

# 2023年苏教版四年级科学教学目标 四年级科学上教学计划(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 苏教版四年级科学教学目标篇一

### 一、教材分析

《科学》四年级上册由“天气”、“溶解”、“声音”和“我们的身体”四个单元组成。本册教材是在三年级上、下册的基础上，引领学生经历一系列有意义、有价值的科学探究活动，使他们获得更多的学习体验，加深对科学的理解，增进科学探究的能力。

本册教科书中的每个教学单元都有七个课题，这七个课题即学习的内容，也反映了科学概念和过程与方法双向发展、螺旋上升的过程。

### 二、教学目标

本学期是培养学生科学素养的至关重要的时期。教学中要因势利导，积极引导学生在学习汇总尊重客观事实、注重证据、大胆质疑，逐渐养成良好的科学品质和思维方式，真正提高他们的生活质量和学习质量。

- 1、要求学生能够自己想出办法来增进对研究对象的了解。
- 2、要求学生提高观察的准确性和精确性。

3、要求学生不仅关注收集和了解事实，而且要学会对事实进行简单的加工、整理、抽象和概括。

### 三、教学重点：

重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。四、教学难点：

通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。特别是实验中控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

### 五、学生情况分析

通过一年的科学学习，学生对科学课的学习已经有了一定的基础，求知欲和参与科学活动的愿望明显增强。学生已掌握许多的科学知识和科学的方法，对科学探究活动非常喜欢，并能以自己的方式观察到许多细节的地方，兴趣浓厚，已经具备初步的探究能力，动手能力。另外，在进行着观察、提问、假说、预言、调查、解释及交流等一系列活动时，强调小组合作必要性，所以学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

教学中要因势利导，积极引导学生在学习中尊重客观事实、注重证据、大胆质疑，逐渐养成良好的科学品质和思维方式，真正提高他们的生活质量和学习质量。

1、了解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法，做出正确的教学判断，避免客观事实与学生的想象混淆，甚至用想象代替事实，以保证观察和实验中获得证据的有效性。

2、指导学生反复进行控制变量的实验，使学生更好地认识科

学的本质，了解控制变量的实验的重要，并正确地看待误差问题。

3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录，提示学生用文字、数据、简笔画、图表等进行记录。教学中要指导学生客观地记录观察到的现象，对学生较长时间的观察和记录，每周都要进行督促和检查。

4、耐心引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。

5、引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。

## 七、教学进度表

周次

察

中是怎样溶解的质在水中的溶解能力 8

溶解多少克食盐

化

音的肉

来会怎样（二）；

里的变化

教 学 内 容

我们关心天气

天气日历；温度与气温

风向和风速；降水量的测量

液体之间的溶解现象；不同物溶解的快与慢；100毫升水能分离盐与水的方法；机动

声音是怎样产生的 探索尺子的音高变我们是怎样听到声

身体的结构；骨骼、关节和肌运动起来会怎样（一）；运动起食物在口腔

听听声音；

声音的变化；

声音的传播；

保护我们的听力；机动

食物在体内的旅行；

相互协作的人体器官；机动

复习19

考试

## 苏教版四年级科学教学目标篇二

通过四上的科学课教学，学生对科学课的认识得到了一定提高，部分学生已学会了自己收集资料 and 进行课堂记录的习惯，大部分学生已会进行仔细的观察，学生在实验前已具备了提出假设，然后设计实验计划，最后进行实验验证，具备了初步的探究能力。学生小组内的合作交流也有了基础。但孩子

们只是凭自己的兴趣边玩边做，导致于观察不仔细，实验无序操作，科学探究的习惯尚未养成，也常常使学习任务难以按教学计划完成。根据他们的年龄和心理特征，此阶段的课程内容以培养学生动手能力和创造能力，因此在今后的教学过程中要进一步扩要进一步扩大学生知识范围，进一步提高学生创新能力和自主探究能力，培养学生动手能力和创造能力，因此在今后的教学过程中要进一步扩大学生知识范围，进一步提高学生创新能力和自主探究能力，培养学生动手动脑学习科学的兴趣，增加学生的社会实践活动和自我研究，最终达到将科学知识创造性应用到生活中去。

