

# 江苏版四年级科学教学计划电子版(实用5篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 江苏版四年级科学教学计划电子版篇一

引导语：科学是四年级学生非常感兴趣的一门学科，而有关四年级科学教学计划要怎么制定呢？接下来是小编为你带来收集整理文章，欢迎阅读！

本学期，我任教的四年级2个教学班，共有学生80人。通过上学期的科学课教学，学生对科学课的认识得到了一定提高，部分学生已学会了自己收集资料 and 进行课堂记录的习惯，大部分学生已会进行仔细的观察，学生在实验前已具备了提出假设，然后设计实验计划，最后进行实验验证，具备了初步的探究能力。学生小组内的合作交流也有了基础。

两个班级的学生都喜欢实验，但孩子们只是凭自己的兴趣边玩边做，导致于观察不仔细，实验无序操作，科学探究的习惯尚未养成，也常常使学习任务难以按教学计划完成，逼迫老师调整课时；而且学生在作业习惯方面较差，特别是课外布置的收集资料、观察任务大多不能自觉完成。

本期改进措施：

1. 课堂常规常抓不懈，强化训练(提问、猜想、设计、验证、分析、结论)形成科学课堂教学的模式。

2. 强化四人小组的合作学习模式，养成良好的探究素养；3. 加强每单元课堂作业与课后观察、调查作业的检查评价；促使课堂教学效率的提高。

1. 本册教材主要内容特点及设计思路《科学》四年级下册包括《热胀冷缩》、《岩石的科学》、《土壤与植物》、《光与我们的生活》、《我们的家园——地球》五个单元。

2. 本册教材在设计思路主要体现了以下特点：

适当扩大单元规模，使学生能够在一段较长的时期内深入研究。四下教材在呈现方式上的最大特点就是采用大单元的模式，这是在尊重学生的主体地位、满足学生发展需要的前提下做出的改进。新教材理念追求的是“一英寸宽、一英里深”的探究活动，这对激发学生持续的研究兴趣、经历较为完整的探究过程，以及实现科学教育目标的多元整合都是十分有利的。

大单元的设计，可以使学生在持续一个月的主题学习中学习兴趣不断得到激发，探究活动不断深入，学习活动能够向着更多、更广阔的领域拓展，获得更为全面和丰富的学习体验。所以，我们在教学中要注意活动之间的结构联系，促使学生不断产生新的问题，以问题推动探究活动的逐步深入。

更加注重科学素养的培养，探究方法不断丰富。在三年级的科学教学中，强调科学探究始于观察。确实，对于四年级的孩子来说，他们总是对周围的世界充满了极大的好奇心。科学上的发明、发现也往往正是由观察迈出的第一步。所以把观察作为进行科学探究活动的第一个重要方法加以强调是完全正确的，也符合儿童的认知规律。

随着科学探究活动的逐步深入，探究的方法自然应该得到不断丰富。其中的猜想和推测，是科学研究过程中两个重要的环节。本册教材在这两方面就是有所侧重的。随着探究方法

的丰富，探究的模式也跟着丰富起来：如观察-统计-比较-分析-结论、观察-假设(推测)-验证(测量、实验)-分析-结论等。

加强对学习主体的研究，构建以儿童心理发展为线索的科学探究体系。本册教材是以儿童的.心理发展为基础构建的，所有的活动都在对儿童认识问题的规律和特点深入理解的基础上进行设计的。具体说，就是活动设计充分遵循了儿童认识发展的顺序，从学生们可观察到的微小变化开始，从关注学生身边的事物开始，用学生的眼光去看待事物，努力促进他们去建立自己的观点和概念。

1. 《热胀冷缩》引领学生对物体遇冷与受热后发生的物理现象进行观察探究，认识到物体一般具有热胀冷缩的性质，并通过对比实验与大量的事实来证实。

2. 《岩石的科学》通过观察、实验、比较、分类、收集和整理信息等手段，探究有关岩石的特征，知道岩石是组成地球的重要资源，懂得保护岩石资源的重要性，为进一步探究土壤形成、岩石与生活、岩石与地球等方面的内容打下基础。

