

# 最新初中小组组长总结述职报告 初中小组组长对组员总结(精选5篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 初中小组组长总结述职报告篇一

xxx□

你是一个尊敬老师、团结同学的学生。课堂上，你能积极发言，但有时粗心大意，学习潜力尚未发挥，遇到问题不敢问老师。学习方法有待改进，思维能力要进一步培养和提高，希望你能克服各种困难，成为学习上的强者。

## 初中小组组长总结述职报告篇二

xxx□

你是一个团结同学、乐于助人的同学，同学都愿意和你交朋友。你一直在努力，但是希望你能摒弃一些不良行为。你学习上也很认真努力，但由于掌握知识不够牢固，基础不扎实，方法也不灵活，成绩进步不大。但是不要气馁，坚持就是胜利。

## 初中小组组长总结述职报告篇三

xxx□

你是一个思维敏捷、乐于助人、上进心很强的学生。课上能专心听讲、勤于思考。但希望你在写全国注册建筑师、建造

师考试字方面能有所进步。如果你平时能严格要求自己，改掉粗心的毛病，相信你将会是同学学习中的榜样。愿你拿出勇气，挑战自我，全面提高学习成绩。

## 初中小组组长总结述职报告篇四

### 初中小组长对组员总结一

开展“小组合作学习”以来，尽管在实施的过程中遇到了很多困难，走了许多的弯路，但通过我和学生们的共同努力，学生发生较大变化，我收获颇多。现将自开学以来的实验情况总结如下：

#### 一、阶段性成果

1、学生课堂上参与意识增强，参与面较实验前更广。原来的课堂，是班内“优秀生”的舞台，很多中下游学生缺乏自信心，面对优秀生的强势，他们不敢把自己内心的真实感受表达出来，时间一长，他们与优秀生的差距越来越大。而开展小组合作学习以来，由于强调小组中每个成员都积极参与到学习活动中，每个成员都带有极大的热情，学习任务由大家共同分担，集思广益，各抒己见，人人都尽其所能，这样问题就变得容易解决。每个学生都有了发言的机会，很多学困生也鼓起学习的自信心。

2、合作学习培养了学生的组织能力。在组织讨论时，小组长要根据实际情况安排小组成员发言，充分考虑知识的难易度和学生的水平，对于不积极参与的同学还要进行引导教育，大大提高了学生的组织能力。

3、培养了学生的合作精神与人际交往能力。在小组合作学习中，学生为了达到共同的学习目标，小组成员之间必须相互了解、彼此信任，进行交流，互相帮助和支持，还需要妥善地解决可能出现的各种矛盾，同学之间建立起一种融洽、友

爱的亲密伙伴关系。

4、学生的胆量增大了。通过小组合作学习，很多原来内向的孩子得到了锻炼的机会，他们找到了自身的价值，自信心增强，敢于在全班同学面前发表自己的见解，各方面的能力有所增强。

## 二、具体的做法

1、学生课上展风采。通过向其他老师取经，我走了许多弯路，实验一段时间后，针对有些同学准备不充分，我对组长提出了要求，要求组长在本组展示前对小组成员的准备情况进行检查，起到督促作用，保证能顺利完成展示。同时，对各组的展示情况由同学们打分，通过此活动，同学们的自信心增强。

2、搞好小组评价。想要搞好小组合作学习，小组评价必不可少。我采用的评价方式主要有三种：(1)小组长评价组员。每周一组长从我这领到一张小组评价表，此表可用一星期。上面共分学生完成作业情况、课堂表现、日常行为表现三个栏目，采用计分方式能比较直观地看出学生一周的表现。(2)教师语言评价。根据学生的课堂表现及时做出评价。(3)网络评价。根据学生一周来的具体表现，评出“最佳小组长”“最佳组员”“最佳值日小班长”“进步之星”“课堂之星”，此举大大增强了学生的竞争意识。

