

药理学论文参考 药理学论文的参考(实用8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

药理学论文参考篇一

摘要：本文主要阐述中药炮制原理的研究内容与研究方法，研究内容包括：文献整理及经验总结、炮制原理及炮制理论、炮制方法、饮片质量标准的研究。研究方法包括：应用文献学、实验药理学、化学、临床疗效观察、多学科结合的方法进行研究。

文献整理及经验总结首先要搞清炮制的历史和现状。炮制的历史文献比较分散，现代的炮制经验多数是“师徒相传，口传心授”继承下来，各地遵循不一。每类炮制方法及每药的炮制方法的起源、发展和临床应用的关系更应进一步深入研究，分析其演变原因，找出其理论依据，探知其炮制目的所在，从中可以找出一些规律，提出科研思路，做到古为今用。因此，认真进行文献整理和经验总结，是开展炮制研究必不可少的一项基础工作。做这些工作时，应采用取其精华，去其糟粕的态度。

炮制原理及炮制理论的研究炮制原理是指药物炮制的科学依据和药物炮制的作用，即探讨在一定工艺条件下，中药在炮制过程中产生的物理变化和化学变化，以及因这些变化而产生的药理作用的改变和这些改变所产生的临床意义，从而对炮制方法做出一定的科学评价。可见，炮制原理的研究是炮制学研究的关键问题。

中药炮制在漫长的实践中，结合中医药的理论，形成自己独特的理论，这些理论虽然不能作为定论，但大多有一定的临床意义，因而探讨那些规律性的本质，不但有利于炮制原理的阐述，而且将指导炮制方法的改进及创新。

炮制方法的研究中药的种类很多，品种繁杂，各地炮制方法也不一致。炮制工艺多属于手工作坊生产，尚难适应现今工业化的生产，因此研究炮制技术，改进炮制工艺是当务之急。在今天，由于科学技术的发展，新技术的不断应用，很多新的科技成果又可供借鉴，在搞清炮制原理的基础上，以炮制过程的本质变化为核心，向炮制工艺的机械化、自动化方向发展，最大限度的利用药材，充分发挥药效，是完全可以做到的。

饮片质量标准的研究同一种饮片由于生产条件和环节不同，质量差异很大，直接影响疗效。当前用以控制饮片质量的标准是各省、市自治区制订的中药饮片炮制规范，而规范中的标准多数是依据广大药工长期实践经验制订的，主要依据形态、色泽、质地、气味等感观来判断饮片的真伪优劣，比较模糊，不易掌握。为了保证临床用药的准确必须进行饮片质量标准的研究。首先要制订统一的炮制工艺及饮片的质量标准，然后应用现代科学手段逐步以客观化的指标感官控制的经验性指标加以结合，建立起更为合理的质量标准，以更好的控制饮片质量，确保临床用药的效果。

应用文献学方法进行研究中药炮制源于古代，所以搞清炮制历史才能搞清炮制意图，才能有目的地研究各种炮制原理及其优点。历史上炮制技术变化很大，其中有合理的，也有不尽合理的，也有误传误用的，现代使用的炮制方法并不完全正确，只根据现行经验进行研究，往往不能反映炮制的原来意图，得不到正确的结论。所以通过文献学研究手段，搞清炮制历史的原始意图、炮制方法及其变化，这是炮制研究不可缺少的基础手段。

应用实验药理学方法进行研究中药的临床研究由于受到复方用药和患者对象的制约，一般不易进行，加之很多中药化学成分研究还缺乏与药效的紧密联系，或者上属空白，因此开展实验药理学研究是最现实的选择。应用实验药理学的方法研究中药炮制，最好选用适合中医病理模型的方法和指标来进行。在化学成分不清的情况下，通过实验药理学的方法来研究炮制前后的生物活性变化，可达到控制炮制质量和指导工艺改革的目的。

应用化学的方法进行研究中药的疗效，是由其所含的化学成分决定的。中药经过炮制后，所含的化学成分的性质和含量会产生不同程度的改变，因而药理作用、临床疗效发生相应的改变，可见，研究中药在炮制前后化学成分性质和含量的变化是中药炮制研究的核心，它的研究结果不但能阐明炮制原理，而且能指导炮制工艺的设计和改进，也是制订质量标准的依据。

应用临床疗效观察方法进行研究中药炮制是为中医临床辨证治疗服务的，目的是保证临床用药安全有效。经药理学、化学等方法研究中药炮制的结果，最终也必须接受临床效果的检验。由于临床研究影响因素复杂，不可能用临床疗效指标作为炮制方法优选的手段，而往往都在各项研究指标比较成熟的条件下以临床疗效观察作为最后验证的手段。在炮制研究中，一定要注意同一药物不同炮制品的不同功效，并设法用现代科学技术手段阐明其科学性，切忌暂时说不清就轻率否定其炮制意义和做法。

