

# 最新数学校本培训总结(实用7篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 数学校本培训总结篇一

时间飞逝，岁月流转。本年度的校本培训已经结束了。做为一名教师，需要不断地学习，才能适应社会的一个又一个新的要求。本学期我努力工作，为了使自己在校本培训中不断提高教育教学水平，加强自己的业务能力，提高自己的综合素质，从各个方面不断提高完善自己。本着实事求是、一分为二的原则，为了更好地开展以后的工作，现就以下方面做如下总结：

1、开展课堂教学研究提高课堂教学质量。认真开展高效课堂活动，严格要求自我，在每听一节课之后，会与其他老师共同讨论分析，取长补短，发表自我的见解。使自我不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

2、同伴互助，在共享经验中成长。同伴互助是研修的标志和灵魂，在研修活动中，我们在反思的同时，开放自我，加强教师与教师之间进行专业切磋、协调合作、共同分享经验。

3、用心听评课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高，使自我不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

1、用心参与各种研修活动，认真聆听专家的指导，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自我感兴趣的话题发表评论，及时与各位沟通交流，增长自我的见识，开拓

自我的视野，使自我能够更及时的了解外面的世界。

2、自主学习模式。我学习教学理论、自我反思，找出自我在某一方面的不足，然后制定计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身潜力。

3、新课程理念研修。本学期继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资研修的重点任务来重点学习。

xx专题讲座，引发了我作为教育工作者要弄明白到底要培养什么样的人的深思。教师出试题时，明确试题要测试学生的什么能力，那么平时教学又要如何培养他们的能力呢？阅读教学是英语教学的重要组成，教师在平时教学中要把显性信息与作者在字里行间传递的隐性信息结合起来，整体把握作者的情感，意图。学生不仅要知道“写了什么”，又要探究作者“怎么写的。”“为何这样写”。需要“从语言前后的内在联系来思考”，要建立阅读的整体感。最后各组老师的交流发言也为以往教学的回顾和总结，同时又为新学期提供了充足的准备！

## 数学校本培训总结篇二

一学期的时间在紧张而又忙碌、愉快而又充实的工作中转瞬即逝。本学期，我校一切以学生的成长为出发点，转变教育观念，深化课堂教学改革，加强教学常规管理，提高教学质量。依靠全体教职工的共同努力，取得了必须的成绩，现总结如下：

学校领导对教师的校本培训工作十分重视，始终把培养建设一支高素质的教师队伍作为重点和中心工作来抓，提出了建设高素质的教师队伍，走科研兴校之路的办学思路。成立了以校长为组长的校本培训领导小组，吸收学校务实能干的骨干教师为成员。并制定了切实可行的计划，制定了总体目标，不仅仅要求广大教师努力发展成为一支师德高尚、素质精良、

结构合理、充满活力，能够适应新时期素质教育需要的反思型、科研型的教师队伍；还结合本校实际，加强了教研活动的开展，提高教师的教育教学潜力和研究潜力，提高全体教师的创新意识和自我发展潜力，到达教师整体素质与学校综合办学水平同步提高的目的。

学校成立了校本培训工作领导小组，明确分工，落实职责。

组长：徐冬秋

副组长：杨秋燕厉月钗王洁瑜

成员：李淑媚朱清海陈享乐厉晓洁潘建飞

袁华飞厉群娟谢宾蓉罗建

领导小组的主要职责是：了解学校教师教育教学水平实际现状；明确学校教师队伍建设发展目标；制订校本培训整体方案；落实校本培训具体活动；评估教师参加校本培训的实际效果。

1. 校长是校本培训第一负责人，宏观调控和检查指导方案的落实状况，定期组织领导小组成员汇总状况，研究改善措施。
2. 副组长是校本培训的具体负责人，负责方案的制定和修改工作并组织协调培训方案的落实；组织考核工作，整理存档档案资料，每学年做一次工作总结。

20xx年秋季开学前，学校就根据教师队伍的实际状况及队伍建设目标，制定了年度培训计划，将集中培训、培研结合和个人自学三方面有机结合起来，拟定每学期全校集中专题培训至少3次，科组内每周一次业务学习，每周进行一次教职工政治思想教育。教研工作与校本培训有机融合，培训计划将公开课、专题研讨会、理论学习等全部纳入其中。此外，学

校加强了对青年教师教学潜力和教育行为的培养，开展了教学实践和技能培训，每学期举行一次青年教师课堂教堂技能大赛，每周至少组织两节公开课，帮忙教师不断提高教学技能，优化课堂教学结构，提高课堂教学效益。同时，注意引导教师对教育教学问题进行分析、反思、总结，具体要求为：

