）

评：你掀翻的可是重重的石块啊！（站）

评：你可使出了吃奶的劲啊！（站）

评：你真是冲破了重重困难，才冒出地面啊！（站）

师：（指着站着的同学）就这样，小春笋不断从地里冒出来，这儿一个，那儿一个，争先恐后。小春笋们一起破土而出吧！一起读！

师：这群笋娃娃，冲破泥土，掀翻石块，你觉得它们怎么样？

生：我觉得它们很勇敢。

生：我觉得它们很坚强。

生：我觉得它们不怕困难。

生：我觉得它们的力气很大。

师：是啊，笋娃娃多勇敢啊，它们。

笋娃娃多坚强啊，它们。

笋娃娃不怕困难，它们。

) 从地里 ( ) 出来。” ]

师：加大难度，咱们一起来。

## (二) 第二小节

预设一：

师：小春笋冒出来了，它们长什么样呢？自己读读第二小节，再仔细看看19页的图，你能帮小春笋做个自我介绍吗？先读一读再同桌说一说。

师：小春笋长什么样？

生：我裹着浅褐色的外衣，像嫩生生的娃娃。

师：你真是一个嫩生生的笋娃娃。你来读一读这句话。[出示“春笋……娃娃。”]

生：我的脑袋尖尖的，摸上去毛毛的。

师：你是一个可爱的笋娃娃。也请你来读一读。

生：我的外衣是浅褐色的，一层层的，有很多。

师：而且每件衣服之间都贴得怎么样？（紧紧的）这就叫“裹着”。让我们一起来读好。

预设二：

师：在这美好的春天，可爱的笋娃娃，你们又会看到什么呢？

生：我会看到小燕子从南方回来了，还叽叽喳喳地唱歌呢！

生：我会看到小花盛开了，五颜六色的，非常好看。

师：你的心情怎么样？

生：我很高兴。

师：请你来高兴地读一读。

生：我还会看到天空下起了细细的春雨呢！

师：雨点打在你身上，你觉得怎么样？

生：我觉得很舒服。

师：那你来美美地读一读吧！

生：我会看到小树发芽了，小草也变绿了！

师：你的心情怎么样？

生：我很快乐。

师：请你快乐地读一读。

。（3个——齐读）

师：俗话说“雨后春笋节节高”。你看，在春风春雨的滋润下，春笋——，

[出示]能读好这两句话吗？

生读

师：他读得怎么样？谁来评一评？

生：声音不够响亮。

生：他没有读出春笋一节比一节高的感觉。

师：你来试试！

师：听出来了，你这个春笋娃娃长得高，长得快，长得欢。让我们向他一样来读好这两句话。

师：来，可爱的小春笋，让我们迎着阳光，快乐地成长吧！一起来读好这篇课文。

### （三）课外延伸

生：小春笋，你真勇敢，你冲破泥土，掀翻石块，不怕困难，长得这么高。

生：小春笋，你真勇敢，我要向你学习，不怕困难。

师：李老师希望我们一（1）班的小朋友都能像小春笋一样，不怕困难，努力向上。

### （四）生字教学

破迎再

## 苏教版级语文篇三

二、把句子补充完整，并加上标点符号。

1、我是2、是国庆节

3、我的生日是4、我们学校有

5、在水里游6、在空中

7、我爱8、跳高

9、小红10、文文在

11、在12、和一起玩

13、有白云14、操场上，同学们在

15、操场上，

16、我喜欢吃17、我们的学校

18、最漂亮19、我有

20、飞机在21、自选商场里有

22、我用电脑23、里的东西真多。

24、我多想25、我最爱

26、北京有27、这座山很很

28、山上有一条的路29、我家门口有

30、妈妈，您带我去好吗？

三、我能给它们排排队，写成一句话，并加上标点符号。

1、我是朋友苗苗和

2、山上小朋友看在日出

3、小羊山上在吃草

4、天上小鸟在飞来飞去

- 5、大雨下正在不停地
- 6、爱妈妈和我爸爸
- 7、平平一起上学和文文去
- 8、许多有树上鸟儿
- 9、学会写字小明了
- 10、长出来里从小草泥土

## 苏教版级语文篇四

- 1、通过不同形式的练习，巩固十几减8、7的计算方法，能正确熟练地进行计算。
- 2、帮助学生形成计算技能，提高口算水平。
- 3、加强学生数的书写训练，培养良好的书写习惯。

