

# 2023年幼儿园小班语言好朋友课后反思 小班语言教案太阳的颜色教案及教学反思 (实用8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 幼儿园小班语言好朋友课后反思篇一

活动目标：

1. 引导幼儿感受诗歌中“静悄悄”与“热闹”的氛围，体验诗歌带来的不同意境。
2. 初步理解诗歌内容，学习有感情地诵读。
3. 尝试用“xx醒来了”□“xx睡着了”说一句话。

活动准备：

1. 两段不同风格的音乐（《森林狂想曲》，《摇篮曲》）。
2. 图片若干（小蝴蝶、小猪、小狗、小鸭、小猫等）。

活动过程：

一、导入

1. 听音乐入室（播放《森林狂想曲》）

今天活动室除了来了那么多客人老师，还来了两个特殊的小客人。

## 2. 出示图片太阳

幼儿自由回答。

教师：太阳出来了，白天到了，小朋友们都去幼儿园，一起做游戏了，白天真热闹！

## 3. 出示图片月亮

教师：月亮出来了，晚上到了，小朋友们要去干什么呀？

幼儿自由回答。

教师：月亮出来了，晚上到了，大家都睡着了，夜晚静悄悄！

## 二、看图理解儿歌

教师：太阳落山了，月亮出来了，小朋友们好。

幼儿：月亮好。

## 2. 引导幼儿用儿歌里的话说出来。

幼儿：小鸟醒来了，小树醒来了，小朋友醒来了……

3. 太阳出来了，小鸟醒来了，小树醒来了，小朋友醒来了，白天怎么样呀？（引导幼儿用一句好听的话来说：白天真热闹。）

教师：我们可以用一句好听的话来说“白天真热闹”。我们一起来说说这句话“白天真热闹”。

4. 瞧，月亮出来了，谁睡着了？

5. 引导幼儿用儿歌里的话说出来。

幼儿：小花睡着了，小草睡着了，小朋友睡着了……

6. 月亮出来了，小花睡着了，小草睡着了，小朋友睡着了，夜晚怎么样呀？（引导幼儿用一句好听的话来说：夜晚静悄悄。）

教师：我们可以用一句好听的话来说“夜晚静悄悄”。宝宝们跟老师念“夜晚静悄悄”。

三、学习有感情地朗读儿歌。

1. 老师一边出示图片，一边编一首好听的儿歌，小朋友们听一听（教师朗诵）

2. 请小朋友根据老师出示的图片和老师一起来读一读。

教师：好听吗？

幼儿：好听。

教师：那我们看着动画片一起来边看边念。

3. 小朋友念得可真好听，白天真热闹，我们用什么样的声音来念好听？

教师：对了太阳出来了，白天真热闹，我们要用响亮的声音来念，我们一起来试试读读这一段。

幼儿和教师一起念。

指名回答。

教师：月亮出来了，夜晚静悄悄，我们要用轻轻的声音来念，我们一起来试试。

幼儿和教师一起读。

5. 小朋友读得真好，现在我们一起连起来读一读，注意太阳出来了要用响亮的声音来读，月亮出来了要用轻轻的声音来读。

7. 师幼共同完整地用动作来表演、朗诵诗歌

#### 四、创编诗歌

1. 咦，太阳出来了，还有谁醒来了？指名说。

2. 月亮出来了，还有谁睡着了？（引导幼儿用“醒来了”“睡着了”说一句话。）

3. 小朋友们说得真好！听的太阳公公和月亮姐姐都咪咪笑，还引来了许多动物朋友，它的这些动物朋友有的是醒来了的，有的是睡着了；等会你拿到以后和你的好朋友说一说，如果是醒来了的就贴在太阳的身边，如果是睡着了的就贴在月亮的身边，孩子们我们一起去把它们请出来吧。

3. 幼儿找一找，说一说，贴一贴。

4. 小朋友帮太阳和月亮找的朋友都想编进诗歌里，请你们帮帮忙好吗？那我们一起来读给客人老师听。

5. 引导幼儿创编诗歌。

#### 四、游戏：白天和夜晚

1. 太阳和月亮都非常喜欢你们，想和你们一起玩，你们愿意吗？（教师播放音乐《森林狂想曲》，并说太阳出来了，我

们一起做着你喜欢的动物的动作一起做游戏吧。接着播放音乐《摇篮曲》，并说月亮出来了）

2. 再次播放音乐《森林狂想曲》，教师：哇天亮了，太阳又出来了，宝贝们，我们一起去外面做游戏吧。

太阳和月亮

太阳出来了，月亮出来了，

小鸟醒来了，小花睡着了，

小树醒来了，小草睡着了，

小朋友醒来了，小朋友睡着了，

白天真热闹。夜晚静悄悄。

活动反思：

活动中我选择了幼儿熟悉的太阳、月亮作为内容，以动静结合作为活动的主线。冷暖色调的两幅图帮助幼儿感受了热闹与安静。同时，在表现诗歌内容时请幼儿用肢体表现，从而更进一步理解诗歌内容。

