

最新分数与小数的互化教学反思简单 分数乘小数教学反思(汇总10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

分数与小数的互化教学反思简单篇一

教学知识体系是一个和谐的整体，是一个有内在联系的逻辑结构系统，而不是一个个概念、一块块知识的简单堆砌。当学生能将数学知识构建成网络时，他们对知识的理解会深刻且牢固。数学教学要注意引导学生把握数学知识的内在联系。本课中，教师多次通过图示、数线等方式让学生感受到分数和小数之间的相等关系，沟通了数学知识之间的内在联系。本节教学中，分数和小数的相互转化，沟通了分数与小数的联系，既使学生对已学的数学知识加深了理解，也让学生认识到事物是相互联系、相互转化的这一辩证法的观念。

分数与小数的互化教学反思简单篇二

数学要应用于现实生活，使学生体会到数学就在身边，使学生进一步感受到数学与现实生活的密切联系，能主动尝试从数学角度运用所学知识解决问题的策略。课的开始以李颖和郭新颖比谁吃月饼多一些的问题创设问题情境，以激发学生解决问题的愿望和需要。老师对教材进行了改造，创造性的试用教材。在情境中始终以学生为主题，学生提出大胆的建议，这样不仅能激发学生探究分数的欲望，也能激发学生的思维活力。

在比较分数大小时，教师因材施教，始终鼓励学生大胆尝试比较两个分数大小的方法，教师始终以学生为主体，尊重学

生的个性发展，并且鼓励学生从不同角度去思考，引导学生能用不同方法比较分数大小，从而让学生经历不同层面的认知体验，满足不同个性学生学习需求的目的，虽然进行了情境教学，但是拓展的不够，与生活实际联系的不多。

分数与小数的互化教学反思简单篇三

分数和小数的互化是学生在学分数、小数的意义和分数、小数的读写法后学习的。理解和掌握分数和小数的互化方法，不仅可以沟通分数和小数的联系，深刻理解分数、小数的意义，而且为分数、小数的混合运算打好基础。学生在四年级下学期学习小数的意义时，已经知道小数表示的是十分之几、百分之几、千分之几…的数，实际上就是分母是10、100、1000，…的分数的另一种表示形式。因此，我在设计上体现“从学生的设计出发，为学生的发展而预设”的原则，通过“创设情境，自主探究，合作交流，总结方法，知识运用”等环节，逐步推导归纳出分数和小数互化的方法，使学生始终处于主动探索问题的积极状态，从而发展思维能力，提高学习能力。

分数与小数的互化教学反思简单篇四

教学中，教师充分利用这些旧知识，找准学生的认知起点逐步把学生引入到知识的最近发展区，制造认知上的冲突，使学生处于积极的思维状态，并在知识的升华处进行适当的启发、引导，让学生在讨论、交流的研究中找到分数和小数互化的方法，实现自主学习。教学中，小数化分数和分数化小数都采用了“自主探索——合作交流”的方式，特别是分数化小数采用男女大比拼的形式，既激活了气氛，又让学生在比赛的过程中领悟到男女赛题的不公平，因为男同学的赛题是分母是10、100、1000…的分数和分母是10、100、1000…的因数，而女同学有些是不能化成有限小数的分数。学生在尝试中发现不同的方法，并使学生体会根据具体分数的不同情况可以选择不同的方法进行转化。

分数与小数的互化教学反思简单篇五

分数和小数的大小比较以及分数、小数的混合运算，常常要把分数化成小数，或者把小数化成分数。教学中，通过简单情境的创设与一组小数和分数的大小比较，使学生感受到在日常生活和学习中，常会遇到这样比较分数大小的实际问题和分数、小数的混合运算，体会分数和小数互化的必要性。

分数与小数的互化教学反思简单篇六

分数与小数的互化是在学生学习了分母是整十、整百、整千的分数转化为小数，理解了小数的意义，并学习了分数和除法的关系的基础上进行教学的。学生有这些知识做基础，对本节内容的理解和掌握难度不大。

依据本节课的教学内容，我突出了以下教学特点：

一、较好利用迁移规律，让学生自主探索。

引导学生沟通新旧知识的联系，让学生学会利用旧知自主学习新知识，充分发挥知识的正迁移作用，提高学生学习数学的能力。例如：在教学分母是整十、整百、整千数……转化成小数时，我放手让学生自己写转化结果，然后总结规律；又如：在教学一位小数、两位小数、三位小数……转化为分数时也让让学生大胆自己写转化后结果，并总结规律，然后引导学生观察，转化后的分数是否最简分数，接着让学生看课本了解小数转化成分数后能化简的一定要化简成最简分数。最后对于分母不是整十、整百、整千数的分数转化成小数，让学生自己先尝试，部分学生先把分母不是整十、整百、整千数的分数，根据分数的基本性质转化成分母是整十、整百、整千数的分数，然后再把分数转化为小数，肯定学生的做法后，出示三分之一等这些分母转化不正整十、整百、整千数的分数，让学生尝试转化成小数，当学生感到道路不通时另辟蹊径，引导学生说出根据分数与除法的关系的.关系，把分

数转化成除法，用分子除以分母得到小数。

二、恰当对比，引导学生找出最优方案。

在教学分数和小数比大小时，有学生把小数转化成分数再比大小，也有学生把分数转化成小数再比大小，这时恰当引导学生对比，让学生自己发现，把分数化成小数后再比较两个小数的大小，比较方便，而且简单。只是除不尽的要用四舍五入法求近似值，注意约等号的使用。

