

# 幼儿园游园活动总结与反思(模板7篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 幼儿园游园活动总结与反思篇一

游戏要求：

- 1、游戏开始前把游戏卡插入自己想选择的游戏区、
- 2、每个幼儿都要在自己的游戏区内，不能随便乱跑、
- 3、游戏各个区域的幼儿能分工合作，结束后能整理好玩具

观察对象：星光大道，娃娃家

材料投放：衣服，摇铃，门票，娃娃

反思：教师新投放的材料，来的幼儿仅摆弄几下就不愿意再碰了，其实我们可以挖掘出更多的东西，发现游戏材料的价值、教师可以引导幼儿提高玩法的难度，或变换引发新的玩法，吸引幼儿的注意力。不仅可以让幼儿掌握材料的一般玩法，而且能认识材料的一些特性，使幼儿对有关该材料的知识有更多的体验认识，从而较充分地发掘、利用了现有材料的教育价值。

## 幼儿园游园活动总结与反思篇二

# 幼儿园教研活动反思学前二班区角活动(期末教研总结)教案及反思

活动总目标：

- 1、幼儿自主进区，合作分工选择角色，完成游戏。
- 2、快乐参与区角游戏。

分区目标：

彩虹幼儿园：模仿幼儿园的生活、学习实际扮演幼儿园老师、小朋友，合作游戏。

材料：桌椅、黑板、挂图、粉笔

益智区总动员：幼儿能否自主探索游戏材料，尝试游戏材的不同玩法。

材料：麻将、套筒、五子棋等

我行我秀：主持人合作分工主持节目

运用各种材料进行装扮，并能在舞台上大胆地进行表演。

观众购票、凭票有序入场看节目。

材料：手偶、自制舞台演出服、录音机、各种乐器、装扮饰物等。

中国农业银行：快速的摆放、收放玩具。

售票处：有序售票、进场查票。

活动过程：

1、引导幼儿自由选择区角。

(1) 教师以“区角主管招聘的形式”介绍区角内容及操作要求。

(2) 幼儿自由选择自己喜欢的区角进行游戏。

2、幼儿进区自由活动，教师巡回观察、指导。

(1) 游戏时教师注意引导幼儿相互交流。

(2) 教师可以角色身份参与游戏，帮助能力差的幼儿。

3、听音乐收放玩具，师生互动点评小结。

(1) 教师引导幼儿相互交流活动感受。

(2) 幼儿间做相互的评价，对于表现好的幼儿给予表扬和肯定。

(3) 教师组织幼儿收拾活动材料。

优点：

1、在活动导入的环节有与上次活动接轨的引导语，促使幼儿在此次活动中角色分工，游戏合作得以完成。

2、.利用幼儿游戏“再造”出来的活动内容。幼儿从众心理使孩子们喜欢模仿别人，如彩虹幼儿园，就有许多孩子模仿，活动可以通过扮演老师引发幼儿对幼儿园生活进行改进、创造。

3、解决问题。针对某些区域活动中人过多过挤的现象，教师可引导幼儿通过分析和讨论来重新设置区域数量，更换区域内容，增添游戏材料。又可通过持卡入区的办法来限制某个

区域的人数，这种办法既解决了人多拥挤的问题，也培养了幼儿的规则意识，丰富了幼儿的交往经验。

不足：由于老师生病的原因，在活动中语言有反复重复的情况，语言显得不够精炼，希望在以后的活动中注意、加强语言的精炼度。

## 幼儿园游园活动总结与反思篇三

幼儿园区域活动是幼儿自主学习、自我发现、自我探索、自我完善的自主性综合游戏活动，幼儿在轻松愉快、丰富多彩的操作环境里自由分配角色，增长各方面的社会知识。我园各班级根据实际情况开展了不同的区域活动。我班开设的有：化妆区、人间美味餐厅、美工区、娃娃家、建构区，通过一学期幼儿的操作，对幼儿平时在操作活动中所出现的问题进行以下反思。

