

小学语文教学经验总结材料(实用5篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小学语文教学经验总结材料篇一

语文课是素质教育的基础，一切素质教育都源于语文学习。因此，学生的语文水平如何，常常是素质水平的体现。在中小学教育阶段，从小学启蒙到高中三年级，语文科贯彻始终，课时最多，位置突出。就学科性质和教学目的来看，对落实素质教育有着“独当其任的责任”和“分内的责任”。教育学生正确理解和掌握祖国语言文字，这是语文课素质教育的核心。语文又是工具，其它学科的学习，表达和交流都离不开这个工具。怎样掌握语言这个工具？叶老说得好：“听说读写宜并重”。即是让学生具有听、说、读、写的语文能力和良好的语文习惯。培养语文能力，当然是指学生具有口头和书面语言的表达能力。培养良好习惯，是指学生在理解运用祖国语言时的读、写、听、说的习惯。如普通话的习惯，字体工整的习惯，不动笔墨不读书的习惯，珍惜时间、提高学习效率的习惯等等。这些习惯养成了，语文科的素质教育也就实现了。

比如：中华民族崇德重义的风尚，要强务实的人生态度，见贤思齐的理想人格，尽忠报国的爱国精神，礼仪之邦的伦理原则等，就是我们的民族精神。在学习祖国语言中，理应接受、培养和发扬光大这种精神，使自己成为具有两个文明素质的中国人。

语文学科具有工具性和思想性。无论从学科性质还是从教学

目的看，语文教育就应当是素质教育，通过语文教学培养和提高学生的思想道德素质、语文素质、心理素质、审美素质。甚至凭借教学内容和教学过程，提高身体素质和其它素质。

拨开片面追求高分、片面追求升学率的云雾，我们看到的语文教学本来面目就应当是为全体学生打好思想道德和听说读写的基础，全面提高学生的素质。因此，在语文教学中进行素质教育是语文教育教学义不容辞的责任，也是语文教学的目标和应做的全部工作。

1. 语文教育为人们接受学校教育和社会教育提供一种重要的工具和媒介。学会听话，学会识字写字，进而学会读书作文，通过训练逐步形成用祖国的语言文学来准确地理解和表达，这是接受教育的最基本的条件。

2. 语文教育为人们认识世界、了解人生提供了一个色彩斑斓的空间。基础教育有一个很重要的任务，就是让受教育者比较准确、比较全面地认识世界、了解人生。有众多的课程当中有一门课程的内容比较特殊，那就是语文，语文所教授的材料跟其它学科很不一样。一部语文教材几乎可以说是青少年认识世界、了解人生的微型“小百科”。这对于充实和完善中小学生的知识结构，形成良好的素质关系极大。

3. 语文教育为学生提高认识、丰富情感、激发思维提供一个有血有肉的凭借物。语文学科指导深重阅读的那些典范的语言作品，往往是作者对于自然、对于社会、对于人生的一些卓越见解和独特感受的集中体现。学生读这些作品，不但从“写什么”方面增长了知识，而且从“怎么写”这个方面获得启迪，逐步提高自己的认识水平，丰富自己情感内涵，激活自己有创造性思维。

育发展人的功能，通过培养和提高学生的基本素质，以期为国家不断地大量培养具有较高素质的人才。我们要以历史的使命感和教育工作的责任感，去战胜旧的教育观念，坚决摒

弃片面追求高分数的短视行为，不断增强素质教育的意识。

2. 确立多元化教学目标

(1) .凸现德育功能，培养学生良好的思想道德素质。教师在向学生传授知识、发展学生智能的同时，要充分挖掘语文教材中蕴含的德育因素，适时地有机地渗透思想道德教育，使学生从小逐渐树立远大的理想和坚定的信念，初步形成辩证唯物主义的世界观和科学的人生观。

