

五年级数学下学期教学反思(通用7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

五年级数学下学期教学反思篇一

学期来，本人严格按照学校的教学工作计划和上级教育部门的有关教育教学精神，从各方面严格要求自己，使教学工作有计划有步骤地开展。我努力根据学生的学习情况，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，通过一学期的努力，我所教学科取得了一定的成绩，我的具体做法如下：

一、以课堂教学为核心

1、备课

学期初，钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。并且积极参加教材培训，培训后写出体会，学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课

(1)创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动脑、课堂生成知识做好教学随笔。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不

同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。这样，提高了对数学课的兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

(2)及时复习。我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。

3、批改作业

我对学生的作业批改分两个阶段，第一阶段：针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。第二阶段：我在办公室批改，学生订正之后，补给优秀，并善于用激励性评语鼓励学生进步。虽然是数学作业本，我给的批语一般都在1-2行，来指出学生的不足和激励学生更加进步。这样分两个阶段，对学生建立学好数学的信心，对激发学习的兴趣取得了较好效果。本学期我还让孩子们写数学学习周记，并给予激励性评语，取得了很好的效果。

4、注重分层教学

对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取扬弃的态度，并且巧用幽默，善于运用体态语言，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

二、积极落实素质教育

坚持正确的教学思想，树立与素质教育相适应的教学观念，改变以知识为本的传统认识，树立以学生发展为本的新观念，

紧紧围绕学生的探索与创新活动展开，给学生创造操作、实验的机会；独立思考的机会；表达自己想法的机会；自我表现的机会，使学生能保持良好的心境，始终以一种轻松、愉快的心情去积极主动的参与学习。

三、参加教育教研活动

1、改变教育观念，明确教育是为学生今后的发展服务的。阅读教育期刊，思考培养学生创新意识、实践能力的方法和途径。

2、积极参与学校的专项研究，摸索其特点，为灵活运用教学方法进行课堂教学做好准备。

3、在新的课程标准下如何在教学中发展学生的主体性。创造各种适宜的、开放的情境，逐步培养学生的创新意识、能力和实践能力，明确方向，促进教学。

四、教学工作中的不足

(1) 进一步加强对后进生的辅导。

(2) 要不怕麻烦放手让学生参加社会实践，进一步发展他们的动手能力和数学思维能力

五年级数学下学期教学反思篇二

本学期担任五年级二班数学教学工作。五年级二班除几个同学基础较差外，其余同学整体水平较好。但是同学个体之间存在着很大的差别，有的小朋友理解能力很强，发现问题、解决问题的能力也很强，而个别同学，连最基本的数学问题都不能熟练解决。针对这些情况，本学期要注重因材施教，力争缩小同学之间的差异。同时抓好课堂教学，利用现代化教学手段优化课堂教学，多多关注后进生，充沛调动其积极性，

提高综合能力。同时加强同学良好学习习惯的养成，培养他们的学习兴趣，使小朋友的成果能够在原有的基础上更上一层楼。

本册教材除坚持和延续了青岛版教材特有的由“情境串”引出“问题串”、“板块式”的编排结构、在解决问题的过程中学习数学、凸显自主探索与合作交流的学习方式、强化同学问题意识的培养外，本册教材根据同学的年龄特点和生活经验，选取了同学身边的、熟悉的、新颖的、感兴趣的内容为素材，让同学体验到数学学习内容是实际的、有意义的和富有挑战性的，使同学能通过观察、考虑、动手实践等一系列的学习活动感受到数学与生活的密切联系，增强同学学习数学的欲望。主要内容有：“完美的图形”、“山东假日游”、“冰淇淋盒有多大”、“水与冰”、“啤酒生产中的数学”、“快乐足球”、“我们长大了”。

(1) 结合具体情境，理解百分数的意义，能正确地读写百分数；会进行百分数和小数、分数的互化；结合具体实例，理解成数、税率、折扣与利息的意义，能运用百分数知识解决一些简单的实际问题。

(2) 结合具体情境，理解比例的意义和性质，会解比例；理解正、反比例的意义，能正确判断成正、反比例的量；能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并根据其中的一个量的值估计另一个量的值；能运用正、反比例意义解决一些简单的实际问题。