## 幼儿园小班语言好朋友课后反思篇二

设计意图：

这是一首以诗歌的形式出现的儿歌，幼儿还是第一次接触这种类型的儿歌，所以这首儿歌主要是培养孩子学习诗歌的兴趣，感受诗歌情节的兴趣。目的是让幼儿知道鱼离不开水，巩固对鱼生活习性的认识。同时在认知过程中感知小动物的可爱，萌发亲近和喜爱小动物的情感。同时在引导幼儿积极

参与、乐于参与、大胆表现的过程中，发展其认知、语言、操作等方面能力，实现幼儿原有经验的梳理、整理、拓展与提升。

活动目标：

1. 知道鱼离不开水，巩固对鱼生活习性的认识。
2. 乐意学习诗歌，感受诗歌情节的有趣。
3. 借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。
4. 通过教师大声读，幼儿动情读、参与演，让幼儿感知故事。

活动准备：

1. 图片。
2. 《小朋友的书·亲亲小动物》

活动过程：

一、引出主题。

小鱼生活在什么地方的？如果小鱼离开了水，会怎么样呢？

二、介绍诗歌内容。

教师根据诗歌内容，用故事的形式介绍“鱼儿岸上跳”的内容。

三、理解诗歌内容，感受诗歌的幽默、风趣。

1. 教师朗诵诗歌。

你听到诗歌里是怎么说的？

2. 引导幼儿理解并学习诗歌的句子。

青蛙、鸭子在干什么？

鱼儿做了什么事情？它离开了水后会怎么样了？

这时，谁来了，小鱼怎么做呢？

小鱼可以在水里做什么呢？

四、幼儿朗诵诗歌。

1. 幼儿学念诗歌几遍。

2. 在教师的带领下，幼儿朗诵诗歌。

五、幼儿阅读“鱼儿岸上跳”，教师指导幼儿根据图画简单讲述诗歌内容。

活动反思与建议：

老师在开始引题部分利用直接引题吸引了幼儿的注意力，活动中教师还准备了三张不同情境的图片，借助图片让小朋友感受诗歌的滑稽、有趣。活动中小朋友掌握了鱼离不开水，巩固对鱼生活习性的认识。

不足之处：

活动中教师让小朋友单一的念白，导致后面的环节有点混乱。

教学反思：

游戏是最适宜于促进幼儿主体性和个性化教育的形式，因此，

教师应积极地将理念转化为行为，注重在活动中观察、捕捉幼儿的兴趣，把握时机及时引导，促使孩子们更深入进行游戏，让孩子在健康游戏中得到更多的发展。

## 幼儿园小班语言好朋友课后反思篇三

活动目标：

- 1、理解散文的内容，感受色彩的美丽。
- 2、知道大自然中有许多颜色，启发幼儿发现生活中的色彩。

活动准备：

人手一本《太阳的颜色》。

活动过程：

一、讨论：

太阳是什么颜色的？

二、逐页看图讲述：“太阳的颜色”。

- 1、强化故事中描述颜色的词。
- 2、插问：小动物们说了这么多，你们说说太阳该是什么颜色的？为什么？
- 3、鼓励幼儿尝试记忆太阳的七种颜色。

三、完整讲述故事

- 1、鼓励幼儿和老师一起讲。



2、帮助强化绿油油、红艳艳、黄灿灿等词。

3、太阳到底是什么颜色的？你们平时还在哪里见过太阳的颜色？

#### 四、延伸活动

1、户外活动时，请幼儿到花园里找一找太阳的七种颜色，看看能找到几种？

2、回家后让幼儿继续找太阳的颜色。

附散文诗：太阳的颜色

小鸟说：“太阳是绿色的，照在叶子上绿油油的。”

蝴蝶说：“太阳是红色的，照在花朵上红艳艳的。”

青蛙说：“太阳是黄色的，照在稻穗上黄灿灿的。”

