

最新中小学教育讲座听后感 小学教师听教授讲座心得体会(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

中小学教育讲座听后感篇一

12月6号,陈默老师的心理学《德育教育工作中的心理学视角》讲座如期在大庆举行,那天气温突降,但寒冷的天气并没有阻挡专程来听陈默老师课的各位老师的热情,整整三个小时的讲座非常精彩,陈默老师从孩子每个年龄段所面临心理任务和孕育能力,深入浅出地为我们讲解了不同年龄孩子的心理特征、老师与孩子沟通的误区以及如何正确地与孩子沟通,听完讲座我觉得有很多收获要与大家相互交流:

讲座一开始,陈默老师就为我们陈述了当今教师面临的教育难题是前所未有的,作为教师,我们该如何应对呢?首先她为我们分析了各个年龄段孩子的心理任务及此阶段需要孕育的能力。

针对各个年龄段的学生常见的心理问题,陈老师给我们指出了应对策略。所以班主任应该当学生的保护人,把对学生的爱放在第一位,让学生感受到班主任的爱,还要对学生进行全面了解,不仅从身体(出生和体能)、心理(气质类型和个性特征);还要从环境(家庭结构和亲子关系)了解学生。总之,只有心到,班主任才能做好。

想让孩子愿意学习,就要懂得孩子学习的心理特点,他们对学习的理解和成年人不一样,不是建立在理性的角度,如学习好才能有出息等,家长说千万遍也没有用,不懂,他们是

从感性的角度看待学习的，学习有没有乐趣？他们对学习有没有感觉？所以，想让孩子愿意去学习，要把握三点：

- 1、有趣味，要“引诱”孩子对学习产生兴趣，这件事情好玩了，他才会去持续关注；
- 2、能分享，要为孩子营造分享的氛围，这是一个人的学习动机也是心理需求；
- 3、有成就感，对孩子取得的每一个进步及时真诚地鼓励，并且坚持不懈。

以上三点其实是一个理想状态，在中国现实的教育环境中，是完全相悖的，不可能实现，就连做实验，老师都要求把每一个实验步骤背会，全部是教条的，孩子不可能产生真正的兴趣。学校的评价标准单一，永远是分数，分数高就是好学生，分数低就是差学生，这样的环境下，对好学生差学生都不利。那么家长应该怎么做呢？不可能扭转整个社会环境，也不能成天抱怨和无奈，陈老师特别强调——学校没有的家长补！父母一定要把这些学校没有的“营养”给孩子补上，通过日常生活的点点滴滴帮助孩子对学习建立兴趣，特别是在很小的时候。多讲故事，多提问题，他可能会对语文产生兴趣；散步的时候数数马路边上有几棵树，再看看树中间有几个空，她可能对数字就有了概念；和孩子建立共同语言，对孩子学到的新知识展开真诚的探讨，鼓励他不断地挖掘知识的内涵；坚持正面评价，及时真诚地赞美和肯定，等等。其实，成人学习也是这几个特点，我们的拓展训练就强调“体验”、“互动”、“寓教于乐”，强调“分享”，用及时并且夸张的方式给予奖励等。

中小学教育讲座听后感篇二

如何在语文阅读教学中提高学生的阅读能力，是我们每一个语文教师必须研究的课题。结合多年的语文教育教学经验，

谈几点拙见，与各位同仁共勉。

一、使学生由“要我读”向“我要读”转变，凸显学生阅读的主体性

学生思想转变的前提是教师的引导，教师必须先要更新教学观念，改变传统的填鸭式教学。在阅读教学中，我们要充分调动学生的积极性，发挥他们自主阅读的主动性，发挥学生主人翁的阅读精神。教师要在语文阅读教学中用新课程标准的理念指导自己的教学工作，在具体的实践操作中，将学生的学放在教学的首要地位，把语文阅读的主动权交给学生。这就要求教师要做好语文阅读教学的引导工作，发挥才智让自己的学生爱阅读，会阅读，并在实践的锻炼中形成良好的语文阅读习惯，在这方面要形成默读习惯，形成总揽习惯，掌握汉语结构，养成预读习惯，养成浏览习惯，养成分析句子习惯，养成搜寻要点习惯，养成把握信息核心习惯，让学生学会自主阅读。

