

# 2023年语文三年级第一单元总结 苏教版

## 三年级语文第一单元(大全5篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

### 语文三年级第一单元总结篇一

四、词语搭配。

崇高的事业飞速地前进铺设大道

明亮的阳光金灿灿的向日葵创造财富

一片黄叶远大的理想幸福地开放

塑造人才发亮的汗珠沉甸甸的稻穗儿

创设情境一股香气

茁壮的新苗衷心地祝愿涌起波涛

柔韧的梳子古今中外的名著创办学校

一群牛羊美好的感情热烈地祝贺

怀念过去成熟的庄稼弯曲的羊肠道

观赏明月一曲酒歌美妙的音乐

美好地祝福留作纪念珍贵的杯子

美丽的野菊花举着红樱一把梳子

美丽的花朵加倍地珍惜珍藏礼物

忘掉烦恼红通通的高粱思念父亲

一朵菊花浸透心血编织丝线

酿造美酒珍藏记忆悄悄地编织

欣赏舞蹈一件红袄

五、照样子写词。

式：白发苍苍凉风习习笑语盈盈生机勃勃书声琅琅喜气洋洋  
小心翼翼

2. 四字并列：阴晴圆缺悲欢离合喜怒哀乐酸甜苦辣笔墨纸砚  
衣食住行亭台楼阁

3. 赞美老师的成语：废寝忘食呕心沥血夜以继日谆谆教诲孜孜不倦

4. 描写秋天的成语：秋高气爽硕果累累天高云淡瓜果飘香

5. 带有“人”字的成语：一鸣惊人后继有人聪明过人百年树人

6. 形容关系好、情意深的词语：亲密无间情深义重手足情深形影不离

7. 描写夜空晴朗的词语：皓月当空万里无云月明星稀群星闪耀

## 语文三年级第一单元总结篇二

原文：普少习吏事，寡学术，及为相，太祖常劝以读书。

译文：赵普年轻时，熟悉官吏事物，他学问不多，等到做了宰相，宋太祖常劝勉他读书。

原文：晚年手不释卷，每归私第，阖户启篋取书，

译文：(他)晚年读书很勤奋，每次回到自己的住宅，关上门，打开箱子取出书，

原文：读之竟日。及次日临政，处决如流。既薨

译文：整天读书。等到第二天办理政务，处理决断非常快。(他)死后

原文：家人发篋视之，《论语》二十篇也。

译文：家里人打开书箱一看，原来是一部《论语》啊。

原文：普性深沉有岸谷，虽多忌克，而能以天下事为

### 苏教版语文学习方法

1、注重日常积累：语文考验的是自己肚中的墨水，若是自己没有一定知识累积的话，语文成绩自然不高。所以想要提升语文成绩，平时更应该注重诗词好句的积累。

2、学会理解文章：通过理清文章的结构层次，明确课文的内在逻辑，把结构层级作为记忆线索，形成知识网络，更能方便记忆。

3、学会观察周围：写作是源于生活的，最打动人的往往是细

节之处。所以平时要多观察生活，写作时多做细节描写，才能真正为作文进行润色，让老师能眼前一亮。

## 苏教版语文学习技巧

### 1. 线索法

是在老师的指导下理清课文的结构层次，明确课文的内在逻辑关系，把结构层次作为记忆线索，形成记忆网络。如《醉翁亭记》第三段的线索为：滁人游——太守宴——众宾欢——太守醉。《狼》的线索为：遇狼——惧狼——御狼——杀狼——评论。利用这条线索，同学们就能正确而快捷地背诵。

### 2. 串连法

(1)层次串连法：对于篇幅较长的课文与段落，可将其分成几个部分，一部分一部分地背、记，最后依次把各部分串连起来。如背诵《春》这篇课文：可先背熟春草图；再背熟春花图；接着把春风图背熟；再背熟春雨图；最后背熟迎春图。然后再把这几幅图画串连起来，一气呵成。背《生于忧患，死于安乐》第二、第三、第四段，亦可抓住其内容层次：先历数艰难情状；次说艰难能造就人的原因；最后作结。然后再把三个层次串连成诵。

