

2023年中学数学教学论心得体会 中学数学教学指导心得体会(汇总5篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

中学数学教学论心得体会篇一

本周三下午在领导的带领下我们在一年级一班教室学习了小学数学教学指导意见。作为一名新教师，通过学习让我受益匪浅。

首先，我们学习了小学数学教学的指导思想。根据《义务教育数学课程标准》的规定，在教学中要坚持新课程标准的基本理念，坚定不移地实施以培养学生创新意识、探索意识和实践能力为重心，努力建设自主高效的小学数学课堂，要大胆创新，探索具有自己鲜明特色的数学课堂教育模式。

其次，我们学习了小学数学教学的教学建议。第一，学习了“数学建模”思想。通过学习我了解到了数学教学应该从学生已有生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并理解运用。”数学建模就是建立数学模型，就是利用数学语言、符号、式子或图象模拟现实的模型，把现实世界中有待解决或未解决的问题，从数学的角度发现问题、提出问题、理解问题，通过转化过程，归结为一类已经解决或较易解决的问题，并综合运用所学的数学知识与技能求得解决问题的方法。在小学数学教学活动中，我们应采取有效措施，加强数学建模思想的渗透，提高学生的学习兴趣，培养学生用数学意识以及分析和解决问题的能力。第二，通过学习备课建议，我知道了备课应该从分析教材、了解学生等

方面准备，还要有详细的单元备课。第三，小组合作方面，在以后的小组教学中，要科学地组织，分工明确。小组中要挑选好组长、记录员、汇报员（顺时针更换），我们要及时评价，可以围坐学习。第四，要做好课堂教学评价，学习先进教师的例子。

通过这次学习，我会把指导意见运用到现实教学中去，做好总结。

杨艳

2013-3-28

中学数学教学论心得体会篇二

我的教学科目是数学。最初，课堂并不是很好驾驭，学生的基础本身也比较差，缺乏对数学的兴趣，又是年轻的实习老师，学生们的态度就会欠缺些认真，课堂上难免有很多乱说话的学生。对于这些学生要一视同仁，不论学习好坏男生女生，一定要管住他们，这样其他同学看到老师管理严格也就会自觉遵守纪律了。

通过这几天的教学我发现了这些学生在数学学习上的很多问题。一方面，学生们的数学基础较为薄弱，很多基础的内容都没有掌握，比如解不等式、运算法则、乘法口诀等。所以这提醒我在以后的教学中还需强化他们对基础知识的掌握。另一方面，我发现大多数孩子都较为粗心，计算时容易出现错误。还有许多学生缺乏信心，不相信自己会做这道题，做出正确答案后仍在质疑自己做的对不对。这就需要我们授课时站在学生的立场，思考怎样做才能让学生明白，让学生学会，并且通过细化过程，层层诱导学生一步步写出步骤，让学生觉得其实这道题的解题方法并不难，自己也可以做出，从而增强学生的自信心。

同时，通过听优秀数学老师的课，我也从中学习到了很多。

首先，我们应该站在学生的立场上，从学生的角度思考问题。有些题目对我们来说很简单，但对来说就很有难度，所以要慢慢讲解每一个过程，诱导学生一点点的解出答案，讲课速度也一定要放慢一点，帮助学生把基础打扎实。对于现在的内容，主要考察学生对公式和运算法则的掌握以及计算的正确率，做起题来不需要拐弯，这就需要学生将公式及运算法则记熟并掌握，当学生练习的多一些后就能够灵活运用，又快又好的做题了。

其次，数学相对其他学科来说较为枯燥，所以在讲解时我们可以灵活的引入一些生动有趣、贴近生活的例子，引起学生的兴趣，吸引学生的注意力，让学生愿意动脑思考这些问题。此外，数学是一门前后衔接十分紧密的知识，在现在的授课中发现了学生的不足时要及时给学生答疑解惑，弥补不足。

最后，我们还需要不断提升自己，寻找更好更适合学生的教学方法，和学生共同进步。

中学数学教学论心得体会篇三

本文是关于心得体会的小学数学教学反思，感谢您的阅读！

小学数学课程改革已经实施六个年头了，在这六年的实施过程中，一边实践，一边成长，不断地吸收了新的教学理念。几年来，在课程改革的实施进程中，越来越深切的感受到课程改革的推行确实对我们的学生受益非浅，对我们的教师更是一次全新的洗礼，师生同舟共济，共同发展，充分地实现了以人为本的发展理念，但也碰到了不少的麻烦，不少的困惑，下面我谈一谈我的几点粗浅的体会：