三、深入探究，拓展思维。

不论是青岛版教材还是人教版教材中分母不是整十、整百、整千数的分数能否转化成有限小数的探索规律，教材中都没有出现，为了拓宽学生的思维，让学生深入探究，我让学生在练习把分母不是整十、整百、整千数的分数转化成小数后，引导学生把分数按照能否转化成有限小数进行分类，并探究其中的规律。对于“一个分数能化成有限小数还是无限小数跟分母有关”，这个规律是我利用人教版教材中最后的知识链接——“你知道吗？”直接让学生看着读了解的。因为既然现行教材降低了难度，不再作为知识重点让学生探究，本人仅仅为了拓展一下学生的视野，所以不必要再花费一节课的时间深入探究。让学生读过知识链接后，尝试自己举例验证规律，从而以后练习中出现分母不是整十、整百、整千的数转化小数时，可以自己验证做题的准确性。

四、提高对学生的要求，为后续学习奠基。

学生熟练分数转化成小数的方法后，搞了小比赛：把二分之一、四分之一、四分之三、五分之一、五分之二、五分之三、五分之四、八分之一、八分之三、八分之五、八分之七等一些常用分数转化成小数，并要求学生将结果牢记在心，熟练进行分数小数的转化，为后续学习分数小数四则运算打下基础。

不足之处：

- 1、学生小数转化成分数之后，学生有的不约分，还有的约分不彻底。
- 2、小数与分数在一起排列顺序学生做题准确率不高，应适当加强联系。

分数与小数的互化教学反思简单篇七

《百分数和小数、分数互化》是学生在理解百分数的基础之上进行教学的，学生在上学期已经较为熟练地掌握了小数和分数的互化，上节课又学习了百分数的意义，学生对百分数与分数的联系有了初步的认识，所以学习百分数与小数，百分数与分数之间的互化并不是难点。但是这部分知识很重要，后面的学习通常是把百分数转化成小数或分数进行计算。为了给 学生打下结实的基础，我把百分数与小数的互化进行单独教学，知识相对简单，知识点较少，这样设计可使学生不至于使互化方法混乱。而更好的区别于之后要学的分数与百分数的互化。虽然知识点较少，但是由于本班学生基础并不扎实，我还是进行了精心的设计。

这节课的内容难度不大，在考虑教学策略的时候，我把重点放在学生自主发现方法，完成知识的迁移，同时利用一系列的梯度练习锻炼和提高学生的百分数和小数互化的熟练程度。练习方法的多样化激发了学生的兴趣，让学生学起来倍感轻松。

分数与小数的互化教学反思简单篇八

在探究完百分数和小数的互化方法，通过观察做一做的题目归纳互化方法时，有学生提到把小数化成百分数只需要把小数扩大100倍就可以了。这时我顺水推舟地问把小数扩大100倍后和原来的数还相等吗？要使这两个数相等，必须要怎样

做？小数扩大100倍小数点怎样移动呢……把学生带入探究的过程中，引导学生掌握算理，得出方法，从而掌握本节课的重点，突破难点。

分数与小数的互化教学反思简单篇九

本节课的内容是分数和小数的互化，要求学生掌握分数和小数互化的方法，并能正确熟练地进行分数、小数的互化。设计时把重点放在让学生经过独立的尝试，探索发现分数化成小数和小数化成分数的方法，并自己进行概括和归纳。先组织进行复习，唤起学生对分数的意义、分数与除法的关系的回忆，为学习新课扫清障碍；在新知的学习探究中，组织进行独立尝试、小组合作、分析、讨论、总结等，明确分数和小数的互化方法，所有的方法都有学生自己概括，自己总结，老师只是引导，补充。在学习中，学习不仅学到了知识和方法，还提高了语言的表达能力，是学生体会到“我教人人，人人教我”的乐趣，更是学生受到了团结合作的教育。

上课下来，发现还是有些不足：首先，对学生已有只是基础预设不足，在复习阶段，学生对小数的意义遗忘比较多，花了过多的时间；再有，在组织学生进行概括总结时，还是放手不够，老师的提示、引导过多，学生在用语言进行总结不到位的时候，往往自己就代说了；留给学生概括的时机也不够，只是几个学生发表了意见，更多的只是停留在听；第三、小组的合作学习指导不够，个别小组的合作比较肤浅，需要对小组合作学习进行长期，详尽的指导。

分数与小数的互化教学反思简单篇十

今天教学了《分数、小数与百分数的互化》。下课铃声一响，就给我的一堂课判了个死刑，小结如下：

一、小安慰

由于本堂课教学是将“分数、小数与百分数的互化”知识融于实际应用中，所以对于数量关系的分析比较清楚，特别是对出勤率、发芽率、合格率等，谁占谁的百分之几，学生理解比较好，也正好弥补了上节课小曾老师的缺失。

二、大黑呀！

1、对于 $4/6 \approx 0.667 = 66.7\%$ ，为了教学表示百分号前保留一位小数，我首先写成 $4/6 = 0.666 \approx 0.6667 = 66.7\%$ ，然后我再板书成 $4/6 \approx 0.667 = 66.7\%$ ，显然步骤上有画蛇添足之嫌，学生反而不知该咋办了。

2、“将小数点向右移两位，再添上%”强调得不够。

3、对于小数化百分数讲得过多，所以教学“百分数化小数和百分数化分数”的份量不够。

相对而言，这部分内容是比较容易的，却是近阶段以来教学最糟的一次。下节练习课时弥补了。