

# 2023年相似形教学反思 相似三角形复习课的教学反思(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 相似形教学反思篇一

比例线段在平面几何计算和证明中，应用十分广泛，相对于已学的两条线段相等关系而言，四条线段成比例关系对学生分析问题的能力、综合解题的能力要求更高。在学生学完“相似三角形”一章后，我们及时组织了两节复习课，第一节课着重复习比例线段的基本知识及基本技能，第二节课则采取“探究式教学”，培养学生的实践能力、探索能力，收到了较好的效果。

我们认为“探究式教学”注重学生自己提出问题或自己提出解决问题的方法、寻找问题解决的途径、体验解决问题的过程，从而提高解决问题的能力，逐步改变学生的学习方式。在初中数学教学中，开展探究式教学活动，既是对教师的教学观念和教学能力的挑战，也是培养学生创新意识和实践能力的重要途径。下面是这节课的过程描述及课后反思。

### 设计意图

在数学课堂中开展探究式学习是接受性学习的补充，它有效地促进了学生学习方式的改变，学生从被动的接受性学习变为主动的探究性学习。本案例力争在以下三个方面有所体现：

#### 1 尊重学生主体地位

本课以学生的自主探究为主线：课前学生自己对比例线段的

运用进行整理。这样不仅复习了所学知识，而且可以使學生逐渐学会反思、总结，提高自主学习的能力；课堂上學生亲身体验“实验操作—探索发现—科学论证”获得知识（结论）的过程，体验科学发现的一般规律；解决问题时學生自己提出探索方案，學生的主体地位得到了尊重；课后学有余力的學生继续挖掘题目资源，发展的眼光看问题，观察运动中的“形异实同”，提高学习效率，培养學生思维的深刻性。

## 2教师发挥主导作用

在探究式教学中教师是學生学习的组织者、引导者、合作者、共同研究者，鼓励學生大胆探索，引导學生关注过程，及时肯定學生的表现，鼓励创新，哪怕是微小的进步或幼稚的想法都给予热情的赞扬。备课时思考得更多的'是學生学法的突破，上课时教师只在关键处点拨，在不足时补充。三次恰到好处的电脑演示，向學生展示了电脑的省时、高效以及对数学实验的巨大帮助，推荐给他们运用电脑技术的学习研究方法。教师与學生平等地交流，创设民主、和谐的学习氛围，促进教学相长。

## 3提升學生课堂关注点

學生在体验了“实验操作——探索发现——科学论证”的学习过程后，从单纯地重视知识点的记忆、复习变为有意识关注学习方法的掌握，数学思想的领悟。如在原问题的取点中教师小结了从特殊到一般的归纳，學生在探究矩形的比值时就能意识地把解决特殊问题的策略、方法迁移到解决一般问题中去。在课堂小结中，學生也谈到了这点体会，而且还感悟了一题多解、一题多变等数学学习方法。

## 两点思考

“探究式教学”意在通过給學生创设实践、探索的机会，让學生自觉地改变原有的被动的学习方式，培养學生的积极主

动的探索创新精神。结合二期课改要求本案例的尝试也引发了一些值得继续探讨的问题。

本案例是在前面的新课学习以接受性学习为主的基础上进行的，在本课的复习中对探究性学习做了必要的补充。就本课而言是以探究性学习为主，由此反思：在平时的新课学习中如何落实两者的主辅关系呢？在进行探究性学习时如何照顾到班级学生参差不齐的各个层面，使每个学生都有所获呢？对此我们还应该作更多的思考和实践。

2在初中数学课堂中如何更好地落实“学生在独立思考的基础上进行适当的合作交流”？

## 相似形教学反思篇二

在探索三角形相似条件的过程中，先通过学生类比三角形全等的条件，引导他们运用操作和讨论的方式得出结论，并加以应用。在这个过程中学生积累了数学活动的经验，体验了交流讨论带来的成就感，又一次熟悉了数学探索的方法和过程，提高了学生的推理能力和有条理的表达能力。

在本节教学中，我还注重了习题的发展性作用，通过分层次，逐步提高的问题设计和图形的逐一变化，让学生的思维步步深入，突出学习上的重点，突破知识上的难点，最后引导学生进行归纳。如用几何图形的运动变化的观点揭示常见的相似三角形“基本图形”，较好的提高了学生识图、作图的能力。通过进一步强化判定一的知识，又训练了学生的发散思维，培养灵活运用知识的能力，增强学生的创新意识和创新能力。

最后，对学生的作业进行分层的布置。可喜的是，从完成的情况上看，学生能较好的完成自己的那部分作业，并且部分“争优组”的同学也尝试做了“优秀组”的一些作业，且效果较好，有几道相对较难的问题也能自己解决，这足以说

明，学生在课堂上的听讲是非常有效的。同时，也反映出，分层作业能及时的反馈学生的课堂听讲情况，并能刺激学生学习的积极性。因此，课后，我还计划利用这次作业的结果对学生进行学习上的激励，使他们对有信心继续学好数学这门学科！