我将……母亲是……只是……但是，正是……报答……尽忠……使……这是……一定……愿……。根据关联词语，串连成诵。

### 3. 支点法

即把课文中或段落中的重点词、句作为记忆支点，利用这些支点检索贮存脑中的文字，毫无差错地背出有关的文段。如背《岳阳楼记》：先抓住警句，作为记忆支点，理清文脉，有

助于快速记诵。本文的警句是“先天下”二句，有此抱负才能“不以物喜，不以己悲”。背《陋室铭》：把第三句“斯是陋室，惟吾德馨”作为全文支点，再从三个层次理解记诵：(1)开头以类比方式点题——“陋室德馨”；(2)隐居生活□  
a.环境：苔痕……草色……;b.交往：谈笑……往来……;c.生活情趣：……调……阅……，无……无……; (3)类比作结：何陋之有?可见，支点法与层次串连法结合，会收到更好的记忆效果。

## 语文三年级第一单元总结篇三

教学目标：

- 1、学会有感情地朗读课文，通过不同层次的读，品味文中人物对话时的语气。
- 2、理解“不以为然、争论不休、两全其美”等词语的意思。
- 3、领会故事所蕴含的“做事应抓住时机”的道理。

教学重点：兄弟俩争论部分的朗读。

教学难点：通过朗读故事自然悟出道理。

教学过程：

### 一、导入

1、揭题：争论的故事。上节课，我们学习了争论的故事，那在讲之前，我要检查一下同学们的朗读情况。同学们要认真读，用心记，待会有快速抢答的游戏等着大家。

3、小结过渡：正因为兄弟俩想要的吃法不一样，因此他们才——争论。文中的哪个自然段可以看出他们正在争论

呢?(第三自然段)

二、精读故事部分。

这个故事最精彩的部分是兄弟俩的争论，他们是如何争论的呢？

请同学们打开课文第3小节，放声读一读兄弟俩的对话。

(ppt第一次对话)

1、读好第一次对话，体会观点和语气。

师：从兄弟俩的第一次对话中，你们有什么发现没有(他们的意见发生了分歧，他们的语气也不一样)

师：争论开始了吗?(开始了)

师：虽然他们都只是发表自己的观点，但是争论已经开始了。只不过这时个争论得不那激烈而已。

所以第一次对话该怎么读?(语气要平和一些)