应用多学科结合进行研究中药炮制是一门知识面比较广泛的综合性学科，应尽可能借助其他有关学科的新技术、新成就，采取多学科的研究是开展中药炮制研究的有效途径。

【1】叶定江. 中药炮制原理研究和思路

药学位论文参考篇二

中医药是我国自然科学领域里具有自主知识产权，最具优势、最有特色的行业，是我国传统瑰宝。新时期，除社会发展和中药产业快速增长的因素外，中药行业职业种类的日渐增多和细化，迫切要求中药人才从单一学术型向复合应用型发展，并与医学、生物技术、农学等多学科合作培养复合应用型高层次人才，实现中药产业的技术性变革。首批开展中药学专业学位论文43家院校中，中医药院校22所，西医药院校11所，综合性院校7所，农林院校2所，商业院校1所，几乎覆盖各类院校，也充分表明这一点。因此，以中药学为主体，多学科交叉培养复合型应用型人才是成功构建中药学专业学位论文培养模式的重要环节。如中药学与化学、工学等紧密结合，着力培养为从事药物研究、开发和生产的工程技术工作的创业型人才和技术型人才；药学与医学结合，着力培养能解决药物质量控制和临床合理用药等问题的执业药师型人才；药学与管理学结合，培养能进行科学决策、经营管理的管理型人才。围绕以上专业方向构建培养模式，制定相应的技能操作大纲和考核与评价指标体系，并加强基地与技能实验室建设，将有效保证并不断提高中药学专业学位论文的人才培养质量。

以产学研结合打造中药学专业学位论文主要培养环节中药学专业学位论文设置方案明确要求，教学应以能力与技术培养为核心，聘请在中药研发、注册、生产等环节有丰富实践经验的专家参与教学，教学方式注重教师讲授与学生研讨、模拟、案例教学的有机结合。按照此要求，校企、校（医）院联合培养的产学研结合模式应成为专业学位培养的主要形式。在此基础上，采取双导师制的指导方式，学校导师负责学生的理论知识学习，合作单位导师负责学生的专业技能的培养。由此，校外基地建设也成为决定专业学位培养质量的重要因素。除了生产企业的技术、管理与市场营销等部门，医院临床药学部、药房以及医药公司等实践基地以外，充分发挥和利用高校现有重点实验室、工程中心、产学研基地等优势条件，与国家和各省重大工程、重点应用型科技攻关项目以及社会企

事业单位的需求挂钩，是强化研究生创新实践能力培养的重要支撑条件。

2构建举措

明确人才培养定位，科学设置方向培养目标上，中药学专业学位旨在培养能够结合实际工作发现问题、提出问题、分析问题并解决问题，胜任中药产业各个领域工作的高层次专门人才。以此目标为指导，可以明确中药学专业人才培养定位应是从事中药产业各领域、各环节的质控、监管、营销的应用型人才，而非药物组成、机理及相关理论研究的学术型人才。在实际培养工作中着重以下几个方面的能力培养：系统掌握本学科基本理论和专业技能，具备全面胜任行业实际工作的实践应用能力；基本掌握生产、流通、管理与科研设计等相关学科的理论知识与方法，具备敏锐发现、善于分析、快速解决应用过程中产生的新问题或突出事件的组织应变能力；同时注重人文与专业素质的培养，具备准确把握行业发展趋势和及时处理相关工作的沟通协调能力。

在学科专业方向，可设置为中药新药研究与开发、中药制剂分析与质量控制、中药材种植与加工、中药市场营销与管理、医院调剂与制剂等5个主要方向，基本涵盖了中药产业及社会服务等各个领域。中药新药研究与开发方向要求研究生掌握中药新药研发相关的理论知识和实验技能，熟悉中药新药注册法规和政策，具有现代中药产品研发各环节的科学设计能力，胜任现代中药研究与开发工作。中药制剂分析与质量控制方向着眼于中药及复方制剂的质量监控工作，要求学生掌握中药制剂定性鉴别等现代分析技术和方法。中药材种植与加工方向主要培养掌握药用植物栽培与鉴定的基本理论和技能，能从事中药材种植、鉴定、加工、炮制及中药资源保护与开发利用等工作的专门人才。中药市场营销与管理旨在培养适应现代医药企业、事业单位需要，掌握营销、经济、法律专业知识与技能及中医药知识的高级管理人才。医院调剂与制剂医院制剂方向旨在培养能够开展医院制剂监管工作，

对临床医生与患者进行用药指导与信息服务的专门人才，应掌握中药饮片的鉴别、保管，掌握中药各种剂型的制备过程及各生产岗位的标准操作规程。

强化阶段培养，优化培养过程围绕实践应用能力与技能的培养，拟设置课程学习、专业实践、学位论文3个主要环节。其课程学习为第一阶段，时间为第1学期，在学校集中完成课程学习和基本实验技能；第2学期至第6学期为实践技能培养期，进入企业的生产技术、质量管理、人力资源管理、市场营销等部门进行专业实践技能训练，期间，第4学期至第6学期不脱产开展学位论文研究工作。第一阶段在主、副导师指导下填写专业学位研究生培养计划，主要工作是按照课程要求完成所选理论课程和技能方法课程的学习。课程由公共课、专业基础课和专业选修课组成。公共课由外语和政治理论课组成，为必修课程。专业基础课主要反映本学科的基础理论，专业知识和近期国内外研究进展，为必修课程。专业选修课为方向分化课，是依据研究方向的不同，开设的侧重某一分支学科的系统知识，为选修课。

例如，制药工程与技术方向可设中药工业化制剂原理及技术、制药设备原理、中药药品设计与研发□gmp与技术改造等课程。中药检验与分析方向可设置中药品质评价与质量标准建立、药品检验标准操作规范、中药仪器分析专论等课程。医院调剂与制剂方向可设置中药临床研究管理、中药调剂学专论、中药临床循证评价、中药物流通论等课程。依据中药学硕士专业学位的培养目标，课程内容应突出知识交叉性、实用性、创新性的特点，要注重理论学习与生产管理实际有机结合，以知识或问题（能力）为主线把不同学科知识加以综合，创新教学方法。

