

# 2023年班主任培训心得体会与收获(精选7篇)

心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。那么心得体会怎么写才恰当呢？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

## 班主任培训心得体会与收获篇一

班主任是班级建设的带头人，班主任接受培训有利于教学工作更好的开展和进行，也有助于班主任班级管理能力的提高，下面是本站小编精心整理的班主任培训心得体会，供大家学习和参阅。

我作为一个在偏远小岛教学的普通教师，竟被有幸地推荐参加xx市班主任骨干培训。作为新晋的一名年轻教师，惊喜之余，也在思考着自己入行以来的两年班主任工作经历——痛，并继续痛着。

回想自己的入行经历，其实颇具心酸和曲折。当初大学毕业适逢教师队伍的学历要求硬性条件提高，没能参加教师招聘考试，于是流落街头，在社会上带领着一支小销售团队穿梭于上级和下级之间勉强赚两顿填饱肚子。

从再次进修到最终考上教师入行，我自己感觉做教师就是为了完成我妈对我的期待，从来没考虑到自己当了教师，甚至当上了班主任，所付出的心血、精力甚至比当年自己带的一支小团队所花的还要多。无论是团队的负责人也好，还是学生的班主任也好，无时无刻都在如何培养一个优秀的团队，真是伤透了脑筋我归结为想和做。想——如何培养？做——制定了计划后如何实施？这就是一门管理学上的技巧和艺术。

我从xx年入行以来，我从来都没有如此认真地听一个讲座，众所周知，无论什么培训都是了无生趣的，听着听着就困了，一大堆的理论劈头而来，对于我们年轻教师来说，简直就是窒息，这弱小的的心灵一下子就被掐碎了。

所以一直以来，对培训和听讲座都在心里产生抵触的情绪，以至于入行以来，学无所成，自己在黑暗中摸索前进。正当碰得头破血流之时，有幸参加了这次培训，而自己的坚持出席听讲也换来了自己的受益，听到了一场别开生面的讲座——贾高见老师关于班主任班级管理的讲座。

在德育工作上，贾老师的主张是要把学生培养成外显有规、内涵有德、学而有成的人，我十分赞同这个观点。无论是在社会上，还是在学校内，都必须有一套规章制度去约束和管理每一个人，这样才形成一种秩序，在学校里面就形成了纪律。

而培养一个学生甚至班集体，除了外显有规外，还要培养学生的自身和群体中的修养，包括正确的舆论、价值观的认可等，从内和外都培养成一个合格的人，然后再是学习。很多时候我们作为教育工作者，在应试教育的环境下，往往只是单方面去培养他们的学习，而忽略了班级管理上的细节，要把学生培养学生成为一名合格的人。

在班级管理上，贾老师也给我上了一堂示范课。贾老师制定的班规，十分的详细，充分考虑到各阶层学生的特点，并能在民主的基础上制定出符合本班管理的班规，最大的特色就是在培养能帮自己管理班级的核心班干部团体，并且通过班规中的加分扣分原则把每一个人都动员起来，让学生都能为班级做贡献，从而形成集体荣誉感和班级荣誉感。

当然，这种方法，可能也只是适用于一些学生素质比较高的学校。我工作了两年，在两所农村的初中工作过，也很少见到有老师去定制自己班的班规，如果有，也因为各种问题而

半途放弃，要么就是班规约束不了初中的学生，要么就是学生素质差形成不了核心的班干部团体，这样就给班主任工作带来巨大的工作量而放弃了。

生，可以说，这样的活动，其实也是围绕一个目的，就是把学生培养成“外显有规、内涵有德、学而有成的人”。贾老师的这种新颖的活动，是值得我们去学习的，同时可以根据自己学生特点和实际工作环境去设计适合班级团队活动的方案。

这次的骨干班主任培训，让我从一个通俗易懂的层面上学习了一个优秀班主任管理的经验，获益良多，但我知道，年轻既是我的资本，也是我的短板。现在的我，在班主任的道路上，继续痛着，同时我也期待着哪天能止痛，并且能在班级管理过程中享受到班主任工作中的快乐，那么，那一天，我也就真正地成长起来了！

首先，我很荣幸能参加这次教师心理健康培训，聆听了x教授的《解读教师心理健康》讲座，让我受益匪浅，感想颇多。我想就此问题谈谈自己从这次培训中获得的体会。

心理健康与心理不健康没有严格的界限，由于内外因素的影响，使人的心理功能受到阻碍的情况是经常发生的，所以对任何一个人来说，都有可能出现某些不够健康的心理状态。许多天才人物或多或少地具有心理不健康症状。

