

2023年小班卫生观察记录表 幼儿园小班 观察记录心得(大全6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小班卫生观察记录表篇一

小班健康吉尼斯拍皮球活动正在进入尾声，但幼儿园的庭院里却丝毫不减角逐的竞赛气氛，反而愈来愈紧张。因为我们班的连续拍皮球大王香香以2996个暂时胜出后，小三班的小女孩也在渐渐接近3000这个数字，是否能超过我们的香香，大家都认为如果这个小女孩如能超出3000，那冠军非她莫属。作为老师，当然希望冠军在自己班中，也觉的我们班的孩子有这个实力赢得冠军，但目前形式看来，小三班的那个女孩轻松的样子有些悬。不一会儿小三班孩子拍皮球区域那边爆发出一阵欢呼：“哇，到3000个了，我们赢了。”，那个小女孩也自己停了下来。“哦，这个小女孩好厉害啊。”，我也不由得佩服这个小女孩，可我在心里还是不肯替我们班的孩子服输，雅雅今天也超常发挥，拍了2938个，但还是不敌小三班的那女孩。

但是……我们小一班还有一个种子选手——露露，上次她在班中最高拍过2000个，今天还是有实力竞争的。因为她开始的晚，所以她刚开始时还没引起大家的注意。现在场地上就剩露露小朋友了，冠军到底是谁呢？我问给她数数的实习生老师“她多少个了？”“2400”，大家都围拢过来，“现在多少个了？”“2800个。”，露露拍球会移动位置，球越来越离小朋友和老师近了，我可替她着急起来，怕球会掉了，保育员陈老师在一旁也帮忙着给她腾位置，让坐在边上的孩子再往旁边移。陈老师在移的时候，我心里还是忐忑不安，怕椅子会不小心碰住她的球。可球就像完全听她的话，在她手下是如

此的顺服，即使当她的球离小朋友、老师越来越近时，她脸上丝毫不露紧张的神色，继续不紧不慢的继续拍。“现在多少个了？”“3400个。”做为她的老师我可是一点都不保留替露露得胜的欣喜。“嘘，让她继续拍。”刘老师在旁边轻声示意，露露不理周围大家的言语，仍然不紧不慢的沉浸在自己的拍球世界里。过了一会儿，我真的舍不得了，“露露，你手酸吗，手酸了别拍了。”露露摇了摇头，轻轻说：“不酸。”又过了一小会儿，我又跟她说：“露露，你手酸吗？”，露露还是摇摇头。最后，露露小朋友以连续拍球4474个结束，成为实验幼儿园小班连续拍皮球吉尼斯的第一个创记录者，将载入幼儿园的园志！

小班卫生观察记录表篇二

早上，程程很早就来到了幼儿园，一来就跑到娃娃家里忙开了。过了一会儿，小朋友们陆陆续续地都来了。忽然天天跑来告诉我说：“老师，程程在抢娃娃家的刀。”我一看，只见程程手里紧紧地拽着一把玩具刀，而涵涵和乐乐正想从他手里夺回小刀，乐乐嘴里还嚷着：“这是娃娃家的，这是娃娃家的。”问明原因后，得知程程从涵涵手里抢过小刀后一直不放手，要一个人玩，不让当娃娃家妈妈的涵涵切菜，烧饭。“程程，你是不是喜欢玩这把小刀啊？”

我问他，程程点点头，“可是娃娃的肚子饿了，想吃饭了，你不把刀还给娃娃的妈妈，妈妈就没法烧饭做菜了，那样娃娃可要饿坏了，你待会儿再玩好吗？”

“好吧”程程想了想，有点儿不情愿地将手里的小刀放了下来，去其他区域玩了。

【分析】这一案例说明小班的孩子在活动中往往带有明显的自我中心的倾向，常常以自己的需要作为唯一的标准。案例中程程拿着小刀不肯放这一行为充分说明了这一点，而且这一年龄阶段的幼儿还喜欢模仿，见别人拿什么就跟着拿什么，

别人怎么玩也跟着怎么玩，这样当玩具缺少时就出现了争抢的现象。因此作为教师除了用语言去调解幼儿之间的矛盾外，对小年龄幼儿来讲，同种类的玩具数量应尽量多一些，为孩子的选择、模仿创造条件，以减少因玩具不足而引起的冲突。

【指导策略】

1、教育幼儿抢别人的东西是不对的，我们应该友好的游戏，而不是去抢别人的东西。

小班卫生观察记录表篇三

小班的孩子刚入幼儿园，年龄比较小，不懂事，要想使他们养成良好的生活卫生习惯，最有效的办法就是要耐心指导、启发、帮助。

一天，一个小朋友对我说：“老师，刚才去厕所时乐乐拣到一支铅笔放在他口袋里了，他没给老师。”我当我找到乐乐时，看见他正在小朋友炫耀说：“我拣了一支铅笔，他就是我的就是我的。”听到孩子幼稚的一番话，我意识到孩子还很小，还不十分清楚“自己”和“别人”的概念，不知道捡到东西要交给老师或失主。