一、教学方式的转变。新课程教材内容已经改变了知识的呈现形式，这是一大亮点，那么教师如何领会教材的编写意图，

遵循儿童的认知特点，在教学过程中让学生对新知识有亲近感，学习方式变得多样化和个性化呢？我们在教学中注重让数学走向生活，让生活走进课堂，这样将知识与学生的生活经验和情感体验联系起来，使学习真正服务于学生的成长，根据知识特点的不同，我们在课堂教学中注重采取不同的教学方法。例如：三年级上册第四单元两位数加两位数第一课时，教材给学生提供的超市买玩具的情景是学生一般都经历过的，容易从中提出数学问题，体会数学与生活的联系，也便于调动生活经验解决问题，因此教师要为学生提供合作交流的机会和宽松的氛围，鼓励学生大胆地表达自己的想法，并根据同学的意见进行必要的反思，从而选择合理的、适合自己的口算方法。课堂教学中，教师更关注了知识过程的呈现，探究性的学习、合作性的研究更多地出现了，没有直接告诉学生如何计算，而是让学生自己找到了适合自己的计算方法。这些设计使数学学习摆脱了机械乏味技能训练，让学习的过程充满探索和思考，对知识的应用也变得灵活。

通过教学方式的转变，设立了相应的情景教学环境，学生不仅能够读中学，玩中学，做中学，听中学，在思考中学习，在游戏中学习，在合作中学习，而且获得了学习中的乐趣和自身全面、和谐的发展机会。

二、学习方式的转变。学习方式的转变是本次课程改革的显著特征，积极培养学生主动参与，乐于探究，勤于动手，分析和解决问题的能力，改变学生从前单一、被动的学习方式。加强学科之间的有机联系，摒弃过分强调学科本位的思想，更加注重让学生掌握学习的方法，培养终身学习的愿望和能力，本文来自于互联网，仅供参考和阅读 为学生的全面发展和健康成长创造了有利的条件。

三、评价方法的转变。新一轮课程改革倡导“立足过程，促进发展”的课程评价，这不仅是评价体系的变革，更重要的是评价理念、评价方法与手段以及评价实施过程的转变。新课程要求评价注重过程，强调多元化的评价方法。变重结果

评价为重过程评价的好处还在于：引导学生对自己和他人有“尽力则行”的要求和评价，既承认个人的局限又能表现自己的能力。不苛求自己也不苛求别人，因为努力是每一个愿意做的人都可以做到的，而某种结果却不是我们努力就可以得到的。变重结果评价为重过程评价的好处还在于：充分考虑学生的个别差异，尊重学生在不同的生活经验基础上获得不同的心理发展水平，淡化“区分”，突出“转变”，追求每个学生在原有心理发展水平上的进步和发展。让不同层次的学生都有发展，关注学生学习过程，诊断学生成长中的问题，从而发挥评价的改进与激励功能。正如美国著名教育评价学专家斯塔弗宾所言：“评价的目的不在证明，而在改进。”运用这些方法，才能全面、客观、公正地评价学生的发展，更清晰、更准确地描述学生的现状和进步。

四、师生关系的转变。新课程标准认为学生是数学教学过程的主体，学生的发展是数学活动的出发点和归宿。所以在课堂上，我们注重激发学生回答的欲望，让他们有充分发表自己看法和真实想法的机会，倡导教学民主，建立平等的师生关系，营造同学之间合作学习的良好氛围，为学生的全面发展和健康成长创造有利的条件。

另外，教学中我们还有不少困惑。

一、新课改对家庭教育的要求更高了。我们是农村小学，留守儿童很多，加上家长对新教材不熟悉，甚至有的家长对学生的学学习不闻不问，即使过问，顶多关注分数，根本不懂得什么叫能力，不懂得什么叫“减负增效”，给教学带来了困难。

本文来自于互联网，仅供参考和阅读 新课，这个知识还未掌握，下一个知识又来了，简直是应接不暇，最后就达到了云里雾里，糊里糊涂的境界，基础知识掌握不牢，更谈不上灵活运用了。新课程要求自主探索，合作交流，动手的机会相对多了，班级名额多，动手机会多，组织教学难了，让学生