3. 《土壤与植物》呈现了土壤、砂质土、黏质土、壤土、腐殖质、土壤肥力、水土流失、土壤改良等相关概念，以“土壤”作为核心概念，建立概念之间的相互联系，构建单元概念框架体验到只是的系统性。同时增强保护土壤的意思，意识到可持续性发展的重要性。

4. 《光与我们的生活》重在培养学生应用已有知识和经验对所观察到的现象作假设性解释的能力，体验到科学探究中证据、逻辑推理及运用想象建立假设和理解的重要性，提升探究能力。

5. 《我们的家园——地球》是较全面地认识、了解、探究地球的起始单元，为后续的《地球和地表变化》单元奠定基础，了解地球概况，揭示地球的奥秘。

1. 教学重点：重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

2. 教学难点：通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。

探究法 演示法 参观法 实践法 讨论法

谈话法 辩论法 实验法 暗示法

1. 认真学习和把握课程标准，吃透大纲教材，将科学课程的总目标，分解落实到每一节课。

2. 把握小学生科学学习特点，悉心地引导学生的科学学习活动；在学习方

式上，我们应给孩子创设一个“体现自主、合作和探究”的氛围，让每一个孩子喜欢科学学科，积极主动地学习。

3. 树立开放的教学观念，综合发挥教材的整体育人功能；重视学生的主体性，引导学生重视教材的实践性和应用性，理论联系实际；重视因材施教，使教材具有明显的层次性。

4. 充分运用现代教育技术，充分调动学生学习科学的积极性。

5. 组织指导科学兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

## 江苏版四年级科学教学计划电子版篇二

本届四年级共有57名学生，其中成绩较好地约有18人，这部分学生头脑灵活、爱动脑筋、学习方法好能够主动进行探究；学习兴趣一般的约有15人左右，这部分学生也比较聪明，只是学习上比较懒惰，不太注意积累好的学习方法，不能积极

主动的去进行科学探究活动；学习兴趣差的约有5人，这部分学生底子较差，学习态度不踏实，自卑心理严重，学习积极性不高，需要想办法改善他们存在的消极学习问题。

小学四年级科学下册教材是以国家《基础教育课程改革纲要(试行)》为指导，以建构主义为重要的理论依据，按照《全日制义务教育科学(3~6年级)课程标准》的基本理念、目标和要求来编写，这册教材着眼于学生终生学习的愿望和能力，着眼于未来社会对人才培养和发展的要求，着眼于学生科学素养的形成和主动发展，全面体现科学课程改革精神，全面推行素质教育。

一、旗杆和影子(1——5)课，涉及简单机械，方向和影子；

二、寻访校园的动植物(6——10)课，内容涉及到动物的观察与探究；

三、明天的天气(11——17)课，内容以风雨为主线；

四、我们在校园运动(18——21)课，内容都是让学生从运动入手探究人的身体的科学奥秘。

1、让学生通过校园动植物的研究，对所采取的探究方法加以总结、丰富、发展，并不断运用到今后的科学探究活动中。

2、利用学生身边熟悉的天气去认真地观察、研究、发现问题，并想办法探索其中的奥秘，感受身边处处有科学，进而激发学生对周围世界产生强烈的好奇心和探究欲望。

3、引导学生深入细致地进行观察与研究，培养学生观察、描述实验，对数据分析与综合等方面的能力。

4、引导学生获取有关天气的科学奥秘，了解风雨的形成。

- 1、培养学生的学习兴趣，激发学生的学习热情，增加学生对大自然的情感。
- 2、加强观察、实验、思考，使学生对所学知识有一个比较系统、全面的认识。
- 3、大胆放手，以学生为主体。
- 4、利用一切可利用的条件，加强直观教学，增强学生对事物的感性认识。
- 5、实施实验操作。例如：说明自然界中风是怎样形成的，声音的产生，蒸发、沸腾、凝结等的实验。
- 6、注意通过实验发展儿童智力，培养儿童的能力。
- 7、让学生多动手，亲自实验广泛合作讨论。让学生多联系实际，并且将实验应用到实际中。