鱼儿说：“太阳是蓝色的，照在稻穗上蓝湛湛的。”

小兔想：“太阳是什么颜色的呢？大家的说法可都不一样啊！”

大雨过后，天上出现了一条美丽的彩虹。彩虹姐姐笑嘻嘻地说：“你们数数我的裙子，就知道太阳的颜色啦！”

“红、橙、黄、绿、青、蓝、紫。”小动物们数一数，大家都知道了：“哦！太阳有七种颜色。”

## 幼儿园小班语言好朋友课后反思篇四

活动目标：

- 1、体验有朋友的快乐，喜欢和朋友一起玩。
- 2、能大胆的说出自己的姓名，认识更多的朋友。
- 3、学习给小花配对，对称地粘贴小花。

活动过程：

- 1、幼儿已初步学习歌曲《我的朋友在哪里》。
- 2、根据幼儿人数的一半画不同颜色、形状的花，然后将花朵对半剪开，即每人半朵花，反面贴有双面胶；将室内1米以下的墙装饰成一个栅栏围成的小花园，里面有绿色颜料画的小草。
- 3、教学音带《我的朋友在哪里》（教师自备）

活动过程：

- 1、教师组织幼儿做律动导入。

（1）教师带幼儿边唱歌边跳舞《我的朋友在哪里》，要求幼儿边唱歌边找朋友，感受与朋友亲亲、抱抱的亲密感觉。

- 2、游戏：小花找朋友。

（1）幼儿自选半朵花，听音乐边唱歌边找一个与自己拿有相同图案的好朋友，面对面站好。

（2）提示语：找到好朋友后，可以将花拼一拼、摆一摆，两个小朋友抱一抱，互相介绍自己的姓名，如”我是xx“□

（3）幼儿重复游戏，教师提醒幼儿每次更换半朵不同颜色或形状的花，去找更多的朋友。

### 3、游戏：我们的花园。

(1) 教师引导幼儿观察：这是什么地方？我们怎样让这里更漂亮？

(2) 教师引导幼儿和拿有相同图案的好朋友一起把完整的小花贴到花园里。

(3) 幼儿在教师的指导下边操作边唱歌《我的朋友在哪里》。

### 4、师幼欣赏：我们的花园。

教师启发幼儿理解：这个花园代表我们班，我们每个小朋友都是花园里的花，只要大家团结友爱，共同进步，我们的花园就会更漂亮。

#### 活动建议与提示：

1、创设”我的好朋友“主题墙面，将平时幼儿一起游戏、互相帮助、关系谦让的情景拍成照片贴出来，供幼儿欣赏学习；制作”朋友树“，在上面粘贴幼儿照片，并记录出生年月，等到有幼儿过生日时大家都送上自己的祝福；开展”快乐小帮手“等活动，培养幼儿合作互相精神。指导幼儿在美工区画自己的好朋友等。

2、利用餐前、餐后活动时间带幼儿玩”牵线找朋友“、”我们邀请一个人“、”猜猜她是谁“、”谁不见了“、”邮递员送信“等游戏，进一步促进幼儿之间的认识。户外活动时，提供共同游戏的机会，如：玩滚球、玩跷跷板等。

3、请家长为班级提供照片，经常询问孩子在园的生活，倾听孩子和好朋友之间的故事。教育孩子将自己的”宝贝“与朋友一起分享。积极参加班级组织的亲子活动，进一步增进孩子间的友谊。

# 幼儿园小班语言好朋友课后反思篇五

- 1、通过动画和动作，理解诗歌的语言，并初步学会朗诵诗歌。
- 2、初步感知诗歌中的比拟手法。
- 3、在理解诗歌内容的基础上，充分运用已有经验进行诗歌仿编。

教学重点、难点

教学重点：初步学会朗诵诗歌。

教学难点：运用已有经验进行诗歌仿编。

活动过程

一、导入课题，激发兴趣

(播放摇篮曲)孩子们，你们知道这首歌曲叫什么名字吗?听着这首优美的曲子，小宝宝们躺在摇篮里睡着了。我们的生活中也有很多摇篮，我们一起去听听、看看吧!