(2) .加强语言文字的训练，切实提高学生的语文素质。语文课必须加强字、词、句、篇和听、说、读、写能力的训练，把语文课真正上成语言文字训练课，使学生通过努力学习，逐步提高理解和运用祖国语言文字能力，并能通过掌握和运用语文这个工具去自我获取信息，拓宽视野，进行思想交流和社会交际，并为将来进入社会、服务社会打下良好基础。

(3)以训练为主。一是要突出实践环节，让学生参与学习过程。低年级突出在“读写中识字”；中年级“以读为主——读通、读懂、读熟、从读到写，在读的基础上落实重点训练项目”，高年级增加自学份量——采劝四步教学：自学报告——讨论深化——总结纳——课外扩展”，强化实践环节，培养自学能力。二是渗透学法指导。三是培养良好的学习习惯，这是训练的归宿。

1. 我们语文教师，必须从思想到感情上，尊重每一个学生，尊重每一个学生的个性。

2. 要创造一种民主的、平等的、和谐的课堂气氛。

3. 在教学过程中，要留给学生时间和空间，让学生有思考，发挥、表现以至于演示的机会。

4. 要恰当地引进竞争机制，培养和利用学生的竞争意识、参

与意识，表现意识，强化语言训练，提高教学的效率。

5. 要积极引导学生参与教学的过程。要教给学习的方法，让学生主动地、积极地学习，而不是让老师牵着鼻子走。

6. 引导学生做学习主人。

引导学生做学习主人是九年义务教育教材编排意图之一，是课堂教学的重要任务，也是学生搞好学习的首要条件。引导学生做学习的主人，首先要紧密结合教学内容，有机渗透爱国主义教育、理想前途教育、爱劳动爱人民教育。通过这些教育帮助他们明确学习目的，促进他们形成正确的人生观、价值观、逐步树立为祖国为人民而学习的远大抱负，使他们产生强烈的学习原动力。其次是要紧密结合教学内容。设置激趣激思、动手动口的问题，推动他们自己看书、查资料、讨论、做实验、观察、思考，主动地解决问题，教师适时对其引导、鼓励、评价，使他们感受到学习成功的喜悦。产生“只要自己认真参与各种学习活动，就能成功”的自我评价意识，增强他们学习的兴趣和信心。这是教师有意把学生推向做学习主人的成功通道。只要教师教学中能坚持正面教育为学生做学习的主人铺路搭桥，就会逐步形成“要我学”为“我要学”的良好学习态度，学生不会再感到学习是一种沉重的负担，产生越来越带劲的主动学习氛围。

教师要从应试教育的误区中走出来，努力提高课堂教学质量，切实减轻学生过重的课业负担，使学生有更多的时间参加课外活动和体育锻炼，增强学生的体魄和体能。在教学中还应注意培养学生良好的学习习惯，使学生的脑、眼、耳、口、手并用，在身心的整体活动中协调其身体器官的和谐发展，以利于学生身体素质的提高。

1. 研究评价的方法。

(1) 语文教师平时考查综合评分；

(2) 查阅资料，即查阅学生在学习过程中的多角度表现出来的语文成绩；

(5) 语文考试，实行开卷与闭卷结合，笔试与口试结合，平时学习过程中的考查与阶段性总结性考查结合。

2. 考试要突出基本素质。

小学语文教学经验总结材料篇二

本学期我担任四（2）班语文教学。由于教学经验尚浅。因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向前辈学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情况总结。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。

我班同学比较活跃，上课气氛积极，但中等生、差生有好几个，尖子生相对较少。讲得太深，没有照顾到整体，我备课时也没有注意到这点，因此教学效果不如理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教

材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不令其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授课，我感到有点愧疚，因为有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

语文是一门工具学科，对学生而言，既熟悉又困难，在这样一种大环境之下，要教好语文，就要让学生喜爱语文，让他们对语文产生兴趣。

小学语文教学经验总结材料篇三

时间不停地走着，我担任一年级语文教学工作也快一年了。这段时间里，我在迅速地成长着。一年级是整个小学阶段的基础，这个基础打得好与坏将直接影响到学生整个小学阶段的语文学习兴趣及成绩。所以本学期的教学工作显得尤为重要。为了总结自己工作中的得与失，进一步改进自己的方法，提高教学成绩，现将本学期的工作总结如下：