(1) 每学年每位青年教师有一份自培计划和一份总结。

(2) 每学期听课不少于10节。

(3) 每学期必读至少2本书（其中一本为年度继续教育自学教材），并做好读书摘记。

(5) 每学期写一篇教育教学论文或教育教学反思、教学叙事。

## 1、落实常规管理。

依照教育部和省教育厅有关要求，开齐课程，开足课时，上好各门功课。全面贯彻实施《永嘉县义务教育学校教学规范达标活动细则》和《永嘉县中小学教学常规》，加大监管力度，规范教师的教学行为，加强对教师备课、上课、作业布置与批改、考试评价等方面管理。一学期进行期初、期中和期末三次定期检查和平时每个月不同主题的教学常规检查，有效地规范了教师的教育教学行为，使学校管理水平和教学质量都得到提高。

## 2、提高教学质量。

本学年我校重点抓课堂教学管理，拟透过严格的教学管理求得良好的教学质量。教导处在学校校长室的领导下加强日常教学监控，发现问题，及时分析研究解决办法；加强作业、辅导、检测管理力度，避免超多重复性作业，向课堂40分钟要质量；扎扎实实地做好提优补差工作，从而全面提高学生的总体成绩；不断创新质量监控方式方法，加强课堂教学效

果检测，组织进行期中、期末质量检测，教师及时进行质量分析，为进一步巩固和提高质量不断努力探索。

为充分调动教师学习的积极性，提高培训效率，使教师真正把学得的新理念转化为教学教育行动。学校采取了研训结合，以研促培的策略来营造浓厚的学习氛围。具体做法是：

1. 开展教学三个一（每人一课、每周一课、每月一课）教研活动，每月一课是校级展示课，每周一课是学科组一级的展示课，一人一课则由各年级备课组长具体负责。我们认真落实听、说、评三课制度。每周至少举行两节公开课，教师们能根据教务处的安排，遵循新课程理念，认真地上好每一节教学活动实践课。在反思课堂教学中，教师们能够本着互相学习、互相进步的指导思想，比较恰当地评好每一节课。

2. 积极参加校外举行的各项竞赛活动，努力促使骨干教师脱颖而出。学校积极组织骨干教师参加区、市、县组织名师课堂观摩和课堂教学竞赛，外出参加竞赛活动的老师，都能认真准备，深入思考。回来上好一节移植课。

3. 以课题研究为载体，提高教师研究潜力。

教育科研潜力是校本培训的一个重要资料，学校注重教师教学科研意识和潜力的培养，根据本校、教师本人实际，针对教育教学中的实际问题，个性是基础教育新课程实施中的问题，围绕学校教育教学科研课题，有效地开展课题实验，引导教师从教学实践中不断总结经验和教训。本学年度，我校有6个县级课题顺利结题，其中5个课题分获一、二、三等奖。透过教育科研知识的培训和课题的研究，逐步提高教师教育科研工作的水平和潜力。

（一）加强制度建设，确保培训经费。

1、学校逐步建立健全了校本培训实施、考核、奖惩等管理规

章制度。

2、教师参加校本培训状况与评优、年度考核挂钩，学校定期表彰和奖励。

3、经费保障。学校按照上级文件精神，按照学校年度公用经费预算总额的5%安排，用于教师按照学校年度培训计划参加培训所需的差旅费、伙食补助费、资料费和住宿费等开支。

## （二）严格过程管理

1. 每次校本培训活动有明确的活动资料和方式，并有记录。

2. 严格执行继续教育校本培训学分验证登记制度，学时审登规范准确。

3. 学校校本培训工作领导小组定期对校本培训工作情况实施状况进行检查与评价。

透过校本培训的实施，师德师风建设和教师礼仪得到加强，教师教学潜力得到提高，教学行为得到调整，教师的专业化水平得到提升。教师的专业成长离不开教研活动的开展，学校鼓励教师积极参加各类教学教研活动，学校为之积极创设条件、架设平台。本学期取得如下成绩：

1. 在教师课件评比中，徐小燕老师的课件获县二等奖。

3.20xx年度永嘉县教师读后感比赛中，我校有5位老师获奖。

4. 在今年骨干教师评比中，本校增加王洁瑜和李静两位学区级骨干教师，夏有被评为县骨干教师，厉月钗被评为市骨干教师，林素洁被评为市骨干班主任。麻彩琴获温州市终身班主任称号。