1、合理投放活动材料。区域活动中的操作材料必须尽可能丰富多样，并且符合本区域的操作特点，富有一定的趣味性。操作一段时间之后，还应适时地调整活动材料，应充分地考虑幼儿兴趣及个性发展的需要，可以通过与幼儿共同商量，更新材料。此外，活动区的材料还应具有层次性和探索性，还应根据幼儿的个体差异投放不同难度的材料。

2、教师适时合理的`指导。教师在教育活动中是支持者、合作者、引导者。在区域活动中，教师恰到好处的介入是最重要的。在进入区域活动之前，教师应给幼儿讲明该区域的活动要求与玩法，并且回忆上次活动中碰到的问题，如何解决的方法。同时，教师应详细介绍新添置的活动材料，使幼儿能大胆地尝试新内容。活动中，老师请幼儿根据自己的意愿选择活动区域，成为区域的主人，自由分配角色，自主式、商量式的操作。区域活动中，既考虑到幼儿之间相互交流、

共同合作，又要注意彼此之间互不干扰，从而使幼儿能专注投入某一活动，探索问题。活动结束后老师与幼儿一起交流活动的感受，使其能进一步体验成功得喜悦，同时有针对性的对某一活动内容进行详细的分析。

3、培养幼儿良好的操作常规。在区域活动中，幼儿养成良好的操作常规非常重要，比如：按照正确的操作方法进行，对操作材料要爱惜，操作完之后应将材料整理好并且归位。从小教幼儿爱惜物品是一种美德，这样的话，教师精心准备的材料有一定的操作期限。活动完幼儿习惯性地材料整理好，提升了幼儿收拾整理物品的能力以及自理能力，幼儿自身获得一种成就感，同时也减轻了老师的工作量。

通过一学期我班区域活动的开展情况，使我在实践中不停地摸索总结，我认识到区域活动能让幼儿学到更多的东西，让每个幼儿都能主动学习，主动参与。我将继续担当幼儿区域活动中的观察者、指导者、合作者、完善者的角色，让幼儿自主地操作、快乐地操作，在操作中学到各种知识和本领。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索幼儿园区域活动与反思。

## 幼儿园游园活动总结与反思篇四

- 1、游戏开始前把游戏卡插入自己想选择的游戏区。
- 2、每个幼儿都要在自己的游戏区内，不能随便乱跑。
- 3、游戏各个区域的幼儿能分工合作，结束后能整理好玩具。

我观察的是星光大道，是让幼儿自己表演的，可是观察了两三天发现去星光大道的幼儿很少，多数都在闲逛，后来我拉了几个幼儿当演员，自己在那卖起了门票，问小朋友：今

天xxx要演出了，你们快过来看啊，可是幼儿丝毫没有反应，只有稀稀落落的几个人过来了。他们用钱买完门票后就做在了位子上等节目开始，可是后来演员迟迟不上场，我催他们快点入场，他们说□xxx生病了，主持人没了，我就充当了一下主持人，可是当幼儿上场表演的时候，他们却没有激情，坐在台下的小朋友也丝毫没有兴趣。

幼儿对于表演流程不是很清楚，还没有一定的意识，材料也比较单一，后来第二天自主游戏之前，我讲了一下星光大道的游戏规则，让幼儿先去理发店打理装扮一下，再上场，在放了一首比较激情的音乐，在游戏中我特地挑选了两个比较爱表现的女孩，整个星光大道就顿时变的热闹起来了。

在生活区，老师特地做了一只纸娃娃，娃娃有着长长的头发，是准备给孩子们练习编辫子的，可是只有在刚刚投放的时候有几个女孩子去玩过，过了几天就再也没有人去了。后来，我让一个幼儿来给娃娃编辫子了，她给娃娃编了两条辫子后准备要走，我问他你编好了吗？她说好了，我说为什么一个长一个短呀，她被这个问题难倒了。后来我说你再找个小朋友也来帮娃娃编个头发试试看，看看你们两编的有什么不一样，看我一直在那，有几个在医院的孩子也跑过来了，他说：这个辫子都散了，我问他们你们知道为什么会散吗？又有个小朋友说太松了，小朋友后来就发现编的松的就长，编的紧的就短。