多活动，担心教学任务完不成，因为一周只有四节课，不让学生自主探究吧，又与新课程相违背，现在每学期市局要调研，平时学校要检查，也许是我们太在意结果吧。

三、新课改对教师课堂调控更难了。强调以学生为主体，强调把时间还给学生，把课堂的空间还给学生，强调让学生“动”起来，可当学生真的“动”起来以后，新的问题又出现了。学生积极参与学习，课堂气氛空前活跃，学生提出各式各样的问题，有些甚至是令人始料不及的，常常一发难收，课堂纪律，难于控制。学生分小组活动，合作探究，这锻炼了学生的合作能力。教师也成为小组讨论的一员，参与其中，并对小组学习的过程做必要的指导，同时关注讨论的进程，了解各组讨论的情况，做到心中有数，以便及时点拨，适时调控。但问题又来了，目前教学班人数多，学生分组六人一组，一个班要分八组以上，四人一组要分十二组以上，活动中教师照顾不全，有些不自觉的学生就把活动时间变成聊天时间了，教师的辅导引导作用就起不到了，难以实现关注每一个学生。

数学家华罗庚曾经说过：宇宙之大，粒子之微，火箭之速，化工之巧，地球之变，日用之繁，无处不用数学。这是对数学与生活的精彩描述。

本文来自于互联网，仅供参考和阅读

让学生把用数学知识解决生活中实际问题的事例、感受或自己的独特想法记录下来，让他们体验到生活须臾离不开数学，从而增强他们对数学的应用意识，使其对数学产生亲切感和浓厚的兴趣，并且养成事事、时时、处处吸收运用数学知识的习惯，调动他们主动学习数学、创新性运用数学的积极性。

数学课堂教学的主要依据是教材，但又不能拘泥于教材，否则，那样的教学必然是呆板而肤浅的。如：加工零件、修路等方面的知识，与信息技术发展迅猛的今天相比，教材的更

新显然不能适应新形式的要求。因此，教师在教学中要联系生活实际，吸收并引进与现代生活，科技等密切相关的具有时代性、地方性的数学信息资料来处理教材，整理教材，重组教材内容。这些数学题材哪里来呢？通过让学生搜集生活中的数学问题并记录下来，教师则对这些素材加以梳理、提炼，就可以成为通俗易懂而又鲜活的例题，学生通过亲自探索——发现——解决问题的一系列活动，享受创造的乐趣，获得成功的喜悦，真正成为学习的主人，成为“自主而主动的数学思想家”。

通常我感到语文老师通过让学生写日记、作文，和学生的情感沟通是比较多的，那么数学老师如何实现和学生的沟通呢？我觉得除了找学生谈心，找家长了解情况之外，通过文字沟通也许不失为一种好办法！哪个同学有难题？哪个同学跟不上？哪个同学最近有心事？抑或老师哪里讲得不清楚？……都可以从日记中反馈得到并及时处理解决。

我们一直在强调教学要因人而异，这是对的，但是我觉得要在短短的几十分钟课堂教学中真正做到因人而异是很难的，讲快了，学习底子差的同学跟不上，讲慢了，思维快的同学“吃不饱”。怎么办？通过让学生写数学生活日记，鼓励学有余力的同学每次搜索一道趣味题、思考题做做，给老师批改，我想对他们也是有好处的。

数学生活日记的形式可以不拘一格，比如还可以鼓励学生读一些数学家的故事，然后写下读后感等等都可以。

本文来自于互联网，仅供参考和阅读

以上只是我的一些不太成熟的想法，不知是否可行？会不会增加学生负担？这还有待于在以后的教学中进行尝试！

反思性学习是新课程倡导的一种重要的学习方式。本文以叙事的形式记录了我在数学教学中指导学生撰写数学周记，从

而培养学生形成反思性学习方式的一些实践与思考。

（一）

一次，几位数学老师在一起闲聊，提到现在的学生难教，关键在于他们的学习意识差，主要表现在以下方面：

1. 缺乏知识整理意识。老师教什么，他就学什么，一部分同学学到后面就忘了前面的内容，依赖于老师整理所学的知识。
2. 缺乏作业检查意识。很多学生对做数学作业是任务观点，做完了便万事大捷，到五、六年级还有很多家长为自己的孩子检查作业。
3. 缺乏解题策略优化意识。尽管现在提倡解决问题策略多样化，但学生对自己已经解决的数学问题的思维过程做进一步反思、整理和优化的意识的确很差。他们很少去考虑自己是怎么解答这道题的，更不会去考虑还有没有更好的方法。甚至经常在做混合运算时，遇到能简便运算的题，会有学生问：“要不要简便运算？”
4. 缺乏错误追因分析意识。我们经常会碰到这样的情况，你告诉学生这道题做错了，他会毫不犹豫地擦掉原有的做法，哪怕那道题只是最后一部错了，他却不会去考虑自己错在哪里？以至于这次改对了下次遇到类似的题又错了。
5. 缺乏良好的情感体验以及个性品质。学生一般都欠缺对数学学习的兴趣，感到数学枯燥乏味，畏惧数学，没有学好数学的自信心。我曾经在班级里作了我最喜欢的学科统计，结果喜欢数学的学生仅占12%。