5. 在县说课比赛中，我校李静老师获县二等奖，王苗苗老师获县三等奖。

6. 陈享乐和谷欢老师在县学科素养比赛中荣获一等奖，并在市学科素养比赛中再获二等奖。

7. 陈享乐在县优质课评比中荣获二等奖，王苗苗在县优质课评比中荣获三等奖。

透过开展有计划、有组织、有步骤的一系列校本培训，使培训工作切实为教学教育带来了理论基础，同时提高了教师的教育教学潜力，提升了个人的自身素质。但我们在实际工作中也存在很多不足之处，比如：培训过程原始资料的收集、整理有待加强。我们还缺乏收集过程原始资料的意识，资料还不够齐全，资料的整理、归类还不规范；其次校本培训的方式还比较单一。目前，开展校本培训的方式主要是讲授形式，在必须程度上影响了教师参与培训的积极性。

## 数学校本培训总结篇三

以“深化课程改革打造优质课堂”为主题，开展以下培训活动：

### 1、加强指导工作

领导跟踪听课，深入教学一线，完成听评课任务，并及时与教师交换意见，共同研讨，解决实施过程中存在的问题。领导深入各年级指导工作，充分发挥骨干教师的示范和“一对一”帮带作用，各年级教研工作按计划进行，既丰富多彩又均衡发展。

### 2、调整培训格局

本学期我们立足学校、教师实际，开展形式多样的校本培训

活动，教研组为单位，把备课、听课、上课、评课、反馈、总结落到实处，不走过场，把每一次“公开课”当作提高业务水平的一个机会，互相学习，取长补短。为保证研究质量，我们将提出做好加减法，即有针对性地减少教研课的数量，提高教学研讨的质量。每次“公开课”各教研组全体教师都要全程参与，真实评价，提出有建设性的意见，提高活动的含金量。我们还要把教师参与培训活动的情况列入教师的年度考核。

### 3、开展专题研讨

本学期，我们针对各学科课程的实施难点和存在的主要问题，组织开展语文(注重准确把握教材内容，提高阅读教学效率)、数学(注重把握“问题解决”特点，有效落实教学目标)、品德与生活(社会)(注重体验，提高品德教学实效)、科学(注重在课堂教学中引导学生建构科学概念)、英语(注重小学生英语学习习惯的养成)等学科教学专题研讨活动，并继续就综合实践活动课程和校本课程的有效实施开展研讨活动。

### 4、强化课堂教学的研究

为了更好地推进新教材的实施，我们强化课堂教学的研究。针对新教材改革中的疑难问题，我们有目的地组织教师听骨干教师的引路课，领导的示范课。在评课过程中，着重对纲要精神的落实，课程理念的把握、新教材的认识和使用以及存在的困惑、疑虑进行了平等、民主的交流。评课以教师的反思为主，共同探讨在新的课程改革中，教学方式和学习方式的最好途径。

5、利用农远设备、资源进行校本培训。以课题实验为突破口，用示范课、公开课、研究课、观摩课等形式，推动校本培训的开展，力争在理论上及实践上取得一定突破，形成自己的教改特色。各教研组要紧扣提高课堂教学效益这个中心，加强以校为本的小课题研究，引导教师把从教学过程中发现的



真问题真现象升格为课题进行研究，让课题从教学中来，到教学中去；要善于发现研究问题，发现研究资源，支持真正有价值的课题研究深入下去。经过教师的共同努力，教师的教学能力有了明显提高。

今后，我们将进一步加强校本培训工作的力度，继续以全面提高我校教师的整体素质为核心，以年轻教师为培训重点，着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高，不断开发校本培训内容、创建校本培训的新形式，把校本培训真正落到实处，促教师的专业化发展。

## 数学校本培训总结篇四

### 1. 参训动力不足。

目前，各校都在组织实施校本培训，在培训过程中取得了积极的成绩，但究竟何为校本培训、培训什么、该怎样培训，许多学校还不是很清楚，缺乏对校本培训的理性思考。主要问题在于学校领导没有高度重视校本培训这项工作，流于形式；学校教师，特别是高年级教师认为教学质量才是学校的生命线，而忽视了校本培训这个自我成长的有效途径，长期的闭关自守，容易导致教师教育理念落后，教学方法陈旧，学生死读书、读死书，而校本培训是可有可无的，大部分教师参训动力不足。因此进一步提高对校本培训的认识，是做好校本培训工作的前提条件，也是促进教师教育教学能力提高、全面提高教育教学质量的关键。

