

最新英语教学反思总结 小学英语教学总结与反思(实用10篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

英语教学反思总结篇一

一、在中国，英语是外语，不是二语，不可习得。

在中国，很多人忽视了英语是一门外语，而不是第二语言，是英语学习效率低下的一个重要客观原因。

其实，我们知道□second language与first language相对，而foreign language和non-native language是与mother tongue和native language相对的。

first language和mother tongue和native language的共同特点是：(1)最早习得的语言，常常是在家庭环境中习；(2)熟练程度高。

语言直觉强。

second language□foreign language和non-native language的共同特点是：(1)是一种双语现象；(2)在掌握的时间顺序上次于第一语言；(3)熟练程度一般不如第一语言；(4)习得方式一般是学校教育、家庭教育或自学。

首先，在语言环境方面，第二语言与外语有着根本的差别。

第二语言学习者一般都有一个比较自然的语言环境。

周围有众多的该语言的本族语使用者。

由于种种原因，他们之间可能会有各种各样的联系。

同时，由于该语言可能是“官方语言的一种(如英语、法语在加拿大，英语在印度等)，新闻媒介、官方文件、广告等等为学习者提供了一个比较真实和自然的语言环境，而“外语”学习者一般来说则很难有这样的语言环境。

而外语学习者则不同，他一般不可能得到foreigner talk之类的输入，由于外语教师语言水平总体上不能与第二语言教师相比teacher talk的质量和数量都不如第二语言教学课堂peer talk在很大程度上也受到限制。

英语在一个国家或地区是二语教学还是外语教学，还有一个重要标志，那就是看当地学校的课程是不是用英语授课。

如果除了英语课，其他课程用母语讲或大部分用母语讲，英语教学就是英语外语教学(tefl)

显然在中国，英语是外语，而不是第二语言，中国缺乏把英语作为第二语言教学的环境。

母语可以习得，二语也能习得，但外语是不能习得的。

而在我们的小学英语课上过多的强调了情景的创设，甚至是为了情景而情景，以至于产生了虚假的情景。

很多老师抱着在这样的情景中给孩子们以自然习得英语的期望，原本就是无本之木，无源之水，显然是不切合实际的。

在35分钟的英语课上，老师用外语授课的时间到底有多少，

学生能开口说外语的时间又有多少?有多少学生的家庭有外语环境,有多少学生父母懂外语,学生在课余时间主动或被动接触外语的机会又有多少?我们尽可以看到一些十分成功的小学英语教学观摩课,在这些观摩课上英语教师和学生配合的天衣无缝,听说读写的操练样俱全,加上朗诵,短剧,多媒体演示,教学者为之兴奋,听课者为之激动。

然而,在一年365天的外语教学中,这样的课又有多少呢?这本帐,从事英语教学的一线教师心中应该是很明白的。

二、小学英语教学应较多地采用采用认知法,而不是直接法。

直接法即大量接触真实的语言,进行真实的交流,大量重复模仿,强化记忆,养成习惯。

视听法、听说法、交际法都属于直接法。

以直接法为主进行教学,一定要有语言环境,要有高水平的师资,班额要小,学习和使用英语的机会要多。

认知法不排除模仿,但由于缺乏语言环境,学习途径主要是通过理性思维,学习语音、语法、词汇知识,掌握语言规则,指导听说读写,举一反三,形成可持续发展的语言能力。

英语在中国是外语,中国学生学英语,不论是小、中、大学,都不能采用二语教学类型,而要以语言知识为拐杖,在运用经验学习的同时,要注意理性认知;对于小学生尤其要培养他们可持续发展的语言学习能力,不能排斥语言知识。

而在我们现实的小学英语教学中,有限的师资力量,教师水平的相对低下,语言环境的缺乏,大规模的班级授课,都告诉我们直接法的教学方法不适合目前的小学英语的教学实际。

三、持续不断的语言知识,而不是“玩”来培养学生持久的

兴趣

小学英语教学是要重视培养兴趣，但不能单*唱歌游戏去学习，因为培养兴趣主要是为了学习英语。

小学生学习英语不是英美的移民学习英语，则只有不断学到语言知识，提高语言能力，满足他们的成就感，才可能培养持久的兴趣。

而目前小学生每周只有100多分钟的英语课，单*唱歌游戏不能培养学生持久的兴趣。

新鲜劲儿一过，孩子们就会厌倦。

所以，唱歌游戏应该作为小学生学习英语语言知识、技能的一些手段，而不是培养兴趣的手段。

我们可以采用多种手段帮助小学生在记忆力强的时期多记单词，多学习语言规则，并尽可能多创造模仿的机会，提高学生的语音和语调。

在英语学习中，听、说、读、写、译五种能力是可以互补的。

真正做到听说先行，读写跟上。

光听说不读写，很难收到高效。

只*模仿不培养学习能力，也难减轻学习负担。

所以小学生还是应当认真进行语言学习。

四、 小学英语教学不应排斥基本的语言规则

传统英语教学中占主导地位的教学方法是语法翻译法和听说法。

语法规则的讲解和操练成了传统英语教学的主要内容。

随着交际教学法的兴起，语法教学在外语教学中的地位有所削弱。

到了80年代，有的语言学者公开排斥语法教学在外语教学中的地位，反对在任何教学阶段控制语法教学项目的做法。

他们认为，只要在课堂上提供有意义的交际，语法就会被学习者自动习得。

受此观点影响，80年代有一段时期，语法教学曾一度在部分外语课堂消失了。

然而，物极必反，经过一段时间的实践和反思，人们终于意识到了削弱甚至取消语法课的弊端，因又重新思考语法在语言交际以及在外语课堂中的地位与作用。

作为一名中学英语老师，我在英语教学这块虽然时间还不长，倒也有了些自己的心得和体会。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。