学生齐读第一次对话。

2、读好第二次对话，体会语气的变化。

接下来他们又是如何争论的呢？

生读对话

在接下来的争论中哥哥还是心平气和的表明自己的观点吗？

生再读哥的话。

师：与第一次比，他们的争论有变化吗？说说你的发现。（他们的语气不一样了。这一次哥哥是不以为然，大声争辩。）

师：请你读读哥哥的话。

师：你觉得哪句话最能体现哥的不以为然。（你这话不对）

该怎么读，才能体现哥哥的不以为然呢？

师：看来，不以为然的意思就是——（不认为是对的）你们说的没错，那么

师：考考大家，“不以为然”的“然”是什么意思？ppt

听得出来，哥哥有些生气了，弟弟听了哥哥的话，怎么样？（很不服气）

这次的争论兄弟俩说话的声音越来越大，语速越来越快，心情越来越生气。让我们有感情地朗读第二次的争论。（齐读）

3、分角色朗读。

愿意来做一回哥哥和弟弟争论一下吗？

同桌互练。点名分角色朗读。

4、师生分角色再读，体悟“争论不休”。

师生合读文中兄弟俩的对话，读完原文后，加上自己想象的语言表演“争论不休”。

兄弟像这样你一句，我一句，没完没了，争个不停，这就叫（争论不休）。

休在这里是什么意思呢？ppt

5、理解“两全其美”及故事的结果。

师：幸好有位老人经过。他们才暂时停止了争论。

点名读第4节。

师：老人的建议，哥哥满意吗？弟弟满意吗？

师：双方都满意，这就叫两全其美，第5节中也有一句话可以帮助我们理解“两全其美”这个词，请读出来。

生：兄弟俩都很满意，谁也不再说什么。

师：当他俩都很满意，再想射大雁时，可惜大雁已经飞得——无影无踪了。

这就是“争论不休”的结果。

三、自由评论，悟道理。

师：大雁飞得无影无踪，这个结果是兄弟俩想要的吗？

他们错在哪里？（生自由评论）

师：是呀，如果抓住的时机，先把大雁射下来，兄弟俩就不会后悔了。不管做什么事，我们都应该抓住时机，先把事情做起来，不能因为争论而错失良机。（相机板书：抓住时机，先做起来）

1、读学生对话，加深理解。

师：听了盛老师的故事，她的学生也纷纷发表了感想，我们来读读。

ppt

“这兄弟俩真笨，白白让大雁飞跑了。”

“不是他们笨，而是他们没有抓住时机。”

“兄弟俩这样争论下去，时间白白浪费了。”

“不管做什么，关键是要先做起来。”

.....

师：只有这四位同学发言吗？(还有很多感想被作者省略了)

师：发现了这个省略号与以往的有什么不一样的吗？

是呀，标志整段文字或大片语言的省略我们就用12个点的省略号。

为什么这么多的同学发言，而且每个都说得这么好呀？(因为同学们聪明，爱动脑筋……)

因此盛老师聚精会神的听着，不时地向同学们投去——(赞许的目光，)

其实王老师觉得我们班的同学也非常聪明可爱，所以老师也像你们投去赞许的目光。

## 2、积累名言。

通过学习这个故事，我觉得机会就像大雁，一转眼就飞走了，你认为机会像什么？(生畅谈)

是啊，如果我们不能正确把握时机，就会与成功擦肩而过。老师这两句话，我觉得最能表达我们此时的感受。送给同学们，希望你们能记住。

机不可失，时不再来。

当机会向你微笑时，赶快拥抱她。

自由读。

师：好的东西应该积累下来，能用一分钟的时间记住吗？

点名反馈。

四、小结。

希望同学们牢牢记住这两句话，在以后的人生道路上，无论做什么事，都要“抓住时机，先做起来”。

五、作业布置。

回忆你与别人曾经争论，或你看到的别人争论的场面，用一个片断写下来。

板书设计：

25争论的故事

吃大雁

哥哥老人弟弟

煮半煮半烤烤

抓住机会先做起来

**语文三年级第一单元总结篇四**

一转眼，我们又进入了新的学期，那么三年级语文教学计划怎么制定?下面是本站小编收集整理三年级语文教学计划，欢迎阅读。

## 一、班级学生情况分析

本班共有学生\*\*人，经过\*年的学习，班级学生能够掌握一些基本的语文知识，书写姿势正确，能够自己读通顺课文，知道由生字在文中找出新词，会用字典解决不认识的字和不理解的词语意思，能够简单的预习课文，能够较为流利的说一段连贯的话，并能够写几句简短的话，会用逗号与句号，会表达自己的意图。通过半年的习作训练，大部分学生能够写一段比较通顺的文字，钢笔字的书写也有了进步，但是在阅读短文理解上有一定的难度，学生很难独立将短文看明白，需要老师多指导督促。

## 二、本册教材的重点、难点

能够学会自觉预习复习，养成认真完成作业的习惯;能够准确的书写、默写生字248个;能够认真听别人讲话，并能够听懂会转述;能在看图或观察事务后用普通话说几句意思完整的、连贯的话;能够流利正确有感情的朗读课文，背诵指定课文;继续学习默读课文;能联系语言环境和生活实际理解常用的词语;继续学习习作，乐于书面表达，能把自己看到、听到、想到、做过的写明白，能够正确使用逗号、句号、问好和感叹号，初步学习使用冒号、引号。