### 2. 现有的校本培训模式低效。

校本培训观念并未完全改变，多沿用传统的培训模式：听课、评课、理论学习、听讲座。这样的校本培训实际功效低，研讨和实践不够，最主要的是反思少。教师要通过校本培训，结合自己的教学和学习实际，进行大量的自我反思，在反思中成长和进步。但现实是，大部分教师忙于教学，照搬参考

资料，结合学情探究少，外出学习，走马观花，收获甚微。开展校本培训工作内容陈旧、模式僵化、缺乏新意。主要表现为：培训目标缺乏科学性、规划性；培训内容缺乏针对性；培训形式泛化。

### 3. 师资队伍后劲不足。

能否取得高效的校本培训质量，关键在于是否有一流的骨干教师，所以师资队伍是关键。目前，我校校本培训存在着学科、学术带头人、名教师等骨干教师队伍师资缺乏，缺乏实践的具体引领，造成理论和实践的脱节的现象，再加上大部分任课教师的教学任务较重、经费等客观方面的困难比较多，影响了校本培训的开展及其效果。如果一味地聘请高校专家、教授来校指导，学校财力就无法得到保证；如果一味地在校内开发，学校骨干教师毕竟有限，再加上教育理念的不同，层次相对落后，就容易出现低水平重复的现象。

## 二、搞好校本培训的对策

### 1. 实施校本培训，科学定位目标是关键。

要使校本培训真正落到实处，取得实效，就必须强化“校长是第一责任人”的意识。培训目标的确立要从学校和教师发展的实际出发，综合考虑：社会发展对学校教育和教师的需求，教育自身发展的需求和不同学校的发展目标，教师自身发展目标和知识技能的需求。当培训目标确定后，应立即启动“教师个人培训档案”工程，并实施好“教师三年发展目标计划”、“教师成长青蓝工程”、“学校名师工作室”、“学校名师培养工程”等方案。学校管理特别是校长应成为教师的良师益友，教师一定要加强学习，强化参训意识，增强危机感。树立“问题即课题”的意识，增强教师相互合作的意识。通过参与“十二五”课题研究，并撰写教育教学随笔、教学反思等，加强交流，优化素质。

## 2. 实施校本培训，聚焦课堂是重点。

校本培训的主体是教师，归根到底的落脚点在课堂、日常教学。提高课堂教学效率，加强有效教学是培训的重点。在日常教学中遇到的问题，我们在进行校本培训时，不应回避问题，而应主动地从日常课堂教学中寻找问题的解决方法，在研究课堂的同时研究教师、学生，从而加以总结、提高，以此作为校本培训的内容。

## 3. 实施校本培训，建立管理制度是保障。

学校校本培训要取得良好的效果，就必须建立一套行之有效的管理制度，包括培训的责任科室、校本培训三年培训计划、培训管理制度、考核评估制度、经费保证制度和学时登记制度。这些制度的制定是校本培训工作持续开展的重要保证。从学校长远的发展目标来看，学校必须制订三年乃至五年的校本培训计划，并且组织全体教师学习，形成规范。我校为了切实抓好校本培训管理工作，由校长室统一管理，学校教科室牵头，布置校本培训具体内容，定期进行培训学习。为做到培训管理规范化，指派专人负责，建立了教师个人培训档案。我校校本培训有组织、有方案、有计划，制度健全，构建了以现代教育信息技术为核心，以假日学习为依托的校本培训模式；形成了集中培训、个人自学、教研培训有机结合的继续教育运行机制。我校在教师年终绩效考核时将教师参加校本培训情况纳入绩效考核的范畴，与评优评先、职称晋级挂钩。

## 4. 实施校本培训，专家引领是支撑。

校本培训是以校为本的教师培训，要充分利用校内培训资源，积极开展有效校本培训活动。但要开展好校本培训，仅仅靠校内资源是不够的，主要是因为校内骨干教师资源有限，教师之间教育理念基本相同，教学方法大同小异等自身条件的制约，培训工作常常会陷入低层次、低效率、低格局的状态。

实践表明，专家的引领是校本培训中必不可少的培训模式，我们除了要充分挖掘校内培训资源外，还要有目的、有计划、有针对性地利用校外的专家、特级教师资源，以各教研组为依托，积极开展校本培训。我校近两年一直在探索与高校合作共建校本培训的新模式，并利用高校资源，对教师进行培训。20xx年，我校与南京晓庄学院成功举行了合作共建签约仪式。两院（校）确定了包括教师队伍建设、骨干教师培训和课题研究等方面的合作共建项目。近3年来，我校派出多名语、数、外教师到南京晓庄学院脱产学习，南京晓庄学院派多名实习生来我校顶岗实习，达到了双赢的目的。南京晓庄学院提供的培训模式多样化，形式新颖，比较贴近教师的工作实际。我们的老师在南京晓庄学院学习的时间是短的，但是他们的收获是大的。对他们在今后的教育教学生涯中，一定会起到引领作用，并对其他教师起到辐射作用。