授课方式上，多采用课程讲授、案例研讨和实验设计等形式，重视发挥在中药产业管理环节有丰富实践经验的企业（医院）专家参与教学。第2阶段是中药学专业学位培养工作的核心内容，主要在合作企业的生产技术、质量管理、人力资源管理、

市场营销等部门进行专业实践技能实习，时间为2年半。第2阶段可分为专业方向的基本技能训练和专项技能训练两个部分。最后一年应属于专项技能训练阶段，在导师指导下完成，并进行资料收集，撰写文献综述、开题报告，完成开题报告评议工作，并进入学位论文研究工作。第6学期完成论文，进行学位论文答辩与申请环节。

产学研结合，构建实践教学体系专业技能训练工作中以产学研结合构建实践教学体系是保证专业学位培养质量的主要手段。国际先进药学教育均着重于对学生分析问题、解决问题能力的培养，侧重于实践技能训练，为我们提供很好的借鉴。以美国的学位为例，前1~3年进行早期药学实践或介绍性药学实践，第4年全年进行进阶药学实践。大多数学校在药学实践完成时不仅授予学位，还颁发实习毕业证，没有实习毕业证，就难以找到工作。英国的临床药学实践多采用连续性实践方式，时间大约为1年，实践范围包括医院、社区、药房、国民健康服务机构等，实践方式亦多种多样。日本、德国均有相似的药学实践要求。因此，中药学专业学位应充分发挥校企、校院联合培养的优势与特色，采取双导师制，即由学校在职研究生导师和合作企业具有高级职称的专家共同担任导师，指导研究生技能训练与学位论文工作。充分发挥企业导师在专业技能实习和学位论文研究工作中的重要作用，针对实践技能培养环节应出台相应的技能操作大纲与考核评价指标体系，确保实践教学的顺利开展。同时还应制定基地的建设规范，特别加强生产、流通等方面基地条件与教学设施建设尤为重要。

规范格式与评阅标准，强化学位论文质量学位论文是研究生申请学位的主要依据，狭义上讲，论文质量即代表着一个类型研究生教育的质量，是判别一个模式成功与否的主要标志。因此必须做好中药学专业学位的论文工作。在内容上，学位论文须与中药产业的实际需要相结合，体现学生运用中药学及相关学科理论、知识和方法分析、解决中药学实际问题的能力。在形式上可以不拘一格，论文类型可以是质量较高的

现场调查分析报告、针对主要技术问题提出科学合理的研究设计解决方案，或者其它相关研究论文。作为学校管理部门，应及时细化论文格式规范、内容与行文要求，要设置相配套的学位论文评阅标准与管理办法，供评阅、答辩以及学位评定委员会专家参考执行。

药理学论文参考篇三

在校内实习的大部分学生，参与教师的科研项目和学术研究，他们对论文选题目的意义较为了解。在药检所、研究所和部分大型药企实习的学生，也能完成实验研究型论文。非实验研究型论文占，大部分为学生自己选题（）及跟指导教师共同选题（），内容主要包括药品生产工艺分析、治疗某类疾病的中药处方分析、中药质量管理、药品经营或销售、调查报告等。仍然有的论文属于文献综述，其他类型占。对论文质量的评价方面，认为有创新的占，有意义的为，的人承认论文结果意义不大。影响论文质量的因素中，实习单位条件有限和缺少论文规范性写作的训练、缺少导师指导是主要原因。为此，的学生认为学校要求全部学生写实验型或研究型论文不可行，选择不了解的占，认为可行的只有。学生普遍承认毕业论文写作过程，锻炼了他们的严谨治学及工作态度、系统的思维方式和查阅文献能力，39%的学生认为科研方法得到训练和提高，觉得科技写作能力有提高的占。

1. 对论文答辩和实习效果的评价

组织答辩是毕业论文的最后一个重要环节，通过答辩教师可全面检查学生的论文质量，指出论文的成绩与不足，锻炼学生的表达能力。超过七成的学生认为论文答辩有必要，且基本达到交流和完善论文的目的。同时也有部分学生认为论文答辩没太大必要，认为完全没必要答辩的占。部分学生认为论文答辩是形式主义，原因在于学生人数太多，每个小组一天要完成五六十名学生的答辩任务，每个学生答辩时间过短，时间太匆促，部分认真准备的学生来不及充分展示其论文结

果，也影响了实习成绩的客观评价。学生普遍认为论文答辩的作用在于锻炼了学生表达能力、提高学生对论文的重视程度、提高毕业论文质量和增长学生见识，少数学生认为论文答辩可以与他人分享自己的研究成果。对于能从实习中学到什么的问题，学生的选择分别是实际工作技能(79%)、理论联系实际的能力(69%)、进一步了解社会(64%)和帮助寻找职业发展方向(43%)。总的来说，本校毕业实习和毕业论文教学环节基本实现了提高学生综合实践能力与素质的教学目标。

2. 对实习环节的意见和建议

在选题和论文方面，的学生希望学校提供更多的暑假校内实习机会，希望学院提供课题选择范围和开展实习前选题讲座的分别占和，的学生建议学校加强实习前的相应培训。说明大部分学生不懂得如何选题，希望利用暑假时间参与教师的科研项目。45%的学生建议学校允许写综述或实习报告。对二导教师的建议方面，学生希望得到教师的明确修改意见(77%)和及时答复()，的学生希望答辩评分及时公布，希望延长答辩时间的占20%，个别学生希望教师能尊重学生自主选题并提出合理意见，希望教师有固定时间为学生答疑解惑。