## 三、本册教材的总要求

一、学习习惯：继续掌握正确地读写姿势并养成习惯;养成自觉预习复习的习惯和认真完成作业的习惯。继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯;继续培养勤查字典，主动识字的习惯;培养认真写钢笔字、毛笔字的习惯。

二、汉语拼音：继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。能熟记《汉语拼音字母表》。

三、识字写字：准确认读374个字，能按笔顺正确书写、默写248个字，能按字的结构把字写端正、写匀称。

四、口语交际：能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容，能讲述课文所写的故事；能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。愿意与别人进行口语交际，态度大方，口齿清楚，有礼貌。

五、阅读：继续练习正确、流利、有感情的朗读课文能背诵指定的课文，能复述课文；会分角色朗读课文。继续学习默读课文，能不出声，不指读，初步能对课文中不理解的地方提出问题。能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

六、习作：留心周围的事物，开始学习习作，乐于书面表达。能把自己看到的、听到的、想到的、做过的写明白。能够使用逗号、句号、问号和感叹号。初步学习冒号、引号。

#### 四、各单元教学要求(语文包括作文)

##### 学习习惯

培养学生自主预习、复习、认真完成作业的习惯。

##### 第一单元

学习本单元中三篇课文《长城和运河》、《美丽的南沙群岛》、《庐山的云雾》理解课文内容，学会本单元生字48个，

能够背诵《长城和运河》、《美丽的南沙群岛》、《庐山的云雾》。练习习作：任选课文中一组图画，写一篇习作，注意分段。要求先打草稿，然后念念改改直到自己满意了，再誊写到习作本上。让人看明白就行了。

## 第二单元

学习本单元中三篇课文《微笑着承受一切》、《雪儿》、《花瓣飘香》，能够读通顺课文，理解课文，并能熟练背诵课文《雪儿》。学会本单元生字46个，理解相关词语意思。练习习作：为别人画一张像，然后写一篇习作。要求画好像以后，征求一下同学们的意见，再写成习作。除了写外貌，还可以写她的性格、爱好。

## 第三单元

学习本单元中四篇课文《菩萨兵》、《李广射虎》、《少年王勃》、《大作家的老师》，能够读通顺课文，理解课文，并能复述《菩萨兵》、《大作家的老师》，能够背诵《塞下曲》、《少年王勃》。学会本单元生字58个，理解相关词语意思。习作：写写自己的新发现。把自己发现的写下来，要写的有意思，如果感兴趣还可以为习作配图。

## 第四单元

学习本单元中三篇课文《赶海》、《荷花》、《古诗两首》，能够读通顺课文，理解课文，能够背诵《荷花》、《古诗两首》。学会本单元生字37个，理解相关词语意思，理解古诗含义。习作：看图写一段对话，要求从课文中任选一副图，展开想象，写一段话。注意正确使用标点符号。

## 第五单元

学习本单元中三篇课文《我应该感到自豪才对》、《水上飞

机》、《跟踪台风的卫星》，能够读通顺课文，理解课文，并能讲述《我应该感到自豪才对》这个故事。学会本单元生字40个，理解相关词语意思。习作：写一篇黑板报稿。根据课文提供的材料，为黑板报写一篇介绍端午节的短文，可以写端午节的来历，也可以介绍端午节的风俗。

## 第六单元

学习本单元中三篇课文《“你必须把这条鱼放掉”》、《狼和虎》、《放飞蜻蜓》，能够读通顺课文，理解课文，能复述课文。学会本单元生字52个，理解相关词语意思。习作：写一篇发表自己对某件事的看法的文章。要求选择你对发生在身边的事的看法写出来。

## 第七单元

学习本单元中三篇课文《槐乡五月》、《海底世界》、《日月潭的传说》，能够读通顺课文，理解课文，能够背诵《槐乡五月》，会讲《日月潭的传说》这个故事。学会本单元生字53个，理解相关词语意思。习作：学写一篇日记，要求回忆一天的所见所闻，所做所想，选择一件最有意思的事，写篇日记。注意日记的格式。