引导主动探究，培养创新意识

单元 课 题 节次 合计节次

- 1、我们又长大了 2 8
  - 2、升旗台在哪里 1
  - 3、国旗是怎样长起来的 1
  - 4、旗杆的影子 1
  - 5、影子为什么会变化 1
- 自由研究 1

6、校园里有哪些动植物 1 7

7、观察一棵树 1

8、小动物的家 1

9、观察蚂蚁 2

10、更多的小动物 1

自由研究 1

11、今天的气温是多少 2 9

12、追寻风的足迹 1

13□ 1

15、小小降落伞 2

16、玩“潜水艇” 1

17、沉浮的秘密 1

自由研究 1

18、锣鼓声声 1 9

19、声音的旅行 2

20、不同的声音 1

21、舞台灯光 2

22、反射光 1

## 23、美丽的彩虹 1

### 自由研究 1

## 江苏版四年级科学教学计划电子版篇三

通过一年的科学教学，同学们对科学都很感兴趣，实验习惯与态度也有所形成，但仍存在很多问题：

（1）优劣悬殊较大，好的同学具有了独立实验的能力，差的同学几乎没有科学实验、科学探索的概念，并且差生面较广。

（2）重新编组以后，各小组内的协作能力发挥的非常不好，而每周的课时数不多，因此扭转的速度较慢。

（3）家庭及周围能配合的力量较少，孩子要准备的实验材料，完成率很低，加上有些家长在外工作，所以很多活动很难得到较好的开展。

（4）用于提供给同学探索与观察的环境与时机太少。孩子们活动范围较少，接触面较窄，再加上要忙于作业，并且同学家长不重视，更少有家长配合与帮助。

小学《科学》四年级上册由“天气”、“溶解”、“声音”、和“我们的身体”四个单元组成。

在三年级上、下册的基础上，本册教材将继续引领同学经历一系列有意义、有价值的科学探究活动，使他们获得更多的学习体验，加深对科学的理解，增进科学探究的能力。

天气：对天气的观察与测量从天空中云的形状和变化开始，对构成天气的四个基本要素分别进行观测。其中包括云量的观察和测定、雨量的观察和测定、风的方向和等级的观察和测定以及气温的测定。这一部分活动中，还包括尝试记录各



种天气情况，观察生物预告天气的行为以及学习获得天气的多种方法。

溶解：从观察、比较食盐和沙在水中的变化开始，引导同学进入对溶解现象观察、描述的一系列活动之中。如怎样加快溶解，一杯水能溶解多少食盐，溶解在水中的食盐能否重新分离出来。“观察更多的溶解现象”一课则进一步扩展了同学对溶解现象的观察活动。

声音：对声音的探究从倾听周围的声音开始，通过对发声物体的观察和实验，研究和探讨声音是怎样产生的、声音是怎样传播的，以及如何控制物体发出的声音。在这一单元结尾设计的“制作我们的小乐器”活动，将由同学自由取材，利用身边材料制作一件能发出不同音调的小乐器，并尝试着奏出简单的乐曲。

我们的身体：对自己的身体的了解从身体的结构开始，通过观察，采集数据和模拟实验认识了解自己的身体，认识了解人体每一部分都有特殊的功能在进行各种生命活动的时候，各个不同的部分不是孤立的，而是互相密切配合协同工作的。

教学要求：

- 1、要求同学能够自己想出办法来增进对研究对象的了解。
  - 2、要求同学提高观察的准确性和精确性。
  - 3、要求同学不仅观察收集和了解事实，而且要学会对事实进行简单的加工、整理、抽象和概括。
- 
- 1、应用新课程理念，做到“用教材教”，而不是“教教材”。
  - 2、认真钻研教材、重视对同学典型科学探究活动的设计，做好课前准备工作，运用多种评价手段，激励同学的探究兴趣。