目前，我校校本培训工作刚刚起步，还处在实验探索阶段，没有固定的模式可循。我们坚信只要坚持以校为本，扎实开展培训工作，并在实践中不断加强改进完善，教师的教育智慧和教育潜能就必将得以进一步激发，教师的业务素质和教育教学水平必将得到进一步提高，我校的教育教学质量必将迈上一个新的台阶。

## 数学校本培训总结篇五

1、本学年，教科室继续实施“学校教科研领导小组—各教研组长—组成员”的分级管理体系。学校教科研领导小组由分管校长罗盛毅、教务主任李丽香及教务副主任丁世正，负责学校教科室的工作安排与实施；各教研组长由学校各学科的优秀教师担任。我校本学期共有五个教研组：语文组、数学组、英语组、科学组、综合组。

2、做好学校教育科研资料的档案整理工作。校教研室在学期初制定本学期教研计划，各组也相应制定计划和活动安排表。各组每周一次的教研活动都有活动记录，并装订成册。

- 3、做好校本培训相关档案资料整理工作，并且装订成册。
- 4、出版新城学校教科研动态第八期，综合组开出记忆专栏。
- 5、继续抓校星辰文学社，培养学生写作能力。

教科研工作的基础是广大教师。教育科研工作的科学有效开展，必须有一支具有一定科研理论水平，勤奋扎实的工作作风和无私奉献精神的教师队伍。为了帮助教师在课程改革实验基础上进一步提升，我们把课程改革的理论学习与培训作为课程改革最重要的环节。本学期，教科室先后选派多名教师参加各级教研培训此外我校还作为县语文、社会基地学校，组织县里语文、社会活动，全校语文、社会教师和兄弟学校的教师积极参与会议。董黎明老师还作为县观察员到三中调研，同时也作为班主任代表参加泰顺二中的心理教师培训。

### 1、以课堂为凭借，加强各教研组的教研活动。

在教育科研活动中，充分发挥了教研组长的作用。要求每个教研组长认真组织集体教研活动，每两周活动一次，定时间、定地点、定开课人员或讲座人员。采用“教研组定内容，个人钻研备课和上课、集体讨论、深化吸收，形成共识”的操作程序，取长补短，集思广益，以点带面，使新课标的理念和精神落实到具体教学过程中去。本学期各组都进行规范的有质量的教研活动。教师也积极参与公开课活动。

### 2、加强课堂研究，讲求效益与质量

本学期学校教科室重视“备课、批改、辅导”等常规工作的进行。每月对教师的备课本、听课本和作业本进行检查。从三次检查结果表示：部分教师的备课非常认真，平时的教学工作做得很细致很扎实。本学期特评出备课优秀教师是：陶光华、蓝李秋、潘霞、夏海珍、罗盛毅。作业本批改认真的教师是罗盛毅、董黎明、曾丽娟、李丽香、包滴蜜、蔡祈锋、林来

荣等。特别是语文组老师辅导学生作文比赛全面开花，科学实验竞赛硕果累累。学习还把相互听课，努力取长补短作为一项教学常规工作来抓，形成良好的学习氛围。这学期教科室通过深入课堂，进行讲座，也为老师们搭建了一个教与研的平台。多数老师能积极参加听课、评课活动，并提建议，自我反思，实现了资源共享，优势互补，共同进步的目的。

教科研是每个教师身体力行的事，只有教研相结合才能有效地提高自己的业务水平，才有可能使自己成为学习型、研究型甚至专家型教师。那么如何才能最大限度地调动广大教师的教科研热情，如何才能将一些特定的、专项的教科研工作交与适合的教师，教科室与教师之间怎样才能形成一个上下畅通的渠道，以及如何使教科研活动规范化、上质量、上档次，是下学期教科研工作的落脚点。

## 数学校本培训总结篇六

本学期我校的校本培训工作依照上级的要求，结合我校的实际情况，继续围绕着进一步完善“小脚丫课程”建设和“学为中心”课堂深化变革建设召开多种形式的校本培训工作，从提高教师教书育人的水平为出发点，进一步挖掘教师适应目前深入进行课程改革的潜力，下面从以下各个方面进行总结。