例如荷兰画家凡高生前是一个画坛无名小卒，一生中的大部分时间是在孤独中生活，是一个躁狂症患者，曾割下自己的耳朵作为礼物送给自己钟爱的女人，最后不能忍受贫困和疾病的折磨，开枪自杀；苏联著名诗人马雅柯夫斯基具有癡病性人格，情感多变，易激动，感情用事，好幻想，缺乏理智，缺乏自制力，由于他的恋人急着要去上班，没有听从他的意愿留下来陪他谈话而开枪自杀；美国作家海明威晚年患有躁郁症，由于不堪忍受疾病和心理上的重压也是开枪自杀的。这样的

例子还有很多很多，这充分说明常态心理与变态心理之间没有绝对的鸿沟。每一个人都会或多或少具有一些心理障碍，只是严重程度和影响学习生活的程度不同而已。教师也不例外。尤其是现代高速发展的充满竞争的社会，对教师提出了更高的要求，给教师带来更大的心理压力，更可能产生不健康的心理状态。

要承担一系列的社会角色，例如妈妈、女儿、媳妇等等，这些角色如何能够协调好，这就需要一个强大的心理。

xx教授以他幽默的语言，段子的方式，给我们解读了教师的心理健康问题，教师的心理健康从根本上说还得由教师自己维护。一个优秀的教师应该能够处理好两个方面的关系——既关注学生的心理健康，同时也重视自己的心理健康。优秀的教师在需要的时候能承受巨大的压力，但他绝不应让自己一直处于压力之中以至于身心俱损，影响工作和生活的正常进行。身为教师，只有不断提高自身的综合素质，不断学习和掌握新的知识，尽快适应新的教学观念，掌握新的教学方法，达到新的教学要求，才能寻求新的发展，也才能真正拥有心理上的安全感。教师不断地接受新知识，开拓自己的视野，也能使自己站在更高的角度看问题，以更平和的心态对待生活和工作中不尽人意之处，更少地体验到焦虑和挫折，对维护心理健康有重要意义。

一个尽职的教师是非常辛苦的，需要休息和放松。充当“无所不能”的教育者形象的确使人精疲力尽。因此，教师可以试着在假期给自己充电，例如：学习做旅行家，用胶片记录生活中的美景美事；学习做美食家，在品评佳肴的同时自己也做一次大厨。新的工作体验不仅能使教师得到放松，而且可以开阔教师的视野，增加教师的知识面。教师可以把从其他工作体验中获得的经验、积极情绪带到教育工作中来，更好的促进教育工作。

总之，作为教师，面对巨大的压力，我们所要做的是及时调

整自己的心理，使自己的心态朝着积极乐观的方向发展。

对未来人才素质的要求来培养小学生，为他们全面的发展打下一个良好的基础，是小学教育面临的重要课题。现在的学生大多数是独生子女，每个孩子都是老师和家长心目中的“天使”，所以，在新课程理念下的小学班主任已经不再是权威型的“总司令”、“警察”，而是一个具备多重角色身份的民主型的引导者。

## 一、学生学习上的导师

班主任是教育人的人，要“传道、授业、解惑”，要尽“诲人不倦”之职。但是，欲使人昭昭，必先自己昭昭，那就要好学上进。陶行知先生说过：“唯其学而不厌才能诲人不倦。”知识是班主任个人影响力的能源。知识贫乏，腹中空空的班主任是难以使学生信服的。学生对学识渊博，工作上精益求精，教学艺术高超的班主任非常敬佩和遵从。这样的班主任不仅能更好地推动班集体工作，而且有可能与学生取得更多的共同语言，促进心理沟通，使影响力得到增强，为顺利地教育学生奠定了基础。班主任治学严谨、锐意进取的态度，对班级的学风产生积极的影响，并能使班级的每一个成员终身受益。

## 二、学生思想上的知音

现在，社会上有一种提法“理解万岁”，成人需要理解，小学生更需要理解、需要宽容。新时代的少年儿童，他们富有幻想，敢于实践，常常有一些近乎离奇的想法与做法，对此，班主任老师要能理解，进行具体分析和引导。为师之道，既要严，更要有爱，有关心，有尊重，这是教书育人的前提和保证，更是一个班主任应该认真做到的。为此，班主任对学生必须真诚、平等，要看到学生是祖国的未来，经常站在学生的角度，将心比心，设身处地为他们着想；要经常跟学生推心置腹地、朋友般地谈心；要客观地、不带偏见地了解学生，

看待所发生的每件事。有些教师太习惯于“威严”地对待学生了。找学生谈话，很少让学生坐着。学生常常处于“挨审”或被“盘查”的地位，师生之间并没有平等的发言权，学生的心理话还没讲完，教师就滔滔不绝地“开导”起来。学生则不许插话，更不能申辩、“顶嘴”。师生之情被淹没在教师无的放矢或“想当然”的“推理”、“上纲上线”的说教，训斥之中。这样的班主任怎会是学生的知心朋友呢！