3、鼓励同学大胆猜想，对一个问题的结果作多种假设和预测。教育同学在着手解决问题前先思考行动计划，包括制定步骤、选择方法和设想安全措施。

4、注意搜集第一手资料，教会同学观察、测量、实验、记录、统计与做统计图表等方法。

5、组织好探究后期的研讨，引导同学认真倾听别人的意见。注意指导同学自己得出结论，教师不要把自己的意见强加给同学。

6、要组织好每一个观察认识活动，让同学去亲身经历、体验每一个活动。

7、注意引导同学运用知识解决问题，尤其重视解决那些与同学关系密切的实际问题，从中让同学体会学习科学的价值。

## 江苏版四年级科学教学计划电子版篇四

湘少版科学教材以培养小学生的科学素养为宗旨，全面关注学生在科学知识，科学思维方式，科学技能训练。关注对科学理解，对科学的态度与价值观，以及运用科学知识的方法和能力等方面的发展，为他们将来成为一名具有科学素养的公民打下良好的基础。

注重改革学生的学习方式，以学生作为科学学习的主体，让学生在老师的指导下，通过亲身经历有趣的活动，仔细观察，动手又用脑，使学生掌握获取事实的方法，培养学生主动探究的能力几多方面的科学素养。

四(1)班有学生六十多名，这些学生是第一批使用湘少版教材的课改实验班学生，学生兴趣爱好广泛，对科学这门课程比较喜欢，他们都是与新课程一起成长起来的，学习方式已经发生了很大的改变，经过三个学期的学习，他们在科学知识

的积累，科学的探究方法等方面都有了一定的基础。因此，在教学中应该继续注重激发学生积极性，培养良好的研究习惯和方法，促进学生各方面能力的发展，同时，要关注滞后的学生，让他们在探究活动中多动手，多动脑，体现为了每一位学生的发展的课改理念。

## 1、科学探究

(1)能在一段较长时间内深入研究，获取科学探究的乐趣，掌握一定的科学方法。

(2)尝试对所观察的现象进行科学的解释。

(3)会进行科学探究记录，会运用数据统计的方法来获取，处理信息，整理归纳出科学结论。

## 2、情感，态度，价值观

激发学生探究生命世界，物质世界的兴趣及热爱大自然的情感，培养学生尊重证据，实事求是的科学态度及细心观察的良好品质。

## 3、科学知识

了解种子，花的基本构造及动物，植物，人繁殖的基本方式及过程，了解物体运动的几种常见的方式及重力，弹力，摩擦力的特征及产生的原因，了解溶解，生锈，燃烧现象中所伴随的物质变化情况。

本单元主要引导学生收集，了解身边一些常见的植物的种子，并能比较他们结构的异同，会做种子萌发的对比实验及播种，培育小苗的简单操作，能坚持长期观察，记录植物的一生的变化情况，并能用数据统计的方法进行统计分析，整理获取信息，激发学生探究植物生长的秘密的兴趣及热爱大自然的

情感。

## 第二单元生生不息

本单元主要引导学生了解花的基本构造及动物，植物，人类繁殖的基本方式及过程，激发学生探究生命的奥秘的兴趣，同时感受科学技术在生物繁殖方面的神奇作用和巨大贡献。

## 第三单元位置与运动

本单元主要引导学生了解物体运动的几种常见方式，学会描述物体的位置，运动的状态等，能恰当选择参照物判断物体是运动还是静止，会测量，记录物体运动的速度，帮助学生树立辩证唯物主义的自然观，激发学生民族自豪感，感觉科学世界的无穷奥秘。