## 二、教学目标

1. 知识与技能：知道生活中的冷热现象，了解水的三态变化和温度的关系，知道固体、液体、气体的热胀冷缩特性。学习了解地球、月球、太阳的形状、关系，会制作计时的太阳钟。通过昆虫的饲养，了解昆虫的生命周期。学习使用种子、茎、根、叶等来繁殖。
2. 过程与方法：知道在科学探究中问题的解决或结论的得出，要以收集到的事实证据为基础，证据的收集可以有观察、实验等多种方法；知道科学探究是为了解决与科学有关的问题而开展的一系列活动，知道探究过程与探究结论应该允许别人的质疑，结论应该是可以重复验证的；经历饲养小动物的过程，描述动物生长的大致过程；知道在科学探究中，要运用理性思维对收集到的证据进行比较、分析、归纳、概括等整理加工，并在此基础上形成种种解释；知道在探究过程的各个环节，需要探究者之间的相互合作、交流与分享。
3. 情感、态度、价值观：在学习和解决问题中注重证据；愿意合作与交流，喜欢用学到的知识解决生活中的问题，改善生活；敢于大胆想象，尊重他人劳动成果，认识到科学是不断发展的；感受并体验人与自然和谐相处的重要性，珍爱动植物的生命，不伤害它们，关注一些和进化有关的有趣问题；

想知道，爱提问；意识到科学技术会给人类和社会发展带来好处，也可能产生负面影响；关心日常生活中的科技新产品、新事物，关注与科学有关的社会问题；知道学习知识的不是为了考试，而是为了解释更多生活现象；知道运用科学原理可以设计制作许多物品来提高效率。

### 三、教学重点和难点

通过实验探究，知道绝大多数物体具有热胀冷缩的性质。

通过实验探究、数据分析，认识水的三态变化。

意识到事物的变化是有规律的，这种规律可以被人类认识和利用。

了解地球、月球、太阳的基本特征，知道地球、月球、太阳的运动和变化是有规律的，知道这些规律对人们的生产生活有影响。

能通过观察了解昆虫的共同特征，会描述昆虫的共同特征。

能通过饲养昆虫(比如蚕或菜青虫)，知道昆虫一生的发展变化。

知道动植物的一些繁殖方式和行为，学会一些用根、茎、叶繁殖植物的方法。

了解生物与非生物之间的密切关系，发现生物对环境变化的适应性行为。

感受现代科技在改善人类生活的同时所产生的不利影响，树立人与自然可持续发展的科学观念。

能够从观察单摆运动的现象中发现问题，经历“提出问题—作出假设—设计方案—搜集证据—处理信息—得出结论—分

享交流”的科学探究过程。

#### 四、教学策略

1. 钻研教材，努力把科学课程的总目标落实到每一节课。
2. 把握小学生科学学习的特点，因势利导。
3. 树立开放的教学观念，用丰富多彩的科学活动充实教学过程。
4. 让探究成为科学学习的主要方式，悉心地引导学生的科学活动。
5. 建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习。
6. 给学生提问和假设机会，并指导学生自己动手寻找证据进行验证，经过思维加工，自己得出结论，并把自己的认识用于解决问题的实践。
7. 充分运用各类课程资源和现代教育技术。
8. 课堂常规常抓不懈，强化训练（提问，猜想，设计，验证，分析，结论）形成科学课堂教学的模式。
9. 强化四人小组的合作学习模式，养成良好的探究素养；
10. 加强每单元课堂作业与课后观察，调查作业的检查评价；促使课堂教学效率的提高。

#### 五、教学进度安排表

略

# 苏教版四年级科学教学目标篇三

## 一、学情分析：

学生经历了一年的科学学习，对科学课的学习已经有了一定的基础。比如，对周遍的事物有了一定的科学认识；初步掌握了科学学习的方法，尤其是观察的方法；学生的求知欲和参与科学活动的愿望明显增强。因此，这一学年是培养学生科学素养的至关重要的时期。本学期，四年级（2）（3）（4）班有学生127人，大班额让教学产生了许多难点。每班学生中部分好动、思维活跃、积极性高，这也为科学课程的教学打下了较好的基础。但是也有部分学生基础薄，学习习惯有待于改进，家庭条件和环境不够，给科学的教学带来了一定的难度。

## 二、教材分析

本册教材有四个单元“天气”、“溶解”、“声音”、“我们的身体”。具体为：生命科学（生命体的结构与功能）

《我们的身体》；物质科学（物体与材料的特性）《溶解》；物质科学（光、热、电、磁）《声音》；地球与空间（地球和天空的变化）《天气》。教材设计了多个探究活动、专题研究，使学生获得更多的学习体验，加深对科学的理解，增进科学探究的能力。内容体系科学、合理。每个单元都有七个教学内容，一般每个教学内容为一个课时。根据教学建议，对典型的过程和方法展开充分的探究，不以1课时为限制。应该加强单元后的总结性教学，帮助学生梳理概念、澄清观点。