(3) 结合具体情境，理解比例尺的意义，明确图上距离、实际距离和比例尺三者之间的关系；能运用比例尺的知识解决简单的实际问题。

(4) 通过回顾整理，能系统地进行整数、小数、分数、比和比例、方程等基础知识；能熟练地进行整数、小数、分数四则运算，会使用学过的简便算法，合理、灵活地进行计算；

会解简易方程；系统掌握所学的一些常见的数量关系和解决简单实际问题的方法，能够比较灵活地运用所学知识解决生活中的一些简单的实际问题。

(5) 通过回顾整理，巩固获得的一些计量单位大小的表象，牢固地掌握所学计量单位间的进率，并能较熟练地进行名数的简单改写。

(1) 通过观察、操作等方法，认识圆；会用工具画圆；掌握圆的周长和面积的计算方法，能够运用圆的周长和面积计算公式解决简单的实际问题。

(2) 结合具体情境，认识圆柱和圆锥，掌握它们的特征；掌握圆柱外表积、体积和圆锥体积的计算方法，能够运用圆柱、圆锥的知识解决简单的实际问题。

(3) 通过回顾整理，比较系统地掌握所学几何形体的特征，熟练地计算这些几何形体的周长、面积和体积，巩固所学简单的图画、丈量等技能；并能解决简单的实际问题。

(1) 借助具体实例，认识众数、中位数；会求数据的众数和中位数，并解释结果的实际意义；能根据具体问题选择合适的统计量来描述、分析数据，并能作出合理的推断。

(2) 结合具体实例认识扇形统计图的特点和作用。会用扇形统计图表示数据。

(3) 通过回顾整理，系统掌握统计图表、统计量和可能性等有关知识。

(1) 在综合应用中，加深对百分数、所学几何形体体积的理解，能运用学过的知识解决实际问题。

(2) 在实践活动中，初步了解分析、研究问题的步骤与方法。

按教研中心要求的进度进行教学不超讲不深讲。

数学学习的兴趣对于数学学习非常重要。我将利用教材所提供的素材，组织同学开展多种多样的学习活动，激发同学的学习兴趣，使每个同学喜欢上课、喜欢老师，进而喜欢数学。

教学中，我将充沛利用同学的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学活动，如运用讲故事、做游戏、直观演示、模拟扮演等，激发同学的学习兴趣，让同学在生动具体的情景中理解和认识数学知识，鼓励每一位同学动手、动口、动脑，参与数学的学习过程。

我还将利用教材创设生动有趣的实际情境，引导同学开展观察、实验、猜想、推理与交流等数学活动，协助同学在自主探索和合作交流的过程中，理解知识，掌握技能，体会数学思想方法，获得丰富的数学活动经验。

独立思考、合作交流是同学学习数学的重要方式。教学中，我将要鼓励同学在具体活动中进行考虑，鼓励同学发表自身的意见，并与同伴进行交流。有意识地培养同学与人交流的愿望和习惯，使同学逐步学会运用适当的方式描述自身的想法。

教学中，我将充沛利用同学已有的生活经验，随时引导同学把所学的数学知识应用到生活中去，解决身边的数学问题，并尝试从日常生活中发现数学问题，了解数学在实际生活中的作用，体会学习数学的重要性。

教学中我将注意改变由教师为主提出问题、解决问题的现象，努力激发同学主动地发现问题、提出问题、解决问题的积极性，培养同学自觉主动地用数学眼光“看世界”的意识。

教学中，我将根据本班同学的特点和实际情况，发明性地使用教材，设计教学过程。适时记录下自身的公开课教案和课

后反思，以不时改进自身的教学观念有教学方法。

五年级数学下学期教学反思篇三

本学期我继续担任五（1）五（2）两个班数学科教学工作。两个班学习基础还好。相对来说。五（2）班学生学习情况比较均衡整齐，平均分比较高；五（1）班两极分化严重，尤其差生多，平均成绩难提高。针对这一情况，本学期的数学教学我计划如下：

1、本册教材共七个单元，教学内容有：分数乘法、长方体（一）、分数除法、长方体（二）、分数混合运算、百分数、统计、总复习等。

1. 结合具体情境，使学生理解分数乘法的意义，掌握它们的计算法则，并能正确熟练地计算。

2. 使学生掌握长方体和正方体的特征，认识它们展开图的形状，理解掌握长方体和正方体的表面积含义并能正确计算。

3. 使学生理解倒数的意义，掌握分数除法的计算法则，并能熟练地计算。

4. 使学生认识理解物体体积概念，认识常用体积和容积单位（立方米、立方分米、立方厘米、升、毫升），能够掌握这些单位间的进率和换算，掌握长方体和正方体体积计算方法。