### （一）打造积极向上的学校学习氛围

本学期紧紧围绕着学校学习氛围设这一核心，始终贯穿了“以人为本、敬业奉献”这样一个核心内容，在实际工作中，我们以开展读书沙龙和拓展活动利用读书沙龙的时间让学生体会读书的重要性和意义，鼓励学生养成读书的习惯，在教师间养成读书的氛围；在活动中让教师意识到团队的力量和作用。

### （二）以“学规”为切入点，继续开展学规示范班和达标班

## 活动

本学期以“学规”为切入点，开展学规示范班和达标班活动，通过申报、过程引导和最后评审及课堂教学展示的评比活动。这样活动通过以点带面，以评带研促进教师培养学生良好学习习惯的能力，以及培养学生良好学习行为习惯如自学、合作、交流、质疑等等习惯。每个班级在校六年，每两年都要经历一次学规达标班和示范班评比活动。

### （三）围绕“精准教学”开展多形式的校本研修活动

本学期“精准教学”是我校重要的研究重点，围绕精准教学，学校聘请国内知名专家焦建利来校做专题讲座，各教研组围绕“精准教学”开展理论学习，课例研讨；学校组织全校性的精准教学教学研讨会。

### （四）多种科研载体：提高教师科研能力

1、依托教研组活动、做成一件事，培养教师的问题意识和进行行动研究的能力

本学期无论是教研组活动，还是教师申报的做成一件事都需要围绕一个教育教学过程中遇到的实际问题进行研究，开展行动研究，在解决问题的过程中，提高教师的科研能力。

2、依托“三类文体”促进教师反思能力

在学期末，每位教师依据本学期工作，选择最有意义和价值的一件事写成经验总结、专题调查和教学改进案例，其目的是促使教师对本学期工作进行反思，吸取经验和教训。

3、依托市各项评比，提高教师课程开发和执行能力

本学期，我们在依托市精品课程评比活动，在校内开展校内

精品课程评比活动，提高教师的课程开发和执行能力；依托市论文及学习指导案例评比，提高教师写作能力。

### （一）围绕学校主题开展多种形式校本培训

学校本学期主要工作是完善“小脚丫”课程建设、“精准教学”“综合评价”以及“全科阅读”等等，围绕这些主题学校开展读书、做成一件事、教研活动、讲座、读书沙龙等多种形式的校本研修活动。

### （二）以评比促发展

学校统筹各个层次的评比活动，本学期评比活动有课程评比、学习指导案例评比、新常规新设计评比、三类文体评比等等，我们没有就评比而评比，而是把评比做成一个过程，首先是传达通知，发动教师-----过程跟踪-----上交学校-----组织专家进行一对一指导-----教师修正-----上交。在这个过程中，教师收获的不仅仅奖状，而是在这个过程中的收获。

### （三）依具体的“载体”培养教师的科研能力

提高教师的科研能力总是学校管理者最美好的愿望，但如何真正的实现都是管理者面临的最大的挑战。而我们学校寻找了具体的载体，把抽象的科研能力转化为具体的有形的载体身上，通过一系列的载体有序的提高教师的科研能力。

教师的科研能力不同于理论工作者，因此我们在实际的工作中主动培养的教师的问题意识、行动研究和反思能力，以及写作水平的提高。因此我们把每项具体的科研能力依托具体的载体来实现。如在做成一件事中让老师自己去选择一件自己面临的教育教学问题，且有意义、有价值，这有助于培养教师的问题意识。在教师课题立项中，我们紧紧把关教师选择的问题是否是真问题，是否有意义和价值。我们学校的教



研活动不是听评课，而是在学期初，每个教研组围绕着“学为中心”大课题，结合学科特点和年段特点，选择一个问题进行研究，在整个教研活动中，使得教师都有明确的问题意识。无论教师是在做成一件事过程中还是教研组教学研讨过程中，我们要求教师依据问题——行动——反思——发现新问题——再行动——再反思——，这是一个螺旋上升的过程。在这个解决实际问题的过程中，教师的行动研究能力得到了提高。而我们每个学期的三类文体，促使着教师进行反思，我们每个学期的各类论文、案例评比，促使着教师写作能力的提高。

在18年上半年课改中，我校教师开出省市级以上节公开课近20多节；近30篇论文案例在省市级获奖，近20人次在市内外讲座。多次承担市级教研活动，起到引领辐射作用。

在校本培训过程中，存在两个问题：

培训资源短缺，缺乏专家的长期的引领。

## 数学校本培训总结篇七

当前，我校的教师校本培训目的为了让全体教师了解基础教育课程改革的背景、意义和目标，明确基础教育课程改革的核心理念，更新教育观念，增强实施课改的自觉性和责任感。掌握课程标准和新教材，改善教育方法和教学手段，具备实施新课程的本事和水平。力争使一批教师成为教育教学骨干、学科带头人和研究型教师。