怎样来改变这些状况，提高学生学习数学的主动性和积极性，使老师教得轻松，学生学得愉快呢。我想起了学校里正在搞“教学反思促进教师专业成长”的研究，如果让学生来写

自己学习数学的过程，回顾、反思自己的学习过程，变被动学习为主动出击，可能会有意想不到的效果，打定注意，我决定尝试让学生写数学周记。

本文来自于互联网，仅供参考和阅读

（二）

数学周记怎么写？写什么？当我向学生布置这项作业时，学生一脸茫然，觉得不可思议。也难怪，写文章是语文老师的事，哪有数学老师布置的？慢慢来吧！于是我对学生说，不难，给你们个模式，套着写就可以了。

1. 这星期学了哪些数学知识？
2. 我学得比较好的有哪些内容？
3. 我还有哪些地方不怎么理解？
4. 我在数学学习过程中哪些方面表现比较好？
5. 下星期我有什么打算？

数学周记交上来了，学生都按照格式写了，如：

这星期学了简易方程（二）里的列方程解应用题，例1和例2。我学得比较好的是对这两类应用题我能自己分析题里的相等关系。但有的时候我两类应用题会混淆。在学习过程中表现好的地方有：做作业整洁，正确率高。下星期我要争取多发言，有不理解的地方及时问老师。

虽然学生的数学周记写得很简单，但学生毕竟对自己一周数学学习情况做了回顾与反思。好的开端是成功的一半，数学周记就这样成了学生每周必做的一项作业。

坚持了几个星期，学生写数学周记逐渐成了习惯。我觉得时机成熟了，需要对学生撰写的数学周记的内容再次进行引导，增加自我剖析的深度。这时，一篇数学周记的结束语引起了我的注意：

陆老师，每周的数学周记差不多都是这么写的，简直千篇一律。说实在话，我觉得可以把周记分成三大类：一是系统地整理所学的知识；二是难题错题自我解析；三是反思一周的学习表现；还可以作为老师和学生交流的方式。

本文来自于互联网，仅供参考和阅读

中学数学教学论心得体会篇四

《数学课程标准》指出：数学教学活动必须建立在学生认识发展水平和已有知识经验的基础之上。“提倡算法多样化”、“鼓励算法多样化”是《数学课程标准》中关于计算教学改革的一个亮点，它有利于调动学生已有的计算经验，探寻不同的算法，使“不同的人数学上得到不同的发展”。但是，在课堂教学的实践中，到底应该如何体现算法多样化的教学呢？下面是我在教学中的几点体会：

给学生提供的学习内容应该是能够紧密联系他们生活实际，发生在他们身边的现象或问题。而且这些现象与问题中含有数学价值，学生能从中发现客观规律、积累数学活动经验。教科书在编写时作了许多努力，教师的任务是把教科书中的学习材料用生动、有趣的方式呈现给学生。我们可以从三个方面来考虑，一是学生感不感兴趣、想不想学习、愿不愿探究；二是学生有没有回忆起相关的旧知识和已有的经验与方法；三是学生是不是有了初步的解决方法与打算。

例如：有这样一道题： $5 \times 25 \times 8$ 要求用简便方法计算，学生的方法很多：

(1) 先算 $5 \times 25 = 125$ 再算 $125 \times 8 = 1000$

(3) 先算 $25 \times 8 = 200$ 再算 $200 \times 5 = 1000$

(4) 先算 $5 \times 8 = 40$ 再算 $40 \times 25 = 1000$ 这样的题目为学生提供了广阔的思维空间，有效的调动了学生思维的积极性，为算法多样化创造了机会。

不同的算法展示了学生的不同认知方式。面对问题，教师应该不是告诉他们可以（应该）怎样算，而是应让学生进行自主探索，以“做”而非“听或看”的方式介入学习活动。在这样的活动中，学生不仅能理解所学的知识，掌握正确的算法，而且提高了自己从事数学活动的的能力，增强了学习数学的信心，促进自身的整体发展。

学生在解决问题的时候总是会有一些自己的独特的想法，我们应该让他们按照自己的设想去试一试，用自己的策略去尝试解决。教师只要注意：一是留给比较充裕的时间，保障每一名学生都有独立探索的机会；二是鼓励学生勇于克服困难，尽力寻找问题的答案；三是在学生遇到困难是及时给予合理化的建议。