二、培养学生阅读的兴趣，增强学生阅读的自信心，让学生爱阅读，敢于挑战阅读问题

孔子在两千多年前说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”可以见得，要想在某一方面有所建树，就要对这一方面产生浓厚的兴趣，兴趣是最好的教师。要想提高学生的阅读能力，教师就要让学生先爱上阅读，调动学生阅读的积极性，激发学生阅读的兴趣，让学生海量阅读，博览群书，增加自己的阅读储备，让学生经常感慨自己的某方面的成功受益于曾经读过的一句话、一段话、一本书等等。我国一些成名的人士，在谈成功之秘诀的时候大都会说，自己也没有什么丰富的经验，无非是比别人多看了几本书而已。名人名家朴素而富有哲理的话，给了我们一个启示：仅靠课本上数量有限的几篇文章，怎能满足好奇心和求知欲强的学生？岂能培养出视野开阔、知识丰富、富有想象力和创造力人才？那么，我们该做些什么呢？答案只有一个，那就是指导学生进行广泛

的课外阅读，为学生导航，让学生在浩瀚的书海中遨游。众所周知，浓厚的课外阅读兴趣，不仅有利于学生开拓视野，增知启智，还能够提高阅读能力和写作水平。因此，激发学生的课外阅读兴趣，有利于培养他们良好的阅读习惯，全面提高其听说读写能力。教师在语文阅读教学中，要以让学生有所收获为目的和归宿。在这种目标的引领和导航下，让学生探究阅读内容，在这种强烈阅读欲望的驱使下完成阅读任务。只要学生有了强大的阅读知识的动力，就会比较主动自觉地去涉猎阅读内容，就会全身心地投入到语文阅读中来。在阅读教学中，教师要积极倡导，大胆引导，积极鼓励学生在阅读中自由畅想，敢于质疑，并且让学生在小组合作探究中体验成功的乐趣。这样，学生的阅读兴趣日渐增长，阅读的信心日渐增强。在这样的阅读教学中达到了真正的“教学相长”，教师引导得开心，学生阅读得舒心。

三“授人以鱼，不如授人以渔”，教给学生阅读的方法

四、以有效的阅读问题为导向，提升学生的阅读能力

中小学教育讲座听后感篇三

其中，韦妍老师给我们讲的六个阶段，是如此的关键重要，第一阶段的适应环境，第二阶段的自我探索，第三阶段的社会探索，第四阶段的明确职业方向，第五阶段的职业实践阶段，到最后的积极寻找实践或在就业实践中检验和修正职业方向。每一个步聚是如何规划，如何着手，如何在一步一步中去实现它，这些，原来还有那么多“零件组成并去实行的。

通过这次的讲座，让我受益最大的是：我们想做某件事或正在做某件事情的时候，你一定要结合现状给予分析，要了解目前的形势，还要有一个明确的目标，在关系复杂的现实社会，如何处理好人际关系，如何培养自我管理能力和理财能力，事情结束后，你还要学会善于总结和反思，从经验中学习，提出对自己有益的东西，只有这样，你才会有所进步，

有所提高。

中小学教育讲座听后感篇四

今天上午，公司诚邀资深企管专家——吴老师，前来我公司置身授课；古语道：“取人之长、补己之短”，吴老师机智幽默、妙语连珠的才华，赢得了课堂里阵阵如潮的掌声，在轻松、愉悦的课堂气氛中，让到课的每一位员工都饱尝了一顿丰富的企业管理经验的知识“大餐”。“盛宴”过后，感受良多，作为课堂中一员的我，深受鼓舞，受益匪浅；如下是本人在“大餐”中，至今仍让我感受至深的几道“好菜”：

一、“团结就是力量”

二、“身教，才是好领导”

三、“忠于公司，等于帮助自己”

四、“知识就是财富”

在这个知识经济的时代，社会变化日新月异，各类知识也在不断更新变化；在这样一个时代里，无论是企业还是个人，要想把握好未来，就必须把自己能力的培养和社会需要结合在一起，首先要致力于“满脑袋”，而不要刻意去追求“满口袋”，因为“满脑袋”的人最终会“满口袋”。

小学教师外出听讲座心得体会

中小学教育讲座听后感篇五

“没有爱，就没有教育”。从意大利作家德·亚米契斯的《爱的教育》到当代教育家李镇西老师的《爱心与教育》，始终以“爱生”为主线，来诠释教育的真谛。教师只有自发成为播撒爱的使者，把整个心灵献给孩子，用爱造句，用爱

