

大班语言鱼就是鱼教学反思 关注过程就是关注人的发展教学反思(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

大班语言鱼就是鱼教学反思篇一

敬爱的党组织：

在改革开放以来中国的经济有了很大的起飞，与同期中国总体经济的发展相比，作为第一产业的农业的发展程度远不及第二、第三产业发展。因为农业的地产业化，导致农民认为种田没有足够的收入，因而农村地区开始出现大量的农民进城打工的现象。随之而来的就是农村地区生产积极性下降，农业投入开始减少，引发更多的农民进城“找工作”，形成恶性循环。致使现在农村劳动力大量减少，中国的农业发展处以一种很危险的状态。农业经济的发展直接影响到中国整体经济的发展和中國社会稳定的大问题。

根据xx年3月28日我国第五次全国人口普查主要数据，中国城镇人口45594万人，占总人口的36.09%；乡村人口80739万人，占总人口的63.91%。农村人口占中国总人口的3/4，他们的总体生活情况將是中国总体生活情况的最重要的体现。农村的发展將是实现中国***提出的“三步走”战略最大的挑战，近年连年以来党中央的一号文件一直在关注三农问题。

xx年下发的《关于促进农民增加收入若干政策的意见》被人们称为“高含金量”的一号文件提出了“少取、多予、放活”六字方针；xx年下发的《关于进一步加强农村工作，提高农业综合生产能力若干政策的意见》要求加强农业基础设施

建设，加快农业科技进步，提高农业综合生产能力;xx年下发的《关于推进社会主义新农村建设的若干意见》全面部署社会主义新农村建设工作;xx年下发的《关于积极发展现代农业，扎实推进社会主义新农村建设的若干意见》要求实现农业的现代化发展;xx年下发的《关于切实加强农业基础建设，进一步促进农业发展农民增收的若干意见》加大“三农”投入力度;继续巩固、完善、强化强农惠农政策;提高农村生产和农村生活的基本公共服务水平;加强农村体制建设和组织建设，加大对于农村的各个方面的投入;xx年下发的《关于促进农业稳定发展农民持续增收的若干意见》文件重点突出农业发展与促进农民增收;到xx年下发的《关于加大统筹城乡发展力度，进一步夯实农业农村发展基础的若干意见》的文件推出了一系列含金量高的强农惠农新政策。连续第7次锁定“三农”。也表现出党中央对于三农问题的重视。

一系列的农村新政策使得农村的面貌有了翻天覆地的变化。国家的一系列直补政策实现了农业连续6年增产增收，农民的收入也有了大幅的提高。农民的消费水平的提高也在很大程度上带动了国内经济的发展。最近在广州等地出现的“民工荒”也在另外一个层面上展示出了中国农村的新变化，农民年年背井离乡的奔赴外地之后，国家的惠农政策让他们认识到在农村也可以有很大的发展，在中国农村的经济发展呈现出一种新的变化和气象。

农村发展依然存在着很大的问题，其中之一就是人才，农村发展亟待人才支持，这已经是不争的事实。然而，在受过高等教育的农村籍大学毕业生中，93.8%的人把城市作为首选的工作地点，不足7%的人首选愿意回到县城、城镇或农村工作。一方面说明农村的条件依然很差，国家应该给与更大更多的支持。另一方面也说明了大学生对于农村的发展没有很深的了解和认识，我们应该加强引导，引导大家看到农村所存在的机遇。

大班语言鱼就是鱼教学反思篇二

背景在以往的学习过程中，有一个严重的弊端——重结果轻过程，一味机械被动接受灌输的学习方式。针对此现象，有关专家指出：如果学生所接触到的只是一些看似确定无疑，不存在任何对立与冲突的客观真理，学生在经历教育过程后，只是熟悉了一些现成结论并形成对这些结论确信无疑的心向，这是对个性的控制与压抑。

新一轮课程改革正是基于这一弊端首先把学习的“过程与方法”作为课程目标提出来。在历史学习方法的转变方面，就更多的提倡“探究式学习”合作中共同探讨问题，强调同生活实际紧密结合等。达到历史学习过程中“学会学习”

案例新教材所选取的内容更多地介绍某个时期的社会生活面貌，以此内容突出历史学科的人文性。在八年级上册第11课《社会生活的变迁》恰恰是介绍清末民初的生活面貌，但这样的内容对学生来说，如果处理得当学生会兴趣盎然，反之，便会枯燥乏味。

我在认真研读教材后，结合《课标》我将本节内容设计为两个人大的活动，即畅谈今日生活与走进清末民初。这两个活动的核心就是生活的变化。为使学生能真正感知那个时代的生活气息，课前将学生分成四组，即照相组、电影组、服装组、剪发辫改称呼组，每组有组长组织本组同学收集本组的相应资料。课上由班级选出的主持人组织整个活动程序。学生不仅将当时的生活面貌介绍的如临其境，并且联系了现实生活。比如谈到照相，由“达尔盖照相术”说到了数码照相、数码摄像；服装组同学由旗袍、中山装联系到现在的精品服装、品牌服装等。从而体会到生活的快节奏，感受到社会的发展，人类文明的进步。在学生汇报中，教师不时抛出有价值问题，使学生在探究中掌握历史知识，初步具备“通过多种途径获取并处理信息能力。”

分析在以人文教育为根抵的历史教学中，强调关注过程，也就是强调关注学生主体对历史的情感体验，强调关注学生的精神领域。关注过程，就是关注学生如何发现问题、调查研究、表达与交流、关注学法和习惯；关注过程，就是关注学生是否尊重同伴、是否与他人合作；关注过程，就是给学生留充足的发展空间，让他们自己品味、讨论、判断、交流。总之，关注过程，就是关注人的发展。本节课的设计，恰恰体现了这几方面。