学生是被教的主体。

因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。

最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。

但一开始我就碰了钉子。

在讲授第一课的时候，我按照自己的教学设计，上了一堂自认为明白易懂而又不死板的课，认为教学效果如期理想，怎知小测出来才知道不如人意。

后来听同学们反应，才知道我讲的口语大部分同学听不懂，而教学的部分内容同学们以前从来未接触过。

从而可知，我在上课前根本没有了解清楚学生的实际情况：

一方面，农村的学生英语听，说的能力相对较弱，授课采用较深的全英教学，同学们还不能适应。

另一方面，七班的同学比较活跃，上课气氛积极，但中等生占较大多数，尖子生相对较少。

因此，讲得太深，没有照顾到整体，而八班的同学比较沉静，学习欠积极性，虽然优良生比例大，但中下层面面而也广，我备课时也没有注意到这点，因此教学效果不如理想。

从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。

这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。

这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。

备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。

虽然辛苦，但事实证明是值得的。

一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。

例如我在教授unit 9的时候，这课的主题是“如何询问和回答时间”，教学难度比较大。

如果照本宣科地讲授，学生会感到困难和沉闷。

为了上好这节课，我认真研究了课文，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。

为了令教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的教具，授课时就胸有成竹了。

当讲到“half”的时候，我拿出准备好的圆卡纸，把它剪成一半，告诉学生这是圆的一半，也就是half

讲到“quarter”时，又把半圆剪成一半，那么剩下下来的就是圆的四分之一，也就是“quarter”了。

这样学生就形象地明白了这两个单词。

而讲到如何表达时间时，我用了一个用红卡纸做的大钟，同学们一开始就被它吸引住了，显得颇有积极性。

用实物让学生练习“what’sthetime?it’s.....”的句型，学生特别用功，教学效果十分理想。

相反，我没有认真备课的时候，课堂气氛沉闷，教学效果不好，与此相比可见，认真备课对教学十分重要。

特别是对英语这门学生不甚熟悉并感到困难的外语来说至关重要。

备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。

但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。

因此上课一定要设法令学生投入，不与其分心，这就很讲究方法了。

上课内容丰富，现实。

教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。

所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。

这样，授课就事半功倍。

回看自己的授课，我感到有点愧疚，因为有时我并不能很好地做到这点。

当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。

我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

英语是一门外语，对学生而言，既生疏又困难，在这样一种大环境之下，要教好英语，就要让学生喜爱英语，让他们对英语产生兴趣。

否则学生对这门学科产生畏难情绪，不原学，也无法学下去。

为此，我采取了一些方法，就是帮助班上的同学改英文名，

尽量多讲一些关于英美国家的文化，生活故事，近来更帮部分同学交上了“penfriendinamerica”□让他们更了解英语，更喜欢学习英语。

因为只有英语水平提高，他们才能达到交异国笔友的目的，同时也可以提高同学们的英语写作能力，对成绩优秀的同学很有好处。

因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。

因此，绝对不能忽视。

为此，我制定了具体的计划和目标。

对这部分同学进行有计划的辅导。

例如在七班，我把这批同学分为三个组。

第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学，但由于能力不强的同学。

对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。

只要他们肯努力，成绩有望搞提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。

对这部分人要进行课余时间个别辅导。

因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。

只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。

英语是语言。

因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。

为此，在早读时，我坚持下班了解早读情况，发现问题及时纠正。

课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。

另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的能力。

期中考和期末考是考察每位同学在本学期的学习成果，因此应该予以重视。

考试前进行有系统的复习，考试后进行学科总结。

从中段考试可以看出两个班的平均水平相当，八班的差生面相对较大。

所以在中段考后的时间里，我把力量主要集中在两班的差生辅导上，特别是八班，以缩短差距。

另外，还发现学生的综合能力不够强，所以以后的教学中要加强这方面的训练。

让学生轻松学，容易掌握。

而期考结果证明，适当辅导差生对班的整体发展有很大帮助。

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。

无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。

我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高两班的英语水平。

因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。

以上就是我在本学期的教学工作总结。

由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师，前辈的指导下，取得更好成绩。

英语教学反思总结篇二

——所教三个班，每个班的学生有的来自苏州本地，也有的来自江苏其他地方，讲着不同的语言拥有着不同的生活习惯方式，拥有不同的特点，但他们坐在同一个课堂中，聚在一起，学习相同的知识，也是一种缘分。

每一个班级就像每一个人，性格、脾气、禀性各有不同。所以我针对我教的三个班级进行教学设计：1班的同学思维比较活跃，回答问题积极，但中等生占较大多数，尖子生相对较少。因此，上课时我弱化难点，强化重点，照顾到了大部分同学；而3班的同学偏向沉稳，积极性有些欠缺。虽然有尖子生，但由于后进生比例较大，不足以带动整个班级。所以，对于尖子生我鼓励他们要有“超前”意识，人家没看到的，没做到的我已经完成了，而对于差生则鼓励他们把最基本的，最常用的单词，句子弄懂；2班的同学男女生比例失调，后进生比例较大，记忆力很弱，尖子几乎聊无儿。

因此我注重其基础知识的掌握，反复强2——和方法，逐步提高听的能力。

说：充分利用早读，我想出许多读的小点子，让低年级的学生积极投入到读这一个环节中来，鼓励学生大胆读书，平时让学生在日常生活中，多说英语。

利用课堂上有限的40分钟，用英语交流说话，对于低年级的学生，可能从他们口中说出来的不能称之为一句句子，或者带有错误的语法知识，但只要能开口说就是一种进步。课上我总会让学生进行work in pairs训练，提高学生的口语能力，激发学生的学习兴趣。

读：读方面主要是提高学生的阅读能力，先教识学生怎样做这些题目，平时让学生多做一些情景选择的专门训练，从中英文结合和转换中，为经后的语篇训练做一个预备。写：贯彻新题型和新课标的要求，在掌握字母读写的基础上，进行单词的读写，并能默写四会单词，在此基础上，熟悉句子的书写，掌握基本的书写规则，规范书写，注重学生词汇的积累。

4--复练习句型和单词，提高水平，进行生动活泼的开放式的课堂教学，使学生从愉快的情景中学到知识，从而提高学生对英语科的学习兴趣，提高了教学效果。

所以在课堂教学中要特别注意学生的兴趣的培养。

三、增强上课技能，提高教学质量。在课堂上，我首先让学生明白每课的句型结构，懂得它的规律，学会用学过的单词使用新句型对话。对话中照顾不同发展程度的学生，做到难易得当，让每个学生都有练习的机会，增强学生学习的信心，提高对话的反应能力。每课讲授完后，要求学生必须读熟，会默写四会单词，会做基本的对话练习。

各位读友大家好，此文档由网络收集而来，欢迎您下载，谢谢6

英语教学反思总结篇三

转眼间已经是第十五周了，随之，我们的英语教学也有了一段“行程”，在这短暂的“行程”中，有过精彩的瞬间也有过沮丧的时刻。

记得当初从新学期开始，我接手英语班以来，在教的过程中都觉得自己有很多的不足，记得满怀信心精心准备的第一堂课足足上了半小时之久，整堂课下来自己累得满头大汗且不说，孩子似乎并没有多大兴趣并且没有掌握多少东西。