一是针对我校的教师实际，我们分别制定学校教师校本培训计划，学校教师继续教育年度计划、教师则根据个人所需，制定了以课程学习为重点的自训自练计划。

二是学校班子身先士卒，做好表率。学校领导是新课程实验改革的身体力行者和职责人。在课改实验中，我们切实做到

三个“自觉”：自觉参加上级组织的各种学习培训，自觉参加校内每次课改学习，自觉学习教育报刊，广泛吸收课改信息。

三是根据不一样年龄、学历、水平、学科教师的自身需求，对全年的教师校本培训工作进行统一部署和具体安排，并加强组织指导，把培训工作各项措施落在实处。极大地体现了教师的主体地位，避免了在继续教育中“一刀切”的现象，使教师积极主动地参加继续教育学习。

实施课改以来，我们坚持树立“以人为本”的思想，经过多种形式的培训活动，调动教师的自主学习、自我反思、自主探究的积极性和创造性。一是坚持用课程理念统领培训全过程，用课程的最新信息和最新动态贯穿培训过程，倡导参与式、交互式、探究式、交流式等各种互动培训方式。二是实行分科、分期、滚动进行的集中培训方式和校本培训的方式进行。集中培训主要方式有：专题讲座，参加各级课程培训的人员做专题讲座，并对理解培训人员提出的问题给予对话式的解答和指导；研讨交流，以参与式研讨为主要形式，集中或分组交流、讨论、合作探究，在体验、互动中切实提高教师实施课程的本事。三是以教研组为单位，开展集中学习、案例分析、交流探究、互相听评课等多种形式的培训。

## （一）理论学习，夯实基础

### 1、师德方面培训

以邓小平“三个面向”教育思想为指导，开展以《中共中央国务院关于进一步加强和改善未成年人思想道德建设的若干意见》为重点和《中小学心理行为问题干预》的培训，结合《教育法》、《中小学教师职业道德规范》等对教师进行政治思想教育、心理健康教育、法制教育和职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观。经过各种形式的师德培训、培养造就一支品德高尚的教师队伍。

## 2、新理念方面的培训

认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。重点要结合本人的教学情景选修新课程培训的有关专题进行自学。同时学校方面也要进行集中培训，培训资料主要有《从做课和评课说开去》、《李元昌“主题教研”有感》、《课堂教学评价标准》、《课堂教学结构的调整》、《影响教学质量的几方面因素》、《课标与考试命题》、《教育教学思潮的更迭》、《关于考试类型和成绩分析的几个问题》的学习和对新课程改革教学中问题的研究为主要资料，搜集、整理相关课改信息，组织学习、研讨交流，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念内化为教学行为。学习时间为每周一学三学时，促进教师在教学实践中研究掌握实施新课程的有效教学方法和手段。

3、举办教育、教研理论专题讲座。为促使教师教育理论水平的提高，在校本培训中，我校除对自学进行督促、检查考评外，还积极举办各类专题教育理论讲座和组织教师参加市、镇级（官地镇中）专题讲座并组织部分教师参加市级培训，学校也多次组织学习“新课程与教学改革”等有关专著，观看新课程课堂教学录象。我们重视抓好有实验课题年级教师的课程培训工作，以点带面，经过一系列的理论培训，使我校教师对教育理论知识及时进行了吸取和消化，不仅仅更新了教育观念，构成了新的人才观、质量观、教师观、学生观、课程观等，同时促进了教育理论水平和科研水平的提高，为改变教育教学行为打下了扎实的基础。

4、开展专题研讨活动。我校的教育专题活动具有针对性、实效性。在理论与实践相结合方面，我们开展不一样形式的教研实践活动。如承担州、市组织的新课标课堂教学比赛、研讨或观摩课、分学科开设一些教学理论讲座，使新课程理念深入人心。还以教研组为单位的教研活动，更是充满是新的气象，教研组在每次教研活动都做到“四有三保证”：有主题、有目标、有主讲人、有记录；保证时间、地点、参加人

员的落实。经过“备课——说课——讲课——反思——评课”五位一体的教研模式，为教师营造了一个研究学习的氛围和环境。不仅仅使广大教师教研本事有所提高，并且也提高了教师的课堂教学效果。