学生通过自己的实践活动得到了问题的答案，找到了解决问题的方法，这就为交流创造条件，他们既有交流的愿望，也有交流的内容。教师要引导全体学生都参与交流，交流的组织形式应是灵活多样的。同桌学生之间或学习小组内部的交流频率高、机会多、参与面广，可以在此基础上再组织班集体的交流，展示不同的计算方法，让每个学生都发表自己的不同观点，倾听别人的想法，有利于学生感受解决问题策略的多样性与灵活性，从中受到启发，学会理解他人，欣赏他人。

学生通过自己动手实践，自主探索找到的解决方法只要是正确的，就都是好方法，要允许学生用自己的方法解决问题。

这些方法是学生的创造，是他们的学习成果，其中既包含着数学知识，还包含了宝贵的精神和态度。

教师应“允许学生以他们喜欢的方式学习数学”。如果把学生自己喜欢的算法看做“基本算法”的话，每个人心中的基本方法是不同的，在不同的阶段，基本方法也在发生变化。因此教师要让学生自己选择“基本算法”，并应予以肯定和鼓励。但是强调个体的“基本算法”并非到此为止，还需引导探索、“多中选优”。

总之，算法多样化是数学课程标准中的一个重要思想，是指尊重学生的独立思考，鼓励学生探索不同的方法，它打破了原来的教学模式（教师教给方法，学生尝试，练习巩固提高），使数学教学更符合学生的实际，使每个学生“学到自己需要的数学”。教学中，教师应适时地引导学生选择适合于自己的方法达到算法最优化。在算法多样化到算法最优化的过程中，学生学到的不仅是解题的方法，更在算法多样的过程中彰显了自己的个性，在数学上获得了不同的发展。

中学数学教学论心得体会篇五

去临沂第二十中学学习之前，我就听说刘建宇老师用80课时教学生完成了初中学段的数学内容。

之于我这是不可思议的事情，刘建宇老师却成就了 this 传奇。听了他讲的课我恍然大悟，他打破了传统的课堂模式：同样的内容，同样的进度，同样的要求，而是分类要求学生的学习进程，让学生能走的走，能跑的跑，能飞的飞，让不同的学生在同一节课中达到不同目标，这真是一大创举！由此也可看出他的分层教学落到了实处，而我们时常把“因材施教”挂在嘴边，但真正做到了吗？我们并没有尊重学生的个体差异，将教学进度，教学内容，教学要求一刀切，致使有的学生“吃不饱”，有的学生“吃不了”。久而久之，“吃不饱”的有了强烈的惰性，“吃不了”的将自己裹紧放在阴

暗的角落里，丢失了自信。由于赶进度，教师由起初的“特别关注”这类学生到不得不“叹息放手”，因材施教也只能是表面文章了。

听了刘建宇老师的《个性与共性关系的辩证统一在数学学习中的作用》整节课他设计了四类题目，涉及到数与式、空间与图形两大领域，涵盖了初一至初三的内容。学生竟然能回答的头头是道，有理有据，而答对知识，会解答这些问题并不是刘老师要达到的教学目标，他要让学生感悟各类题目所蕴含的共性，从哲学的角度来引领学生体会世界万物皆相通，任何事物都不是一个孤立的个体。他不是教知识，而是在教理念，教文化素养，教人生。在我看来，全息是知识的高度整合，重点是能够以点带面，渗透数学思想方法。在以后的教学过程中我也要借鉴全息的思想，将本册的知识适时地整合，让学生更系统的接受知识、掌握知识。不过我们受到教育大环境的限制，不能够像刘建宇老师这样将所学知识完全的整合，在教学的过程中会中存在整合不到位或者知识难度太大的问题。

我觉得受益最大的是刘建宇老师的全息教育思想，在刘建宇老师看来教育是人与人心灵上最微妙的相互接触，教育应该在人的心灵中播种爱，播种善美，播种智慧，播种光明。教育应该用文明的火种点亮心灵，点亮希望，点亮未来。他所谓的全息，首先是教师眼中有学生，有学生的健康发展，有学生的终生幸福；其次才是学什么，怎么学，如何学得好；再次，将知识的学习与学生人格的完善、能力的发展融为一体。几年来，他一直在实践着自己的全息教学论，演绎着自己的职业幸福，反思自己的教学。

通过这次学习，我要勤于研究教材，勤于总结教学方法，勤于挖掘学生的潜能。使他们能在遇到一个问题时学会一类问题的解决，能将他人的认识化为自己的收获，能使知识的学习与能力的发展同步，使智慧的丰盈与人格的完善一体，从而实现了学习效益最大化。