现在想来当时那种心情真的……但课后和同事之间谈起时，似乎觉得彼此都有同感，由于孩子年龄较小，接触英语的机会也不多，可能好奇心特别强，兴趣点都集中在“魔法棒”上，而且最重要的一点是孩子初次接触英语都不好意思开口说，即使想说的小朋友声音也很小。

针对以上原因，抓住孩子的兴趣点，充分发挥“魔法棒”的作用(其实，班里孩子都想亲自“体验”一下魔法棒的“魔力”)，如：声音好听的或者说得好的小朋友可以让它通过游戏的形式亲自操作魔法棒，利用图片与孩子做各种游戏或者进行角色扮演等，调动孩子的积极性。

经过这十几个星期的努力，我们班的小朋友和兴趣班的孩子对英语逐渐对英语的兴趣越来越浓了。

我现在渐渐发现孩子们学英语最重要的是老师的语言和肢体语言向配合以及丰富的表情. 另外, 要用各种变换多样的游戏调动孩子的积极性, 让孩子在玩中学、学中玩。

让孩子长生学说的欲望和兴趣。

让我们在英语教学过程中与孩子们共同学习、共同进步。

转眼间已经是第十五周了，随之，我们的英语教学也有了一段“行程”，在这短暂的“行程”中，有过精彩的瞬间也有过沮丧的时刻。

记得当初从新学期开始，我接手英语班以来，在教的过程中都觉得自己有很多的不足，记得满怀信心精心准备的第一堂课足足上了半小时之久，整堂课下来自己累得满头大汗且不说，孩子似乎并没有多大兴趣并且没有掌握多少东西。

现在想来当时那种心情真的……但课后和同事之间谈起时，似乎觉得彼此都有同感，由于孩子年龄较小，接触英语的机会也不多，可能好奇心特别强，兴趣点都集中在“魔法棒”上，而且最重要的一点是孩子初次接触英语都不好意思开口说，即使想说的小朋友声音也很小。

针对以上原因，抓住孩子的兴趣点，充分发挥“魔法棒”的作用(其实，班里孩子都想亲自“体验”一下魔法棒的“魔力”)，如：声音好听的或者说得好的小朋友可以让它通过游戏的形式亲自操作魔法棒，利用图片与孩子做各种游戏或者进行角色扮演等，调动孩子的积极性。

经过这十几个星期的努力，我们班的小朋友和兴趣班的孩子对英语逐渐对英语的兴趣越来越浓了。

我现在渐渐发现孩子们学英语最重要的是老师的语言和肢体语言向配合以及丰富的表情. 另外, 要用各种变换多样的游戏调动孩子的. 积极性, 让孩子在玩中学、学中玩。

让孩子长生学说的欲望和兴趣。

让我们在英语教学过程中与孩子们共同学习、共同进步。

为了促进幼教中心各园英语教学水平的整体提高，把各园在英语教学中取得的经验向各园推广，4月16日幼教中心在第七幼儿园举办了英语教学活动观摩，这次观摩活动目的是在已有美乐蒂教法培训的基础上。

结合我们的实际教学工作，七园总结出一些适合不同年龄段的英语教学方法向各园推广，通过观摩大、中、小班三个年龄段全英语教学的模式，给教师们提供更具体、更直观的感受，使教师们在今后的英语教学中能够更加娴熟的驾驭英语教学，为孩子们提供听、说、认、读好的学习环境。

在过去的几年中，每位教师在各自的岗位上，辛勤的耕耘，为了幼儿英语教学付出了很多心血，也取得了很大的成绩，赢得了家长对我们英语教学工作的认可。

但我们不能只停留在孩子会认、会读上，应该给孩子们多创设听、说的环境和练习的机会，听了七园四节英语教学活动后各园教师开展了教学反思活动，下面是在众多教师的反思中选取几篇，希望能给大家带来启示。

英语教学反思总结篇四

在过去一学期的英语教学中，有得有失，为了以后的教学工作能更加完善，现总结如下：

这学期我通过教学实践得出以下几点心得：

1、注意知识的衔接过渡

继续上学期的做法，及时给学生弥补初中的缺漏知识。可利用上半学期的时间从语言、词汇、语法、句型等方面系统复习。根据中考要求，从开始就需要培养学生的阅读、提能力，教会学生一些阅读技巧，养成良好的阅读习惯。

2、多鼓励，少批评。

为了使学生更爱开口，在练习中，要重视运用鼓励性语言，不断强化学生参加交际的信心。

3、养学生的自学能力

只有通过辅导学生掌握一套科学的学习方法，并培养学生的自学能力，才能使学生的学习积极性和主动性得以发挥。具体包括：培养学生的预习能力、各种方法掌握英语基本知识的能力、学生自己整理所学知识的能力。

4、激发学生学习英语的兴趣

在教学中培养学生的学习兴趣，增强教学效果，才能避免在以后的学习中产生两极分化。具体做法是把语言教学与日常生活联系起来，上课可以结合时事、热点，给学生讲有关政治、历史、社会等各方面的新闻、幽默等。但是尽管如此，我所教授的班仍有一部分学生对英语无法提起兴趣。他们基础叫薄弱，学习起来难度大，又缺乏学习耐心，不愿坚持学习。这部分学生的落后或多或少会对整个教学及班上其他学生的学习产生不良影响，因此必须想方设法使这部分学生愿意学，至少愿意试着去听课，这就将成为我以后教学的重点。

作为一个老师，教学则是非常重要的环节，在教学中，我除了严格依照初中英语《英语教学大纲》的要求，认真备课，上好每一节课，做好配套练习之外，还根据学生的实际情况，在教授新课的过程中穿插所学过的基础知识，帮助学生更好地学习新的知识。

我教授的学生对于英语的学习信心不足，老说自己的英语差，听不懂，在开学初，我就强调学习英语的重要性，强调高一一是学习的新阶段，强调努力的作用，在教学过程中，我反复研究教材，尽量降低教材难度，采用中英双语教法，初中的