二、观看动画，理解诗歌内容：

1、欣赏第一遍动画：

——“诗歌的名字是什么?”(根据幼儿回答出示相应的图片)

2、欣赏第二遍动画：

——“刚才小朋友听得可认真啦!现在，我们来看看着图再欣赏一遍吧。欣赏的时候请小朋友想一想，诗歌里有哪些是摇篮?摇篮里面摇着的都是谁?又是什么在轻轻飘、翻、吹、唱呢(幼儿带着问题欣赏诗歌，之后依次一组一组地出示字

卡)”

### 三、初步学习朗诵诗歌：

1、幼儿边看动画边跟着诵读诗歌。（充分发挥幼儿的自主性，自然地学会诗歌）

——“这首诗歌这么好听，刚才有的小朋友都忍不住跟着念了，还做好看的动作呢，你们想不想学呀？那我们边看大屏幕边跟着亲亲地念一念好吗？”

2、幼儿加上动作来表演诵诗歌。

“小朋友的声音太好听了，如果这一次小朋友的声音再稍微大点儿，把我们的动作加上的话相信会更棒的，我们来试试吧。”

3、教师和幼儿分角色诵读诗歌。

4、“为什么诗歌中说‘白云、浪花、风儿、歌儿’都是轻轻的呢？”（引申午睡的时候小朋友们也要动作轻轻的，在家里，爸爸妈妈睡觉时也要轻轻的。）我们一起用动作来表现。

### 四、教师创编诗歌，幼儿仿编诗歌——充分运用幼儿已有经验，充分发挥幼儿想象

——“听了这么美的诗歌，老师也想来编一首儿歌：草地是摇篮，摇着草宝宝，风儿轻轻吹，草宝宝睡着了。”

——“小朋友，那你们想不想自己也来编一首诗歌呀？那请你们照着黑板上的句子结构来自己编一编吧！”

### 五、延伸活动：为诗歌配画

——小朋友编的诗歌多美呀！请小朋友回家后为自己编的诗歌

配上优美的画面吧！

## 幼儿园小班语言好朋友课后反思篇六

活动目标：

1. 能听懂并学说普通话；
2. 能用简单、完整的句子进行自我表达；

活动重点：

能听懂并学说普通话。

活动难点：

用简单、完整的句子进行自我表达。

活动准备：

课件《猴王吃西瓜》

活动过程：

### 一、谈话导入，激发兴趣

师：小朋友们好！你们吃过西瓜吗？谁能告诉大家西瓜是吃果皮还是吃果肉的呀？你们吃西瓜的时候是什么感觉呢？今天老师给你们讲一个关于猴王吃西瓜的故事，请认真听哦！

### 二、教师朗读故事，体验故事带来的乐趣

有一天，一只小猴子走在路上，忽然，它发现了一样东西！青青绿绿的皮、又大又圆的个子。你们猜猜是什么？噢！原来它发现了一个大西瓜！

哦!在小朋友们的帮助下，猴王终于想到了一个好主意。那它会怎么办呢?我们继续往下听吧!

猴王把所有的猴子猴孙都叫到了山洞里，他清了清嗓子，装作很轻松的样子说：“嗯……今天我把大家叫来，是有件好事儿跟大家说。我这里有一个大西瓜，至于这西瓜的吃法嘛，我……当然是知道的。只不过，我要考考大家，看看谁能说出这西瓜的吃法?”

诶?怎么办呢?大家都不知道呀!

这个时候啊，一只小毛猴挠挠头说：“大王，我知道!嗯……很多带皮的水果都是把皮剥了吃果肉的，比如香蕉、橘子，这样看来，嗯……吃西瓜也是吃果肉的!”

小毛猴刚说完，一只自认为懂很多事情的老猴子说话了：“这吃西瓜嘛，当然是吃皮喽。我从小就爱吃西瓜，而且一直都是吃皮的。我想，我之所以老而不死，就是因为吃了这西瓜皮的缘故……”猴子们都大叫起来：“对!吃西瓜皮!吃西瓜皮!”猴王觉得找到了正确答案，他站起身来，上前一步大声地说：“大家说得对!吃西瓜就是吃皮!”

于是呀，大西瓜被分成了西瓜皮和红红的果肉。猴王抓起一块西瓜皮大口大口地吃起来。

活动延伸：

小朋友们，故事已经讲完啦，你们知道西瓜是吃皮还是吃果肉了吗?对了，是吃红红的果肉的。因为果肉又甜又多汁，可美味了!但是小朋友们吃西瓜的时候要注意，不要把黑色的西瓜籽吞下去了哦!