## （二）研训结合，促进发展

### 1、开展活动，激活教师学习与实践内驱力。

为充分调动教师学习、实践课程的积极性，提高培训效率，使教师真正把学得的新课程理念转化为教学教育行动。我校采取了“以教研驱动自训”的策略来营造浓厚的学习氛围。具体做法是：

开展教学“三个一”这一群众性的教研活动，促使教师在活动过程中成长。学期来，我们认真落实听、说、评“三课”制度。教师们能根据各教研组的安排，遵循新课标新的教学理念，认真地上好每一节教学活动实践课。在反思课堂教学中，教师们能够本着互相学习、互相提高的指导思想，比较恰当地评好每一节课。经过活动，开展反思性学习，对教学的实际情境做多角度、多层面、多方向的理性反思，在反思教学中学会教学。

积极参加校外举行的各项竞赛活动，努力促使骨干教师脱颖而出。我校积极参加州、市的课堂教学竞赛，外出参加竞赛活动的教师，都能认真准备，深入思考。学校还重视发挥骨干教师群体力量，全力以赴帮忙做好参赛的准备工作。我校佟殿臣高艳杰等教师在参加市、县新课程课堂教学研讨中都取得较好的成绩。

### 2、以课题研究为载体，提高教师新课程研究本事。

教育科研本事是校本培训的一个重要资料，教师要逐步树立教研科研意识，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教

育科研基本方法的培训。注重教师教学科研意识和本事的培养，根据本校、教师本人实际，针对当前教育教学中的实际问题，异常是基础教育新课程实施中的问题，围绕我校教育科研课题，有效地开展课题实验，引导教师从教学实践中不断总结经验和教训。经过教育科研知识的培训：逐步提高教师教育科研工作的水平和本事。

### 3、信息技术方面的培训

在全体教师中开展以“此刻教育技术”为主要资料的现代教学技能培训；一是信息技术基础理论和设备操作的培训，二是现代信息技术应用于教育教学的培训（上学期主要培训应用软件word和powerpoint下下学期主要培训excelflash）全员普及培训电子办公所需的基本知识、基本操作。包括四个模块的基本操作与应用，网络的基本操作与应用。经过计算机培训提高教师教育技术水平和本事，进而提高教育教学质量。

### 4、加强班主任队伍建设。

班主任是全面直接负责一个班级学生的思想、学习、健康和生活的教师。班主任队伍的业务本事和管理水平直接影响到学校德育工作的开展。为提高班主任的整体素质，经过组织外出学习、培训和班主任自学相结合等方式加强对班主任的培训，同时我们还注重对班主任工作研究，不断地总结和传授工作经验，培养了一批具有较高教学水平和熟练的业务知识的班主任。

### 5、充分发挥青年骨干教师的带头作用。

学校充分发挥骨干教师的作用，开展结对子活动。并经过举行班主任工作经验交流、团体研讨等活动，促进教师间的相互学习，相互借鉴。鼓励各位教师利用各种渠道学习，搜集各种先进的教学工作经验和班级管理方法，并灵活运用于实

际工作中。

经过狠抓新课程培训，我校教师师德师风不断改善，改革意识不断增强，实现了教学观念能转变、教学模式善提炼、教学结构会构建，取得一系列的成绩。本学期在各级各类观摩课、研讨课中，上课教师都精心设计教案，异常是佟殿臣高艳杰两位教师在州、市、校组织的课堂教学研讨中取得较好的成绩。学校教研风气好，很多青年教师改革力度大，改革精神强，教学本事提高较大。

1、培训过程原始资料的收集、整理有待加强。我们还缺乏收集过程原始资料的意识，资料还不够齐全，资料的整理、归类还不规范，还不善于对资料进行分析，并从中总结工作中的经验、发现存在的问题。

2、校本培训的项目意识不强。我们还不能根据本校发展的实际需要、教师发展的需要制定皆为切实的校本培训项目，使整个培训工作显得较为盲目，缺乏针对性，对提高教师的实际教育教学本事、促进教育教学质量的提高还没有发挥出校本培训应有的作用。

3、校本培训的方式还比较单一。目前，开展校本培训的方式仍然是单一的讲授形式，在必须程度上影响了教师参与培训的积极性。

总之经过开展有计划、有组织、有步骤的一系列培训、学习工作，使培训工作切实为教学教育供给了理论基础，同时提高了教师的教育教学本事，提升了个人的自身素质。但我们在实际工作中也存在很多不足之处，今后我们将采取积极有力的措施，与时俱进，探索校本培训的新思路、新形式、新资料，为建设一支合格稳定、业务精良的教师队伍而不懈努力。