二、提高毕业实习和毕业论文质量的建议

1. 提前开展实习动员、选题讲座和相应的写作培训

近年来学生就业压力越来越大，择业时间提早，很多学生对毕业论文重视程度不够。学生在校学习期间，很少接触到毕业论文研究的相关教育，大部分学生对如何选题、什么是与专业相符的毕业论文内容不了解。建议学院在大三期末及大四实习前，进行多种形式的讲座及动员，必须使学生明确，什么样的论文内容才符合本专业培养目标。

2. 改革毕业论文选题制度，提供课题选择范围

选好题是完成一篇高质量毕业论文的关键，部分校外实习单位缺乏毕业实习指导人员，一些药房或药店每年接受5到10名学生实习，没有那么多课题供学生选择，选题难免重复。部分学生责任心不强，平时没有查阅专业相关文献的训练，在选题时显得十分被动，随意选一些验证性的、总结性的或概况性的题目，缺乏依据和应用价值。针对目前的实习单位，要求全部学生写实验型或研究型论文不可行，势必加重学生抄袭、剽窃现象。学校有必要在实习前，给学生提供一些范文（从开题报告到毕业论文）和不同岗位的课题选择范围，让学生了解不同实习单位可以有哪些选题方向，在实习开始时有意识地收集资料或数据。允许学生根据不同单位实习岗位的实际，写不同方面的论文，如实习报告。要求能运用本专业知识，结合实习岗位实际，分析或解决一些实际问题。完成毕业论文的同时，培养学生实事求是、不弄虚作假的工作作风同样重要。

3. 提高教师专业素质和责任心

个别教师指导的学生人数较多，出现指导不到位的现象，有些硕士研究生导师，把指导本科毕业论文的工作全部交给研究生来做。由于研究生的学术水平有限，不能给学生明确的修改意见和及时答复，影响了学生的学习热情。学院要加强教师职业道德教育，还可通过奖惩机制，建立毕业论文工作评比表彰制度，表彰论文优秀的学生，也表彰负责任的指导教师。

4. 重视论文答辩环节，杜绝弄虚作假行为

答辩时由于学生人数过多，每个学生答辩不到10分钟，部分认真准备的学生来不及充分展示其论文结果。学生基本都能通过答辩，给学生造成答辩是形式主义、毕业论文可以应付的印象。针对这些问题，建议不要求全部学生都参加答辩，优秀论文或实验型论文进行答辩，其他论文随机抽选三分之一，这样答辩时间充足，不走过场。答辩要严格把关，不允

许不合格的论文蒙混过关，对学生论文写作过程中明显抄袭、弄虚作假的行为要加大处罚力度，营造良好的学术氛围，不合格的论文要求学生修改或重写。

5. 减少不必要环节，加强监控

针对学生普遍反映毕业论文的工作流程太繁琐，表格太多，执行时又不够严谨和规范，缺乏对整个过程的有效监控的问题，建议学校减少不必要的环节和表格，减轻学生和教师的负担，并对学生自己联系的实习单位进行遴选，不符合带教资质的单位不批准学生去实习。同时创造条件鼓励校内教师多接纳学生，鼓励学生实习前利用课余及暑假时间，参加教师的科研实验，有利于学生科研能力的培养及论文质量的提高。

药学论文参考篇四

门类：药学类

专业名称：中药学

业务培养目标：本专业培养具备中药学基础理论、基本知识、基本技能以及与其相关的中医学、药学等方面的知识和能力，能在中药生产、检验、流通、使用和研究与开发领域从事中药鉴定、设计、制剂及临床合理用药等方面工作的高级科学技术人才。

业务培养要求：本专业学生主要学习中医药的基本理论和基本知识，受到系统的中药学专业的的基本训练，具有中药鉴定、中药炮制、中药制备、质量控制评价的基本能力。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

1. 掌握中医药基本理论和熟悉临床用药的基本知识；

3. 掌握中药药理学与毒理学的基本理论与实验技能；
4. 具有中药炮制加工、制剂制备和制剂分析的基本理论与技能；
5. 熟悉药事管理的法规、政策与营销的基本知识；
6. 了解中药学科的学术发展动态。

主干学科：中药学、药学、中医学

主要课程：中医学基础、中药学、方剂学、药用植物学、中药鉴定学、中药资源学、中药化学、药理学、中药药理学、中药炮制学、中药药剂学、中药分析、药事管理学。

主要实践性教学环节：包括生产实习、毕业论文设计等；一般安排22周左右。

修业年限：四年

授予学位：医学或理学学士

药学术论文参考篇五

企业回收模式主要是依靠大企业带头，如白云山药业和广药集团是国内最早设立免费更换机制的医药企业，自2005年3月白云山和广药集团最早在广州推出免费更换自有品牌过期药品的服务，之后相继在上海、湖北、山东、海南等地也都出现了类似的活动，但基本都在大城市，农村地区基本没有。

虽然废弃药品回收在我国已经出现，但回收的主体却不同，有的是药厂、有的是零售药店，没有统一的规定。

2. 不法商贩回收

现在许多医院、诊所及小区都贴满了很多高价回收过期药品的小广告，不少市民贪图小利，将家里的过期药品卖给这些不法商贩或非法医疗机构，这些药品经过重新包装之后，流入农村或基层的药店和医疗机构。