反思以上案例说明，只有真正关注人的发展，才能关注过程，这是我们必须认清彻底精髓所在。所以，我们每节课的设计，都要牢牢落实这一目标，以达到历史学习过程中“学会学习”。

大班语言鱼就是鱼教学反思篇三

背景在以往的学习过程中，有一个严重的弊端——重结果轻过程，一味机械被动接受灌输的学习方式。针对此现象，有关专家指出：如果学生所接触到的只是一些看似确定无疑，不存在任何对立与冲突的客观真理，学生在经历教育过程后，只是熟悉了一些现成结论并形成对这些结论确信无疑的心向，这是对个性的控制与压抑。

新一轮课程改革正是基于这一弊端首先把学习的“过程与方法”作为课程目标提出来。在历史学习方法的转变方面，就更多的提倡“探究式学习”合作中共同探讨问题，强调同生活实际紧密结合等。达到历史学习过程中“学会学习”

案例新教材所选取的内容更多地介绍某个时期的社会生活面貌，以此内容突出历史学科的人文性。在八年级上册第11课《社会生活的变迁》恰恰是介绍清末民初的生活面貌，但这样的内容对学生来说，如果处理得当学生会兴趣盎然，反之，便会枯燥乏味。

我在认真研读教材后，结合《课标》我将本节内容设计为两个人大的活动，即畅谈今日生活与走进清末民初。这两个活动的核心就是生活的变化。为使学生能真正感知那个时代的生活气息，课前将学生分成四组，即照相组、电影组、服装组、剪发辫改称呼组，每组有组长组织本组同学收集本组的相应资料。课上由班级选出的主持人组织整个活动程序。学生不仅将当时的生活面貌介绍的如临其境，并且联系了现实生活。比如谈到照相，由“达尔盖照相术”说到了数码照相、数码摄像；服装组同学由旗袍、中山装联系到现在的精品服装、品牌服装等。从而体会到生活的快节奏，感受到社会的发展，人类文明的进步。在学生汇报中，教师不时抛出有价值问题，使学生在探究中掌握历史知识，初步具备“通过多种途径获取并处理信息能力。”

分析在以人文教育为根抵的历史教学中，强调关注过程，也就是强调关注学生主体对历史的情感体验，强调关注学生的精神领域。关注过程，就是关注学生如何发现问题、调查研究、表达与交流、关注学法和习惯；关注过程，就是关注学生是否尊重同伴、是否与他人合作；关注过程，就是给学生留充足的发展空间，让他们自己品位、讨论、判断、交流。总之，关注过程，就是关注人的发展。本节课的设计，恰恰体现了这几点。

反思以上案例说明，只有真正关注人的发展，才能关注过程，这是我们必须认清彻底精髓所在。所以，我们每节课的设计，都要牢牢落实这一目标，以达到历史学习过程中“学会学习”。

大班语言鱼就是鱼教学反思篇四

关注人的发展，是新课程的首要目标。笔者认为：

（一）关注人的发展是数学课程发展的时代要求

以前，数学课程过分重视或片面化地理解了数学自身的学科课程而相对忽视了数学学习中人的发展。当前，构建新的课程体系已成为落实《面向21世纪教育振兴行动计划》的一项重要工作，作为全面推进素质教育的小学数学课程应该以培养学生的创新精神和数学实践能力为主线，这就更重视学生的心理发展规律，关注学生的经验和兴趣，立足于“学生的全面发展”。

（二）关注人的发展已成为《数学课程标准》的指导思想

关注人的发展已成为《数学课程标准》中的根本思想。基于此，数学课程着眼于人的“终身学习”和“可持续发展”，它不但考虑到数学自身的特点，更重要的是要遵循学生学习数学的心理发展规律。在认知上，也体现在情感、态度、价值观上。

（三）关注人的发展的几项具体实施措施

1、关于“发展性目标”的设立

2、关于“问题情景——建立模式——解释、应用与拓展”的课程模式

3、关于课程学习评价的新认识

以上摘自《小学数学新课程教学法》

读了这篇教学理论，我不禁想起我县实验高中大门题写的校训“一切为了学生，为了学生的一切，为了一切学生。”是的，我们作为新时代的教师，要着眼于学生的未来，要“以人为本”。不能单纯地理解教学就是教学生掌握尽可能多的知识和技能，导致在实际的教学中，牺牲学生的创造性，因为，未来社会需要更多的挑战者。因此，我们教师在实际教学中，要注重培养学生的创新精神与创新能力，作学生的组织者、

引导者与共同研究者。

大班语言鱼就是鱼教学反思篇五

绩效考核是从上到下层层分解、落实公司目标的手段，也是营造、强化公司核心价值观的载体，绩效考核关注过程或是关注结果，考核的内容各有侧重，适用的情况也不一样，体现两种完全不同的企业文化。

关注过程的绩效考核多为考评工具较科学、企业文化更倾向于“以人为本”的公司所采用，它也较多地用于新员工的短期绩效考核。

关注结果的绩效考核注重工作的最终业绩，以工作结果为导向，评估内容主要集中在工作的实际产出。它营造的是一种比较理性、任务导向的文化氛围。这种情况下由于过于看重最终的结果，可能忽略了过程，导致过于注重短期利益，而忽视了核心能力的培养和发展。所以，许多组织在采取关注结果的绩效考核时，往往辅以针对工作态度的人事考核。当公司面临较大的生存压力时，会倾向于采用这种考核方式。

公司具体绩效考核中是更关注过程，还是更关注结果，应该因应公司所要营造、强化的核心价值观和公司的具体情况而定。只要是更有利于核心价值观的营造和传递，更有利于促进战略目标的达成，就是适合的绩效考核方式。