### 三、学生生活上的父母

古人云：“一日为师，终身为父”，这当然是说学生要尊敬老师，但也包含了教师像父母一样关心照顾甚至疼爱学生的意思。小学生还没有参加工作，但其活动与成年人有相类似的地方。我们通常把品德、学习、交往等作为小学生的“工作”来要求；把生活自立、美化环境、消费、健康等视为小学生的生活。随着科学技术的发展，生活节奏的加快，竞争意识的强化，对人的素质提出了更高的要求。但是，目前小学生的生活能力，与社会的发展和需求还不相适应，独生子女尤其突出。因此，对孩子进行生活规范指导，帮助孩子合理科学地安排自己的生活，准备必要的心理条件、生活知识和能力的条件，是时代赋予广大教育工作者的义务。

### 四、学校、社会、家庭沟通的“艺术家”

家庭的教育合作，从而发挥出三方在儿童教育上的最大合力作用，是当下教育工作者必须加以深入研究的，其中班主任就是这三者沟通的直接“枢纽”。班主任要经常把学生带到社会大课堂和大自然中去进行“活”的学习，了解改革、开放，了解我国的国际关系与对外经济、科技、文化交往，开阔眼界；要主动依靠社会、社区、学生家长及广播、电视、报刊，帮助学生学习古今中外的灿烂文化和先进科技，力求使学生置身于祖国社会主义现代化建设的真实环境，贴近国际范围的新技术革命挑战；要引导学生把学习跟迎接新世纪中华腾飞于世界的宏伟事业联系起来。班主任要采取灵活、多样

的方式、方法，把教育科学送到每个学生的家庭，为家庭教育的科学化多做实事。

小学是这些“天使们”的起点阶段，作为班主任，我们要引领他们走好每一步，不仅在学习上给孩子最大的帮助，更能扮演好多重角色，陪伴这些“小天使们”快乐地成长！

## 班主任培训心得体会与收获篇二

说起“班主任”这个差使，怎一个“累”字了得！由于学生年龄低、平时教学任务重等原因，工作中的琐事特别多，班级管理如游击战一般，东打一枪，西放一枪。很多事情都是在发生后再处理，再思考，再总结。

正当被班主任工作“拖累”得晕头转向，不亦“乐”乎之际，班主任网络培训就像冬天里的一把火，照亮了我们前进的方向，燃烧了我们心中的热情，使我们各位参加培训的一线班主任热血沸腾！

在本次培训中，我学习了班主任工作的校园安全和依法治校，了解了相关的教育政策法规，掌握了未成年人思想道德教育的方法，并懂得如何指导开展学生的心理健康，学会了班级活动的设计与组织，积累了班级建设与管理的妙招，明白了学校安全工作的重要，也学到了班主任自我心理调控的方法等。尤其喜欢专家在线、视频学习，各位专家精彩的报告为我们拨开了眼前的迷雾，名师们的经验讲座为我们介绍了诸多实用的点子……真是令我受益匪浅，感触颇深。培训时间虽然短暂，但我的内心却充盈着沉甸甸的收获。

### 一、充分认识到了班主任工作的重要性

通过培训，我更加明确班主任在学校教育中的重要地位——班主任不仅是班级各项工作的管理者、协调者，更是学生成

长的引路人和激励者，是学生学习效仿的榜样。同时中小学班主任工作面临许多新问题、新挑战。经济社会的深刻变化、教育改革的不断深化、中小生成长的新情况、新特点，对中小学班主任工作提出了更高的要求，迫切需要制定更加有效的政策，保障和鼓励中小学教师愿意做班主任，努力做好班主任工作；迫切需要采取更加有力的措施，保障和鼓励班主任有更多的时间和精力了解学生、分析学生学习生活成长情况，以真挚的爱心和科学的方法教育、引导、帮助学生成长进步。

因此，我非常珍惜这个难得的提升机会，及时获得最先进的教育理念，捕捉到最新的教育动态，呼吸教育前沿的气息，让自己的工作方法能真正做到“与时俱进”！

## 二、经受了一次思想的磨砺与升华

培训的许多内容，我们在工作中经历过，都有种“似曾相识”的感觉。用学到的理念反观自己的教育行为，不能不承认，自己很多行为是错误的，甚至是有悖法律、法规的，自己的管理方式存在着许多缺憾！联想起自己以前经历的一些小事，平静的培训学习竟让我的内心泛起波澜！

“打动了他的心，你就爱在了点子上”。感谢任小艾，她告诉我们，智慧源于真爱，真爱触动心灵，爱的力量很伟大。

在参加班主任培训中，我边学习、边思考。由原来的逃避，到敢于面对自己的不足，到后来积极思考自我超越的办法，有一种“豁然开朗”的感觉。

## 三、进一步明确了今后的发展方向

在培训交流平台上，这也是我们探讨最多的一个话题！我们借助网络，一起思考、一起探索、一起试着给出了最佳答案：

让民主与科学走进班级。魏书生高效率的班级管理，真令人羡慕！“人人管我，我管人人”；“人人有事做，事事有人做”。魏老师在讲座中说“任何一个学生都有负一点责任的欲望，那么老师满足他这个欲望。”