巩固十几减8、7的计算方法。

巩固十几减8、7的计算方法。

小棒、口算卡片

### 一、计算方法练习

1、7根小棒6根小棒

让学生说说图画的意思。

根据小棒的摆放提问：

(1) 一共有多少根小棒？

(2) 一共12根小棒，拿走9根，还剩几根？

先列算式，根据算式写出计算过程，并且写出得数。

说给旁边的小朋友听

2、20以内加法口算练习。

3、填数计算。

$$8 + \square = 14 \quad 7 + \square = 14$$

$$14 - 8 = \square \quad 14 - 7 = \square$$

$$7 + \square = 12 \quad 9 + \square = 12$$

$$12 - 7 = \square \quad 12 - 9 = \square$$

二、进行练习

1、第1题：

(1) 让学生独立填写。

(2) 学生汇报答案，说说是怎样想算出来的。

(3) 提问：仔细观察一下，每组中上下两道题填出的数之间有什么关系？

如：第1题8加几等于16，16减8就等于几。

(4) 小结：我们在做这类题时，只要掌握20以内的进位加法，用“想加算减”的方法计算，就可以做到又对又快。

## 2、第2题：

- (1) 学生先在书上填写答案。
- (2) 组织反馈交流，说说计算的思考过程。
- (3) 观察：每组题中左边一排数和算出的结果，看是怎么变化，从中你发现了什么？根据学生的回答随机进行小结。

## 3、第3题：

- (1) 课件出示情境图。观察图，让学生说说图意？
- (2) 指名练习：让两位学生分别扮演左边和右边的小蚂蚁，老师演示推木块，让学生说出算式，并算出结果。
- (3) 同桌两人进行练习。
- (4) 小结，对练习情况进行评价。

## 4、第4题：

让学生先在书独立完成，然后进行校对，统计做对做错的情况和所用的时间，对做错的题进行分析。

## 5、第5题：

- (1) 课件出示主题图。
- (2) 提问：这题告诉我们什么？要我们求什么？
- (3) 学生列式计算后组织反馈。

## 三、总结评价

说说练习后有什么收获。

## 苏教版级语文篇五

新授/练习/复习

知识与技能

确定物体上下前后左右的位置和顺序，并能用自己的语言表达。

在具体的活动中，让学生体验上下前后左右的位置关系，初步培养学生的空间观念。

初步培养学生的想象能力和理解问题的策略意识，使学生在活动中获得积极的情感体验。

能确定物体上下前后左右的位置和顺序，并能用自己的语言试着表述。

让学生体验上下前后左右位置的相对性。

教学课件

### 1、第1题

教师组织学生游戏，游戏当中教师提出要求，如小东的前面是谁，小云在小华的哪里。组织学生看教材第11页，由学生自己要求说一说。

### 2、第2题

学生按一定的顺序坐成一排，教师提出要求，如：从前往后，第4位同学请站起来，请xx同学后面的学生举起右手。学生根

据教师要求做。学生自己提出要求，其他学生根据要求做。

### 3、第3题

把附页中的小兔和乌龟贴在图中，再看图讲故事。

说一说，谁在谁的前面。谁在谁的后面，谁在谁的上面，谁在谁的下面。

### 4、第4题

(1) 教师出示第四幅图画，提出要求：请帮小明布置房间。说一说东西应该放在什么位置合适。

(2) 学生先在小组中说，指名在图画中贴。

(3) 教师要培养学生整理房间的习惯。

### 5、师生共同完成5、6题

(1) 学生先自己做，然后全班交流。

(2) 培养学生勇于说话，语言组织能力。

### 6、小结

同学们这节课你们都学得很好，今天把你学会的知识，回家讲给爸爸、妈妈听。

## 苏教版级语文篇六

教学目标：

1、认识课后绿线内8个生字，学会写田字格内的4个生字，能用课文中“大家”“学习”“游戏”“亲亲热热”“快快乐

乐”等词语说话，学习运用先概括后具体的叙述方法。

2、以读为核心，指导学生在读中了解文章内容，体会作者思想感情，培养学生阅读兴趣和习惯。

3、培养学生团结友爱的精神和自主探究的学习品质。

教学准备：录音投影、生字卡片。

教学过程：第1课时

### 一、紧扣主题，引读课文

同学们，课前和一位同学谈话，问他爱不爱咱们的学校。他说呀——“爱！”可是要他说出爱的理由时，他却笑了笑，打开语文课本，指着第一课说“全写在这上面啦。”你们想知道他是怎么说的吗？请大家打开书，借助拼音读一读课文，看谁能先读明白他爱学校的理由。