故事：

很久很久以前，花果山上住着一群猴子，有一天，一只猴子捡到了一个西瓜，就把它送给了猴王。可是猴王不会吃西瓜，于是，他把猴子们召集在一起问：“谁知道怎么吃西瓜？”一只小猴子叫起来：“我知道，我知道，西瓜是吃瓢的！”可一只老猴子却说：“不对，不对，西瓜吃皮。”于是大家争吵起来，最后猴王听了老猴子的话，啃起了西瓜皮，而小猴子们却吃到了甜甜的瓜瓢。

## 幼儿园小班语言好朋友课后反思篇七

活动目标：

- 1、初步学唱歌曲《摇篮》，学用连贯、优美的声音演唱歌曲。
- 2、尝试根据图谱、动作提示，理解歌词并进行演唱。
- 3、体会恬静、优美的合唱效果给人带来享受。

活动准备：

- 1、歌曲匹配的图片
- 2、歌曲旋律已熟悉

活动过程：

一、开始部分：

- 1、律动：《苹果丰收》

要求：能跟着音乐的音乐节奏合拍地做动作。

秋天到了，苹果丰收了，我们一起去果园摘苹果吧！请你们听着音乐找个空地方准备好。



## 2、歌曲《我爱》

要求：能用自然的声音进行演唱。

□我们摘了那么多苹果，真累呀，坐下来休息下唱首好听的歌曲。

### 二、基本部分：

#### 1、学歌曲第一段

##### (1) 哼唱旋律《摇篮》

□听听这是什么音乐？我们都来当爸爸妈妈，把你们的娃娃抱抱好，用哼唱的方法把它唱出来。

##### (2) 教师有感情的范唱第一段(有音乐伴奏一遍)

##### (3) 匹配歌词与图谱，教师并再次范唱(第二遍)

□你们听到妈妈都唱了什么？(那歌曲里还唱了什么呢？请你们再仔细的听一遍)你们说的都很好，那请你们再仔细的听一遍，听听是不是这样，愿意唱的小朋友可以轻轻的在下面唱。

##### (4) 幼儿看图谱学唱第一段两遍

□刚才我听见有小朋友愿意跟着一起小声的唱，那我们这次我们试着看着图谱来唱一唱。

□星宝宝睡着了，我们唱的时候要用声音来唱呢？那我们看着图谱用优美、轻轻的声音来唱一唱，要把歌词唱清楚。

#### 2、学歌曲第二段

(1) 出示第二段图谱，引导幼儿进行猜想并进行演唱

□小朋友唱的真好听，刚才歌曲里唱到有蓝天是摇篮，摇着星宝宝，还有什么摇着摇篮，摇着什么宝宝呢？我们再来看一看。  
(重点解决：浪花轻轻的翻)

□你们说的都很好，这是第二段歌词，我你们一起来看着图谱，听着音乐来唱一唱，这次刘老师不唱了，但我会你们有困难的地方轻轻的提醒你们。

(2) 讨论并再次演唱

□你们觉得唱的怎么样？哪里还需要帮助。这次唱的时候呢刘老师用动作来提示你们，你们要仔细的看清楚。

(3) 运用技巧完整演唱第一段和第二段

□刚才在唱第一句的时候，刘老师做了一个动作，是什么意思，唱的时候声音要怎么样？(音要唱的长长的，要连贯)，后来唱到第二句的时候刘老师的手又轻轻的抬了一下，是什么意思？(要轻轻的呼吸，换口气，不要让别人看见)，那我们来试一试唱第一句，第二句。

□我们用这个好办法把第一段和第二段合起来唱一唱。

3、师生共同创编第三段歌词

(1) 幼儿自由讨论创编

□其实这首歌曲还有第三段呢，第三段在哪里呢？刘老师和小朋友合作来试着编第三段歌词，第一句、第二句小朋友来编，第三句刘老师来编，后面的我们一起来唱一唱。那除了蓝天是摇篮，大海是摇篮，还有什么摇着摇篮呢？摇着什么宝宝呢？我们自己来编一编。

## (2) 集体创编并进行演唱

t□我们先唱xx小朋友编的□xx是摇篮，摇着xx□微风轻轻吹□x  
宝宝睡着了……

## 3、幼儿有感情的完整演唱歌曲

t□后面的客人老师听我们唱了这么久他们觉得这首歌很好听，  
也想加入到我们歌曲演唱中，请客人老师用哼唱的方法来为  
我们伴奏。

小班语言优质课教案及教学反思《摇篮□.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 幼儿园小班语言好朋友课后反思篇八

活动目标：

- 1、初步理解故事内容，感受文学作品的趣味性。
- 2、理解动词：摘、拉、推、塞。

- 3、乐意在实践活动中说一说，做一做。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、培养细致观察和较完整表述能力。