## 三、教学目标：

### （一）、科学探究

1. 学会从生活中寻找研究的问题，懂得用不同的探究方法解决不同的问题，并能对所提出的问题进行比较和评价。



2. 组织学生在课堂上和课外经历一些有意义的科学探究活动过程。

3. 学习用比较的方法进行科学探究;进行有系统的科学观察训练。

## (二)、情感态度价值观

1. 鼓励学生好奇、爱问、爱想象。

2. 让每一个学生在科学学习的过程中,都能体现自我的价值,尝试成功的喜悦,建立学习的信心,激发学习科学的兴趣。

3、学习倾听别人的见解,尊重他人说话的权利;能运用各种方法记录与表达自己的事实。

## (三)、科学知识

1. 了解有生命体的共同特征、建立生物的基本概念。

2. 围绕“溶解”的主题,运用对比思想研究观察物质之间的相互混合、溶解的现象,进行溶解的观察实验,进一步扩展学生对溶解现象的认识。

3. 认识天气的最基本要素,引导学生用各种方法去开展对天气现象的研究活动。

4. 探究磁铁的方向特性,磁铁的两极,不同磁铁之间同极相斥、异极相吸的规律。

5. 研究声音的产生和传播,区别声音的大小和高低,区分乐音和噪音

## 四、教学措施:

- 1、了解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。
  - 2、指导学生反复进行控制变量的实验。（控制变量实验要加以指导）
  - 3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录。
  - 4、引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。
  - 5、引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。
  - 6、引导学生从日常的学习、生活习惯着手，养成良好的观察、思考、记录等良好的学习习惯
- 五、教学进度安排：

周次起讫日期教学内容备注

18.29—9.4始业教育

29.5—9.111、我们关心天气2、天气日历教师节

39.12—9.183、温度与气温4、风向和风速

49.19—9.255、降水量的测量6、云的观测

59.26—10.27、总结我们的天气观察单元总结、检测

610.3—10.9国庆

710.10—10.161、水能溶解一些物质2、物质在水中是怎样溶解的

810.17—10.233、液体之间的溶解现象4、不同物质在水中溶解能力

91024—10.305、溶解的快与慢6、100毫升水能溶解多少克食

盐

1010.31—11.67、分离食盐与水的方法单元总结、检测

1111.7—11.13半期考试1、听听声音

1211.14—11.202、声音是怎样产生的3、声音的变化

1311.21—11.274、探索赤字的音高变化5、声音的传播

1411.28—12.46、我们是怎么听到声音的7、保护我们的听力

1512.5—12.11单元总结、检测1、身体的结构

1612.12—12.182、骨骼、关节和肌肉3、运动起来会怎样  
(一)

1712.19—12.254、运动起来会怎样(二)5、食物在体内的  
旅行

1812.26—元.16、食物在口腔里的变化7、相互协作的人体的  
器官

19元.2—元.8单元总结、检测

20元.9—元.15复习、考核

## 苏教版四年级科学教学目标篇四

实验教学在小学科学课对于培养学生的动口、动手、动脑能力，对于培养学生的科学探究能力，对于培养学生的创新意识都具有其他教学手段不可替代的作用。因此，在科学教学中，做好实验教学工作，无疑是培养学生创新能力的最好途径。在上个学期的基础上，这个学期的实验教学我准备这样

做：

本册是科学教材的第四册。全册教材包括了“电”、“新的生命”、“食物”、岩石和矿物”四个单元，由30多个典型活动组成。教材的主要目的在于激发学生学习科学课程的兴趣，帮助他们体验科学课程学习特点，引导他们尝试性地进行科学探究活动，学习一些清晰的科学知识和技能。

第一单元“电”包括：点亮我的小灯泡；电路出故障了；导体和绝缘体。第二单元“新的生命”包括：各种各样的花；豌豆夹里的豌豆。第三单元“食物”包括：面包发霉了。第四单元“岩石和矿物”包括：观察岩石；岩石的组成。

小组合作实验是本册书实验的主要形式，因此小组合作不能流于形式，要在管理上下硬功夫。我计划把四个人分成一个小组，四个人都有各个的职责，一个人是组长，负责全面协调工作且重点管理组内的纪律与评价；一个是材料管理员，负责安排带材料；一个是实验员，负责做实验时的分工与操作；一个是记录员，实验是专门记录实验的情况。实验时要求小组成员各司其职，教师每节课都要强调安全，包括带材料也要注意安全。