生活，才能“奏响爱的旋律”和教育最强音。当一名好教师，要关心学生，尊重学生，信任学生，理解学生，宽容学生，这五个方面诠释教师的的标准——就是爱，进而达到师生心灵共呼应，奏响教育主旋律。“学会关心，为学生的幸福人生奠基”，“尊重每一个学生”“补上感恩教育这一课”等紧紧围绕一个“爱”字，从每一个细节中洞悉教育之事，感悟教育之真，在点点滴滴，润物无声的教育中塑造孩子。让教师们都知道，拥有一可爱学生的心是当个好教师的最基本的条件。但愿我们的每一位教师不在做陶行知笔下的“糊涂先生”，希望大家领悟爱的真谛，感悟教育的真义。

课堂是教师演绎人生的舞台，是教师成长的生命绿洲，更是教师展现教育智慧的平台。教育是艺术，是追求，需要教师智慧来表现，它正是教师在处理日常教育问题所表现出来的机智、技巧和艺术所在。德育专家王晓春的《教育的智慧从哪里来——点评100个教育案例》一书，给出了详尽的答案。作为教师，应该时刻研究课堂，梳理课堂，精心打磨每一课，醉心锤炼每一句语言，让课堂因生成而更精彩，让教育的智慧尽情构建充满活力和激情的温馨课堂。大量读书，深入实践，及时总结，积极科研，促进教师专业成长，向名师学习，学他们的奉献，学他们的敬业，学他们的创业精神，不断完善自己，让课堂扮演好教师演绎人生的舞台，展示挖掘课堂中教育的智慧。

学习，是教师专业成长的“保鲜剂”。教师的成长关系着课堂教学的成败。激情与理想并存，在学习中成长，在反思中感悟，突出教师专业的自主成长，让教师有意愿和能力进行教育教学的实践性探究，实现自我发展的成长。这样教师应做好“读书、反思、写作”三件事，坚守自己的个性，“不跪着教书”，坚持求真与求实，用终生的时间来备课，在逐渐反思中成长，书写精彩的人生。学校的发展，学生主体的凸现，依靠教师来推动和实现，因此，“办好学校，教师第一”。每一位教师都有自己的思想，具备独立思考的精神，与时俱进，紧跟时代步伐，善于学习，勤于思考，勇于实践、

敢于超越，一次次用心点燃校园里每一个幼小的心灵中渴望知识的火焰。

没有付出，哪来成功，没有积累，哪来精彩！让我们的每一位教师都用终生的时间来备好每一节课，在反思写作中引领成长，执着的培养教师的精神。

莎士比亚说：“书籍是全世界的营养品，生活里没有书籍就好像没有阳光。”“没有书，不能称其为校园”。让师生多读书、读好书，书香定会绽放在校园，散落在每一个角落，滋润着校园里我们每一个人的心田。我们可以想象，师生生活在书籍的世界里，通过多种途径，补充精神元素，在阅读中快乐成长，师生时时，处处充满着阅读的喜悦，一个个故事让我们醍醐灌顶，一则则哲理让我们豁然开朗。让我们的每一位教师学生都把捧读书籍作为一种生活习惯，让校园里的每一个角落见证师生读书的热情，我想我们的校园定会书香满园，处处散发书籍的芳香。

“读书，读书，再读书！——这是教师教育素养这个品质要求的！”教育家苏霍姆林斯基在任帕夫雷什中学校长时，就规定了教师读书是“金科玉律”。读书让我们聆听大师们的教诲，饱餐大师们的智慧，它犹如指路明灯，为我们指明了教育的方向，点亮了心中的希望，领略从大地深部涌出却向着理想的天空升腾的“行知合一”的教育著作，享受着千姿百态、营养丰厚的“教育大餐”，伴随着一部部追寻新理念，探求新实验的教育大作，走进一个个智慧的世界，让精神食粮滋润我们的心田。

让读书成为可能，让读书成为习惯。当一名读书校长、教师，感悟人生，捕获理想，是我们大家共同的理想。阅读它，走进它，让我们放飞理想，走向辉煌！用阅读滋养心灵，用读书丰厚底蕴，使我们内心开放、鲜活、细腻和温和，从云中漫步到日常教育中的润物无声，从理论延伸到实践，我们深深的感受到读书给我们的不只是启迪，更是一种享受。书籍是

无价之宝，让我们用心领略、触摸教育的风景，展示读书的收获。

从张刘祥局长的书中我们看到的是张局长的成长过程，他用心书写的那些真实的、求真的、创新的激扬文字，不仅是写给我们广大中小学教师的，更是写给他自己的，这不仅是对广大中小学教师的殷切期望，更是他自己工作的真实写照。读着他，品着他，我们更加真实的感受到了这位读书局长——张刘祥！