通过这件事，我在班里开展了《拾金不昧》活动，一开始，我给孩子家们讲了《拾金不昧.》的故事，让小朋友们说说故事中的小朋友是怎样做的。然后小朋友展开讨论：一个孩子说：“我捡到一角钱交给了老师；”另一个孩子说：“一天我拣到一个玩具是红红的，我给了他。”乐乐听了，对我说：“老师，我错了，以后我再拣到东西一定还给人家或交给老师。”说着，从口袋里掏出钱铅笔来交给了我，并说：“老师，你给她吧。”我当着全班小朋友的面，表扬了乐乐这种拾金不昧的精神，并将铅笔还给了失主，小朋友们都高兴地鼓起了掌。

通过这件事，使我意识到留给孩子们的是做人的一点启示，而留给我的却是在教育过程中值得保留的一条经验：要理解孩子，要学会教育孩子，要学会启发引导孩子。

平平是刚入园的孩子，他性格比较内向，无论我们做什么事，搞什么活动，他总是坐在那里一动也不动，问他时，他说：“老师，我不会。”有时甚至不出声，真拿他没办法。我想来想去，于是在一次美术课上，孩子们在画画，我便尝试着先带他看别的小朋友是怎么画的，并带领他一起画一遍，在老师的带领操作下，渐渐他的动手操作能力增强了。别的活动也是如此，我先带他看别的孩子玩，并带他跟别的孩子一起玩，渐渐的，他觉得跟别的孩子一起玩是很快乐的事情。

在幼儿园，很多孩子因为羞涩而在集体面前不敢做自己想做的事，他们并不是头脑太笨、手脚太拙，而是在家习惯了依赖大人，现在离开了家人，面对一个陌生的环境做什么事都想做而不敢去做，最好的办法就是先让他们认识幼儿园里的小朋友和老师，熟悉幼儿园的环境，使他们感到在幼儿园就像在自己家里一样，并和他做一些简单的游戏、活动等，并抓住他一点一滴的进步不断表扬鼓励，他们做事情就大胆起来了。一次我刚要拖地，平平抿着小嘴走过来微笑着说：“老师，我帮你拖地吧”！我高兴地用手摸了摸他的头并表扬他说：“平平，你真是一个懂事的好孩子。”他高兴地抿嘴儿笑了。

通过这件事使我认识到在平时的工作中，教师要注意了解孩子的心理特点，帮助孩子做想做而不敢做的事，要真正学会教育孩子。

幼儿园小班观察记录心得2020

小班卫生观察记录表篇四

记录人：颜芳

姓名：邹若安

性别：男

时间：10.20

地点：种植园

行为表现

小朋友种植完菠菜后都跟着教师准备回教室了，可邹若安小朋友还蹲在种植地里在弄着什么。我走近一看，只见他很认真的把小朋友撒下去的种子一粒一粒的拣起来。我很生气想他的时候，他却抬起头对我说：“教师，他们……小朋友都没有把种子分开撒，我来把它们分开，要不然种子就不会发芽了。”

教育过程

在回教室的路上我就在想：对于邹若安小朋友的行为我要怎样来评价呢他在班级中是个比较调皮的孩子，有时对他的一些行为我们真的是哭笑不得。于是，我还是采取了先批评再表扬的方法。教育他要听从教师的话，如果自我有什么新的想法，都要来告诉教师、小朋友要和大家一齐分享收获，小朋友和教师一齐来改正错误。邹若安和其他的小朋友听了我说的话后，都有了自我的意见：邹若安说：“教师，我们以后在撒种子的时候要必须分开撒，蒋露说：“对呀，要是撒在一齐就不会发芽了……”小朋友都想说说自我的想法，也有个别小朋友要去把种子再拣起来重撒。在孩子们的讨论中，我决定让个别孩子去体验了把种子拣起来重撒的过程。

效果

这件事情看上去真的很普通，可对我的启发很大，幼儿也从

中有了必须的收获。经过教育、引导和孩子们自我的体验让孩子们懂得了其中的道理，使孩子们能够更加深刻的记住这样的经过，更加鲜明的让孩子们了解了撒播种子的方法。也体现了孩子们观察本事的不断提高。

小班卫生观察记录表篇五

观察实录：区域活动中，天天选择了阅读区，拿起了一本《好饿的小蛇》向我走来，说：“老师，我想你陪我看这本书。”我说：“好的。”我们一起坐到了阅读区，我请天天把绘本翻开：“你看到了什么？”天天说：“这是一条小蛇，它肚子饿了，小蛇吃了一只苹果，变成了苹果蛇。”