## 第四单元力与运动

主要引导学生初步感知力的存在，了解重力，弹力，摩擦力的特征及产生的原因，学会使用测力计测量力的大小，并能制作简易测力计，培养学生尊重事实的态度。

## 第五单元物质的变化

本单元主要引导学生了解生活中的溶解，生锈，燃烧现象，探究这些现象中所伴随物质变化情况，出版感知物质变化中物理，化学变化的本质区别，培养学生细心观察的良好品质，感受自然界物质的无穷变化。

## 第六单元整理信息，让我们发现更多

本单元是本册教材的总结单元，将引导学生比较系统的总结本期重信息点训练的科学研究方法——整理信息。本单元将前5单元组织学生学习各种途径进行搜集，整理信息的基础上，

将学的方法进行总结和初步系统化，并再次为他们创设运用所学搜集和整理信息的方法进行实践和探究的机会。学生将以相对自主的方式，运用自己所学到的搜集和整理的方法等研究方法体验和掌握完成从实践到理论，再从理论到实践的过程，促使学生整理信息的能力有效提升。

教学重点：

开展以植物的生长，物体的运动，力，物质的变化等为主题的探究活动，是学生能在一段较长时期内深入研究，获取科学探究的乐趣，掌握一定的科学方法。

教学难点：

能自己设计实验或查阅资料解决问题，并能由此产生新的问题，能运用课内的知识去解决生活中的实际问题。

1、保护好学生的好奇心和求知欲，注重激发学生学习积极性，创设直观情境，教学内容以多样、新颖等形式出现，避免千篇一律。

2、注重上课前的充分准备，教师和学生课前查找大量资料，注重教学过程中的反思。

3、教学过程中贯彻理论联系实际的，让科学走进生活。

4、实验过程中，培养学生认真细致的观察品质，尊重事实，勇于探究的科学精神，作业设计有利于培养学生观察，创新和探究能力。

5、采用多元智能评价，充分调动学生学习积极性。

6、实验小组互助协作，优生带后进生，提高全体学生的动手能力和探究能力。

## 小学大班如何有效组织科学课堂

1、老师多创设问题情境，让学生发现问题，提出问题、从而地搜集信息，并整理和使用信息，训练学生接受式探究技能。

2、注意师生关系的和谐，创设宽松，民主的课堂气氛，让学生在相对自主的环境下探究和创新。

3、以活动为载体，教师和学生都做好充分准备，保证活动效果，同时，以多元有效的评价促进学生的学习和对科学探究的热忱。

1、研究教材，收集教学资源，增加科研部储备，提高自身科学素养。

2、阅读教育杂志：《小学科学教学》、《湖南教育》、《湖南小学教师》、《全球教育展望》等。

3、积极参加相关培训，各种业务学习和教研活动及时总结经验，积极撰写论文。

学科实践活动分散在各个教学内容中。有的是在老师的带领下进行，有的是学生合作自主实践，有的还需要家长的带领和参与。

1、种一株植物；

2、扦插一种植物；

3、制作简易测力计；

4、自制平动，滚动玩具。

1、教学评价多元化。学生可以以小组参与或个人参与的形式，在课堂教学过程中获得观察，分析、实验等活动经历，同时

也可以个人或小组为单位对个人或小组作出评价;除此以外,还有教师的评价和家长的评价。

2、注意教给学生评价的方法,使评价更有效。

3、注意评价内容具体化,使评价更有效。

(略)

## 江苏版四年级科学教学计划电子版篇五

以培养小学生科学素养为宗旨,积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动,培养他们的好奇心和探究欲,发展他们对科学本质的理解,使他们学会探究解决问题的策略,为他们终身的学习和生活打好基础。

3、继续指导、引导学生学习运用假设,分析事物之间的因果关系,注重观察实验中的测量,特别是控制变量、采集数据,并对实验结果作出自己的解释,学习建立解释模型,以验证自己的假设。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命,积极参与资源和环境的保护,关心现代科技的发展。

1、整体学习状况:四年级我带1、2、5三个教学班,学生整体学习兴趣高,比较认真,但缺乏灵活性、学习习惯较差。不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上,理解不甚深刻,运用能力差。