教师新投放的材料，来的幼儿仅摆弄几下就不愿意再碰了，其实我们可以挖掘出更多的东西，发现游戏材料的价值。教师可以引导幼儿提高玩法的难度，或变换引发新的玩法，吸引幼儿的注意力。不仅可以让幼儿掌握材料的一般玩法，而且能认识材料的一些特性，使幼儿对有关该材料的知识有更多的体验认识，从而较充分地发掘、利用了现有材料的教育价值。

## 幼儿园游园活动总结与反思篇五

因为教室的局限性，小班的区域活动多少会受到一些阻碍，比如：区域的摆放不能长时间固定、区域的占地面积较小、区域材料投放的局限等等。

但是，老师们还是根据现有的条件为孩子们创设了较好的区域环境，这学期，我们也可以从各个班级的区域中看到老师们的创设与理念的转变。

班级中的各个区角是孩子们最喜爱玩的地方，但是因为他们是小班的孩子，生活经验欠缺，如果没有老师正确的引导，区域活动就不能很好发挥它的正确作用，从而使孩子们乱玩，什么都学不到，或许还会染上一些不好的行为习惯。

在活动中，我们是在观察孩子的同时，及时发现他们的困难在哪里，及时给予帮助解决。活动结束后要就本次区域活动做一个交流，相互了解孩子在其他区角的表现。

这次的区域我们根据孩子们在前几次各区域的活动情况，进行了删减和扩充。比如把建构区进行了扩充，把原来的娃娃家也纳入到了建构，为孩子们建构成果提供了保留和展示的空间。另外把阅读区撤掉融入到日常的教学和生活中。就这样根据不同区域的特点和活动的需要重新进行的规划，今天是我们新区域的第一次展示，在孩子们的活动中我发现了重新布置之后不合理和欠缺的地方。

### 1、区域活动开展的优势：

活动目标明确

我们区域活动多样化、目标详细化。

五月份的常规目标是：

1、引导幼儿利用手中的区域牌自主选择区域活动；

2、活动中不随便更换自己选择的区角，逐步培养对活动的坚持性。通过一个月活动，目标基本达到。

五月份的活动目标是：

1、角色扮演：逐步明确自己的角色身份，学习模仿成人对自己的关爱；

3、探索区：尝试用瓶盖蘸上颜料盖印，感知数量的一一对应。

2、区域活动的游戏规则化

一个良好、有序的环境是幼儿能够在区域中自由活动的必不可少的条件。我们通过观察制定出幼儿可以理解能够遵守的区域活动规，多引导、多督促、多赞赏来让幼儿遵守规则和各种行为，逐步建立起班级区域活动的有序环境。

3、及时的评价

小班幼儿不能正确评价自己的行为和能力，也不能很好地告诉自己和其他人在区域中的表现。所以我们很注重区域活动后的`评价。我们的评价不仅能培养孩子的规则意识，在潜移默化中也能让幼儿养成正确评价自己和同伴的习惯。一个月下来，已经会有孩子评价同伴在区域活动中的表现了。

1、材料的投放：

区域活动我们都知道投放材料要多，要有层次性，幼儿有充分选择的余地。但是小班孩子缺乏自主性，动手能力和生活经验也比较缺乏，我们在材料的准备上也很有局限性。在操作时，材料投放过多，孩子就容易分心，而且会影响操作能力，所以在材料的选取、投入方面不能很好地把握。