“老师要做一眼泉。”这是全国模范班主任任小艾提出的。从书里面，从实践当中，她不断地学习，不断地反思和总结，不断地感悟，持之以恒，于是就不断地升华。感谢任小艾，让我们看到了差距，懂得了读书的妙处，反思的用处，坚定了我们走一条调查、反思、总结、升华道路的决心。

“不要因为爱而伤害自己。”这是一位学员说的。他说：“和学生发生冲突的老师，大多数是喜欢较真，责任心比较强的老师。但要心中有法，逾越了法律的底线，任何爱都会变成了伤害！”

别让自己打败自己。什么在局限我们自身的发展，往往是我们自己的弱点：懒惰、不思进取，就会落后；不倾听意见，就会抱残守缺；班主任“护短”，就会产生乱班……所以一个人要发展，就必须“弥补自己最短的那块木板”。

教育，要让学生感到快乐。“学生不听话怎么办？”这是讨论区大家谈论最多的话题。首先老师要会自寻欢乐，会一些阿q的精神胜利法。把快乐传递给学生。让学生留恋你的课堂，喜欢你这个人！

要探索自己的特色。这是我的看法。我认为处在社会转型期，我们所面临的问题是必然存在的。不应只是一味地指责与抱怨，也不是盲目地听从、模仿专家的舆论。正如齐白石老人所说，“学我者活，似我者死”。我们要积极地去探索、去实践，把班主任工作做出自己的特色！

感谢这次培训，为我们提供了一个交流平台，让我们全省的小、中、高、职班主任走到一起来，可以说是管理风格与个

人智慧之间的大融合!我们彼此分享着经验,一起探讨困惑、交流看法。这些来自一线的声音,也许登不得大雅之堂,但能给我们的工作以启迪!

#### 四、更加热爱学校这片成长的土地

其实,在物质之外,老师更看重的是自己的工作价值能否得到学校的承认,是否拥有一个良好的发展空间,我们这些班主任之间竟存在着巨大的差异。我校的班主任无论在校内还是校外,参加比赛还是什么活动,领导都会密切关注,时刻给你加油鼓励,是我们成长发展的基础,是动力的源泉。

思想上的收获使我的内心变得富饶而充盈。我们的班主任事业,就是我们的田野,我们背负着责任,播种着、耕耘着、收获着。我们一直都在为改变别人命运而奔忙,蓦然回首,我们会发现,我们能左右、应该左右的却是自己!当我们能够左右了自己的思想,让它能够抵御风霜雪雨,历尽风尘沧桑,仍然执著于远方时,会欣喜地发现,我们的生命与事业也会走向远方!

### 班主任培训心得体会与收获篇三

通过这次学习,作为一名班主任,我深深感到做学生心理工作的重要性,不能把学生的任何问题都定位在表面处理上,而且应该透过现象看学生行为的心理因素,从根本上指导学生心理健康地发展。在这里,我谈一下自己学习的感受和想法。

1、培训学习帮助我认识了小学心理健康教育学科的重要。真正的心育确实是进行德育、智育等教育的基础,而心理健康教师只有通过自己的努力、发挥自己的作用,赢得学生、家长、学校的认同,才能更好的发挥中学心理健康教育的作用。

2、使我重新认识了学生、认识了自己、认识了教育。可以说

每一位教师都是爱学生的，正是有了这份爱，我们才对学生付出了很多，可结果却是我们常常感慨：学生怎么会是这样？真是一代不如一代了。而我现在真正体味到：没有教不会的学生，只有不会教的老师这一句话的内在含义，那就是我们没有真正了解学生、没有把握学生的心理需要，我们的爱再多却都偏离了我们的预期，简言之我们的爱不是学生所需要的，那结果就可想而知了，这样怎能谈到教育的效果？也正因为如此，教师也无法体味到自己工作的乐趣，沉重的负担压得教师没有也不可能体味到应属于自己的快乐，这也许就是不懂心理教育、不会运用心理教育的必然结果吧！让我们每个人都学会去观察学生、去了解学生、去把握学生的心理需求，再循序渐进、因材施教。

3、每一名教师都应该成为一名合格的心理健康教师。作为一名正规师范院校的毕业生，每一个人都接触、学习过心理学，但一走上工作岗位之后却没有感到心理学的用途，因此早已将它抛之脑后了，虽然有时也会装模作样的应用一两个心理学的术语，那也不过是装装自己的门面罢了。可以说那是真的不懂心理学，更没有想到如何正确在教育教学中运用心理学的知识，所以在工作上产生了许多许多的困惑。正是这次学习它帮我才开始认识到心理学的重要，更帮我认识到心理健康的重要。原来我们在不经意之中虽运用着心理学，我们的困惑也正是源于不了解学生、不了解心理学啊！只有每一名教师都成为合格的心理健康教师，我们才会更了解自己、更了解学生，从而更好的做好教育工作。

