

2023年人教版五年级同分母分数加减法 说课稿 五年级数学异分母分数加减法说 课稿(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

人教版五年级同分母分数加减法说课稿篇一

1、教材分析：异分母分数加减法是学生学习了分数的基本性质、约分、通分、分小数互化、同分母分数加减法后的一个知识点，是今后学习分数加减混合运算和带分数加减法的基础。

2、教学目标：

a□掌握异分母分数加减法的计算法则，能正确地进行计算。

b□渗透转化的数学思想。

c□进一步培养学生自觉验算的好习惯。

d□发展探索与创新精神，学会与他人合作，学会数学的交流和表达。

3、教学重点：理解计算法则，能正确地计算异分母分数加减法。

4、教学难点：理解计算时必须先通分的道理。

5、学具：同桌2条一样大小的长方形纸条。

二、说教法

教师抓住“化异为同”这一知识的连接点，以组织者、合作者、引导者的身份，引导学生在“生成”中建构属于自己的认知结构，启发学生运用已有知识解决面临的新问题。

三、说学法

遵循小学生的心理特点和认知规律，注意在计算法则的引入和形成的过程中，充分发挥学生的主体作用，组织小组讨论，通过同桌合作真正地让全体学生主动、有效地参与教学，体验转化思想在教学中的运用，经历观察、探索、归纳的数学活动，自主推导计算法则。

四、说教学过程

（一）、创设情景，引入新知

1、创设情景：在本次向“海啸”受灾国捐款过程中，文苑小学的学生表现出色，以下是五、六年级捐款情况：

501班与502班捐的占五年级的 $\frac{5}{8}$

503班捐的占五年级的 $\frac{1}{4}$

504班捐的占五年级的 $\frac{1}{8}$

601班捐的占六年级的 $\frac{2}{7}$

602班捐的占六年级的 $\frac{3}{7}$

603班捐的占六年级的 $\frac{2}{7}$

问：“从以上信息中，你能提出一些一步计算的问题吗？”

估计学生会提下列问题：503班与504班捐的占全年级的几分之几？

504班比503班多捐了全年级的几分之几

.....

2、由此得到下列算式： $5/8+1/8$ $5/8+1/4$ $1/4+1/8$

$1/4-1/8$ $5/8-1/4$ $5/8-1/8$ $3/7+2/7$

问：“这些算式可以怎样分类？”

估计学生能回答：“分为同分母分数加减法和异分母分数加减法两类。”

3、师指着同分母分数加减法式题问：“你是怎样计算的？为什么？”

（二）、探索合作，由旧引新

人教版五年级同分母分数加减法说课稿篇二

教学内容：九年义务教育六年制小学数学第十册“异分母分数加减法”（121页）。

教学目标：1、理解异分母分数加减法的算理，掌握异分母分数加减法的算法，并能正确进行计算和验算。

2、渗透转化的数学思想和方法。

3、培养学生的合作、探索的精神及迁移推理和概括的能力。

教学重点：异分母分数加减法的计算法则。

教学难点：运用通分解决异分母分数不能直接相加减的问题。

教具准备：课件、实物投影、练习题纸

教学过程

一、激趣导入

1、谈话：同学们，今天这节课我们继续和分数做朋友。能告诉老师你喜欢和哪个分数做朋友吗？（学生举例，师板书分数，在8个左右）

2、现在请你任选其中两个分数，组成一个加法或减法算式。比一比：谁写的又快又多

交流汇报，板书算式

你愿意给它们分分类吗？同桌合作，并说说你分类的依据。

根据学生回答，把板书圈成左右两块。

3、揭题：今天这节课我们一起探究异分母分数加减法

二、合作探究、学习新课

1、巡视导学、自学尝试：

有勇气向它挑战吗？我们就以+ 为例，请你用自己的智慧攻克这座新的堡垒。

学生自主尝试。师巡视，吸取信息，选择不同算法的学生板演。

学生的算法可能有： $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1$ ； $\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$ 等。