## 2、活动内容：

区域活动是体现幼儿自主性、表现幼儿个性的地方。但小班孩子动手能力薄弱，比如剪刀、油画、固体胶的使用等都需要老师一个一个教会。所以在操作活动时我们选择的内容比较单一，比如剪纸小组内大家一起剪纸，撕纸大家一起撕纸，这样虽然活动比较单一，但是这样我们觉得更有利于教师观察幼儿的表现，培养幼儿的常规。我们考虑在幼儿基本掌握操作工具使用方法后再开展分层活动、幼儿自主选择活动。

1、对孩子的观察还是不够深入和细致，特别是针对个别孩子或针对某件事物的观察。

2、我们设置的区域活动还是比较处于老师主导的阶段，接下来要考虑怎样更好地引导幼儿自主地探索学习方法。通过区域活动培养他们的思维活跃。

3、要在幼儿兴趣点上不断生成和改进材料，要考虑幼儿的发展水平提供具有层次性的材料，保证每个幼儿都有机会体验成功，都能在原有水平上得到提高。使幼儿乐于活动。

## 幼儿园游园活动总结与反思篇六

区域活动是非正式的教育活动，自主探究是区域活动的主要活动形式之一，能给幼儿营造一种自发学习、自主探究、自我发现的活动氛围。下面是有幼儿园区域活动教学反思，欢迎阅读。

游戏要求：1. 游戏开始前把游戏卡插入自己想选择的游戏区。

2. 每个幼儿都要在自己的游戏区内，不能随便乱跑。

3. 游戏各个区域的幼儿能分工合作，结束后能整理好玩具

观察对象：星光大道, 娃娃家

材料投放：衣服, 摇铃, 门票, 娃娃

观察分析：我观察的是星光大道, 是让幼儿自己表演的, 可是观察了两三天发现去星光大道的幼儿很少, 多数都在闲逛, 后来我拉了几个幼儿当演员, 自己在那卖起了门票, 问小朋友:今天xxx要演出了, 你们快过来看啊, 可是幼儿丝毫没有反应, 只有稀稀落落的几个人过来了. 他们用钱买完门票后就做在了位子上等节目开始, 可是后来演员迟迟不上场, 我催他们快点入场, 他们说:xxx生病了, 主持人没了, 我就充当了一下主持人, 可是当幼儿上场表演的时候, 他们却没有激情, 坐在台下的小朋友也丝毫没有兴趣.

反思:幼儿对于表演流程不是很清楚, 还没有一定的意识, 材料也比较单一, 后来第二天自主游戏之前, 我讲了一下星光大道的游戏规则, 让幼儿先去理发店打理装扮一下, 再上场, 在放了一首比较激情的音乐, 在游戏中我特地挑选了两个比较爱表现的女孩, 整个星光大道就顿时变的热闹起来了.

观察分析 :在生活区, 老师特地做了一只纸娃娃, 娃娃有着长长的头发, 是准备给孩子们练习编辫子的, 可是只有在刚刚投放的时候有几个女孩子去玩过, 过了几天就再也没有人去了. 后来, 我让一个幼儿来给娃娃编辫子了, 她给娃娃编了两条辫子后准备要走, 我问他你编好了吗?她说好了, 我说为什么一个长一个短呀, 她被这个问题难倒了. 后来我说你再找个小朋友也来帮娃娃编个头发试试看, 看看你们两编的有什么不一样, 看我一直在那, 有几个在医院的孩子们也跑过来了, 他说:这个辫子都散了, 我问他们你们知道为什么会散吗?又有个小朋友说太松了, 小朋友后来就发现编的松的就长, 编的紧的就短.

反思 :教师新投放的材料, 来的幼儿仅摆弄几下就不愿意再碰了, 其实我们可以挖掘出更多的东西, 发现游戏材料的价值.

