

三年级连乘问题评课意见 三年级数学两步连乘解决实际问题教学反思(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

三年级连乘问题评课意见篇一

本课主要教学两步连乘计算解决简单的实际问题，两步连乘的实际问题要求学生利用已知条件进行不同组合，不仅需要学生去搜集信息，更要学生去选择信息，去分析信息，找到有关联的信息，从而确定可以先求出什么，再去求什么。找到解决问题的不同策略。

教材一开始以现实情境呈现问题，学生根据“6袋乒乓球”、“每袋5个”、“乒乓球每个2元”，提出问题“买6袋乒乓球一共多少元”。然后让学生思考这个问题你打算怎么解决。在讨论中学生发表不同的看法，有的说可以根据“有6袋乒乓球”和“每袋5个”，先算出一共有多少个乒乓球；还有的说可以根据“乒乓球每个2元”和“每袋5个”，先算出每袋乒乓球多少元。鼓励学生在认真分析数量关系的基础上，探索不同的解题思路，进而体会解决问题策略的多样性。在此基础上，再要求学生根据自己的思路列式解答，并反馈。最后再对两种方法进行比较，找出两种方法的异同。由于本课的重点是让学生从不同的角度分析问题，进而解决问题，因此对于计算的结果我并不是很看重，在学生回答问题的过程中，我重点关注他们能否将自己的思路表达清楚。

在回顾解题过程时，让学生谈谈自己的体会，说说对两步连乘实际问题的'一些感受，自主归纳方法。

在后面的练习中，也是重点要求学生找出有联系的条件，说说可以先算出什么，怎样算。一共可以找出几种不同的方法。另外，在反馈时，要求学生说出每个算式的含义，如果说不出实际含义，那那个算式就没有实际意义。在一系列题目的训练下，学生的语言表达能力已经有了提升，能够清晰表达自己的思路，在说的过程中，也能发现存在的问题，课堂氛围活跃。通过练习，进一步丰富了学生对从条件出发思考的策略的体验，体会了同一个问题可以有不同的解决办法。

三年级连乘问题评课意见篇二

《两步连乘解决实际问题》是三年级上册的内容，学生在二年级时，已经学习过表内乘、除法以及加、减法解决简单两步计算的实际问题。而两步连乘的实际问题和简单的两步计算实际问题相比，向学生提出了更高的要求：即要求学生能全面搜集信息，找到直接相关联的两个量，能较完整表达自己的解题思路：即通过之前找到的直接相关联的两个量，说出先算什么，再算什么。在学习该部分时，学生不仅需要去搜集信息更需要去选择分析有用的或者是有关联的信息，使得掌握不同的解题策略。

本节课开始我先出示几道例题，回顾以前学习的知识。之后出示例题：每个方阵有8排，每排10人，共有3个方阵，首先我没有直接提出问题而是要学生先找一找能从题目中得到哪些信息，叫他们从中选择两个条件进行组合提出一个一步计算的问题，大部分孩子都能提出问题。通过提一步计算的问题不仅唤起了他们已有的知识经验，也为下面学习两步连乘做好铺垫。因为大部分学生能够独立的解决这样的题目，所以放手让他们自己去想怎么解决，把重点放在了理解解题思路上，说出用哪两个条件，先算什么，再算什么。在通过指名交流和同桌互说之后，让学生感悟解决两步连乘的实际问题时，要先找出两个直接相关联的条件，再计算。之后，再出示小动物运水果和摆水果两题，让学生加深对找出解决两个直接相关联的条件的重要性。在进行巩固练习时，我出示

例题，每天跑2圈，没圈400米，一个星期跑多少米？学生独立解决该问题时，有学生将400和7两个无关的量组合在一起，这时候需要让孩子去说出算式的意义，当孩子说不出时，因势利导地指出在做题的时候一定要把两个有关系的条件联系在一起，想想先算什么再算什么。