- 1、指导学生设计实验。要让学生在假设的基础上拟定实验的计划，再根据计划制定实验步骤，还要让学生明白每一步的实验目的和实验的总目的。
- 2、精心指导学生实验。学生不知道怎么做时帮助学生，学生做错了实验时帮助学生找到实验出错的原因，如果实验失败，要分析失败的原因，给学生一个解释。
- 3、让学生认识仪器，并学会使用仪器。因此，每次实验前向学生介绍仪器的名称和使用方法。
- 4、对整个实验教学做好记录，写好总结，以便发现实验中的

问题，有哪些不足，哪些困难，来改进自己的实验教学。

5、教会学生收集实验的数据并对数据进行分析。

6、组织学生交流实验情况与结果，丰富他们的实验。

## 苏教版四年级科学教学目标篇五

本学期四年级共有5班，本年级的学生都比较活泼，生性好动，好奇性强。从四年级上学期的科学活动情况来看，学生对活动非常喜欢，并能以自己的方式观察到许多细节的地方，兴趣浓厚，但由于学生还有许多对科学课的不适应，不知道如何最有效的观察、探究、描述、总结、不会实际应用或联系实际。

通过一学年对科学课的学习，学生的学习有了很大的变化：课堂学习的注意集中了，小组合作探究更融洽了，对科学的好奇心和探究欲更强了，对“科学”也很自己的见解。所以我们要创造更多的机会，激发学生对科学的好奇心和探究欲，培养学生学习科学的兴趣，因为兴趣是最好的老师。有待改进的是学生课堂学习的规范性和个别学生的学习习惯。另外科学探究小组的探究态度和习惯要进行着重培养。

### （一）充分展开教学过程

让科学素养的培养真正落实在每一课的教学活动之中，小学生科学素养的培养，需要通过教学过程实现。为此，教学过程须是经过周密思考后的精心设计。在教学中仅仅向学生提出学习的主题和探究的问题是远远不够的，还必须对学生在科学探究中的主要经历进行设计，确立哪些素材更有价值，哪些过程更为重要，孰先孰后。可以这样说，教材为我们精心设计了相关的主题探究活动，但我们也不要让这些设计束缚自己的手脚，在弄清活动设计的意图后，我们完全可以把它当作一个例子，也可以对教材的内容作适当的裁剪或发展

教材内容以适合不同学生的需要，实现真正意义上的用教材教，而不是仅仅去教教材。

## （二）加强对学习主体的研究

构建以儿童心理发展为线索的科学探究体系，结构优化的教学能够发展学生的探究能力。教材编写者明确指出在小学阶段以儿童的心理发展为基础构建教材的探究体系。尤其在四下的编写过程中，更提出所有活动设计都要为儿童的发展服务，都要在对儿童认识问题的规律和特点深入理解的基础上进行活动设计。具体说，就是活动设计要充分遵循儿童认识发展的序，从学生们可观察到的微小变化开始，从关注学生身边的事物开始，用学生的眼光去看待事物，努力促进他们去建立自己的观点和概念。

那么，我们教学时就要不断追问自己：为什么要让学生进行这一内容的学习？它的意义究竟是什么？对于这一问题，学生们是怎样想的？在观察、调动原有的经验时，学生产生的问题可能会是什么？他们对这一问题的认识发展过程是怎样的？通过教学要引导他们继续向什么方向发展？这才是真正把学生当作学习的主体。

## （三）适当扩大单元规模

使学生能够在一段较长的时期内深入研究重要的科学概念，四下教材在呈现方式上的最大特点就是采用大单元的模式，这是在尊重学生的主体地位、满足学生发展需要的前提下做出的改进。大家在教学旧教材时明显地感觉到课题多、联系少，每个课题的研究时间少，是内容上的主要问题。新教材理念追求的是一英寸宽、一英里深的探究活动。这对激发学生持续的研究兴趣、经历较为完整的探究过程，以及实现科学教育目标具有重要作用。

## （四）更加注重科学程序的培养，探究方法不断丰富

在三年级的科学教学中，强调科学探究始于观察。确实，对于十一、二岁的孩子来说，他们总是对周围的世界充满了极大的好奇心，总是带着一双探索的眼睛去认识世界。科学上的发明、发现也往往正是由观察迈出的第一步。所以把观察作为进行科学探究活动的第一个重要方法加以强调是完全正确的，也符合儿童的认知规律。随着科学探究活动的逐步深入，探究的方法自然应该得到不断丰富。其中的猜想和推测，是科学研究过程中两个重要的环节。我认为四年级下册教材在这两方面是有所侧重的。随着探究方法的丰富，探究的模式也跟着丰富起来：如观察，统计，比较，分析，结论、观察，假设，验证，分析，结论等。