有统计显示，目前农村市场三分之二的过期药都是从城市家庭小药箱流出来的。

农村成了家庭过期药的集散地。

这些废旧药品有些是违禁药品，质量很难保证，有些已经失效，对患者的身体造成延误病情、甚至危及生命的不良影响。

也有人借公费医疗之便卖药赚钱，从而就形成了我国废旧药品市场的恶性循环。

药理学论文参考篇六

1. 指导教师科研水平参差不齐。以我学院为例，随着国家招生政策的变化，学生人数扩招，近年来每年招生的人数均较多。药学专业2014届和2015届本科毕业生人数分别为180人和250人，而我学院教师人数仅仅大约为60人，平均每位教师需要指导4~5人，精力上无法保证，且我学院教师50%以上为近几年毕业的青年教师，自身指导论文的知识匮乏，没有指导学生完成论文设计的科研能力。此外，毕业论文的指导老师大都是骨干任课教师，除了每天日常的教学授课工作之外，还要进行科研课题的申请和开展实施、科研文章撰写、课题结题等工作，在毕业论文每生一题的形势下，与学生接触很少，仅仅通过email或电话指导，指导教师和学生根本没有在一起共同解决论文中相关问题的时间，造成学生的毕业论文质量不高。

2. 毕业论文时间安排不合理。我学院毕业论文工作的安排是大四上学期进行开题，这时学生仍有大量的专业课程未完成，

学习时间紧张，且学生面临研究生考试的压力，很多学生重心放在理论课程学习和研究生考试上，准备毕业论文的时间少之又少，查阅文献、收集相关资料、总结资料的工作不能高效地完成，使毕业论文的开题不能到达预期目的。次年1月至5月是学生毕业实习以及研究生面试的时间，也是学生求职就业的黄金时间，很多学生会积极参与招聘单位的考试，从而没有心情顾及毕业论文的设计和实验；而我学院学生真正的毕业论文实验时间只有三周左右，在短暂的时间内，学生根本无法保质保量地阅读大量文献、完成实验操作以及撰写出高水平的论文，严重降低了本科毕业论文的质量。

3. 教学资源不能满足需求。目前，高等院校大多面临资金的压力，在实验设备资金投入上以能基本满足教学需要为原则，教学资源相对滞后。而毕业论文数据和结论都要通过实验来获得和验证，因此实验室是毕业论文完成的前提保障。实际很多高等院校没有专门的实验室可以提供给本科毕业生进行论文设计。以我学院为例，在保证在校本科学生实验教学任务的前提下，根本没有固定的进行毕业论文的实验室。指导教师指导学生论文时只能挑选没有课程安排的时间，造成实验仓促，师生普遍感觉不合理。此外，我学院在论文方面没有经费的投入，这样在论文过程中所需要的材料、药品等均需指导教师和学生自己解决。以上原因从根本上又大大降低了论文的质量，使论文的科学性、真实性无法保证。

4. 学生素质有待提高。扩招政策的出现，使得一方面高校的录取门槛降低，造成部分大学学生质量的下降，另一方面高校教师师资力量不足，部分教师专业知识水平不高，教学经验欠缺，造成教学质量的下降，这两方面因素均造成现在大学生的质量不高，对本科毕业论文的完成存在极大影响。表现在毕业论文设计中就是很多学生不知道如何从科研的角度对论文的设计、材料组织等进行构思，写出的论文内容不规范、论据不充分、表达不清晰。更有部分学生对毕业论文态度不认真，认为只要能找到工作或者考上研究生，论文只要过关就可以了，所以对本专业的毕业论文缺乏兴趣和足够的

重视程度，不愿意花时间去查阅资料，更不愿意在实验室做实验，造成撰写论文时粗制滥造现象的出现。

二、提高药学专业毕业论文质量的对策

1. 设置合理的毕业论文工作时间。首先从课程设置上解决时间不足的问题。课程尽量安排在前六个学期，第七个学期专门设置为毕业论文时间，也可安排一些与毕业论文工作有关的查阅文献课程以及科研论文撰写课程，这样可以为学生前期查找资料以及开展文献调研活动提供帮助。

2. 提高学生的科研素养。毕业论文的完成过程是对学生素质的综合检验，需要学生不仅具有良好的专业知识，更要具有一定的科研素养。我学院现在推行的本科生“助研”活动有显著效果，学生在“助研”中接触到本专业的科研前沿，了解了自身专业知识的匮乏，激发了学生学好专业知识的强大动力。但此项活动目前参与人数不到学生总数的五分之一，亟需将“助研”活动推广，让更多学生参与，得到科研锻炼，提高科研能力。此外，改革本科实验教学中的实验内容，多进行一些设计性实验，提供给学生更多的思考和表达的机会。从大二开始，可以鼓励学生进行学年论文的撰写，可以从对某一专题写综述开始，可以培养学生获取信息的能力，包括阅读文献，收集资料、鉴别和归纳资料的能力。

3. 推行毕业论文“导师负责制”。本科生的科研能力不强，科研思维还未培养起来，这是众所周知的，因此在完成论文的过程中，从开题、实验操作到论文撰写均需指导老师全程参与。如果这个关把不好，论文质量层次是上不去的。首先，论文的选题要确保质量，可主要以教师的科研课题为主体，在操作时可将课题分解为小的子项目，降低本科生难以胜任的问题。对于无课题的老师，要明确论文选题不能盲目，不能缺乏创新性，更不能脱离学校现有的仪器设备，无法操作。其次，在实验具体操作过程中，指导教师需要跟踪实验，对学生的数据、结果进行监督，不允许造假现象存在，并且可