2、思考质疑：

对这些算法你有什么想法？为什么第一种算法是不对的？
(得出结论，只有分数单位相同才能直接相加减)

3归纳小结：

你认为异分母分数的加法计算应怎样进行？

板书：先通分，然后按照同分母分数加法进行计算。

4、尝试巩固

任选黑板上一加法算式计算，同桌交换批改。

5、挑战减法

通过刚才的学习我们已经掌握了异分母分数的加法，请你猜一猜：异分母分数的减法应怎样计算？（学生主动猜测）

我们的. 猜想到底对不对，我想请大家自己来证明，好吗？

提出要求：以四人小组为单位，选择算式进行计算，然后归纳方法，并再次进行尝试。

小组交流。交流渗透验算的方法。

6、小结

谁来说说我们这节课学了什么？你能用一句话概括它的方法吗？（补充板书）

三、课堂百草园

1. 知识窗

1) 异分母分数相加减，先
()，然后按照
()法则进行计算。

2) 分数的分母不同，就是
()不相同，不能直接相加减，要先
()化成()分数再
加减。

3) 分数加减法的验算方法与整数加减法的验算方法()。

4) $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{5}{6}$

$\frac{5}{6} - \frac{1}{3} = \frac{1}{2}$

$\frac{5}{6} - \frac{1}{2} = \frac{1}{3}$

2. 比一比:小小神算手

$\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{5}{6}$ $\frac{5}{6} - \frac{1}{3} = \frac{1}{2}$

$\frac{5}{6} - \frac{1}{2} = \frac{1}{3}$ $\frac{5}{6} - \frac{1}{6} = \frac{2}{3}$

3. 填一填:说说为什么这样填,应怎样验算

4. 小小观察手:先计算,后观察,再总结.

$\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{5}{6}$ $\frac{5}{6} - \frac{1}{3} = \frac{1}{2}$

学生计算，相互校对。说说你有什么发现？把你的发现告诉你的同桌。

师生交流：分子为1，分母互质的两分数相加，和的分母是加数分母的乘积，分子等于加数分子之和。

你能用字母表示你的结论吗？ $\frac{1}{a} + \frac{1}{b} = \frac{a+b}{ab}$ (a、b 0 且互质)

如果中间是减号呢？有规律吗？这个问题留待课后同学们自己去探索。

5. 海阔天空：(括号中是两个异分母的最简分数，它们可以是……..)

$\frac{1}{a} + \frac{1}{b} =$

(说明，由于分数没有录入，请老师们根据自己需要适当修改)

孝丰镇中心小学 章雅平

人教版五年级同分母分数加减法说课稿篇三

异分母分数加减法是第十册第四单元的一个学习内容。在这个内容之前，学生已经掌握了分数的基本性质，学会了约分、通分、分小数互化的方法，懂得了同分母分数加减法的算理。其中同分母分数加减法的计算方法是本节课最直接的知识起点。本节课的内容又是进一步学习分数加减混合运算的基础，同时又是本单元的重点。

五年级的学生已经能理解只有分数单位相同的分数才能相加减的算理，并且已经初步具有用旧知识解决新问题的能力，也就是具有了一定的知识迁移能力。

根据对教材的分析及对学情的把握，我把本节课的教学目标拟订为：

二、教学目标

- 1、使学生理解并掌握异分母分数加减法的计算法则，能正确地进行计算。
- 2、引导学生经历提出问题、自主探究、得出算法、解决问题的过程，从中渗透转化的数学思想，并进一步培养学生养成良好的验算习惯。
- 3、感受数学与生活的联系，激发学生学习兴趣，并在学习活动中获得积极的、成功的情感体验。

教学重点：理解异分母分数加减法的计算法则

教学难点：理解异分母分数加减计算时必须先通分的算理

教学关键：通分

三、教学理念

通过学习新课标，使我明白了：数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上。教学应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者。