活动准备：

- 1、秋天的果园图片以及故事配套图片。
- 2、自制的教具：熊妈妈和熊宝宝纸偶各一个。
- 3、各种水果、纸箱若干。

活动过程：

一、游戏：摘水果、运水果。

师：美丽的秋天到了，果园里都结满了水果，看，果园里都有些什么水果呀？

师：我们一起来摘水果吧！摘苹果、摘鸭梨、摘香蕉，瞧！还有什么水果呀？（葡萄）葡萄是什么颜色的？（紫色的。）我们一起来摘紫色的葡萄。

师：摘了这么多的水果呀，我们怎么把它们带回家呢？哦！这里有箱子，我们把水果塞在箱子里，用箱子把水果运回家吧！我们一起来塞水果，塞苹果、塞鸭梨、塞橘子……把箱子都塞的满满的，现在我要把水果拿回家了。阿唷阿唷！箱子太重了，我拿不动，怎么办呀？我们想个办法来把它们带回家吧！

（先做推的动作，引导幼儿一起做做），除了推，我们还可以怎么样呢？（做拉的动作）下面请小朋友帮忙一起把箱子运回家吧！

师：哎呀，真累呀！让我们坐下来休息一下吧！

二、逐一出示图片，引导幼儿边观察图片边欣赏故事。

### 1、出示图1

师：熊妈妈的果园里结满了哪些水果？（说出水果的颜色）

熊妈妈和熊宝宝在干什么？（摘水果）

我们一起跟熊妈妈和熊宝宝来摘水果。（做摘的动作，边摘边说：摘了一个又一个，摘了一个又一个）

### 2、出示图2

师：熊妈妈和熊宝宝摘了一个又一个，装了满满一车子，熊妈妈在干什么？（拉车，做拉车的动作）熊宝宝在干什么？（推车，做推车的动作。）

### 3、出示图3

师：看，水果把屋子都怎么样了？（塞的满满的，做塞的动作）熊妈妈和熊宝宝没地方住，只好住在外面了。天黑了，好冷！熊妈妈和熊宝宝冻的睡不着觉，怎么办呢？熊妈妈和熊宝宝想出了一个什么办法？（用水果盖间大房子）

### 4、出示图4

师：我们看看熊妈妈和熊宝宝的水果屋是怎么做的呀？（用西瓜做墙，用苹果做屋顶，用梨和葡萄做门窗。）美丽的水果屋盖好了。

### 5、出示图5

师：水果屋里的桌子和椅子也是用什么做的？（熊妈妈、熊

宝宝和小动物在一起吃水果，真开心。)

### 三、师幼共同讲述故事。

师：这个故事好听吗？小朋友想不想也来讲一讲这个好听的故事呢？我们看着图片一起来讲一讲这个好听的故事吧！

(师幼看图一起讲故事。)

### 四、结束活动

师：小朋友，我们刚才摘了很多水果，我们有这么多的水果可以干什么呀？（可以以卖水果、可以搭水果屋——）

师：我们真的可以也能搭个水果屋吗？那我们去试试看，好吗？

### 活动反思：

本节课我准备了课件，让幼儿更直观的“看”这个故事。刚开始时，我用熊宝宝咧嘴笑图片引出故事人物，幼儿很感兴趣。接着由熊宝宝为什么笑来引出故事的图片，幼儿看的都很认真专注，也能根据教师的问题来说一说，做一做，但是此处幼儿的完整表达还是欠佳，我的问题也并未点到点上，问题对于幼儿来说过于复杂，比较难以回答，下次课时可做适量更改。

本节课我着重教授了“摘、推、拉”这3个动词。当熊宝宝摘水果时、熊宝宝推车子时、熊妈妈拉车子时，我分别要求幼儿来学一学，加深体会这些动词的使用和动感，增加趣味性。但对于这篇故事的趣味性，幼儿不是体会的很深，原因有可能是对于小班孩子完整表达语句的水平还较低，理解能力也有一定的限度，对于为什么要搭水果屋、水果屋搭成后小动物们的喜悦，幼儿表现的兴趣不浓厚，积极性不高。

本节课目标基本达到，但是对于小班的孩子的定位，我还是有些错误，对于完整句子的表达和发散性思维，小班的孩子还是处于一个较弱的阶段，不能在问题中出现过于复杂的话语，动作要更加有趣一些，让幼儿更感兴趣。