固定教师与学生联系时间，例如隔一天汇报一次结果。在最重要的论文撰写阶段，指导教师可首先安排一名研究生对四五名本科生进行论文撰写指导，学生论文上交之后，要按照精益求精的原则，把论文多通读几遍，大到论文整体小到标点符号都要认真修改和校对，对论文质量不合格的同学坚决不予通过，从根本上杜绝学生不论论文好坏都能毕业的侥幸心理。

4. 规范毕业论文撰写进程。学院及指导教师所在教研室实行两级管理，对学生毕业论文工作的进度和质量进行定期检查，该项工作可以主要分三个阶段进行：初期检查、中期检查以及后期检查。初期检查工作主要是在指导教师报送完毕业论文选题之后，学院及教研室应就教师申报的论文选题的实验工作量以及实验可操作性进行检查，并最终给出科学合理的毕业论文选题。中期检查主要是检查学生实验操作，学院及教研室抽调有经验的教师检查学生实验方法的可行性、实验操作的准确性、数据收集的合理性等，对学生毕业论文的工作计划的执行情况进行检查。后期检查主要是论文撰写阶段，指导教师按照本科毕业论文标准，对论文的结构框架、文献资料使用、论述的正确性、基础理论知识、文字表达等逐项检查，发现不合格的当即指出，要求学生改正，并明确不合格不予论文答辩的政策。

药学论文参考篇七

药学虚拟仿真实验教学是药学专业学科与信息化实验教学手段深度结合的产物，是促进药学专业实践教学的必要手段。本文分析了药学实验教学中建设药学虚拟仿真实验的意义，针对传统实验教学中存在的问题，分别从管理体系建设、教师队伍建设和虚拟仿真项目建设三个方面探讨了对于建设药学虚拟实验教学体系的策略，以期有助于我国药学虚拟仿真实验教学体系的建设。

虚拟仿真；实验教学；药学实验教学

作为理论教学的补充，其贯穿于整个药学教学过程中，在药学专业学生的培养中有着不可替代的作用。然而，作为一门技术复杂、设备众多的学科，其传统的实验教学由于受到诸多因素的限制，导致许多必须的实验不能正常进行。这在一定程度上影响了学生实践操作的训练和创新能力的培养。因而，打破传统的实验教学模式，是目前众多高校实验教学改革的重点研究方向[1-2]。随着计算机技术的发展，虚拟仿真技术为传统实验教学模式的改进带来了新的契机。其能够通过模拟真实的实验对象、环境以及实验过程，使学生能随时随地在虚拟环境中进行自主学习、身临其境般地进行仿真模拟实验操作。仿真实验不但为学生提供了安全、便捷的实验资源，而且能够让学生体验到在实体教学中无法进行的实验内容[3]。

在药学学科实验教学中，有些实践教学内容是目前实体实验还无法达到的。虚拟仿真实验则能够很好地解决这些问题，尤其对于那些涉及高危或极端环境、剧毒类、易制xxx类等物质的实验，以及需要高成本、高消耗的大型或综合性实验项目[4]。具体到药学实验教学过程，开展药学虚拟仿真实验具有如下意义。

（一）打破教学成本和资源限制在药物分析领域，大型精密仪器的应用越来越广泛。因而，实验课中对于大型精密仪器的学习是必不可少的。但由于这些仪器价格昂贵，实体实验教学无法充分保证仪器数量，教师有时只能做观摩教学。而且由于时间和地点限制，学生只能在实验课堂上进行练习操作。这不利于学生实践能力的不断培养。在药理实验中，其需要用到实验动物，如比格犬、小型猪等。这些动物不但价格相对昂贵，而且倘若仅仅用于实验教学而杀死动物，完全不符合动物伦理要求。这就造成了药理实体实验教学的开展受阻[5]。虚拟实验的引入，既可以满足学生掌握实验原理、操作流程的需要，又可以减少、优化部分动物实验。

（二）激发学生的学习兴趣药学类实验教学，目前采用的主

要方式为实验课实体教学的方式，该方式虽然可以相对形象、直接地向学生展示教学内容，使学生对实验内容拥有直观的认识。但受时间、空间所限，学生对于实验课程的课前、课后自主学习效果不佳。这不能完全调动学生的学习积极性。教师通过虚拟仿真实验教学资源，不但能够让学生不用必须进入实验室进行实际操作，就能提前掌握实验的基本操作和基础知识，而且这种虚实结合、相辅相成的实验教学形式更能提高学生的学习兴趣，有效提升实验教学质量。

（三）提高学生的实践技能实践性教学是药学专业整个教学工作中的重要环节。为了提高学生的实践能力，教师以往通常会组织学生去深入制药企业进行生产实习，使学生真正了解生产流程与工艺等[6]。然而，随着新版gmp□gsp的实施，其对企业 and 车间环境条件的要求也越来越严格和规范，学校很难组织大规模的学生真正地进入制药企业车间进行实习，实践教学可能止步于观摩阶段。学校实体实验很难模拟药品生产中的gmp动态条件，而且实体模拟造价也较大。然而□gmp的管理是药学专业学生必须掌握的基本知识。学校现实状态的gmp教学只能局限于纸上谈兵，很难让学生进行实践操作，教学效果差。虚拟仿真实训教学，就能够使学生在高度拟真化的环境下，熟悉现代化实际药物生产中的每一个工艺、设备、自动化系统，既节约了实验经费，实现了时空开放式教学，同时又提高了学生对于gmp管理的理解。