3、抓好课堂上的合作学习。苏霍姆林斯基曾说过：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需求，这就是希望感到自己是一个发现者、研究者、探索者，而在学生的世界中，这种需求特别强烈。”小组合作学习正好为学生创设了自主探究的学习场所，为学生提供更多表现自我的舞台。在教学中，我们组织多种形式的小组合作学习。如：同桌互学、四人小组交流、朋友间互教互评、全班集体讨论、师生间的讨论等。在实践中我发现：学生更愿意向同学请教，也有当“小老

师”的欲望。在这种合作中，学生能更轻松地掌握知识。在学生汇报发言的过程中，我也经常指导他们如何汇报，如何倾听别人发言，如何补充。小组合作学习由于人员少、距离近，学生读书的机会更多，思考问题发表见解的机会更多、接受伙伴评价的机会也更多。这时，他们感受到自己是学习的主人，就会更积极主动的投入学习。

### 三、实验中存在的问题及困惑

1、小组合作学习评价的核心任务是促进学生的发展，学生参与评价的目的是为了培养他们的反思力，引导他们学会学习。评价以鼓励为主，但很多孩子的评价语及评价面还过于单一，还需教师通过不断学习来教会孩子如何评价。

2、小组合作讨论时，学生不能在规定时间内完成任务，而且有时偏离主题。有个别小组的个别同学利用小组交流的机会谈论其他话题，这方面还需进一步监督好，制定相应的措施制约他们。

3、学生的知识水平不同，并且综合素质存在差异，导致课堂参与程度参差不齐。班内总有十几位同学特别活跃，展示自己的欲望特别强烈，给其他同学带来压力。小组合作学习确实增加了学生参与的机会，但是好学生机会更多，扮演着一种帮助的角色。困难学生成了听众，得不到独立思考的机会而直接从好学生中获得信息，致使困难学生在小组合作学习中的获益比在班级教学中的获益还少，在小组活动中好学生展示的机会多，代表小组汇报的现象多。

4、由于时间较紧，教育教学任务繁重，有些问题的研究还不够细致。

### 初中小组长对组员总结二

从上个学期开始，我校开展了小组合作学习课堂研讨活动。

它是新课程改革所倡导的新学习方式。回首这两个学期的教学实践，在小组合作学习课堂这个领域，想要实现生生互动，智慧生成，全员达标，就需要在以下几个环节上做足功夫：1教师必须有激发学生学习愿望和动力的能力；2指导小组中每个成员明确目标和任务，做好学习的分工与合作；3抓住合作的契机，培养学生善于合作，主动发言的能力；4根据不同的文体，设计出新颖的、符合学生身份和认知能力的可操作性强的合作内容；5注重对合作过程的对个体参与度，小组发言以及课堂的生成给予及时到位地评价。只有做到这些，才能避免小组合作流于形式，否则，表面上课堂的热闹互动，掩饰不住课堂的内在的底气不足和学生思维发散的混乱无序。因而如何有效的组织好小组合作学习，是很值得研究的。在课堂合作出现问题时及时记录，做好教案调整和教学反思，是下一个合作成功的铺垫。哪些情境适合小组合作，我回顾了之前的教学片断，共同探讨：

## 一、基础知识检测需要合作学习。

学习第五课《再塑生命》时，四班听写基础知识后收起来，回来批了一节课，把小测反馈给同学们的时候已经是第二天了，无法实现当堂达标的目标，也打断了学生及时课堂巩固的学习热情。于是二班再上这堂课的时候，听写完了以后小组互换批改，两分钟后统计出达标小组和不达标的情况，及时强调易错字形，当堂改正，学生印象深刻，乐意接受。

## 二、解决难点问题时需要小组合作。

闻一多先生的《最后一次演讲》是一篇演讲辞，需要引导学生通过品味语句来体会语言的表达效果。其中，有这样一个句子印象深刻：

“特务们，你们想想，你们还有几天？你们完了，快完了！”