英语强调的是阅读，但是我所面对的学生单词量不足，完整地阅读一篇课文对于他们来说是很困难的，如果仍旧按照一贯的高中教学来要求他们，那么很可能打击这些学生本来就薄弱的学习英语的信心和兴趣，因此，在正课中，我重点讲述语法点，语言点，单词及固定搭配，辅与阅读课文的整体理解。这样一方面把课文浓缩成一个个语言点和固定搭配，减轻学生记忆的难度，另一方面又使学生掌握一定数量的词汇，初步建立学生学习的自信心；同时又为以后的英语学习做了铺垫。

总之，在这个学期中，我基本完成了一个初中教师的教学和教育学生的工作，但是也存在种种的不足之处，在往后的教学中我将更虚心的向经验丰富的老教师学习，并要结合自己的教学经验逐步摸索出适合我们学校的教学方法。

英语教学反思总结篇五

俗话说：“良好的开端是成功的一半。”初一是中学生的启蒙阶段，初一英语是英语教学的基础。让学生迈好英语学习的第一步，对他们今后学好英语至关重要。我在这几个月的教学实践中，总结了以下几点经验：

一、培养学生学英语的兴趣，增强学生学好英语的自信心

1. 强化学习英语动机，引导学生入门

学习动机是推动学生学习的内部驱动力。有动机的外语学习，学习效果好，而无动机的外语学习，学习往往成为一种负担，学习效果不佳。初学英语的学生，对英语有着强烈的好奇心，教师要抓住这一特点，加以正确引导。帮助学生认识到英语学习的必要性和重要性，提高他们对英语学习价值的认识，真正意识到英语的工具性和交际性在今后学习、工作和生活不可缺少的地位。明确了英语学习的重要性就会产生强烈的求知欲望，而有了信心和兴趣，就会收到事半功倍的效果。

2. 增强师生情感沟通，建立和谐的师生关系

亲其师，才能信其道。教师要善于表达积极情感，多给学生动口的机会，多给予热情鼓励，引导他们在学习中发现、解决问题。在日常生活中要多与学生进行情感交流，教师一个默许的眼神、一句鼓励的话语、一份由衷的赞许，都会使学生感觉到教师的关心、赏识和可敬。这些都促进学生积极的上进心，激发他们的求知欲，增加他们学习的勇气和信心。达到以情促知、以情促教的目的。

3. 营造轻松愉快的课堂气氛，提高教学效果

孔子说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”因此在教学中，一定要根据学生的年龄特点，采用各种激趣方法，营造轻松愉快的课堂气氛，促成学生的自主参与。

(1) 直观教学法。利用实物、图片、简笔画、多媒体等教学手段，让枯燥的英语单词直观形象化，吸引学生的“眼球”，抓住学生的兴趣点和注意力，调动了学生积极思维，使学生愉快地掌握了所学的知识。

(2) 情景教学法。根据教材内容，创设情景，采用对话、表演等形式，让学生进行角色扮演。借助类似模拟情景，把教材与实际生活联系起来，让学生感觉到学习英语的用处，增加了学生的求知欲望，促使他们积极地参与到课堂活动中来。

(3) 愉快教学法。学生初学英语时，兴趣很高，但维持不了多长时间。因此在教学过程中，力求寓教于乐，吸引学生。如在课堂上安排一些猜谜、唱歌、做游戏、搞竞赛等活动。不但活跃了课堂气氛，而且巩固了所学的知识。

4. 体验成功，激起学习兴趣

成功感是英语学习中非常宝贵的情感体验，能极大地激起学

生学习的兴趣和热情。教师应设法多给学生创造成功的机会，让他们更多的品尝到成功的喜悦。如学生回答对问题，好的考试成绩等等，都可视为成功。应及时给予肯定和鼓励□great/wonderful/welldone/.....即使学生回答错了，教师要给予及时的帮助和鼓励□tryagain/thinkitover.....注意捕捉学生的点滴进步并及时给予表扬或奖励，让他们亲身体会到成功的喜悦，让学生看到希望的曙光，不断增强学习英语的信心。

二、从基础知识入门，把握好英语的入门教学

1. 语音教学

语音教学是初一英语教学重要和首要的任务之一，是入门阶段教学的关键。通过音标教学，学生掌握正确发音，学会拼读单词，为以后的英语继续学习和不断发展打下坚实的基础，扫平英语学习的最大障碍。笔者在音标教学中采用先集中后分散的教学原则，即在教完26个字母之后，集中教音标，再试教拼读单词。重点放在弄清字母、音素、音标之间的内在联系，完成48个音素、音标及相应字母、字母组合的教学，结合教材生词表上的单词练习拼读，使学生通过发音、拼读、开口关，从而使他们具备拼读单词的能力，使学生的英语学习从一开始就进入积极主动的学习状态。然后是分散教学，根据教材内容的安排，进一步巩固前面所学的音标，从入门阶段的字母、单词、日常用语，到初级阶段的课文、句子、对话，教师应随着教材的变化，随时把它们分散地教给学生，采取听、模仿、讲解、练习、校正等方式使学生随时随地感受到正确、规范的语音的影响和熏陶。

2. 词汇教学

词汇是语言的基本材料，是语言的三大要素之一。因此记忆单词是英语学习的重要环节，教师要根据学生的年龄教给他们便于记忆、巩固的方法。如拼读记忆法、归类记忆法、对

比记忆法、为了把好单词关，更要及时地进行单词听写检测，做到单词“课课清”，让学生养成每天记单词的习惯。学生积累了一定的词汇量，就能为以后的听说读写打下坚实的基础。

三、营造良好的语言环境，培养学生英语的听说能力

在英语技能中，听说是读写的基础，具备一定的听说能力，才能促进读写能力的发展。因此从初一开始，英语教师应把握好课堂教学中听说训练的渗透与融入，设法给学生营造良好的语言环境，强化学生听说英语的意识，让他们在运用中不断提高英语水平，在潜移默化中培养学生英语思维与表达的习惯，培养学生运用英语进行交际的能力。

1. 用英语组织教学

大部分学生平时所听、所说、所读、所写的全是汉语，缺少英语语言环境，通常只有在英语课上才能接触英语。因此，教师在课堂上必须尽量用英语进行教学，创造浓厚的英语课堂气氛，使学生自然而然的跟着教师的思路用英语去思维。这样可以增强学生的求知欲，提高学生听的能力，增强学生的语感。

talk

通过每天freetalk给每个学生均等的机会来训练口语，在这项训练中，学生有权选择自己感兴趣的话题，并可以提前准备。课前由一名学生讲三分钟英语，内容可以是校园生活，英语学习，个人轶事，班级活动和小故事等。此项活动使学生们敢于开口讲英语，增长见识和扩大了词汇量。在这项活动的过程中，教师要起到引导、督促的作用，使学生的口语得到锻炼。

play

根据课文对话或短文的内容进行角色表演，鼓励学生大胆开口说英语，进行真实、生动、有趣的模仿。把课文的语言材料转化为流畅的英语口语，达到交际和运用语言的目的。

4. 朗读和背诵

教师利用早读、课堂加强学生的朗读、背诵。通过各种行之有效的方法，促使学生大声朗读，积极背诵范文，习惯用语和精彩语段。通过朗读和背诵，让学生积累一定的语言材料，形成语感，逐步培养学生使用语言的习惯，提高英语学习的信心和能力。