（一）管理体系的建设现阶段，虚拟仿真实验项目的建设正处于快速发展期，各种虚拟仿真项目层出不穷。然而，调查发现，好多院校对于虚拟仿真实验的利用率非常低，只是因为政策导向，为建而建，而不是因需而建。这种盲目的建设不但占用了教学经费，而且浪费了人力、物力[7]。因而，学校必须健全管理制度，制定相应的运行机制和保障机制，以加强对虚拟实验项目的立项申报、经费支出等方面的管理和审核，避免上述那种“门面型”虚拟仿真项目的出现。此外，学校还应对建设中项目进行持续跟进与监督，不断完善和更

新，提高其水平与适应性，在评估教学资源完成的质量与效果上，只有达到要求的才能上线，真正建设出有深度、有难度、挑战性强的“金课”，提升教学水平和质量。

（二）教师队伍的建设由于虚拟仿真实验教学是借助于计算机、虚拟现实等技术进行模拟、仿真操作的一种教学工具和方法，其与传统实验教学模式之间存在着相当大的差异。因而，建设虚拟实验教学仿真体系的关键问题之一就是虚拟仿真教师团队的建设。首先，在管理队伍方面，学校要根据药学专业虚拟仿真实验的特点，遴选学术水平高、教学科研实践经验丰富、热爱实验教学、组织管理能力强的教授担任负责人，又他们负责统筹调配教学资源，全面领导进行各项工作。其次，在实验教学队伍方面，学校应当加强教师关于虚拟实验教学的培训以及经验交流。相对于传统注入式的教学方法而言，虚拟实验教学更注重以学生为中心，由教师主导转变为教师引导、辅助的教学方式。学校可通过培养和引进两条途径建设出专兼结合、教育理念先进、可持续发展的专业化+信息化的多元化教师团队。

（三）虚拟仿真实验教学项目的建设尽管虚拟仿真实验具有可重复、可随时、可随地、交互性好以及趣味性高等诸多优点，但仍然不能够代替实体实验，只能处于辅助地位。倘若全部实验都由虚拟实验来代替，则会出现学生缺乏对仪器设备以及实验操作的真实感受，动手操作能力变弱等现象。因而，学校在虚拟仿真实验教学项目的建设上应当坚持“虚实结合、相互补充、能实不虚”的原则[8]。首先，在开展虚拟仿真实验的过程中，教师要围绕实体药物研究、开发和应用的实践过程，坚持“以实为本”，注重实体实验知识的传授和实践、创新能力的培养。其次，教师要坚持“以虚为辅”，完成实体教学条件下无法完成的实验教学功能，以虚拟仿真实验教学作为实体实验教学的有力补充，进而形成虚实有机结合、以虚促实、虚实相互补充的药学实验教学先进模式，从而为培养学生的基础实践能力和自主创新能力提供有力保障。

药学虚拟仿真实验教学是药学专业学科与信息化实验教学手段深度结合的产物，是促进药学专业实践教学的必要手段。学校开展药学专业虚拟实验教学必须要制定严格的管理体系和评价机制，坚持“虚实结合、相互补充、能实不虚”的建设原则，树立以学生为中心的教学理念，建设一支可持续发展的“专业化+信息化”的多元化教师团队，培养出更多具有现代药学发展基础的应用型和创新型人才。

[2]范小露,张新毅.国内虚拟仿真实验教学研究趋势与热点分析[j].科教文汇(下旬刊),2020(03):3-4.

[4]马志国,徐俊,王峰,曹晖,丁克,李满妹,谭秋彤,周光雄.药学虚拟仿真实验教学平台的建设与实践[j].实验技术与管理,2020,37(04):224-226+248.

药学论文参考篇八

猕猴桃是深受消费者和果农喜爱的水果。

采收期在9-10月，很多地方正值气温较高的季节，加之猕猴桃是呼吸跃变型果实，在常温下极易软化和腐烂变质。

猕猴桃不耐贮藏很大程度上是因为贮藏期间有青绿霉或者软腐病状的病菌侵入引起了各种病害及腐烂。

因此采收后应尽快放在适宜的贮藏条件下，并采取有效的防腐保鲜措施。

随着湖南省猕猴桃产量的不断增加，猕猴桃的贮藏将成为一个迫切需要解决的难题。

为了让消费者吃到安全而又卫生的水果，各个国家的科学家都在致力于寻找一种新的保鲜技术、一种能够代替化学药物的保鲜产品。

同时，非化学性的杀菌剂用来控制果实采后的病害将成为以后长时间的研究热点并形成一个大发展方向。

很多研究发现，植物的粗提物和它的挥发油等用于控制果蔬采后致病菌具有非常好的效果。

1材料与方法

1.1供试材料

猕猴桃病果来源于湖南省，猕猴桃主产区及湖南省园艺研究所自有冷库；新鲜果实于湖南省园艺研究所果园摘取。

1.2马铃薯葡萄糖琼脂(pda)培养基的配制

取200g清洗干净并去皮的马铃薯，切成2cm的小块，放入干净的锅中，煮沸30min用纱布过滤至三角瓶中，随后加入20g葡萄糖和20g琼脂，待其充分融化后，加水至1000ml121℃高压灭菌20min冷却后储存备用。