4、通过学习我学到了更多的进行心理健康教育的方法。以往，自己将心理健康课看的过于神秘，原因就在于没有真正的懂得小学心理健康教育的实质，而忽视了学生的心理感受和心理需求，通过培训我明白了小学心理健康教育的实质，那就是：源于学生，服务学生；引导学生，把握人生！

5、学习帮助我明白了学无止境的道理，人非生而知之者，不学习，不及时充电，不及时改变自己的知识结构，我们就将

被时代所淘汰。

总之，作为班主任，我们始终应该把心理和德育工作放在首位，以其来促进智育的发展，为培养出积极、向上、健康的优秀学生而努力！

## 班主任培训心得体会与收获篇四

### 班主任心理健康教育培训心得体会

通过这次学习，作为一名班主任，我深深感到做学生心理工作的重要性，不能把学生的任何问题都定位在表面处理上，而且应该透过现象看学生行为的心理因素，从根本上指导学生心理健康地发展。

在这里，我谈一下自己这次学习的感受和想法。

感受之一：这次培训帮助我认识了小学心理健康教育学科的重要。真正的心育确实是进行德育、智育等教育的基础，而心理健康教师只有通过自己的努力、发挥自己的作用，赢得学生、家长、学校的认同，才能更好的发挥中学心理健康教育的作用。

感受之二：这次培训帮助我重新认识了学生、认识了自己、认识了教育。可以说每一位教师都是爱学生的，正是有了这份爱，我们才对学生付出了很多，可结果却是我们常常感慨：学生怎么会是这样？真是一代不如一代了。而我现在真正体味到：没有教不会的学生，只有不会教的老师这一句话的内在含义，那就是我们没有真正了解学生、没有把握学生的心理需要，我们的爱再多却都偏离了我们的预期，简言之我们的爱不是学生所需要的，那结果就可想而知了，这样怎能谈到教育的效果？也正因为如此，教师也无法体味到自己工作的乐趣，沉重的负担压得教师没有也不可能体味到应属于自己的快乐，这也许就是不懂心理教育、不会运用心理教育的

必然结果吧！让我们每个人都学会去观察学生、去了解学生、去把握学生的心理需求，再循序渐进、因材施教。

感受之三：每一名教师都应该成为一名合格的心理健康教师。作为一名正规师范院校的毕业生，每一个人都接触、学习过心理学，但一走上工作岗位之后却没有感到心理学的用途，因此早已将它抛之脑后了，虽然有时也会装模作样的‘应用一两个心理学的术语，那也不过是装装自己的门面罢了。可以说那是真的不懂心理学，更没有想到如何正确在教育教学中运用心理学的知识，所以在工作上产生了许多许多的困惑。正是这次学习它帮我才开始认识到心理学的重要，更帮我认识到心理健康的重要。原来我们在不经意之中虽运用着心理学，我们的困惑也正是源于不了解学生、不了解心理学啊！只有每一名教师都成为合格的心理健康教师，我们才会更了解自己、更了解学生，从而更好的做好教育工作。

感受之四：通过培训我学到了更多的进行心理健康教育的方法。以往，自己将心理健康课看的过于神秘，原因就在于没有真正的懂得小学心理健康教育的实质，而忽视了学生的心理感受和心理需求，通过培训我明白了小学心理健康教育的实质，那就是：源于学生，服务学生；引导学生，把握人生！

感受之五：这次培训帮助我明白了学无止境的道理，人非生而知之者，不学习，不及时充电，不及时改变自己的知识结构，我们就将被时代所淘汰。

有太多的感受，溢于言表；有太多的工作，等着我们去做。作为班主任，我们始终应该把心理和德育工作放在首位，以其来促进智育的发展，使得学校能培养出健康的学生。

## **班主任培训心得体会与收获篇五**

4月23日——24日，我有幸参加了在一中举办的“全国班主任专业化成长”培训活动，在两天的培训活动中，我们聆听了

三位来自北京的教育专家和同行的精彩报告。一位是王淑青校长，一位是高中班主任老师王保东，还有一位是小学班主任何艳梅老师。给我印象最深的是王淑青校长和何艳梅老师的报告。

王淑青校长的人格魅力和她超强的管理水平始终感染着与会的老师们。王淑青校长与我们分享了巨山小学工作中的不平等不靠的精神，分享了“严肃的工作态度，严谨的工作环节，严格的工作标准”，分享了“我负责，我能行，我快乐”的自信与快乐。