分析：

《好饿的小蛇》这一绘本已经是班里孩子最熟悉的绘本了，而且百看不厌。天天也比较喜欢这一绘本，好几次都拉着我陪她一起阅读。今天又选择了这一绘本，她对绘本的内容已经比较熟悉了，基本都能说出绘本内容。但是天天的依赖性比较强，还是需要在老师的引导下才能进行阅读。

措施：

小朋友基本学会王的走法和吃子。一次，在游戏课时，我让棋乐屋区角里的小朋友双方各执一白王，棋盘上分散放置十五只黑棋，比比谁的王吃得黑棋多。胜棋多的小朋友在游戏结束后，会得到老师奖励的五角星。所以小朋友下的很认真。今天是丁霜和华罗吉对弈，每次都是华罗吉是胜……小朋友基本学会王的走法和吃子。一次，在游戏课时，我让“棋乐屋”区角里的小朋友双方各执一白王，棋盘上分散放置十五只黑棋，比比谁的王吃得黑棋多。

胜棋多的小朋友在游戏结束后，会得到老师奖励的五角星。

所以小朋友下的很认真。今天是丁霜和华罗吉对弈，每次都是华罗吉是胜利者，所以他特别的得意。几次后，华罗吉就开始嘲笑丁霜：“你真笨，老是输给我。”要不，就不停的说：“你下的好慢，快点吗！”丁霜被他这么一说，就不愿意下棋了。而华罗吉就故意把棋敲得吧嗒吧嗒的响，一副无精打采的样子。我一看，这可不行，他们两个人相差的太多了，就让华罗吉和另一个下的比较好的小朋友下，而丁霜就和她水平差不多的小朋友一起下，结果他们都吓得很起劲。

由于孩子们爱好程度和思维能力强弱不同，一段时间的学习以后，这种差异就会明显起来，所以我们在教学和游戏的时候就要因材施教，在对弈时，应该有意识的把水平相差不大的孩子放在一起，这样他们棋逢对手，既不会使常胜利的小朋友骄傲起来，也不会使那些水平不高的小朋友因老是输棋而沮丧。这样做，各个层次水平的幼儿在总体上，都能得到提高和发展。

小班幼儿观察记录20篇小班幼儿观察记录900篇

小班卫生观察记录表篇六

观察时间:六月份第一周

观察地点:小一班教室

观察对象:韩诗彤

观察老师:韩丽

观察记录:

“老师,老师,帮我提一下裤子吧!”我停下手中正在填写的常规记录表,抬头一看,原来是韩诗彤上厕所出来我给她提裤子。

(这个孩子是刚来的,在我们班年龄是最小的)见此情形我说:“老师教你提裤子吧,你都3岁多了,可以学着自己做了。”哪知我的话音刚落,诗彤立刻就拒绝了,连连摆手,嘴里喊道:“老师,我不会,我不会!我妈妈说了,自己提不上就找老师”。不会老师可以教你啊,只要学会正确的方法,多练几次,自然就学会了。让妈妈也看一看我们诗彤宝宝是很能干的,自己学会提裤子”,诗彤听了后,低着头一言不发,而且站在那儿一动也不动,看来,我的鼓励并没有激发起诗彤学着自己整理的兴趣,我只好先帮她整理了。

午餐时,为了配合锻炼诗彤的独立能力,我把以前老师分小碗、勺子,改成了让几个能力强的小朋友来分,当然也叫到了韩诗彤,当我叫到她的名字时,诗彤坐在椅子上犹豫着,我便鼓励她说:“诗彤好棒啊!会帮老师分餐具!”诗彤从小椅子上站了起来伸手去拿碗,可能是有点紧张,也有可能是独立活动的的能力有点弱,只听见“咣”的一声,诗彤把碗掉在了地上,我没有责怪他,并叮嘱她小心一点,把碗拿好后慢慢地走,并告诉她没关系的,刚刚只是个小意外,诗彤听了一个劲的点头。

令人惊讶的是,接下来的几天,诗彤竟然自己主动学着提裤子了,有时见她没整理好,我就帮着整理一下,诗彤竟然还不让老师帮忙,自己有模有样的整理,实在是太棒了。

分析措施:

其实韩诗彤是一个非常聪明、利落的孩子,动手能力也不错,也喜欢动手。可见孩子自立愿望还是很强烈的,很多事还是想自己去干,我和诗彤的妈妈进行了沟通交流,可能是在家锻炼的机会少,家长怕孩子遭受委屈而过度的呵护,所以,一切都有父母包办,久而久之使孩子养成了依赖他人的习惯。我和诗彤的妈妈进行了沟通交流,而作为教师,我们既是孩子的教育者、引导者、援助者,应该给孩子创造环境、创造条件,指导她们去克服困难,只要是在孩子能力之内的事情,我们都要鼓励她们自己去尝试,并从中汲取经验教训,锻炼孩子的能力,久而久

之让孩子摆脱成人的照顾,一点一点向独立自主迈进。

[幼儿个案观察记录小班]