基于新课标的上述理念，我把本节课的教学流程预设为：创设情境，激趣引入——合作探究，自主建构——巩固内化，拓展创新——回顾总结，完善认知。

四、教学流程

（一）创设情境，激趣导入

1、课件播放：千岛湖美丽的风光，感受大自然的美景。画面定格在千岛湖的最高峰。

今天老师带大家一起去千岛湖游玩好吗？

2、出示一组千岛湖游玩的信息：

游船码头千岛湖最高峰

坐缆车要 小时

爬山要 小时

宾馆游船码头

乘汽车要 小时

骑自行车要 小时

要求学生分组讨论：你准备怎样游千岛湖，并用算式表示你所需的时间。

得出： $\frac{1}{2} + \frac{1}{35/8} + 7/8 \frac{1}{2} + 7/8 \frac{5}{8} + \frac{1}{3}$

【设计意图：我创设这个情境的意图首先想体现数学来源于生活，生活中处处有数学的教学理念。其次在这个情境中，给学生提供了一组开放性的学习素材，有利于学生提出问题，自主探究。

（二）合作探究，自主建构

这一环节是探究异分母分数加减法的计算法则，是本课的中心环节。为了突出重点，突破难点，发挥学生的主体作用，我安排这样的五个小环节。

1、独立探究

每人独立尝试3个算式，注意留给学生充足的时间。

2、小组合作，集体反馈

4人小组交流方法，再各组派代表全班交流

3、算法优化

在多种算法中，讨论出最合理的方法：先通分，再计算。

有的学生可能出现以下的算法：（1）化成小数计算（2）通分计算（3）画图解决。当学生出现这几种方法后，引导学生展开讨论，体会并感悟出：化成小数计算时有一定的局限性；画图解决很麻烦。从而得到：异分母分数加法要先通分，再计算比较合理。

4、验算得出异分母分数减法

你能把自己的计算结果验算一下吗？（学生有的用加法，有的用减法）

通过验算这个小环节，自然引出异分母分数的减法，然后让学生通过独立计算，掌握异分母分数的减法的计算方法。

5、归纳概括出异分母分数加减法计算法则

6、再一次请学生选择游玩

人教版五年级同分母分数加减法说课稿篇四

作为一名默默奉献的教育工作者，就有可能用到说课稿，通过说课稿可以很好地改正讲课缺点。那么什么样的说课稿才

是好的呢？下面是小编整理的五年级数学同分母分数加减法说课稿，仅供参考，大家一起来看看吧。

“同分母分数加减法”一课，是学生在学习了分数的意义和性质等相关知识的基础上进行学习的。教材分两部分，一部分是例题，另一部分是做一做及练习。教材首先安排了一组有关分数单位的复习题，为帮助学生理解分数加、减法的算理做好准备，然后通过三个例题来使学生理解分数加减法的意义及同分母分数加、减法的计算法则。例1是加法应用题，例2是减法应用题，例3是着重为说明计算结果而编排的。

做一做及练习中的1、2题是分别练习同分母分数加、减法的。第3题进行混合练习，主要是强化计算结果的，能约分的要约成最简分数，题目要求先计算再根据要求填方框，以加深学生对约分的认识。第4题是应用题，选择了学生喜欢的兴趣小组为内容，激发兴趣，培养学生的审题能力。