四、进行学法指导，培养自学能力

授人以鱼，只饱一天，授人以渔，终生受益。在英语教学中，教师要有计划、有系统地介绍英语学习的方法，培养学生的自学能力，只有学生学会学习，进而善于学习，才能发挥学生的积极性、创造性，才能提高学习效率。

1. 课前预习：学习新的单元前，建议初一新生按以下步骤预习：首先，拼读新单词，大声朗读新单词，然后听录音带，大声模仿跟读，直到听熟、会读为止。

2. 听课：在课堂上，学生应做到“五动”，即动手、动脑、动口、动耳，其中关键的是动口。即：抓住机会积极答问，敢于在全班同学面前大声背诵，敢于参加表演活动，不要怕犯错误。使学生逐步掌握这些方法，能自主地学习，从而提高学习效果。

总而言之，在学生学习英语的入门阶段，作为英语教师，应根据学生特点，因材施教，着重培养学生学习英语的兴趣，把知识点分散学习、教授，以学生为主体，教师适当启发，点燃学生学习的热情，发挥其自由想象和美好愿望的空间，在通过语音关、词汇关、句型关、课文关的过程中，感受学

习的乐趣和运用、驾驭语言的成功感受，为今后的英语学习奠定良好的知识基础和心理适应能力。

英语教学反思总结篇六

学年度第一学期教学工作即将结束，下面对本学期教学工作总结如下：

一、进行了英语学情分析。

本届高复班学生__年年高考分数不太理想，没有一个学生能达到优秀（120分）档次，而且过百分的学生比例仅有20%，大多学生的高考英语分数在及格线上下。不少学生感到英语特别难学，对英语学习比较头疼。开学之初即对学情进行了认真分析。在日常教学中认真落实因材施教和因人施教。

二、把教学计划落到实处。

本年度教学工作重心即在进行基础知识的复习上巩固和加深对基础知识的理解和掌握，提升期解决问题的能力，所以教学工作安排上把重心放在了对课本知识的复习上。三轮复习中，首轮复习是从__年8月中旬到20__年3月中旬，内容是高一年级课本22个单元，高二年级课本20个单元，高三年级课本16个单元。对这58个单元的复习安排是第一学期复习到高三年级第6单元（20__年1月底）。课本复习安排是每单元课本复习用时1节课，优化设计1节课，英语周报1课时，单元基础知识总结和反馈1课时。平时复习中把高中英语复习语法项目中的13个专题适当融合进去。通过练习和讲解，增强学生对语法的理解和对英语用法的复习巩固。

三、大量练习促进学生对基础知识的巩固和能力的提高。

课本复习是学生能力提高的关键。从开学之初即对课本知识点认真归纳和总结，通过练习的形式进行学习反馈。英语周

报的运用是今年教学工作的一大幸事。人教修订版高考复习版英语周报成了学生的良师，也成了我英语教学中的益友。第一学期共26期，无论是单元复习版和高中英语知识点专题版都是题目中的精品。我立足报纸，认真把握教学工作中的练习环节。

四、听力训练作好提高成绩保障。

首先，我把从网上整理的高中课本和单词mp3拷贝到学生的mp3或mp4里面，引导他们把娱乐工具当作学习的有力帮手。其次是用好优化设计的5套听力、英语周报12套听力、冲浪英语12套听力等多套听力材料，供学生在课上或课下时间进行听力训练之用。再者因为一些学生订阅了《21世纪学生英文报》高三版，所以这些报纸里面的标准的听力mp3也成为学生最为得益的听力助手。

五、扩大阅读，培养英语能力。

课外阅读必不可少，这学期《21世纪学生英文报》高三版为班级大纸三分之二的学扩大了眼界。报纸兼顾新闻、娱乐、科技、校园、地道美文等多方面内容。一些成绩优秀的学生把这些精彩的文章当作范文来背诵。这不仅提高了学生的学习兴趣，也丰富和开拓了学生的视野。

六、认真批阅学生英语作文，推荐学生优秀作品。

本学期为近十个学生的英语作文进行多次单独批阅，并从中选出部分佳作为他们投稿。__年12月3日的《21世纪学生英文报》高三版和高二版发表了学生撰写的英语文章。这在一定程度上鼓舞了学生的英语学习积极性。

英语教学反思总结篇七

今年由于新换了学校的领导班子，学校从各个方面都开始了卧薪尝胆，团结拼搏的新时期。本学期自己担任初一英语组备课组长，初一五六班英语教学任务。由于本届初一我校的生源不是很好，班级学生各个层次都有，自己并没有提前准备得十分充分，同时学校的各个方面的工作又十分的繁多，尤其是初一学生新入学，作为班主任班级的工作占据了大量的时间。所以现在回想起来自己没有做好开学初的学生英语入门教学。导致一学期以来教学工作遇到了很大的阻力，目前已经到了期末复习阶段，自己感觉仍有很多需要改进和提高的地方。以下是自己对一学期以来的教学工作的总结。

一、思想工作

在暑假期间由于参加了新初一的招生工作，自己几次到乡下进行招生，通过与家长的接触沟通以及家长对学校的反响，对自己的思想触动很大，也切身体验到了我们学校危机重重的实际情况。以前并没有什么感受，但是经过这次工作自己真的有了清醒的认识。自己也在暗暗下决心，一定要让那些抛弃我们的家长后悔，让那些选择我们的家长放心并且安心。凭自己的力量可能算不了什么，但是最起码可以改变我教的班级学生。

由于本学期担任备课组长，不但要做好自己的本职工作，还要坚持把本组的教学工作搞好。在思想上自己尽量克服自身的狭隘思想，尽量做到资源共享，认真组织好本组的备课工作。遇到问题尽量与大家共同协商，共同探讨，处理好出现的问题和情况。尤其是两次到长春听课，进一步感到了自己的差距。但是鉴于本人的能力十分的有限，很多的思想还有待于进一步的提高和改善。