5. 使学生掌握分数乘法、除法的数量关系，并能运用这些知识和技能解决简单的数学问题。

6. 使学生理解百分数的意义，能正确熟练地进行小数、分数、百分数的互化，并能正确地解答百分数应用题。

7. 使学生认识条形统计图、折线统计图、扇形统计图的特点，

懂得中位数，众数的意义，并能针对具体问题选择使用。

三、教学重点：

1. 理解整数与分数乘法的意义，理解分数乘分数的意义及其计算方法。

2. 理解除数是分数的除法的意义，分数除法的计算方法。

3. 重点培养分析问题、解决问题的能力。

4. 认识百分数的意义是重点，探索并掌握百分数与分数、小数互化的方法。

5. 了解长方体的几何结构。掌握长方体表面积的计算方法。

6. 认识扇形统计图、条形统计图、折线统计图的特点。

1、整数与分数的乘法的两种意义之间的联系。

2、把被除数的分数平均分成几份，其中的每一份都是这个被除数的几分之一，也是所求的商。要结合具体情境与操作来理解分数除以整数的意义。

3、除数是分数的除法的意义，是从被除数中能够分出多少个除数的角度来理解的感受1立方米、1立方厘米以及1升、1毫升的实际意义，能形象地描述这些体积单位实际有多大。

教学内容 总课时数 周次 日期

一、分数乘法 8 2 3.8

二、长方体（一） 7 4 3.18

三、分数除法 9 6 4.1

整理与复习 2 7 4.8

数学与生活 2 7 4.20

四、长方体（二） 9 9 4.22

期中复习考试 5 10 4.29

五、分数混合运算 8 12 5.6

六、百分数 11 14 5.20

整理与复习（二） 3 15 5.26

数学与购物 1 15 5.27

七、统计 5 17 6.10

总复习 4 18 6.17

期末复习考试 10 20 7.2

五年级数学下学期教学反思篇四

五年级学生的基础参差不齐，两级分化现象严重。学习的主动性远远不够。当然，班上也有很多积极向上的学生，也有很多思维活跃、善于思考的学生。针对班级的实际情况，在下学期的数学教学应重点采取以下措施：

1. 帮助后进生树立学习数学的信心，加强课后辅导，对其作业降低要求。
2. 深入调查学生的作业要求，改进作业的布置及检查方式，增加趣味性、开放性、实践性作业。

3. 强化培养、训练学生良好的学习态度和习惯，把学习习惯的好坏与期末数学成绩的评价相结合。

4. 多鼓励和表扬学生，多开展一些数学竞赛活动，激发学生学习数学的积极性和主动性。坚持课堂“数学之星”的评选，严格要求的同时鼓励学生上进。

图形的变换，因数与倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计，数学广角和综合应用等。

在数与代数方面，这一册教材安排了因数与倍数、分数的意义和性质，分数的加法和减法。因数与倍数，在前面学习整数及其四则运算的基础上教学初等数论的一些基础知识，包括因数和倍数的意义，2、5、3的倍数的特征，质数和合数。教材在三年级上册分数的初步认识的基础上教学分数的意义和性质以及分数的加法、减法，结合约分教学最大公因数，结合通分教学最小公倍数。

在空间与图形方面，这一册教材安排了图形的变换、长方体和正方体两个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，认识图形的轴对称和旋转变换；探索并体会长方体和正方体的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握长方体、正方体的体积及表面积公式，探索某些实物体积的测量方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材让学生学习有关众数和复式折线统计图的知识。在学习数学平均数和中位数的基础上，本册教材教学众数。平均数、中位数和众数都是反映一组数据集中趋势的特征数。平均数作为一组数据的代表，比较稳定、可靠，但易受极端数据的影响；中位数作为一组数据的代表，可靠性比较差，但不受极端数据的影响；众数作为一组数据的代表，也不受极端数据的影响。当一组数据中个别数据变动较大时，适宜选择众数或中位数来表示这组数据的集中趋势。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数的加法和减法、长方体和正方体两个单元，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透优化的数学思想方法，体会解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

1. 理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进行整数、小数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。
2. 掌握因数和倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，以及2、3、5的倍数的特征；会求100以内的两个数的最大公因数和最小公倍数。
3. 理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数加、减法，会解决有关分数加、减法的简单实际问题。
4. 知道体积和容积的意义及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积单位的实际意义。
5. 结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。
6. 能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转 90° ；欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。

五年级数学下学期教学反思篇五

这个班有46名学生，包括24名男生。通过一个学期的相处，发现学生学习习惯差，作业马虎，字迹潦草，成绩不理想，对自己要求不严格，后进生范围广。针对问题，这学期我想从培养学生良好的学习习惯入手，以学生作业为重点，找出每个学生在作业中的不足，以弥补差异，提高优势。其次，建立明星名单，引入激励机制。首先，学生根据上学期的成绩设定目标，与每次考试的成绩进行对比，交换星星。第二，通过本学期必须掌握的基础知识考试，获得及格星。从而激发学生学习数学的兴趣。最后，加强班风学风建设，营造积极进取、团结互助的氛围。