2、已有知识、经验:学生由于各种条件的限制,科学常识比较缺乏,科学探究能力和意识不强。家长们偏重于语、数、英教学,使学生没有多少时间和机会接触大自然,更没有得到大人和老师及时、周到的指导,使学生没能很好地在观察、

实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

### 1、全册内容情况：

本册是科学教材的第四册。全册教材包括了“电”、“新的生命”、“食物”、岩石和矿物”四个单元，由30多个典型活动组成。教材的主要目的在于激发学生学习科学课程的兴趣，帮助他们体验科学课程学习特点，引导他们尝试性地进行科学探究活动，学习一些清晰的科学知识和技能。

### 2、各单元内容和课时情况：

第一单元“电”共9课时，具体包括：电和我们的生活(1课时)，点亮我的小灯泡(1课时)，让更多的小灯泡亮起来(1课时)，电路出故障了(1课时)，导体和绝缘体(1课时)，我来做个小开关(1课时)，里面是怎样连接的(1课时)，我们选择了什么(2课时)。

第三单元“食物”共7课时，具体包括：一天的食物(1课时)，我们的身体从食物中获得什么(1课时)，吃什么和还吃什么(1课时)，生的食物和熟的食物(1课时)，面包发霉了(1课时)，减慢食物变质的速度(1课时)，食物包装上的信息(1课时)。

第四单元“岩石和矿物”共7课时，具体包括：各种各样的岩石(1课时)，进一步观察岩石(1课时)，岩石的组成(1课时)，怎样观察描述矿物(1课时)。岩石会改变模样吗(1课时)，岩石矿物和我们(1课时)。



### 3、教学重点：

重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

### 4、教学难点：

通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。特别是实验中控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

1、了解学生对所学科学主题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。只有充分了解学生在概念的形成过程中的思维变化，才能做出正确的教学判断，并避免客观事实与学生的想象混淆。

2、指导学生对实验结果进行比较和描述。教科书中涉及了大量的观察、比较活动，这些活动可以帮助学生发现观察对象在属性、结构、功能、关系等方面的特点，是学生建构科学概念的重要认识基础。

3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录。教科书中给出了各单元相应的记录表，并提示学生用文字、数据、简笔画、气泡图、网状图和柱形图等进行记录。教学中要指导学生客观的记录观察到的现象，并随时提示他们将自己的记录与小组同学的记录进行比较、修正，教师每周都要对学生的记录进行督促和检查。

4、引导学生用准确、恰当的词汇描述观察到的现象和事实。活动中需要学生进行描述的内容很多，有些甚至是实验过程的描述，这种描述能够帮助学生提高科学思维能力，教学中应耐心引导。

5、指导学生对观察和实验结果进行整理、加工，形成正确的解释。尤其要重视学生在观察实验过程中，从证据、表格、图形获得的一些科学信息，并引导他们合理地使用这些信息做出科学解释。

## 教学内容

- 1、 、 机动、生活中的静电现象
- 2、 、 点亮小灯泡，简单电路
- 3、 、 电路出故障了、导体与绝缘体
- 4、 、 我来做个小开关，不一样的电路连接
- 5、 、 单元复习
- 6、 、 油菜花开了、各种各样的花
- 7、 、 花果实和种子、把种子散播到远处
- 8、 、 种子的萌发、动物的卵
- 9、 、 动物的繁殖活动、单元复习
- 10、 、 休息
- 11、 、 一天的食物、食物中的营养
- 12、 、 营养要均衡、生的食物和熟的食物
- 13、 、 面包发霉了、减慢食物变质的速度
- 14、 、 食物包装上的信息、单元复习

- 15、 、 各种各样的岩石、认识几种常见的岩石
- 16、 、 岩石的组成、观察和描述矿物一
- 17、 、 观察和描述矿物二、面对几种不知名的矿物
- 18、 、 岩石、矿物和我们、单元复习
- 19、 、 总复习、考试