二、教育教学方面

入门教育：初一学生由于刚刚正式接触英语，对英语的认知不是很深，尽管大多数学生都学过英语，但是不够系统和专业。做好入门教育便显得尤为的重要。期初备课的时候全体初一的老师都已经意识到了这个问题，并且有针对性的做出了分析和准备。在开学的前两周进行音标字母教学和入门教育，并且有针对性的开展课堂用语的练习，为下一步教学工作打好基础。

了解学情：在教学展开的同时，也逐步的对学生的学习实际进行了了解。在开学的头两周，感觉学生学的都不错，热情也很高，并没有遇到太多的阻力。同时通过调查和了解也知道了大多的学生都在假期期间进行了补课，而且一部分学生还反复的进行了很多次的补习，所以学生学起来头几单元还是比较轻松的。但是随着时间的推移，知识的逐步加深，教学任务的逐渐加大，学生假期补课的老本已经吃光，学生对初中生活的适应期的来临，以及自己对学情的认识不足，逐渐造成了班级学生的两极分化。这些都是自己在备课上准备不足造成的，当发现问题，自己进行调整的时候已经有些晚了。

备课工作：本学期的备课上还是下了很多的功夫，除了本组的每一周的集体备课，在参考了其他同志的意见和建议后，还针对自己所教的两个班级的实际情况，进行有针对性的备课，做到既备教材又备学生。针对六班学生比较活跃，五班学生比较沉闷的特点进行有针对性的教学。但是有些时候由于学校的其他方面的工作上的事情，对备课工作在一定程度上有些冲击，导致有些时候自己上课的时候随意性很大。

课堂教学：在课堂教学上，自己总是认为教师的教只是一方面，关键还是学生的学。今年的初二的学生，有一个很大的特点就是不会学习，尤其是听课的效果不是很好，学生的听课注意力很差。针对这一特点自己在有序的教学的同时，还特别的注意了学生上课的有效性。上课的时候自己时常会走进学生，一边讲课一边进入学生中间，同时变换声调，利用

手势和肢体语言引起学生的注意力和学习兴趣，尤其是在六班，学生的思想比较活跃，溜号现象比较严重。在听了吉大附中的课后，自己也在自己的课堂教学中学习了王忠平老师的风格，强调了学生的参与性和积极性，在很大的程度上带动了学生的学习的积极性。但是自己在课堂教学中对学生学法的指导和学生的英语语音的纠正方面做得不是很好，需要自己在以后的工作中进行提高。

作业卡片方面：自己作为英语组的一员，继承了英语组的共荣的传统，进行卡片批改。每天利用课前的时间对班级的学生进行单词和句子的检查，有时自己没有时间，就让课代表帮助自己进行，在批改后对学生进行反馈。这也是我们英语教师任务繁重的体现。但是我也一直在思考，很多的时候我们确是在费力不讨好，我们认认真真的进行批改，十分的辛苦，但是反馈的效果却不是很好。问题的关键还是落实的不好，我们小组内也经常进行探讨，但是没有特别好的方法。

分层教学的探讨：针对班级出现的两级分化的情况，同时自己在长春听课时候进行了询问他们分层的情况。自己认为我们学校进行分层教学还是很有必要的，于是一时激动写了提案，没有想到的是我们校长还是比较重视的。于是我们一行再次对附中的分层教学进行了考察，经过考察我们认为时机不够成熟，时间还有些早，对后半部分学生的学习不利，预计在初一下学期或是初二上学期可以进行试验。

其他方面：积极听课，评课。与同组的教师进行业务上的交流和探讨，学习其他同志的教学上的优点，同时通过学习提高自身的教学素质。在学校的要求下，在同志们的指导和帮助下，自己出了一节全校的备课组长研讨课。在其他工作方面，自己一直严格要求自己，遵守学校的一切规章制度，按照学校的要求做好自己的工作。

以上就是我的本学期的教学工作总结。许多不足的地方，希望在未来的日子里，能在各位领导老师的指导下，取得更好

成绩。

英语教学反思总结篇八

高三教学工作的特点就是：时间短，任务重。老师深感任重道远，在认真分析本届高三学生学科学习现状，总结上届工作经验的同时，本组教学人员积极配合，扎扎实实地开展了一系列具体的工作，取得了一定的成效。

在20xx年暑假期间，备课组老师认真参加市教科所进行的高三教师培训交流，结合学生的英语实际，比较科学地制定了高三年英语复习总体计划，其中注意到高考题型及内容有所改变但仍不明确的严峻事实，做了相当多的预测措施。计划如下：

高三英语复习总计划

根据近三年来的高考英语试题及宁夏、海南的命题思路和特点做了认真的研究和讨论，明确了近年来的高考英语试题的这样一些特点：更加注重了对学科能力和学科素质的要求；既遵循了中学英语教学大纲却又不拘泥于大纲；在知识测试方面，减少了纯语法性的试题，增加了更多的语境化因素；在能力测试方面，做了进一步挖掘和拓展；根据“在稳定中求发展，在发展中求创新”的基本思路，在试题要求思维创新性方面，也有一些尝试和探索。

高三英语总复习任重道远。就教材而言，还有高三第10模块的教学任务（要求学生掌握课后的'单词及词组即可）。时间短，内容多。开学伊始，我们根据学校要求计划10月份完成课程教学和并进入第一轮复习任务，全组老师经过认真研究及筛选，选出适合学生的第一轮复习资料及配套练习题，制定出教学进度及计划，并进行阶段性测试（月考）。一月底完成，从而进入了第二轮复习阶段；第一阶段：横向阶段为基础知识的归纳，巩固，扩大阶段，时间大致3月底；第二阶段

（纵向阶段）为帮助学生开拓解题思路，熟练运用解题技巧阶段，时间从下学期的4月至5月初；第三阶段为综合练习和汲取各方高考信息阶段，时间为一个月左右，于5月底完成总复习工作，迎接到来的高考。其中，搞好第一，二阶段的复习工作至关重要。