本节课的教学，我比较重视学生对于解题思路的训练，发展学生的思维，学生整体学习氛围较好。

三年级连乘问题评课意见篇三

这部分内容是学生首次接触条件多于两个的解决问题，与其它两步计算的实际问题相比，此类实际问题中的已知条件往往更便于进行不同的组合，因而解决问题的方法也就更灵活，让学生上新课前，学生借助学习指导充分感知了用两步连乘解决实际问题。从旧知引新知，让学生从两个一步应用题合成两步解答应用题。接着请学生根据题目的信息思考：要求买6袋乒乓球要用多少元？第一步先求什么？第二步再求什么？要求学生独立思考，再同桌交流，最后全班交流，学生积极性很高，而且有利于学生对不同解法的理解。使学生深刻的领会数学与现实之间的联系：数学源于生活，最终应用于生活。

教材里两种解法都采用综合法思路引导学生分析推理。第一种解法是引导学生根据每个乒乓球2元，一袋5个乒乓球的条件思考能求什么问题，再根据什么求出题目的结果，然后依次用分步列式解答。第二种解法是先引导学生根据一袋有5个乒乓球，有6袋乒乓球的条件思考能求什么问题，再根据什么求出题目的结果，然后依次用分步列式解答。

让学生分步列式的思路来分析数量关系，理解两种解法所表示的不同的数量关系，明确两种解题方法的区别，便于学生掌握分析和解答的方法。

三年级连乘问题评课意见篇四

问题萦绕了我好久。

秦老师就解决问题的话题，也指出了我平时教学这部分内容时不正确的一些做法。

陈老师则讲了关于建构主义解决实际问题的多种路子。

我思量着，怎么把他们讲的思想内化为自己的教学思路？

一番也许比较肤浅的思量后，根据本班学生的实际情况，在本节课我定了这样三个目标：

- 1、学生能全面搜集信息
- 2、学生能找到相关联的两个量，并能提出问题（即中间问题）。
- 3、学生能较完整表达自己的解题思路。

教学重点：正确解题，并找出中间问题。

教学难点：表达自己的解题思路。

【课前趣题】

课前，我在黑板上出了老船长带7只小猫、8只小狗、5只羊出海，问老船长多少岁的题目。孩子们一看就兴高采烈的列了很多算式，广益看了题后忍不住走过来悄悄跟我说，老师，这里老船长的岁数只是他自己的岁数，我们不能根据这些没有联系的条件求出来。

我组织孩子们交流后，我又追问了一下，为什么这里不能求

出老船长的岁数？

孩子们明确了，针对一个问题，只有相关联的量才能解决问题。

（绿水：这里主要让孩子们体会信息对于问题而言的关联性。）

【教学例题片段】

例题：有6袋乒乓球，每袋5个，每个2元，求6袋一共多少元？

（教材用图文结合的形式出现，并且第二个信息隐藏在图中。）

师：谁来说说这里的信息。注意说全了。

苏苏：有6袋乒乓球，每个2元。

融融：还有一个信息呢。每袋乒乓球5个。

师：你怎么知道的？

融融上台指。

师：我们搜集信息时不能只看文字，还要联系文字看看图。

（绿水：本节课的题目都有信息隐藏在情境图中，所以，孩子们的解题习惯需要平时教学中潜移默化的渗透，西西，渗透还包括一种习惯的养成吧！）

师：同学们先观察思考题中的信息，再独立解题，可以多种解法，最后小组交流你的解法，说说先求出什么，你是怎么知道的。

学生活动。

（我看到很多小组都用了3种解法，、分别是

$52=10$ （元）、 $106=60$ （元）；

$65=30$ （个）、 $302=60$ （元）

$26=12$ （元）、 $125=60$ （元））

（绿水：在这里巡回时，我看到孩子们有能力解决这个问题，他们很轻松就列出了算式，大部分能列出第一第二种，小部分还列了第三种。所以，我把教学重点侧重了一下学生能较完整表达自己的解题思路。）