她的报告让我们进一步明确了教育是什么：教育是最大限度发挥人的优势；教育就是模仿；教育就是立德树人，培养自主发展的人；教育就是唤醒、启发、激励、养成；教育就是培养好习惯；教育就是成就自己。这更使我感到作为一名教师，特别是一名班主任所肩负的责任重大。更促使我们精心地干、精细地干、精致地干好自己的工作。

在听了何艳梅老师的报告后，收获更多的是爱中的智慧：爱是基础，爱生智慧。只有真心地爱学生，才能尊重学生、了解学生、理解学生、教育学生。当你真心爱学生的时候，你就会发现没有困难的工作。爱学生，就会想出教育学生的办法来，就会享受工作的乐趣和育人的幸福。佩服何艳梅老师在班主任工作中的智慧-----坚持，坚持用折线图表展现学生每日每月每学期的变化，在这一图表的背后凝聚得便是何老师科学智慧的工作方法。试想如果我们能灵活运用班主任智慧中的反思、多向思维、创新、细节等等，那我们的班级管理一定会发生意想不到的效果。

下面我将何老师报告的内容整理如下，作为日后借鉴只用。

一、展示自己的数据，给每一位学生一个镜子

每个孩子有两张表格：不良学习习惯记录表和学习习惯记录

表，低年级以喜报的形式激励，高年级得诚信章的形式奖励。

记录方法：随机的，【我们的全员育人，过程育人】，自己去记录，课代表记录。作业记录有小组长完成。可以随时质疑别人的记录和自己的记录。

1. 记录和评价都要注意透明性，任何人都可以给予记录。
2. 所有的记录都经得起拿到太阳底下晒一晒。
3. 所有的记录都经得起质疑。
4. 每个人都是监督者，也是一个被监督者。

二、在班内一定要建立透明的制度，是监督者而不是一个告密者，作为监督者或是告密者的不同的理解，我们需要的是教育的结果，而不是一种告密后的惩罚。

做好一个合格的监督者而不是做一个“无奈”的告密者。

人人都是班级的主人，是成员，监督而不是告密。

完善的评价机制促进学生自律

要使干部：认真负责，得人心。（有规则）

要使同学：各尽其职，严自律。（有事做）

制定了规则就做到公平、公正。班主任要做到：“有法可依、有法必依、执法必严、违法必究”。

统观这次培训，自己真的受到了很深的触动，每一位班主任都希望成功，我也不例外，但是有责任心才能获得成功；有良好的心态才是成功班主任的前提，有了责任心有了好的心态，班主任就会全身心地投入到工作中，用自己的光和热去照亮

和温暖着每一个学生的心灵。有了责任心有了良好的心态，班主任在工作过程中就会想方设法克服困难最终使自己的事业成功。作为班主任应做到对学校负责，对学生负责，对自己负责。因而要做到全面执行学校布置的各项工作，并能积极带领全班学生通过各种教育形式、组织各种活动使学校学生自己满意。这样才能当好一名成功的班主任。

教育是一个广泛的课题，教育不仅仅是让学生获得知识，更重要的是让学生学会生存、与人合作的本领、学会做人。教育学生，首先教育学生拥有爱心，一个拥有爱心的人，他对生活、对世界的看法也是积极向上的。一位班主任的爱应当是无私而博大。多年的班主任工作，我深刻的体会到作为一名教师，他的最有力的教育方式就是以情动人，以爱感人，以心爱人。只有这样才能真正赢得学生的心，真正使学生得到爱的教育。当然，爱心教育的同时也应有相应的惩戒教育，没有惩戒的教育是一个失败的教育，适当的惩戒会促使学生学会怎样正确做人。什么是正确的世界观，只有经过爱心和惩戒相结合的教育才能真正使学生面对人生、面对生活。我想自己在今后的班主任工作中一定会不断的反思总结，不断提升自己的能力，做一名更称职的班主任。

## 班主任培训心得体会与收获篇六

在培训过程中，我收获颇多，了解了很多较成功的管理经验，这次班主任培训，能够说是紧张而有序、愉快而充实。培训让我们进一步明确了班主任工作的职责和好处，拓宽了班主任工作的思路，学习到了班主任工作的优秀经验；并让我懂得了如何更科学合理的做一名优秀的班主任，如何用有效的方法管理班级，做学生们欢迎的教师。

这次培训共有6个模块，48个专题的资料，涵盖了班主任工作的方方面面。每个模块的资料充实，丰富，有视频课堂、专题讲义、案例研讨、扩展资料、作业考核、思考习题、专家答疑等。每一个模块的讲座，有生动的案例，也有精辟的理