在本年级各位老师的帮助指导下，在全体学生的共同努力下，我班学生的整体成绩不断提高。

这学期，我切实做好备课工作；认真上好每一节课；作业的布

置做到合理;抓好培优补差工作，给了学困生以更多的关注，使教学有所成效。

对于学生则要求培养良好的学习习惯，抓好写字训练。在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求，在课上板书时给学生一个很好地示范，强调学生的握笔姿势及坐姿等。

1、常规习惯，常抓不懈。

由于一年级学生的自觉性和自控力都比较差。于是，我经常利用班会、课前、课下等一切可以利用的时间对学生中出现的问题加以处理，及时教育。给他们讲明道理及危害性，从而使学生做到自觉遵守纪律。

2、具体要求，指导到位。

比如扫地、摆桌子，我会亲自给他们示范，学生通过观察、模仿很快便会学会。

3、注意培养小助手，调动学生学习积极性。

管好班级，养成良好的班风，只靠老师的力量是不够的。在学生中开展优秀之星评选活动，激发了优差生的学习信心，调动了后进生的学习积极性，可谓一举两得。

1、班级发展不平衡，一年级的学法指导工作还有待进一步加强，教学成绩仍然欠突出，还需提高。

2、教学以传统方法为主，缺少创新意识。

在今后的教育教学中，我会更加努力认真地研究教材，寻求更加适合学生的方法，充分重视学生动手动脑的训练，使学生尽可能全面的发展。

教学工作虽然是一项既艰辛又辛苦的工作，但是我也从中体

会到了无尽的乐趣。不管如何辛苦，我也要普通而又平凡的教育教学工作做好。我会同孩子们一起努力，做得更好！

在工作中，我不断地反思着自己，努力使自己不愧对于教师这个神圣的职责。现总结自己本学年的教学工作如下：

我坚决落实学校的有关教育教学计划，严格执行学校的各项教育教学和要求，认真完成各项任务，为学生的终身学习奠定良好的基础。

1、积极学习教育教学理论。

参加学校组织的切实有效的学习讨论活动，用先进的教育理念支撑深化教育改革，改变传统的教学模式。把新课标的理念渗透到教学中教学注重以培养学生的合作交流意识和实践创新能力为主，注重尊重学生的需要，培养学生的自学能力。同时，我也积极参加市区各级教研活动，外出听衡阳市口语交际观摩课，回来后及时梳理、总结、交流，并上了一堂教研课，参加区三优联评，向有经验的老师请教教学方法，努力提高自己的教学水平。

从中收益。

2、虚心请教。

利用各种机会不断向同组老师学习。开学一段时间，坚持听主动听语文组其他年级的课，以便尽快掌握一年级新的教育教学方法，把握好课堂教学的重难点。自己遇到不够明白的地方，虚心向组内老师请教，对课堂教学、平时作业布置等都和组内老师讨论，还跨学科听课，跨阶段听课，丰富自己的教学经验。

3、充分利用各种资源，上好每一节课。

充分利用各种资源，为自己上课做好准备。同时我经常上网寻找有关的教学资源，如课件、教案、教学实录教学经验论文等，并阅读教学方面的书籍，如：小学语文教师等，从而不断为自己的教学水平充电。

1、打好汉语拼音知识的基础，工作总结《一年级上期语文教学工作总结》。

一年级一册的语文教学任务繁重，要求学生认对、读准23个声母、24个韵母和16个整体认读音节。能准确地拼读音节。能说出声调符号的名称，读准四声，学读轻声。认识四线格，能正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。并且认识常用汉字313个，其中116个要求会写。这么大的学习量如果不讲究科学合理的方法，而让学生单调地读，重复地写，长此以往，学生将对拼读、识字产生厌恶，后果不堪设想。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我经常向有经验的教师讨教方法，向他们学习教学经验，以使自己能让学生学得轻松，学得扎实。同时，在开学前一个半月教学拼音的时间里，我针对学生因材施教，通过学儿歌、顺口溜、摘苹果游戏等形式激发学生学习的兴趣。发动学生家长与学生一起，利用各种方式来激发孩子学习拼音的兴趣。