学生在品味这个句子时，有从句式特点入手的，也有从修辞

角度考虑的，起来表述时答案众说纷纭。第一个班级授课的时候，我都直接肯定了他们不同的答案，并且顺势帮他们梳理出品味句子的几种不同角度。第二个班级授课的时候，这个句子的赏析也出现了争论，这个时候我改变了策略，适时地组织学生进行了小组合作讨论，三分钟后，小组代表起来发言，明确了这个句子从句式特点上来说设问句，从修辞角度上来谈是反复，并且说出了表达的作用。最后一个小组还联系以前所学课文，补充梳理出品味句子的角度可以从句式，修辞，关键词等方面综合考虑，这个合作的契机是准确的，所以智慧的生成是灵动的。

### 三、解决开放性习题时最好需要合作学习。

现在有许多练习题是开放性的，这类题目答案多样化，言之成理即可，但学生往往考虑问题单一，想不到多种答案，这时，我们就可以采用合作学习。例如：在梁启超的《敬业与乐业》中，设计了一个问题：为有业之必要列举几条理由。由于学生的经历太少，所以这时组织小组合作学习，集中大家的智慧，就会想出多种答案。在这时学生寻求答案的思维是发散的，智慧的火花在合作学习中闪耀。

由此，掌握契机，适时进行的合作学习能够激励同学高效学习，建立合理的小组评价及奖励机制也是保证小组合作学习有效进行的重要依据。

合作学习研讨后教师要及时进行总结评价，一方面是对小组学习的情况进行总结，让学生把小组讨论的结果进行汇报，观点可以是自己的也可以是小组的，把小组讨论拓展为全班交流，允许学生互相质疑，让学生在思考和探讨中，使思维得到充分发展。另一方面，对小组的活动情况进行评价，分阶段在小组内对每个同学的表现进行评价，主要从参与是否积极、合作是否友好、工作是否认真负责等方面进行，目的是让每个学生了解自己在小组活动中的表现。同时在组与组之间进行评比，看一看哪个小组的活动开展得最好，哪个小

组的同学最积极主动、团结友好，尤其要特别关注那些在学习上有一定困难的学生，他们是否积极参与。例如：学生课堂表现，个人作业、日清、周清，单元过关要及时总结并给予奖励，奖励喜报。奖励机制为等级式，晋级奖励。一周一总结，一月一评选。被评为“优秀个人”，“优秀小组长”奖励喜报。

总之，小组合作学习不是一朝一夕就能实现的，“它”，需要我们教师不断的指导和长期的熏陶，并不断学习和探讨，不断改进、反思、校正。我相信随着新课程改革的不断发展，随着我们认识的不断提高，我们对小组合作学习的研究会进一步深入。作为一名教师，我愿用自己的眼睛去观察、用自己的语言去表达、用自己的头脑去思考、用自己的身心去实践，迎接创新教育的明天！

## 初中小组组长总结述职报告篇五

在德育方面，我自觉遵守社会学校的规章制度，严格要求自己。通过学习政治课，我懂得了真善美，学会了做人的道理：尊敬师长，团结同学，热爱集体。有时，我还参加学校及班级组织的各项政治活动和文娱活动，例如：学校举办的艺术节和征文比赛、级组安排的学校宣传栏布置、班里的黑板报等等；在思想上和行动上，我向团支部靠拢，并加入了中国共青团。

在智育方面。在学习过程中，我稍有不足，但也努力学好各门功课，掌握科学的学习方法，合理安排时间。我爱好文学，经常阅读余秋雨，朱自清等名家作品，有时还参加各种各样的征文比赛或参加朗诵比赛，努力拓宽自己的知识面，培养自己其他方面的能力。在三年的学习中，我担任语文学科代表，协助老师做好各项工作。思想和能力比以前有了很大的提高，希望以后能做一个有理想，有抱负，有文化的人。

在体、美方面，我积极参加体育锻炼，体育课或其他测验，

我都认真对待，全力以赴，不断提高自己的'身体健康水平，锻炼自己的坚强意志，进一步培养和提高自已的审美能力;我爱好广泛，特长是弹扬琴和文学，在课余时间，我还很经常去体育馆打羽毛球，在乐趣中提高自己的身体素质。