（二）利用所学的知识能够解决实际生活中问题，培养学生知识的应用意识和应用能力；

（三）通过小组合作学习，讨论、探索，增强学好数学的愿望和信心。

（一）分数加减法的意义；

（二）同分母分数加、减法计算方法。

理解同分母分数加减法的算理。

课件

根据学生已有的`知识经验和认知规律，并结合“以学生的发展为本”的教学新理念，我作如下的初步设计：

一、创设情境，引入新课

用“吃蛋糕”这个现实情景引入学习内容，有利于激发学生的学习兴趣，创设亲切、活泼的学习氛围，为学习新知创设良好的情境。使学生主动投入到对新知识的探究中来。

二、自主探究，合作交流。

《数学课程标准》指出：数学教学要使学生初步学会运用数学的思维方式去观察和分析现实社会，去解决日常生活中的问题，增强应用数学的意识，在教学设计时，要努力以问题为主线来组织教学活动，努力使学生的学习过程成为解决问题的过程，并让学生在提出问题、分析解决问题的过程中体会数学的价值，增强应用意识。本课在设计简单的分数加减法计算的例题时，根据教学内容，选择贴近学生生活的内容作为教学题材，从学生熟悉的过生日分吃蛋糕的情境出发，让学生从中提炼出与分数有关的数学信息，并且从这些数学信息中，主动地提出数学问题，明确了本堂课所要研究的主要内容，老师则顺水推舟地引领学生去主动探索自己提出的问题。本节课我让学生分组合作学习，努力给学生提供交流和表达的机会，多给学生自主学习的时间和空间。然后引导学生自己归纳、补充、完善同分母分数加减法的计算方法。充分的调动了学生的学习积极性，体现了学生的主体地位。教学中力求尽量体现学生的主体地位，所有的题尽量让学生说，一些例子让学生举，一些问题让学生解答，努力使自己的角色实现转变，做一回组织者、引导者与合作者。学生以主人翁的姿态投入到学习中去，在解决自己提出的实际问题的过程中体验到探究与成功的乐趣，有效地突出了学生的主体地位。

三、边学边练，学以致用。

课堂教学的好坏，教学目标的达成与否，学生发展的有无，都要通过练习来检验。本课中，依据教学重、难点，分散练

习边学边练，练习的设计由易到难，逐步深化。

一、创设情景导入新课

师：同学们，你们过生日时高兴么？那你们过生日时是怎么过的？

（生回答）

师：同学们，今天是小红的生日，大家看爸妈为他准备了什么礼物？

（课件出示蛋糕图及吃法）

师：他们是怎么吃的呢？

（生读：一块大蛋糕，首先妈妈把它平均分成了8份，小红吃了3块，爸爸吃了一块，妈妈吃了1块。）

（课件出示把一个圆平均分成8份的示意图）

设计理念：用现实情景引入学习内容，有利于激发学生的学习兴趣，使学生主动投入到对新知识的探究中来。

师提问： $\frac{1}{8}$ 表示什么？ $\frac{3}{8}$ 的分数单位是什么？它有几个这样的分数单位？

（生回答）

师问：根据这些数学信息，你能提出哪些数学问题？

学生可能提出：

1、小红和爸爸一共吃了多少个蛋糕？

2、爸爸和妈妈一共吃了多少个蛋糕？

3、一家三口一共吃了多少个蛋糕？

4、小红比爸爸多吃了多少个蛋糕？

师：同学们提出的问题都很好，这些问题能不能自己解决呢？

[设计理念]让学生自己思考，然后按自己的意见探索，体现了学生学习的主体作用，学生在小组内交流，让学生互相学习、互相探讨，从中解决一些困惑，从而提高课堂教学效率。

二、放手探索，自主交流。

学生自己解答以上问题，做完后小组交流。

三、收集信息，总结规律

1、学生代表性作业展示：

(2) 幻灯展示学生其他有代表性的作品，并说一说你为什么那样计算。如：为什么 $18 + \frac{1}{8} = \frac{2}{8} = \frac{1}{4}$ ？（强调计算结果要化成最简分数）

2、老师也有一个问题：从图上我们知道了小红和爸爸一共吃了 $\frac{4}{8}$ 个蛋糕，假设我告诉你们爸爸吃了 $\frac{1}{8}$ 个蛋糕，如何求小红吃了多少个蛋糕？（学生分析，从而得出整数减法的意义对于分数减法同样使用及 $\frac{4}{8} - \frac{1}{8} = \frac{3}{8}$ 算理）