集体交流时，我让学生以小组为单位，自主派代表来发言，组员自告奋勇上台补充。孩子们劲头十足，为了防止有孩子不投入，我只说了一句话，善于聆听别人的发言，能立刻举手发表观点，是老师评价你们聪明的唯一标准。范老师就在一边等着欣赏你们的`智慧啦！

嘉欢小组说了第三种解法，嘉欢说完，底下孩子的神态千奇百怪，有迷茫，有认同，有急着也想说的。

我让嘉欢说了思路，原来，他们是这样理解的。 $26=12$ （元）就是每袋中拿一个乒乓球出来的钱数。 $125=60$ （元），就是5次拿完也就是6袋一共的价钱。

嘉欢说完后，小敏上台指着把他们的意思说了一次。

底下有些孩子说着，我们也是这样想的。

（绿水：如果单纯看文字呈现的信息，我还真想不出有这样的解法，我表扬了部分孩子善于从图上搜集信息。但是，为了防止作业中学生不思考，胡乱把数与数乘，所以，我建议

他们一般不用这样的思路解题。)

小雨小组介绍了第二种算法。表达不错，就是几个孩子轮回着说着补充着，挺费时的。

绿水反思：在这节课，孩子们体会最深的就是要找出相关联的两个量并提出问题。课末，再回到老船长的问题上来，孩子们都清楚了解决实际问题，不是单纯的数之间相加相减，乘乘除除。需要理解才能解决。

在这节课，我最大的收获是，开始用lexin姐姐说的问题意识去引导孩子们，江苏教材没有的，我们就在课堂上渗透多些些啦！

绿水疑惑：芦苇说她在二年级时教孩子们用每份数、份数的概念去找数量，解决应用题，我不知道具体怎么操作，不知道这对孩子建构知识是起着提炼的作用，还是压制的作用，期待指点，期待学习！

三年级连乘问题评课意见篇五

这部分内容主要是教学用两步连乘计算简单的实际问题，学生在之前已经学写了关于两步计算的一些问题，但不同的是两步连乘的实际问题中的已知的条件更能够进行不同的组合，不仅需要学生去搜集信息更需要去选择分析有用的或者是有关联的信息，使得学生掌握不同的解题策略。在进行巩固练习时，想想做做第一题因为图画比较丰富，孩子受到了一些无关信息的干扰，对每个小动物推几个车，每个车子几筐苹果不是很能准确的表达，这里我先带着孩子一起看图，说图意，有再指名找人说，同桌说，所以浪费了不少时间。所以我想是不是可以稍微修改下图，减少无关信息突出重要的信息。第二题重点在于理解12个笼子是怎么来的，一些孩子很容易的数出来了，这时候要告诉孩子有些东西是不好数的，我们可以先看有几排每排几个或者有几列每列几个。由于之

前有了12个笼子的经验，所以全班的同学只想到了用12乘6，在我的提示下才想到先算每排或者每列几个兔子。在下面的题目中我基本采用了先收集信息再选择组合信息，最后解决问题，感觉没有太多的新意，模式比较固定。所以这节课我应该多设计些题目的类型，比如给条件让学生提问题，给出问题选择合适的'条件'等等。

对于两步连乘应用题，在理解题意的基础上，学生往往能根据个人生活经验或题中条件叙述的顺序，很容易想到一种解题方法，但对其它不同的解题方法容易忽略。而对于部分逻辑思维能力不强的学生，在接触了多种解题策略后，思维容易混乱，缺乏条理性。在教学中，首先要注重创设学生熟悉的生活情境，利用学生感兴趣的事物来呈现学习内容，通过生活原型，唤起学生的经验，激发学生的思维。其次，要让学生进行充分的思考和交流，在讨论、争辩中，展示自己的想法，反思自己见解，在合作交流中，相互启发、补充，积极主动地探索解决问题的策略。最后，要注重训练学生用准确的语言，表达完整的解题过程和解题思路，在说的过程中，训练学生思维的逻辑性。