(紧扣单元主题，搭建学生与文本对话的平台，利用阅读期待，培养自主阅读兴趣。)

### 二、自由读，感知内容

1、直读音节。先读成词，再连成句，读成文。比一比，看谁读得正确、连贯。

2、对照拼音认读汉字。比一比，看谁识的汉字多。

3、再看汉字读课文。比一比，看谁读得通顺、熟练。

4、听录音跟读课文。比一比，看谁读得响亮、动听。

5、读后思考回答爱学校的原因。(学校里有老师、同学，大家一起学习，亲亲热热。学校里有教室、操场，大家一起游

戏，快快乐乐。)投影出示句子，指导学生朗读。

6、找出句子中最能表达作者感受学校可爱的两个词语。(亲亲热热、快快乐乐)通过两个词语，帮助学生认识自然段，并给自然段标上序号。

(从语言形式入手，发挥拼音作用，以读为核心，在读中认识汉字，在读中理解内容，在读中发展语言，培养简明、有序、朴实的文风，在读中体验成功，培养争强好胜、积极探究学习的品质。)

### 三、诵读课文，体悟感情

1、通读第一自然段，通过想象“大家一起学习”的情境，体悟“亲亲热热”的师生之情。

(1)指定学困生朗读第一段，板书“大家一起学习”。联系上下文，帮助学生理解“大家”所指代的对象：老师、同学。组织学生畅谈老师热情帮助学生学习的事例，激活相似模块，拨动情感琴弦，强化个性体验。

(2)比较试读，深化认识。

(3)想一想老师、同学对你的关心，用亲亲热热的语气朗读第一段。比一比，看谁能读出亲亲热热的感情。

2、学习第二自然段，通过对“大家一起游戏”的理解，体悟快快乐乐的情感。

(1)读课文思考：用什么语气和感情读第二自然段。

(2)对照文章中彩图，活化游戏情境，激活学生动情点。

(3)朗读比赛，读出快快乐乐的情感。

(运用主动建构认知理论，联系学生生活经验，把阅读活动变成学生个性化阅读行为，突出培养学生自读探究、体验感悟的阅读能力。)

#### 四、述背课文，回归整体

口述全文，理解课题。

(通过口述训练，引导学生走进课文，体悟情感，活化语言。)

(2) 思考回答：在这样的学校里学习、游戏，你会有什么感觉？答后板书“快快乐乐”。点拨：“快快乐乐”比“快乐”表达的意思更强烈。课文以“快快乐乐”为题目，从大家一起学习、一起游戏两个方面去叙说自己快乐的感受。

(3) 齐读课题。

(4) 认读课后要求会认会写的汉字。

(5) 齐读课文。

(在读懂课文的基础上研读课题，帮助学生弄清文章与题目之间的关系，加深学生对文章内容的整体理解。)

#### 第2课时

##### 一、背诵课文，以情激情

- 1、默背课文。在默背中酝酿情感，走进角色。
- 2、同桌交流背诵。在交流中寓情于声，飞扬个性。
- 3、齐背。

## 二、积累词句，迁移运用

1、教师出示生字卡，认读汉字。生字卡后面标上拼音，随时进行正音练习。

2、指导学生学写课后要求会写的汉字，掌握3个笔画的运笔要领。

(1)指导写“乐”字。

先让学生自己观察，“乐”是5笔写成。教师教“乐”的第2笔是竖折，写时折笔写在横中线上。第3笔竖钩的竖写在竖中线上。师范写，生书空，然后在本上练写3个。

(2)指导写“里”字。

可让学生通过观察，弄清笔顺和主笔的占位后独立书写，教师巡视，发现问题及时指导。

(3)指导写“同”字。

(4)指导写“习”字。