2、抓好写字训练。

写字教学是一年级语文教学工作的难点。要让每一个学生写一手好字，所谓字如其人，看字就能看出一个人。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书、给学生批改作业等方面给学生作一个很好的示范。其次，引导学生学会读帖、描红，既从技能方面要求学生，又从习惯方面要求学生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和健康。

因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。所以在课堂上常常提醒学生注意做到三个一：一拳、一尺、一寸。

3、培养学生的朗读。

我自己是很喜欢读书的人，所以我希望我的学生在朗读方面有所收获。而书读出感情了，也就说明理解了课文。因此在平时的教学中，我特别注意学生朗读的指导。

首先，调动学生的积极性是最为重要的，在课堂上我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、指名读、教读等形式，在一定程度上激发了学生读书的兴趣。其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量能引发学生打开想象的翅膀，读出自己的感受来。第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生做出很好的示范。第四，扩大课外阅读，我开展日有所诵书香班级读书活动，让学生读《日有所诵》，一同感受读书的乐趣，使我的课堂丰富而生动。

4、做好培优补差的工作，提高教学质量。

一个班级二十几个孩子，智力和接受能力都各不同，面对孩子们的个别差异性，我努力抓好培优补差工作。坚持不放弃每一个后进生，以良好的心态接纳他们，给他们以更多的关心和爱护，相信每个学生都能学到知识，让他们在学习上有所进步。同时，与家长经常联系，提高学生的学习巩固率。

1、虽然注重了学生的主体性，但是学生因为年龄问题，在教学中还没有完全发挥出他们的主体性，在今后的教育教学中应该多给予指导，交给学生。

2、教学方法不够新颖，对学生的吸引力不够。这还需要我不

断努力，掌握更多理论知识，注重实践，多虚心请教别人。

3、教师驾驭教材的能力有待提高，面对课堂上学生不同的问题，要有一定的应变能力。这就要求我们在备课时，不仅要备教材，还要备学生，注意预设和生成。

4、注意对不同的学生要有不同的教学方法，能力或智力差的学生要求层次要适当地降低，让他们对学习产生兴趣，减少压力，缩小学生间的差异。

5、学生语言能力的培养：培养学生语言条理性，完整性，减少地方方言、口语。

通过一学期来的努力，我班学生在期中检测中获得了优异的成绩，28名学生参加检测，90分以上人数17人，100分6人，这对一个学困生较多的班级来说已经很难了。希望他们在期末考试中再接再厉，取得更好的成绩。

作为一名年轻教师，我也知道自身存在着许多不足，我会利用各种机会，不断地充实自己。下学期我将给学困生以更多的关注，在提高课堂效率上再下工夫，争取得到更好的成绩！

小学语文教学经验总结材料篇四

自xx年9月履行小学一级教师职务以来，我始终坚定不移地坚持四项基本原则，努力学习马列主义、毛泽东思想和邓小平理论。热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党的领导，热爱教育事业。认真贯彻执行党的教育方针，积极参加政治学习。讲政治、讲正气、讲学习，服从组织的工作安排，与同事团结协作，遵纪守法、教书育人、为人师表，始终恪守“学高为师，身正为范”的原则。认真学习新的教育理论，及时更新教育理念，积极参加校本培训，并做了大量的政治笔记与理论笔记。新的教育形式不允许我们在课堂上重复讲书，我们必须具有先进的教育观念，才能适应教育的发展，所以我