## 相似形教学反思篇三

今天我们开始学习九年级下册的相似三角形的第二课时的相似三角形性质，本节主要内容是推导出相似三角形的性质定理，并且会利用相似三角形性质进行初步推理和计算，让学生们通过相似三角形性质探索的过程，认识并且提高数学思考、分析、论证和探究活动能力，体会到相似三角形中角与边之间的关系，从中体验到各类不同的数学思想和教学方法。

本节课本我从复习全等三角形的性质入手，对应角相等，对应边相等来联想相似三角形性质：相似三角形对应的特殊线段的比与相似比有什么关系呢？？？有的同学可能预习了，回答到“相似三角形对应角相等，对应边成比例”。但是大部分同学一脸茫然，看到同学们带着茫然和疑问，我就让六人小组进行测量探索，交流汇报。并引导同学们发现的结论共同证明：一组相似三角形中对应角平分线的比等于相似比，再类比到对应高，对应中线的比也等于相似比。接着让每组选一名同学说明，对四种“比”间的相互关系。通过同学们的动手练习，和小组合作。不难看出他们已经理解并掌握今天所学的知识。揭示了一组相似三角形中对应边的长度、对应特殊线段的长度都发生变化，但其对应角不变，对应特殊线段的比也不变。使学生把握数学的实质——“一组相似三角形对应高，对应角平分，对应中线的比都等于相似比。”

通过本节课的教学，我感到比较顺利完成教学任务。教学设计环环紧扣，提高了学生思维兴趣，达到课前预设的效果。在操作、猜想、证明、运用各阶段，提高了学生的参与性，师生配合默契。同时也看到自己的不足，本节课在定理的证

明阶段，板书不够工整，过程不够严谨，由于时间关系，对学生还是放不开。今后应该更大胆一些，更放开一些，让学生有更多的时间和更大的思维空间。达到“授之以渔”的目的。

## 相似形教学反思篇四

我在上《相似三角形的性质》这节课时，先复习全等三角形的性质：全等三角形的对应角相等；对应边相等；对应中线、对应角平分线、对应高线相等；周长相等；面积相等。根据全等三角形是特殊的相似三角形，诱导学生们在类比中，猜想相似三角形的性质，同学们积极性很高，抢着猜，猜完后，我又重点对三角形中的中线、角平分线、高线、周长、面积在相似三角形中与相似比的关系进行了讲解。书中没有完整推导过程，一开始让学生来验证结论的正确性时，学生有点困难，后来在我的引导下完成了相似三角形对应高的比等于相似比后，其它的也依次推理出来了，至于在讲对面积比与相似三角形相似比的关系时，利用面积公式以及对应高的比等于相似比后，最终得出等于相似比的平方。然后又讲了这几者在相似三角形中的关系，只要知道其中一组的比就能知道其它比，而且学生对相似三角形面积的比等于相似比的平方印象非常深刻。最后，讲了一些经典例题，整个过程学生理解、接受能力都比较好。

这一节课中，引导学生复习全等三角形的性质是“诱”的过程，让学生利用这个思维惯性去“猜想”相似三角形的性质，就是“思”的过程。这个“猜想”不是凭空瞎猜，而是在原有知识的基础上的一种思维的延伸、拓展，能够培养学生良好的思维习惯。

## 相似形教学反思篇五

本章学习的重点，是相似三角形的概念、性质与判定定理，还有三角形一边的平行线的性质与判定定理，以及向量的线

性运算。

上相似三角形的性质，先复习全等三角形的性质：全等三角形的对应角相等；对应边相等；对应中线、对应角平分线、对应高线相等；周长相等；面积相等。根据全等三角形是特殊的相似三角形，诱导学生们在类比中，猜想相似三角形的性质，同学们积极性很高，抢着猜，大多数同学猜对了相似三角形的对应角相等；对应边成比例；对应中线、角平分线、高线的比等于相似比；周长的比等于相似比；可对面积的比有争议，有的说等于相似比，有的说等于相似比的平方。我又及时诱导：猜想并不能代替证明，它只是一个推理，一个假设，你们应该再进一步深入，把你们的猜想结果去证明，看到底是谁的对，让它更有说服力，同学们为了证明自己的猜想是正确的，马上开始证明，这一节课掌握的很好。而且对相似三角形面积的比等于相似比的平方印象非常深刻。因为那是在有争议的情况下，得到的正确结论。

在具体教学过程中，由于自己没有放得开，搞的学生也被带得紧张兮兮的，课堂气氛有点沉闷，与我的初衷相悖。可能如果在平时，气氛会更加自然轻松点。在今后的教育教学中，要多下点工夫在如何调动课堂气氛，使语言和教态更加生动上。初中学生的注意力还是比较容易分散的，兴趣也比较容易转移，因此，越是生动形象的语言，越是宽松活泼的气氛，越容易被他们接受。如何找到适合自己适合学生的教学风格？或严谨有序，或生动活泼，或诙谐幽默，或诗情画意，或春风细雨润物细无声，或激情飞扬，每一种都是教学魅力和人格魅力的展现。我将不断摸索，不断实践。