1.3感病猕猴桃病原菌的分离

用试验专用刀将猕猴桃果实的感病组织切下，用接种针挑取放入70%的酒精中浸泡30s左右，迅速放入1%的次氯酸钠溶液中浸泡1min随后用无菌水清洗2-3次，放入倒好pda培养基的平板中，置于28℃培养箱黑暗培养3d左右。

分离纯化3次获得纯化菌种后移入试管中，放入4℃冰箱保存备用。

1.4病原菌的回接验证及分析鉴定

取分离到的病原菌，采取有伤接种的方式，将其接种到表面干净并消过毒的健康果实上。

接种过的果实放置于带有加湿功能的培养箱中常温培养。

如果重新接种后果实发病的病状与贮藏时病果的症状相符合，随后从发病的果实上再次分离得到病原菌。

参照魏景超的《真菌鉴定手册》做进一步的鉴定。

1.5病原菌致病性试验

将长势良好的适龄pda培养基平板上的菌落用灭过菌的打孔器打出直径为4mm的菌饼，留以备用。

将新鲜的猕猴桃果实表面消毒后，采用刺伤接种的方式，将打好的菌饼菌丝面紧贴在果实表面上。

放入清洗干净的瓷盘中进行保湿，随后置于培养箱中常温培养。

定期观察接种后果实发病的情况并测量病斑的直径，根据发病果实的病斑大小判断该病菌致病性的强弱。

采用生长速率法，将巾草药提取液和pda培养基混合均匀制成带药培养基，随后倒入9cm的。培养皿中，冷却。

在平板培养皿中央接种直径为4mm的病菌菌饼。

早期筛选发现。当巾草药提取液浓度为8.25mg/ml时，抑菌效果最好。

以相同量的无菌水代替药液作为对照，提取物对类似青霉病原菌的抑菌效果采用改良的生长速率法。

菌落直径采用十字交叉法，测量3次重复求平均数；根据菌落直径计算菌丝生长相对抑制率 (%) = (对照的菌落直径 - 处理

的菌落直径) /对照的菌落直径×100%

2结果与分析

2.1病原菌分析

根据常规组织分离法从采集回的猕猴桃发病果实内分离出9株致病真菌，其命名如表1所示，将他们置于pda培养基、28℃培养箱中培养，观察其形态发现，青i-i青4-1-1，青4-1-2，青4-2，青9-2，青11-2，青12-4菌落形态特征一致。

绿1和灰1分别为特异性状致病菌。

2.1.1青霉菌的菌落形态菌落的颜色呈现出暗青色，粉粒状，生长速度较快，边缘呈白色。

从背面观察培养基，发现基质由浅黄色慢慢变为黄褐色，并随着培养时间的延长而逐渐加深。

镜检观察分生孢子梗无色，一端具1-3个分枝，扫帚状；分生孢子呈念珠状串生，单孢无色，近球形；该菌株在果皮及内部形成，开始为水渍状，边缘不明显，之后长出菌丝，慢慢形成青色霉层，深褐色水渍斑扩展，有较重霉味。

综合特征及其引起的症状，将病菌命名为青霉菌。

2.1.2黄腐病菌的菌落形态菌落直径生长至9cm覆盖住整个培养皿。

培养初期，菌落生长为白色，气生菌丝稀疏，呈绒毛状，后来慢慢变为绿色。

在培养基的表面和培养基底部会形成黑色的颗粒状物，为分生孢子器。

分生孢子在显微镜下观察为无色，单胞，椭网形。

综合上述特征及其引起的病状，将此病拟命名为黄腐病。

2.1.3交链孢霉菌的菌落形态菌落生长速度较快，菌落呈绒毛状，其颜色多为灰黑色至黑色。

菌落中央为灰色，菌丝暗至黑色，有隔膜，有分生孢子。

在显微镜下观察到分生孢子倒棒状，其颜色为淡褐色，有分隔，孢子的形态及大小不规律，根据其引起的病状特征同时参阅相关文献将此病菌命名为交链孢霉菌。

2.2致病性验证

将新鲜的猕猴桃果实表面消毒后，采用刺伤接种的方式，将分离到的病原菌接种在猕猴桃果实表面，致病性结果见表1。

由表1可知，在刺伤条件下，9个分离得到的病原菌均能使猕猴桃果实致病。

其中致病性最强的为青11-2，致病性达到了“++++”；致病性最弱的为青1-1，致病性仅为“++”。

对接种后发病的果实病斑进行再分离，又得到与纯化后病菌性状一致的病原菌。

2.3中草药提取物对致病菌的离体抑制效果

参照陈年春的生长速率法，选取3株有独特性状且具有较强致病性的致病菌，通过带毒培养基试验进行初步筛选，发现川芎和高良姜提取物对3种致病菌有较好的抑制作用。

由表2可知，川芎提取物对致病菌绿1、灰1、青4-1的菌丝生长相对抑制率分别达到82.56%□88.40%□94.19%□高良姜提取

物对致病菌绿1、灰1、青4-1的菌丝生长相对抑制率分别达到71.51%、60.87%、79.07%。

3结论与讨论

以猕猴桃为研究对象，针对猕猴桃采后贮藏期间真菌危害致腐而长期无法突破的难题开展研究。

研究将中草药提取物川芎和高良姜用于猕猴桃贮藏期间常见低温病害软腐病和青绿霉菌病，对突破猕猴桃贮藏保鲜技术瓶颈具有重要意义。

项目研究结果如加以纯化利用可直接用于生产具有中草药活性成分的保鲜纸和保鲜袋，可将其用于猕猴桃生产上的贮藏保鲜。