教师可以引导幼儿提高玩法的难度，或变换引发新的玩法，吸引幼儿的注意力。不仅可以让幼儿掌握材料的一般玩法，而且能认识材料的一些特性，使幼儿对有关该材料的知识有更多的体验认识，从而较充分地发掘、利用了现有材料的教育价值。

观察记录：

开展区域活动的时间又到了，孩子一切就绪，就待老师发号施令了。为增加孩子们开展区域活动的兴趣，我会定期在区角添加一些活动材料，在每次活动前都会向孩子介绍新玩具。这次区域活动我没有给孩子们分配区域，而是让他们自由选择区域开展活动。基本上每次区域活动都是给孩子们分配好区域内容，时间久了会让活动很死板，显得局限性。但要是突破原有的活动模式，我难免会对活动有很大的担忧和顾忌。我们班的孩子都非常的活跃，这样把它们放散开去，会不会乱成一团，以至一发不可收拾？没有指定性，会不会有争抢玩具的现象？这样那样的问题在我的脑海里呈现。当然，在活动前对孩子们的活动教育是不可缺少的。活动开始了，孩子纷纷选择区域、材料、同伴游戏了。

一开始的时候还有很多小朋友来问我：“老师，玩具可以玩吗？”“可以，区域里的材料都可以玩，但是要保护好这些玩具，玩好要整理好。”刘熙、贝贝、思雅几个人在位子上认真的玩编织“苹果、西瓜、篮子……”这是新加入的玩具，孩子还不怎么会编织，于是我稍稍进行指导。之后我再去观察发现他们根据范例及我的指导已经编织的很完美了。孩子的仿编能力已经达到了一定的程度。邓楠天、黄莹、高颖几个在玩办家家。看着她们的情景表演，我是既佩服又好笑。佩服的是，由于材料有限，孩子自己创设材料。她们把外套竖直抱在怀里当做小宝宝，自己折碗筷等。好笑的是，她们完全投入到情景中，学着大人的行为举止，学的有模有样的，真乃是一位位的小大人啊！可见她们平时关注大人的行为举止，大班的孩子有着很强的模仿欲望。有的孩子这个玩了会整理

好又换了地方，有的孩子邀请其他的孩子进入自己的区域游戏，有的孩子在观看他人游戏。

观察反思：

活动开展得很顺利，我之前的多种顾忌全然消失，没有乱哄哄的现象。意想不到的是，这样开放式的活动反而使活动更有生趣，孩子们可以自由选择区域、选择材料、选择伙伴，反而显得井然有序了。发现孩子们有着自己的人际交往，行为模式，游戏方法，而作为老师的我则在旁观察他们的言行举止，适当的时候进行指导给予帮助。在我的关注指导下，孩子玩的很投入很开心，但愿时间在那一刻多停留会。形式多样的区域活动有助于孩子游戏的兴趣，在活动上有深层次的突破，在以后的活动中我也将会尝试新的活动形式，让活动变得更有意义。

我通过认真的观察孩子的行为，分析他们的心理特征，思考这个区域的材料环境，总结出了以下几点原因：

### 1. 材料缺乏趣味性

投放“找不同”这个游戏的目的是培养孩子的观察的能力、有耐心、认真、专心做一件事的好习惯。但是很多孩子来到都是一看看，二翻翻，三就走人了，没有一个感兴趣的。

### 2. 活动中幼儿缺乏成就感

幼儿在其他活动区中活动结束后都有作品给大家展示，从中得到一种满足，快乐，而益智区中的“找不同”却没有作品呈现。

### 3. 材料有难度

两幅画或是两种物体进行比较找出不同之处，这对于大班的

孩子来说有些难度，因为这种活动要求孩子必须有耐心、细心、还要专心才能完成。

## 幼儿园游园活动总结与反思篇七

区域活动是幼儿在一定的游戏环境中，根据自己的兴趣和需要，以快乐和满足为目的，自由选择、自主展开、自由交流的积极主动的活动过程，充满灵性、活力的区域将会给幼儿一片更加自主，快乐的发展天空，主题性区域活动总结。