1. 应树立立足课本，在巩固强化基础知识的同时，加强能力培养的复习思路，树立“面向全体，略有侧重”的教学思想。期中考之前应引导本组教师如何上好高三上册，鼓励老师们稳步前进，在抓好课文基础知识的同时，认真进行一定能力题的穿插训练，如充分利用早读，晚习坐堂进行一定量的阅读理解并结合新题型，完形填空等的限时训练且加强讲评力度和策略，利用星期二、四、六的早读训练或测试，作业主要将这些训练材料以全批，抽样批改及面批的形式进行，加大落实力度。第一阶段的复习是应引导老师从篇幅，题材，还是从体裁，要求等方面均与高考考纲及说明吻合，有利于学生扩大掌握基础知识，从而提高快速阅读，概括文章主旨大意，进行推理，理解深层含义和猜词能力），并以此为训练基础。设置一定量的阅读理解题（选择填空题）进行快速阅读，引导学生掌握课后的单词及重要词组。时间定于第一轮复习当中，穿插进行。

2. 以课本为“本”，结合大纲和考纲（考试说明），基础知识和能力两手抓，实现复习的高效。充分发挥备课组的团结协作精神，组织老师进行对高一至高三册的基础知识进行系统的分析、归纳、梳理成“学案集”，充分体现第一轮复习的基础知识应具有两方面的特点：一是知识点的面要广，二是要加强一定的词语辨析。实现广积粮，但勿深挖洞以符合本校的学生基本实际情况。高一至高三按一周四个单元三课时的复习时间安排，计划上18周。以周课时安排为主线。

复习材料第一轮以“优化方案”为主，第二轮以168套题+专项训练为主，复习内容为：词语搭配，句型结构，词的转意，日常交际用语，语法等。

3. 明确高考要求及其重、难点，实现基础训练和技能限时训练

4. 以大纲为线索，进行语法专项复习，提高学生的语境分析能力和解题能力。内容如下：

名词与主谓一致；冠词，代词；形容词，副词；情态动词；动词的时态与语态；短语动词；非谓语动词（动词不定式，分词，动名词）；定语从句；名词性从句（宾语从句，主语从句，表语从句，注意同位语从句高考说明中已明确不考）；状语从句，虚拟语气；倒装与省略；强调句，简单句，复合句；加强了现在完成进行时、将来进行时机虚拟语气的练习（高考说明中已明确要考）

1. 语音音标选择：题型进行了两次调整

2. 单项填空。15分其特点为：内容覆盖面广，考查范围包括中学英语教学大纲所有的语法及词汇知识；重点突出，强调动词用法的考查；突出语境的作用，利用语境间接考查语言知识的运用。应引导学生分析具体的语言情景，运用所学的知识，注意词的搭配，词语辨析等，从而找出正确答案。故此时的单项填空的强化训练十分必要，且应注意及时讲评，进行归纳总结，并引导学生加强探讨，设立错题集。尤其对解题方法进行重点讲解，方法包括：题眼法；排除法；分类法；还原法；推理法等。

3. 完形填空。30分主要是测试学生综合运用语言的能力。应引导学生从以下角度来分析：

从上下文的角度来分析；

从词汇的意义和用法的角度来分析；

从逻辑推理，常识等的角度来分析；

从惯用法和固定搭配的角度来分析；

从文章的中心句，关键句，词语来分析作者的观点和态度。

4. 阅读理解。40分。选材应注意题材和体裁的多样化。涉及社会，文化，经济，心理，历史，科普，政治等方面，信息含量很大。故阅读的篇数应有一定的保证，计划每周10篇。应注重对学生学法及应试技巧的指导。加强快速阅读的训练力度，及时制定时间标准，加以监督并做及时的调整。

5. 阅读信息匹配题。10分集理解与技能的题型。重点应放在解题方法和技巧上，严格答题习惯，答题规范。精选相当量的材料进行一定量的强化训练。

6. 书面表达。25分（每周一节）每周要求学生至少写两篇书面表达，并在一节课内讲析。鼓励好的学生向第五档（21-25）分靠拢，明确高考书面表达的五档评分标准。好的档次为：能使用较高级的词汇和较复杂的语法规则，有效地使用语句中的过渡成分，准确抓住内容要点。再次引导学生注意书写的基本功的训练，尤其是卷面的整洁度和字迹的工整程度。引导学生学会分析所给的材料，定格式，如通知，广告，书信，发言稿等，准确地抓住内容要点，确立可适当发挥的句子，锁定必须要表达的内容要点，省略一些不必要的内容要点。引导全体学生注意使用简单句的同时，引导成绩较好的学生学会使用一定的较为复杂的句子，如定语从句，固定句型等。收集学生的错误类型当作训练材料来进一步进行讲析。要明确随堂作文的，如随堂20分钟作文，当堂请写得较快较好的同学将自己的作文写在幻灯纸上，进行师或生讲评，并提倡让学生更多的上台机会。

本学期将充分利用空余时间互听“推广课”与“研讨课”。并积极参加省、市教研活动，获取足够的高考信息。

强调每周集体备课的质量（如材料的选择与编印，辅优导差

工作等），强调月考出卷的检测功能及考后的分析。

1. 坚持能力首位的复习原则。

完形填空、阅读理解、阅读填空、书面表达的限时训练应贯穿始终。大量进行专题训练。坚持“限时阅读”，每周向学生提供近10篇文长为250-500词的语篇，当然，在能力训练的同时，勿忘“回归基础知识”。

根据陕西高考题型的确定，结合我校学生实际情况，全组教师分工合作编写了如：语音题，42组；单词拼写题，500道；短文改错40篇；阅读理解中的信息匹配题20篇；完形填空的不同题材题，12篇及不同题材的作文模板及范文，以此对学生进行针对性的强化训练。

策略调整：各阶段的重要高考信息应及时捕捉，领会其中的精神。对高三英语复习有了一个全面科学的规划，设计，并认真地贯彻执行，相信在高考中能够创佳绩！

高三英语备课组是一个有目共睹的团结、合作、互帮、和谐、愉快的集体。全组教师一心一意为我校学生在高考中英语成绩优秀而努力拼搏着。人人都积极踊跃地接受所分配的任务，从没有推诿，并按时按质地完成。樊正第、冯斌、彭鸿莹老师都身兼班主任的工作，繁事多，但仍积极承担大量的出题任务，毫无怨言。李龙涛、张东华老师更是在备课组的领导下，做了大量的工作，任劳任怨……总之，一个和谐的集体是我们英语备课组顺利完成各项工作、提高学生英语成绩不可或缺的因素之一。

高考已经结束了，英语备课组的全体教师不断的反思及总结，为今后在教学中取得更大的进步而努力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