同时，在当前的数学教学过程中，要充分挖掘学生的潜力，充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，在整个教学过程中渗透学生创新意识和实践能力的培养。并进一步加强学习方法的渗透和引导，对学习困难的学生进行个别辅导，给予精神鼓励和帮助，使其自觉学习。进一步提高对写作的要求，让学生在认真写作的基础上培养责任感。

1、全卷教学内容和教学进度（以单元为单位）

（1）分数乘法：13课时

（2）长方体（1） 15课时

（3）分数除法：18课时

（4）长方体（2）：15课时

（5）分数混合作业：15课时

（6）百分比：17课时

(7) 统计：7课时

(8) 总复习：4课时

2. 全卷教学要求：

(1) 理解分数乘法的含义，掌握他们的计算规则，能够正确熟练地进行计算。

(2) 掌握长方体、正方体的特征，知道其展开图的形状，了解长方体、正方体的表面积含义，正确计算。

(3) 理解倒数的含义，掌握小数除法的计算规则，精通计算。

(4) 了解物体体积的概念，知道常用的体积和体积单位（立方米、立方分米、立方厘米、升、毫升），掌握这些单位之间的比率和换算，掌握长方体和正方体体积的计算方法。

(5) 掌握小数乘除的数量关系，运用这些知识和技能解决简单的数学问题。

(6) 理解百分数的含义，正确熟练地将小数、分数、百分数相互转换，正确解决百分数的应用问题。

(7) 了解条形图、折线图、扇形图的特点，了解中位数、众数的含义，根据具体问题选择使用。

(8) 通过实践活动体验数学和日常生活

密切联系，培养学生的数学应用意识和动手操作能力。

3、教学重点：

(1) 理解整数与分数乘法的意义，理解分数乘分数的意义及其计算方法。

- (2) 理解除数是分数的除法的意义，分数除法的计算方法。
- (3) 重点培养分析问题、解决问题的能力。
- (4) 认识百分数的意义是重点，探索并掌握百分数与分数、小数互化的方法。
- (5) 了解长方体的几何结构。掌握长方体表面积的计算方法。
- (6) 认识扇形统计图、条形统计图、折线统计图的特点。

4、教学难点：

- (1) 整数与分数的乘法的两种意义之间的联系。
- (2) 把被除数的分数平均分成几份，其中的每一份都是这个被除数的几分之一，也是所求的商。要结合具体情境与操作来理解分数除以整数的意义。
- (3) 除数是分数的除法的意义，是从被除数中能够分出多少个除数的角度来理解的感受1立方米、1立方厘米以及1升、1毫升的实际意义，能形象地描述这些体积单位实际有多大。

在本学期中，继续提高教学质量，我想应从以下几个方面入手加以解决：

- 1、关注学生非智力因素，通过表扬、激励的机制激发学生的学习热情，努力培养学生良好的行为习惯和学习习惯。开展“争星榜”、发送小喜报的形式，让学生们在竞赛评比和表扬中获得进步。
- 2、踏踏实实做好教学常规工作，以自己认真负责的工作态度，满腔热情的工作作风，虚心学习各种资料，同时争取家长的配合，共同做好对学生的培养。

- 1、注重因材施教，进一步做好提优补差工作。让学优生和学困生结对，达到手拉手同进步的目的。
- 2、上课时对学困生多加注意，有针对性地提问，找到他们学习上的难点，予以解决。
- 3、为了做好抓好两头，保住中间的工作要点，努力设计让优生吃得饱，中等生吃得好，差生吃得消的教学手段。设计提问、设计练习、分析内容注意选择性问题。同时明确练习题的难度的层次性，使学生有的放矢。能在较短的时间里，较好的全面的完成练习题。
- 4、重视差生的错题订正，不厌其烦的反复地帮助差生完成基础性作业，直至学生真正弄懂为止；对差生的作业保证做到面批面改。
- 5、加强与家长的配合，帮助潜能生从态度到习惯，从上课到家庭作业的指导形成合力。

五年级数学下学期教学反思篇六

1、学习习惯和兴趣：五年级共有学生37人，总体说来，良好的学习习惯已经初步养成，大部分同学都能很好的完成作业，学习数学的兴趣较高，但上课时思想开小差的现象还时有发生，还需要进一步培养。个别同学的基础较差，学习的积极性不高，在这方面有待强化。课堂中喜欢动手参与、小组讨论共同解决问题的学习方式。