在区域活动中，幼儿可根据自己的兴趣、爱好、特长及能力自己选活动，没有心理压力，可获得充分的活动体会。让幼儿有直接体验的机会，并体验成功的愉快，增进交往，发展社会性以及健康的人格。所以，区域活动有利于幼儿个体充分自由的发展。我们中一班这次的区域活动主要体现了以下几个方面：

幼儿园的活动材料和环境等应有利于引发、支持幼儿的游戏和各种探索活动。根据这些特点，在区域环境的创设中我们既要考虑到幼儿之间能相互交流共同合作，又要注意彼此之间互不干扰，从而让幼儿专注的投入某一活动充满自信的探索问题。在区域划分时，我们把相对安静的区域活动安排在室内（如：看阅读区、美工区、益智区、生活区等）相对会发出比较大声音的活动安排在室外走廊里（如：小舞台表演区）。

11月份我们中班组开展的主题为《收获的季节》，当中穿插了《香香的蔬菜》、《甜甜的水果》、《有用的植物》三条线索。因为主题比较贴近生活，所以我们在区域活动中也更多的投放了一些与主题相关的材料。在美工区中我们投放了橡皮泥制作胡萝卜，巩固用蜡笔画黄瓜、番茄、青菜等蔬菜，用皱纸制作白萝卜，用撕贴的方法拼贴蔬菜以及蔬菜印章等；生活区中我们投放了拣芹菜、切蔬菜等与主题相关的材料以

及叠被子、系围巾等生活活动；益智区中我们自己制作了许多蔬菜的卡片让幼儿辨认分类，还投放了不同的种子让幼儿去辨认分类；小舞台我们也将平日活动中学过的故事图片放在走廊中，让幼儿自己讲述，幼教之友《主题性区域活动经验总结》。在认识蔬菜和美术制作活动中，幼儿知道蔬菜是人们生活中不可缺少的一部分，知道了它的营养价值，明白了每种蔬菜对人身体的不同好处，同时还体验到蔬菜也是生活中的装饰品，可以美化我们的生活，进而激起了幼儿的食欲，解决了幼儿挑食厌食的严重现象。在捡芹菜活动中，幼儿不仅感知了芹菜的颜色形态知道芹菜吃的是植物的茎，还体验了劳动的快乐。

幼儿在区域活动中完全是自由的，他们自主的选择游戏材料，选择活动内容和合作伙伴，按照自己的想法意愿进行游戏，老师在活动中也完全尊重幼儿的主体地位，放手让幼儿创造性的主动的活动，推动和激励幼儿在活动中发现问题，解决问题。如：幼儿可根据自己的意愿进入不同的活动区域，在同一活动区中还可选择不同的活动形式和活动内容。有时明明提供的是一个人的活动材料，但看到几个幼儿能很投入的进行活动时我们也就不打扰了，反而让他们自主地去进行活动。

在区域活动中，教师应该根据幼儿需要提供适当的帮助，当好幼儿的参谋和助手，教师在指导区域活动时，始终要清楚自己应处的位置，扮演好观察者和指导者的角色。可这点我始终做的不够好，总是很追求结果，总是急于给孩子成功的体验，而不是给予他们充分探索、尝试的机会。

还有就是我们班幼儿的投入性还有待加强，有些幼儿总是这边转转那边玩玩，一次区域活动总是调换多次材料，而对于老师所投放的材料又没有好好地去尝试。这些情况还有待于我们教师的指导以便于改善。

区域活动提供了幼儿较多的自我表现的机会，创造了较为宽

松，没有压力的学习环境，而且又能满足幼儿好奇好动的特点，能使幼儿通过自身积极主动的活动，激发他们探索的动机，产生自豪感，自信心，作为教师我们要充分调动幼儿活动的积极性，鼓励幼儿与环境的交往，通过自主的探索来获取知识，促进幼儿自主性的发展。

总结了好的方面，也发现了工作中的不足之处，日后希望能在工作中不断提高、改善我班区域活动的情况。