英语教学反思总结篇九

20__年—20__年上学期，本人这学期担任的是高一年级高一（3）、高一（4）两个班的英语教学工作，每周的课时是5节，两个班共十节。在教学方面，本人能够认真的备课，仔细的批改作业，热情的尽量上好每一节课，争取在四十分钟里照顾到每个学生，最大程度的提高学生的英语水平。此刻把教学工作详细总结如下：

首先，仔细的备好每一节课。针对高一（3）、高一（4）、两个班英语基础上的不一样，每节课在准备的时候都要有所侧重，对于四班不仅仅要强调基础更要加强灵活运用的训练，而三班则把重点都集中在基础知识上，把短语句型以及语法点讲清楚，让学生都弄明白。在备课过程中的有所差别，保证了英语课更强的针对性和教学目标的完成。

第二，认真上好每一节课。每节课上经过做很多的练习，讲解，提问，小黑板等方式，使学生们在作题的过程中掌握新知识，并能巩固原先学过的语法点，循序渐进的把英语知识，英国文化传播开来，增加学生们对英语学习的兴趣，从而不一样程度的提高其英语水平。

第三，细心批改作业，经过小测试等不断促使学生总结学习中的经验。及时的批改每一天的作业，并立即将学生掌握的情景反馈到第二节的教学中去，这样有利于学生迅速的纠正自我新知识上的错误，巩固教学效果。

第四，经常虚心的去听其他教师的英语课，不断学习好的方法和经验。并把所学的新东西及时运用于下一节课里，不断提高自我的教学水平。

第五，对于一些基础差，学习新知识有困难的需要帮忙的同学进行辅导。利用自我的闲暇时间以及晚自习，给一些英语基础差，学习新知识有困难的同学补习初中英语语法知识等，帮忙他们更好的学习高一的英语课程。

第六，经常向同学们介绍一些好的英文电影，英文书籍，英文音乐等，扩大学生们的视野，增强的英语的兴趣，此外还经常在课堂中介绍高考的趋势和动向，使学生树立良好的学习方向。

除此以外，本人还经常查阅英语资料和教学参考书等，并找了很多适合于我们学校学生难度水平的题让学生做，有效的提高了教学效果。

经过一学期的努力，同学们在英语这门科目上都取得了或大或小的提高，掌握了一些基本的英美文化常识，口语交际，以及固定短语等用法，从听、说、读、写、译等许多方面有了很大的提高。

作为一名老英语教师，我深知自我成绩的取得，与自我的不断进取学习分不开，更与领导、同事的支持与帮忙分不开，从今后，我必须更加努力，朝着专业化方向发展，在专业精神，专业知识、专业本事，专业理论及自我专业意识等多方面发展且不断完善，用自我的热情、毅力和智慧全身心的投入教育科研，使自我成为一名优秀的教育教学工作者。

英语教学反思总结篇十

今年，我任教七年级(3)、(4)班的英语。共有62人，学生学习态度认真，课堂气氛比较活跃，但基础知识较薄弱。经过一年的学习，基本上会说简单的对话，看懂简单的英文读物，英语是中学生的—门主课，无论是学校、家长还是学生都很重视它，但是不少学生觉得这门功课单调枯燥，学起来吃力，甚至有不少学生放弃了它。究其原因，是学生对英语学习的接触面小，听、说、练的机会少，以及他与中文的部分反差的诸多因素，使得学生对英语学习常常存在“厌、怕、弃”的不健康的心理。这使我不得不改进教学方法。现特将本学期教学工作总结如下：

一、第一节英语课的重要性。

主要介绍初中英语的学习目的、意义、方法等。教师可用汉语进行教学。教师要努力创造友好和谐的气氛，消除学生对上中学以及对外语学生的畏惧心理，使学生满怀信心、充满自信地迎接新的学习。

二、入门阶段的教学内容。

第一册课本头几个单元都是从听说入手，听说训练的比重较大。围绕“问候”、“介绍”，说明人和物等题材教学日常用语，只要求听说，不要求读写。同时教学26个字母和少量单词，要求听、说、读、写“四会”掌握。

1、字母教学。字母教学可以通过例词、例句来帮助学生掌握音和形，并以快速听写和快速认读卡片的练习方式来加强字母的音形在学生头脑中的印象。

2、书写教学。在教学之前可先让学生观看书上和老师在黑板上的示范，在大脑里形成明晰的英语字母形象和老师在书写时的连续性，整体性示范动作形象。因此，就要严格要求学

生认真观察，要使学生养成看——想——写三门一体，或动眼、动脑、动手一体化的良好习惯。

3、音标教学。在入门阶段音标的教学应得到应有的重视。首先可以从教字母的名称音开始接触音标，以后可结合元音字母在单词中的发音规律逐步教学。要注意元音字母、辅音字母分类与元音音素、辅音音素分类的结合，字母的读音与音标的读音不能混淆。这样对学生在今后拼读单词、开口训练、朗读课文有很大帮助。

4、单词的拼读。语音与词汇有着直接的联系，可以用音、形、义结合的方法记忆单词。因此，首先要从教字母起逐步让学生掌握拼读规则。其次是通过每课教学几个符合基本拼读规则的单音单词，使学生对拼读规则有个初步的概念。再就是以元音字母为中心，组合成更多的单词，设计不同的听、说、写的口头、笔头练习，让学生反复操练，可以达到看到符合拼读规则的单词就能念出来，听到符合拼读规则的单词就能写出来的程度。

5、激发学生学习英语的积极性，培养学生学习英语的兴趣。好的开端是成功的一半，这样入门阶段的课堂教学显得尤为重要老师应昼用直观、形象的教学方法并结合简笔画、挂图、表演等进行教学，使学生感到新颖，有趣味，调节课堂气氛，充分发挥学生的主体作用。鼓励学生大胆地说英语。

三、要完成上述五个方面的教学内容，教学中要重视培养学生良好的学习习惯。

1、首先要树立起学生的自信心。初学英语时，要有一个切合自己实际的目标，通过循序渐进的学习，在心中建立成就感。

2、正确拼读单词。目的就是要培养学生从单词的拼法判断其读音，从单词的读音雇其拼法的能力，做到“见形知其音，见音知其形”。

总之，在这一学期的教学过程中，我尽力地做好每项工作，其中学到的东西固然不少，但不足之处也很多。在以后的教学工作中，我将不断总结经验，发扬优点，改进缺点，不断探索新的教学方法和教学手段，提高教学质量，做一名合格的人民教师。