2、基础知识和基本技能：

(1)、绝大多数的学生已经掌握上半学期所学的知识，并能运用这些知识解决简单的实际问题。

(2)、部分同学的思维较灵活，有着揭示知识之间的联系、

探索规律的精神。

(3)、个别学生从知识到实践的跨越还有些难度。

二、全册教学要求。

1. 结合本册教学内容进一步提高学生整数、小数四则运算的熟练程度。

2. 使学生掌握约数和倍数、质数和合数等概念，以及能被2、5、3整除的数的特征；会分解质因数；会求最大公约数和最小公倍数。

3. 使学生理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会进行假分数、带分数、整数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

4. 使学生理解分数加减法的意义，掌握分数加减法的计算法则，比较熟练地计算分数加、减法。

5. 使学生认识常用体积和容积单位（立方米、立方分米、立方厘米、升、毫升），能够进行简单的名数改定。

6. 使学生知道体积的含义；掌握长方体和正方体的特征，会计算它们的表面积和体积。

7. 使学生学会数据的收集和整理的方法，会看和制作简单的统计表，通过有说服力的数据和统计材料，使学生受到爱祖国、爱社会主义、爱科学的教育，学会较复杂的求平均数的方法。

8. 通过实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切联系，培养学生的数学应用意识和动手操作能力。

三、教学方法措施

针对学生的年龄特点和本册教材的重、难点，应采取以下教学措施：

- 1、创设民主和谐的学习气氛，让学生真正成为学习的主人，激发学生学习数学的兴趣。培养学生的合作精神，使每个学生在各自不同的基础上都能得到提高。
- 2、注重学生知识形成和探究过程中获得的经验和方法的积累，使学生初步学会自主学习形式上可以多采用手、动脑、动口相结合，讨论、抢答等形式的学习，培养学生从周围情境中发现数学问题并能用所学知识解决问题的能力。
- 3、课内与课外相结合。课内学知识，课外学技能，运用理论，使学生真正做到将知识的掌握灵活运用。
- 4、坚持不懈地抓好学生良好学习习惯的培养。重视培养学生分析问题、解决问题的能力。在学习过程中培养学生认真负责的学习态度和细心计算和验算的好习惯。
- 5、精讲多练，熟能生巧。

四、全册教学内容及教时安排

五年级数学下学期教学反思篇七

本学期我继续担任五（1）五（2）两个班数学科教学工作。两个班学习基础还好。相对来说。五（2）班学生学习情况比较均衡整齐，平均分比较高；五（1）班两极分化严重，尤其差生多，平均成绩难提高。针对这一情况，本学期的数学教学我计划如下：

本册教材共七个单元，教学内容有：分数乘法、长方体

（一）、分数除法、长方体（二）、分数混合运算、百分数、统计、总复习等。

1、结合具体情境，使学生理解分数乘法的意义，掌握它们的计算法则，并能正确熟练地计算。

2、使学生掌握长方体和正方体的特征，认识它们展开图的形状，理解掌握长方体和正方体的表面积含义并能正确计算。

3、使学生理解倒数的意义，掌握分数除法的计算法则，并能熟练地计算。

4、使学生认识理解物体体积概念，认识常用体积和容积单位（立方米、立方分米、立方厘米、升、毫升），能够掌握这些单位间的进率和换算，掌握长方体和正方体体积计算方法。

5、使学生掌握分数乘法、除法的数量关系，并能运用这些知识和技能解决简单的数学问题。

6、使学生理解百分数的意义，能正确熟练地进行小数、分数、百分数的互化，并能正确地解答百分数应用题。

7、使学生认识条形统计图、折线统计图、扇形统计图的特点，懂得中位数，众数的意义，并能针对具体问题选择使用。

8、通过实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切联系，培养学生的数学应用意识和动手操作能力。

1、理解整数与分数乘法的意义，理解分数乘分数的意义及其计算方法。

2、理解除数是分数的除法的意义，分数除法的计算方法。

3、重点培养分析问题、解决问题的能力。

4、认识百分数的意义是重点，探索并掌握百分数与分数、小数互化的方法。

5、了解长方体的几何结构。掌握长方体表面积的计算方法。

6、认识扇形统计图、条形统计图、折线统计图的特点。

1、整数与分数的乘法的两种意义之间的联系。

2、把被除数的分数平均分成几份，其中的每一份都是这个被除数的几分之一，也是所求的商。要结合具体情境与操作来理解分数除以整数的意义。

3、除数是分数的除法的意义，从被除数中能够分出多少个除数的角度来理解的感受1立方米、1立方厘米以及1升、1毫升的实际意义，能形象地描述这些体积单位实际有多大。