论分析。培训让我受益非浅，也对以后的班主任工作充满了信心。我认为在以后的工作中，就应做到以下几个方面：

每一次的专题讲座都是那么精彩！带着教育教学实践中的种种疑问，我走进了培训课堂。课堂上，专家们的精彩讲座一次次激起了我内心的感应，更激起了我的反思。在这种理论和实践的对话中，我收获着专家们思想的精髓、理论的精华。《教师的语言艺术》让我进一步体会到了课堂教学艺术的重要性。其中，教师的语言艺术尤其重要，语言艺术中的趣味性不容忽视，因为中学生天生活泼好动，需要搞笑的东西来吸引他，带搞笑味性的语言更能吸引他的注意力，学生的注意力集中了，才能更好地进行教育教学。课堂教学过程中的课堂提问艺术也至关重要。教学中不仅仅教师要善于提问，还要善于启发学生自己提出问。

每一次的讲座都是那么可贵！让人耳目一新。这耳目一新并非在现代教育手段下的缤纷世界，而是在倡导课堂教学有效性下的真实、扎实、朴实的课堂，时时处处渗透着教师的教育机智之强，教师的教学基本功之扎实。“简约语文”那丰厚的内涵，一堂语文课，名师的智慧语文，名师的简约语文，引领着新课程改革不断完善。语文课程标准，有意识地把“语文素养”凸现出来。语文素养内涵十分丰富，它以语文潜力为核心，是语文潜力和语文知识、语言积累、思想情感、思维品质、审美情趣、学习方法、学习习惯的融合。因此本次课程改革不再将学生掌握系统知识放在首位，而是将学生价值观和情感态度的培养、激发学生关注和参与社会生活的热情、培养学生具有强烈的职责感和使命感、构成乐观向上的人生态度放在首位。同时，还要培养学生感受、观察、体验、参与社会生活的潜力，培养学生的创新潜力和综合运用潜力。以上目标到达之后，知识的获得将是很自然的事。这就要求教师在活动设计的时候，注重学生的情感体验，让学生爱上这门课，产生强烈的学习动力和参与欲。在活动中，让学生自觉去获取知识。在生活中，让学生去巩固知识。

聆听了特级教师的讲座，反思自己平时的课堂教学，需要学习与改善的地方实在是太多了。让我从自身出发，不断地反思和总结。

向书本请教，听专家讲座，聆听名师的课堂，学习同伴的长处，这都是为自己的教育教学实践水平的提高作好准备。一切的学习都是为了自己的实践，为了教育好我们新世纪的接班人，否则皆为空谈。于是，在培训期间，我会用学到的东西来改善我的教育教学。个性是一些教育教学的方法让我在实践中体验到了成功的喜悦。

佛家语“一花一世界，一叶一菩提”，班主任工作让我离理想的王国越来越近。“三尺杏坛写春秋，一根粉笔画古今”。有一天我会实现做一名“胸中学生，目中学生”的教师的梦。

## 班主任培训心得体会与收获篇七

本学期我有幸参加了学校的小学班主任培训，在培训期间，教育专家陈文华对班主任工作进行科学分析，告诉我们作为班主任该如何科学有效地开展工作。本次培训，我受益匪浅，我对班主任工作有了更深刻的认识和理解。通过这次培训，学习专家老师的先进经验，我深深感到活学活用班主任工作的经验，能使我们的工作更轻松有效。下面我谈谈参加这次培训的心得体会：

### 一、塑造魅力新形象，争做魅力班主任

在21世纪的今天，随着社会对培养人的要求的改变，更迫切地向班主任提出了更高的时代要求。在培训中，陈老师讲到“如何做好优秀的班主任”，什么样的班主任就会带出什么样的班级。因为在潜移默化中班主任的思想行为已经深深影响着学生。新课程，我们老师，尤其是班主任老师，更要塑造新的形象。为人师表为首位：班主任的德才学识、情感人格、言行举止等都会给学生留下深远的影响。班主任应该

具有：

1、将爱进行到底。只有爱学生的老师才会收获学生的爱。爱就是要宽容，面对天真可爱的孩子偶尔的小缺点，得宽容处且宽容。2、时尚无极限。除了衣着打扮要能给学生正确的时尚信息，言谈举止要让学生感到老师是可爱的，亲切的，热情的。比如，可以有意识了解学生中流行的话题，感兴趣的内容等等。3、要不断地完善自己。必须不断地学习有关知识，在实践中总结经验，提高自身素质，才能严于律己，以身作则，在学生中树立一个实实在在的榜样。学生是具有模仿力的一个群体，特别是低年级学生，他们时时刻刻观察着老师的一举一动，并在某些方面进行模仿，所以老师在学生面前必须有模范的作用。