你能根据刚才做的题概括出计算方法么？（引出同分母分数加减法的法则。）

设计理念：引导学生自己归纳、补充、完善同分母分数加减法的计算方法，一方面培养学生的归纳、概括能力使学生在掌握所学知识的同时获得成功的体验，另一方面从学生总结

的规律中来发现学生思维的漏洞，帮助学生夯实基础知识。

3、你还有什么问题？

四、反馈练习

1、课本105页和106页的“做一做”。

2、解决问题

五、布置作业。

人教版五年级同分母分数加减法说课稿篇五

各位老师：

你们好，今天我说课的题目是《异分母分数加、减法》下面我将从：

一、教材分析（教学内容、学情、地位作用、教学目标、教学重难点）

二、教法学法

三、教学过程

四、板书设计

四个方面去说课。

教学内容：本节课是人教版小学数学五年级下册第五单元第

二、节课的内容。

学情：本节课既是在学生已经掌握了同分母分数相加减和通分知识的基础上的拓展，又是后续将要学习异分母的带分数加减法、分数加减混合运算以及分数、小数加减混合运算的基础。

地位作用：本节课是小学数学的重要内容，在实际生活中有着广泛的应用，同时也是形成数学思想的典型章节（即转化思想）

在整个教材中有着举足轻重的作用。

过程与方法目标：渗透转化的数学思想，培养学生分析问题、自主探究及解决问题的能力

情感与态度目标：让学生在快乐的学习中获得成功的体验，并加深环保的意识

教学重点：掌握异分母分数加、减法的计算法则

教学难点：法则的实际应用及转化思想的渗透

教法：针对学生处于思维能力和数学化能力的发展阶段，注意力难以持久的特点，本节课主要采用情境教学法、启发教学法和多媒体教学法从而提高学生的学习兴趣，体现知识的层次与深度，有力的突出重点，突破难点。

学法：学生通过观察发现、启发探究、课堂讨论三个维度去发现问题从而解决问题。

下面我将从四个环节进行展开：复习导入，探索新知，巩固强化，课堂小结。

复习旧知：本环节我设计两种题型：通分和同分母分数计算，这样既可以对所学知识进行及时复习巩固又可以运用到下面

的教学中。

情景导入：本环节我会出示一篇关于生活垃圾的文章，一方面可以加强学生的环保意识，另一方面可以顺利的导入新课。

探索新知：本环节我设计的思路是：先启发引导，再自主探究。首先我出示生活垃圾分类的扇形统计图，让学生仔细观察，然后出示第一个问题：废金属和纸张是垃圾回收的主要对象，它们在生活中共占几分之几？学生们很快能列出算式 $\frac{1}{4} + \frac{3}{10} = ?$ 。但是学生知道分数单位不同，不能直接相加的道理，于是我启发引导学生利用刚才所复习的知识进行思考，然后让他们以小组讨论的形式去合作探究，这样一来他们会渗透这样的转化思想：因为同分母分数可以直接相加减，所以先将异分母分数通分再进行加减。从而得出这样的结论：分母不同的分数，要先通分才能相加。接下来我会用多媒体出示孩子的思考过程及结论，这样一来就可以满足学生的自我实现的需要，使学生有成就感，提高兴趣。下面自主探究的过程我会出示第二个问题：危险垃圾多还是食物残渣多，多多少？让学生自己解决该问题，并通过以上的学习总结出本节课的重点：异分母分数加减法的计算方法：异分母分数相加减，先通分然后按照同分母分数加减法的方法进行计算。同时教师要提醒学生注意：计算结果，能约分的要约分。

巩固强化：数学是一门重在练习的学科，所以相应的练习题是很必要的。本环节我会让学生训练做一做的计算和改错以及练习二十二的第四题（运用所学知识解决实际问题），让学生在高层次的题目上对本节课知识进行巩固和应用。

课堂小结：一节课最后的总结是很必要的，所以我主要的总结思路是：以“学了什么？怎么用？注意什么？”为问题帮助学生梳理新知识，有效的巩固和掌握要点。

我用简单的文字：异分母分数加减法

化异为同

通分

取缔以前的概念性教学，有利于学生的自主探究。

文档为doc格式