不但注重集体的政治理论学习，还注意从书本中汲取营养，认真学习、仔细体会新形势下怎样做一名好教师。

自履现职以来，我担任小学语文及班主任工作，工作中我始终以教学质量为中心，为了上好课，我做了下面的工作：

1. 课前准备：备好课。

2. 认真钻研教材，对教材的基本思想、每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

3. 了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

4. 组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

5. 要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。小学生爱动、好玩，缺乏自控能力，经常不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头，或帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

6. 热爱学生，平等地对待每一个学生。

我热爱自己的事业，从不因为个人的私事耽误工作的时间。并积极运用有效的工作时间做好自己分内的工作。一份耕耘，一份收获，我的优质课多次获奖□20xx年6月《鱼游到了纸上》获县一等奖□20xx年8月《丑小鸭》获省一等奖；论文多次获奖，辅导的学生作文也多次获奖；20xx年10月我再次被评为县学科带头人。

“金无足赤，人无完人”，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量！

小学语文教学经验总结材料篇五

语文课是素质教育的基础，一切素质教育都源于语文学习。因此，学生的语文水平如何，常常是素质水平的体现。在中小学教育阶段，从小学启蒙到高中三年级，语文科贯彻始终，课时最多，位置突出。就学科性质和教学目的来看，对落实素质教育有着“独当其任的责任”和“分内的责任”。教育学生正确理解和掌握祖国语言文字，这是语文课素质教育的核心。语文又是工具，其它学科的学习，表达和交流都离不开这个工具。怎样掌握语言这个工具？叶老说得好：“听说读写宜并重”。即是让学生具有听、说、读、写的语文能力和良好的语文习惯。培养语文能力，当然是指学生具有口头和书面语言的表达能力。培养良好习惯，是指学生在理解运用祖国语言时的读、写、听、说的习惯。如普通话的习惯，字体工整的习惯，不动笔墨不读书的习惯，珍惜时间、提高学习效率的习惯等等。这些习惯养成了，语文科的素质教育也就实现了。

比如：中华民族崇德重义的风尚，要强务实的人生态度，见贤思齐的理想人格，尽忠报国的爱国精神，礼仪之邦的伦理原则等，就是我们的民族精神。在学习祖国语言中，理应接受、培养和发扬光大这种精神，使自己成为具有两个文明素

质的中国人。

语文学科具有工具性和思想性。无论从学科性质还是从教学目的看，语文教育就应当是素质教育，通过语文教学培养和提高学生的思想道德素质、语文素质、心理素质、审美素质。甚至凭借教学内容和教学过程，提高身体素质和其它素质。

拨开片面追求高分、片面追求升学率的云雾，我们看到的语文教学本来面目就应当是为全体学生打好思想道德和听说读写的基础，全面提高学生的素质。因此，在语文教学中进行素质教育是语文教育教学义不容辞的责任，也是语文教育的目标和应做的全部工作。

1. 语文教育为人们接受学校教育和社会教育提供一种重要的工具和媒介。学会听话，学会识字写字，进而学会读书作文，通过训练逐步形成用祖国的语言文学来准确地理解和表达，这是接受教育的最基本的条件。

2. 语文教育为人们认识世界、了解人生提供了一个色彩斑斓的空间。基础教育有一个很重要的任务，就是让受教育者比较准确、比较全面地认识世界、了解人生。有众多的课程当中有一门课程的内容比较特殊，那就是语文，语文所教授的材料跟其它学科很不一样。一部语文教材几乎可以说是青少年认识世界、了解人生的微型“小百科”。这对于充实和完善中小学生的知识结构，形成良好的素质关系极大。

3. 语文教育为学生提高认识、丰富情感、激发思维提供一个有血有肉的凭借物。语文学科指导深重阅读的那些典范的语言作品，往往是作者对于自然、对于社会、对于人生的一些卓越见解和独特感受的集中体现。学生读这些作品，不但从“写什么”方面增长了知识，而且从“怎么写”这个方面获得启迪，逐步提高自己的认识水平，丰富自己情感内涵，激活自己有创造性思维。