## 二、班主任要付出爱心，收获真情

这是老生常谈，也是老生“必”谈。一位班主任没有爱能够做好班主任工作是不可想象的。爱是现代教育的第一法则。没有爱便没有现代教育；没有爱便没有真诚，因此没有爱的工作艺术是“骗人术”。教师的爱应该像母亲般细腻，像战士对祖国一样忠诚。列尼托尔斯泰认为：“如果教师只有对事业的爱，那么他是一个好教师，如果教师对学生具有父母一样的爱，那么，他要比一个读过许多书但不热爱教育事业又不热爱儿童的教师好。教师把对事业的爱和对学生的爱融为一体，他就是一个完美的教师。”教师的爱并不是一般意义的爱，它是一种天性和修养的结晶，它是道德与人格的统一，它要求教师具有献身于教育的远大理想，它要求教师必须具有伟大的热爱真理的精神。班主任是教师队伍里的排头兵，所以这种爱在班主任身上体现的最为突出。对于士兵来说，服从命令是天职；对教师来说，热爱学生是教师的天职，一个人在选择职业的时候，就应该在胸中形成这种观念。教师对学生的爱是一种爱的集合，它该包括世界上除了男女情爱之外的所有的爱——像母亲热爱孩子一样无私，像父亲热爱儿子一样严格而慈祥，像战士热爱祖国一样忠诚，像兄长热爱

弟弟一样宽厚，像姐姐爱妹妹一样温柔又体贴，像哲学家热爱真理一样执着而痴迷。

班主任工作中，常会遇到这样一群孩子，由于习惯、家庭等各种原因，养成了一些不良的习惯：作业不能按时完成，作业不够认真，一切感到无所谓……作为一个成功的班主任，会尽可能的改变这种困境。在班级里，班主任可让学生充当小助手，参与班级的管理：既能使同学产生一种轻松愉快的学习氛围，又能使小助手得以自我表现，体现自我价值。当然，参与班级管理的同学应该是广泛的，绝不能把差生冷落到一边，而要让其充分感受到自己存在的价值，从内心深处迸出进步的火花。爱，没有等级之分；爱，让我们更贴近孩子。

### 三、班主任要有扎实的专业知识

优秀班主任应具有扎实的专业知识。它表现在两个方面，精通和知新。一方面是对已掌握的知识达到滥熟于心的程度；另一方面是不断获取新知。精通就是对所教学科要掌握其基本理论，了解学科的历史、现状、发展趋势和社会作用，掌握重点、难点。不仅要知其然，而且要知其所以然，抓住要领，举一反三，触类旁通，运用自如，要能在教育教学中，不仅是传授这些知识，而且要运用知识点激发学生的学习兴趣。知新就是要不断学习新知识，讲课要有新意。一位优秀的班主任心中要有一种永不衰竭的求知欲望，像一个永不疲倦的探险家，对未知充满渴望。要不断吸取新信息、新知识、新理论，不断充实自己，完善自己的知识结构。

一名优秀的班主任应有扎实的教育理论功底，教育学、心理学是班主任工作艺术的理论依据，应熟知并能灵活运用教育学、心理学知识。优秀的班主任要注重知识的日积月累；注重总结经验教训。一句话，优秀班主任的工作来自不断的学习。列宁的那句话：学习，学习，再学习，对于班主任来说没有过时。

## 四、班主任要注重学生的养成习惯，注重实效

### 1、培养学生的好习惯。

低年级学生由于年龄小，自控力差，纪律涣散。班主任要从培养学生良好习惯入手，课上进行趣味教学，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。利用晨会课、思品课学习学校规章制度，提醒学生做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现在学生中树立榜样。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息、讲文明、讲礼貌的好习惯。

### 2、培养良好的班集体

班集体是培养学生个性的沃土，有了这块沃土，学生的个性才能百花争艳。集体活动，最能培养学生的凝聚力、集体荣誉感。班主任要带领学生积极参加学校的各项活动，如广播操比赛、舞蹈比赛等。每天一大早，跟学生差不多时间到校，放学了就协助学生搞好卫生工作，这样，学生不仅养成逐步养成热爱劳动的好习惯，而且时刻想为自己的班集体争光。通过黑板报展示学生各方面的才能，发展个性。逐步形成一健康向上、团结协作的班集体。

## 五、班主任要有创新的科研意识。

教育学科科研能力是优秀班主任素质中不可缺少的一项基本功。当今社会新事物层出不穷，当代青少年活泼好动。对此，班主任应该给予研究和探讨，这便要求班主任具有强烈的教育科研意识，在教学教育实践中，班主任要不断对教育教的新情况、新热点进行研究，在研究中得出正确的结论，进而改善自己的教育教学实践活动。现代班主任不应是“两眼一睁，忙到熄灯”的苦干型班主任，而应做科学型的、学者型的，智慧型的班主任。

以上是我在班主任培训学习期间的几点心得体会。班主任工作琐碎的，但意义却很重大。新的时代向我们提出了新的要求，新课程向我们提出了新的理念。我们要用真心、动真情、做真行做好班主任工作。真正把自己塑造成一个有魅力的人，一个新型魅力班主任。实践出真知!相信本次培训对我自己今后教育教学中会有所帮助。我将继续努力学习，更好地投入到工作中。