## 第八单元

学习本单元中三篇课文《寓言两则》、《争论的故事》、《剪枝的学问》，能够读通顺课文，理解课文，能够将《争论的故事》这个故事讲给大家听。学会本单元生字33个，理解相关词语意思。习作：编一个童话故事，要求从课文中选一副图，编一个童话故事，读给同学听，使他们知道养成良好习惯的好处。

本班学生57人，从半学期的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，作业

能按时按量完成，班干部能起到较好的模范带头作用，但也有部分学生基础知识薄弱，学习态度欠佳，书写较潦草，作业不能及时完成，因此本学期除了在教学过程中要注重学生的个体差异外，还应从提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅差的方式使学生得到发展，潜能生得到较大进步。

## 一、培优辅差对象

培优对象：王怡丹 丁梦雨 杨其伟 董劲焯 邱佳宝 李彤

辅差对象：罗梦淇 李浪 吴海兴 施嘉辉 兰瑞环 李汉龙

## 二、制定目标

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定在95分左右，并协助老师实施辅差工作，帮助后进生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文的阅读和写作这一基本的能力。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写作能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，多给他们一定的指导，以其在写作中能灵活运用，提高写作层次，同时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，逐步提高后进生的写作水平，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个后进生有话可说，有文可写。帮助他们树立自信心，教会他们正确的学习方法，训练后进生的口头表达能力，课堂上创造情境，坚持不懈地关爱后进生，让后进生尝试说、敢于说，进而争取善于说。

## 三、主要措施

- 1.利用课余时间，进行课外辅导。
- 2.采用一优生带一后进生的一帮一行动。

共2页，当前第1页12

## 语文三年级第一单元总结篇五

教学目标：

- 1、朗读课文。
- 2、了解课文内容，知道许多动物通人性，懂得要保护动物。

教学重点：了解课文内容，知道许多动物通人性，懂得要保护动物。

教学难点：理解课文内容，激发学生热爱动物的情感。

教学具：图片

教学过程：

二：新课：

(一)了解学生预习课文的情况。

1同学们课下已经预习了课文，下面请你们再轻声读课文，要求把课文读流利。

2分自然段朗读。

3同桌正音。

4出示生字。

挣扎散步恢复依依不舍恩人擦洗喂养

5初步了解课文，

出示：看见——救起——照料——送回——感谢指名根据下列词语把这个故事讲给大家听。

## (二)精读课文

1默读课文：思考问题：为什么说小海豹是幸运的？画出相关的词句。

2小组交流。

3班内交流。

(1)提问：“幸运”是什么意思？

(2)为什么说小海豹是幸运的？

(第2自然段中“渔网越收越紧，它感到危险了，想冲出去。但是它被渔网裹着，怎么挣扎也不行。”要读出小海豹危险的处境。

第3自然段中：丽莎立即跳进大海……救起遍体鳞伤的小海豹……抱回家

第5自然段中“见到丽莎，它抬起前肢，啪啪啪地拍打，嘴里愉快地叫着，好象在感谢救命恩人……”要读出高兴的心情，语速稍快一些。“好象在感谢救命恩人……”稍慢，要留有想象的余地。)

(4)师生交流谈谈观感。

激发学生用自己的情感回答问题，

(5)再说说这只小海豹为什么是幸运的。

4结合你的体会再读读这篇课文相信你会有更深的感触。

预设：与前文进行对比，

三：总结全文，通过同学们给我讲述《幸运的小海豹》这个故事是我觉得，我要善待于我们同在蓝天下的小动物，保护它们，但是我也知道有很多动物有小海豹的遭遇但是没有文中的丽莎救它们，我愿学习丽莎，你呢？(学生发散回答。)

作业：把这个故事讲给家长听

反思：通过本课教学，学生不仅知道许多动物通人性，懂得要保护动物的道理，更能从直观感受到保护动物的重要性。学生热爱动物保护动物的感情被充分激发出来。

苏教版二年级语文上册第一单元教案