育发展人的功能，通过培养和提高学生的基本素质，以期为国家不断地大量培养具有较高素质的人才。我们要以历史的使命感和教育工作的责任感，去战胜旧的教育观念，坚决摒弃片面追求高分数的短视行为，不断增强素质教育的意识。

2. 确立多元化教学目标

(1) .凸现德育功能，培养学生良好的思想道德素质。教师在向学生传授知识、发展学生智能的同时，要充分挖掘语文教材中蕴含的德育因素，适时地有机地渗透思想道德教育，使学生从小逐渐树立远大的理想和坚定的信念，初步形成辩证唯物主义的世界观和科学的人生观。

(2) .加强语言文字的训练，切实提高学生的语文素质。语文课必须加强字、词、句、篇和听、说、读、写能力的训练，把语文课真正上成语言文字训练课，使学生通过努力学习，逐步提高理解和运用祖国语言文字能力，并能通过掌握和运用语文这个工具去自我获取信息，拓宽视野，进行思想交流和社会交际，并为将来进入社会、服务社会打下良好基础。

(3) 以训练为主。一是要突出实践环节，让学生参与学习过程。低年级突出在“读写中识字”；中年级“以读为主——读通、读懂、读熟、从读到写，在读的基础上落实重点训练项目”，高年级增加自学份量——采用四步教学：自学报告——讨论深化——总结归纳——课外扩展”，强化实践环节，培养自学能力。二是渗透学法指导。三是培养良好的学习习惯，这是训练的归宿。

1. 我们语文教师，必须从思想到感情上，尊重每一个学生，尊重每一个学生的个性。

2. 要创造一种民主的、平等的、和谐的课堂气氛。

3. 在教学过程中，要留给学生时间和空间，让学生有思考，

发挥、表现以至于演示的机会。

4. 要恰当地引进竞争机制，培养和利用学生的竞争意识、参与意识，表现意识，强化语言训练，提高教学的效率。

5. 要积极引导学生参与教学的过程。要教给学习的方法，让学生主动地、积极地学习，而不是让老师牵着鼻子走。

6. 引导学生做学习主人。

引导学生做学习主人是九年义务教育教材编排意图之一，是课堂教学的重要任务，也是学生搞好学习的首要条件。引导学生做学习的主人，首先要紧密结合教学内容，有机渗透爱国主义教育、理想前途教育、爱劳动爱人民教育。通过这些教育帮助他们明确学习目的，促进他们形成正确的人生观、价值观、逐步树立为祖国为人民而学习的远大抱负，使他们产生强烈的学习原动力。其次是要紧密结合教学内容。设置激趣激思、动手动口的问题，推动他们自己看书、查资料、讨论、做实验、观察、思考，主动地解决问题，教师适时对其引导、鼓励、评价，使他们感受到学习成功的喜悦。产生“只要自己认真参与各种学习活动，就能成功”的自我评价意识，增强他们学习的兴趣和信心。这是教师有意把学生推向做学习主人的成功通道。只要教师教学中能坚持正面教育为学生做学习的主人铺路搭桥，就会逐步形成“要我学”为“我要学”的良好学习态度，学生不会再感到学习是一种沉重的负担，产生越来越带劲的主动学习氛围。

教师要从应试教育的误区中走出来，努力提高课堂教学质量，切实减轻学生过重的课业负担，使学生有更多的时间参加课外活动和体育锻炼，增强学生的体魄和体能。在教学中还应注意培养学生良好的学习习惯，使学生的脑、眼、耳、口、手并用，在身心的整体活动中协调其身体器官的和谐发展，以利于学生身体素质的提高。

1. 研究评价的方法。

(1) 语文教师平时考查综合评分；

(2) 查阅资料，即查阅学生在学习过程中的多角度表现出来的语文成绩；

(5) 语文考试，实行开卷与闭卷结合，笔试与口试结合，平时学习过程中的考查与阶段性总结性考查结合。

2. 考试要突出基本素质。