

# 2023年大班铅笔不能咬教案及反思(汇总5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 大班铅笔不能咬教案及反思篇一

- 1、培养幼儿良好的公共卫生习惯。
- 2、在有趣的活动中帮助幼儿发音，激发幼儿仿编儿歌的乐趣。
- 3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 4、初步培养幼儿用已有的生活经验解决问题的能力。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

小\*，小老鼠吃香蕉的情景图片各一张，实物香蕉段（带皮）人手一份，垃圾箱2—3个。

### 一、和幼儿进行启发性谈话

- 1、你们吃过水果吗？你最喜欢吃什么水果？（幼儿泛讲）
- 2、出示香蕉。小\*和小老鼠最喜欢吃的水果是香蕉，我们来看看它们是怎样吃香蕉的。

### 二、学习儿歌

- 1、（出示图一）图片上有谁？它在干什么？

2、小\*把香蕉皮扔到哪里去了？你是怎么看出来的？

我们把小\*吃香蕉的样子编成一段儿歌。幼儿学念儿歌，老师注意帮助幼儿正音（乖、扔）

3，（出示图二）小老鼠和乖小\*吃香蕉的方法一样吗？它做得对吗？为什么？

幼儿：不对，因为把香蕉皮扔在地上，小朋友踩上去要摔跤的。

老师：对，把香蕉皮扔在地上很不安全。

幼儿：不好，香蕉皮扔在地上，会把苍蝇、蚊子引过来的。

4，我们再编一段小老鼠吃香蕉的儿歌。鼓励幼儿发“鼠”“流”的音。

小结：我们要学乖小\*，在公共场所做个讲卫生的好孩子。

### 三、幼儿学习仿编儿歌

你们平时是怎样吃香蕉的？（幼儿讨论）我们现在也来吃香蕉，然后编一段小朋友吃香蕉的儿歌。

#### 延伸活动

除了香蕉皮可以扔到垃圾箱里，还有什么东西也可以扔到垃圾箱？

幼儿：擦过鼻涕的餐巾纸可以扔进垃圾箱。

幼儿：喝完饮料的空瓶子可以扔到垃圾箱。

幼儿：爸爸的香烟头也可以扔进垃圾箱。

附儿歌：吃香蕉

乖小\*，吃香蕉，

香蕉皮，拿手上，

拿手上，在干吗？

把它扔进果皮箱。

小老鼠，吃香蕉，

香蕉皮，扔地上，

不小心，踩上去，

滑个跟头泪汪汪。

## 大班铅笔不能咬教案及反思篇二

目标：

- 1、在游戏的情景中，激发幼儿说话的兴趣。
- 2、通过活动懂得不乱扔垃圾。

准备：木偶（小兔，小猴）糖若干

过程：

（一）导入部分：

- 1、宝宝：你想到那里去玩？妈妈带你去（幼儿自由讲）
- 2、律动：跟着妈妈走走（边开边自由讲讲看到了什么？可讲

教室环境)

公园到了，我们到草地上坐会。

## (二) 基本部分

1、小朋友猜猜，今天会有什么小动物到公园里玩？幼儿自由讲各种动物

### 2、木偶表演

a□小猴“今天，天气真好，到公园去玩，这个香蕉真好吃”  
(吃香蕉，随手一扔，下场)

b□小兔“公园真好玩，唉呦！谁扔的香蕉皮呀？摔交

提问□a小兔怎么了？

b怎么会摔交的？

(快帮小兔揉揉) 幼儿自由对小兔讲讲安慰的话

c是谁扔的香蕉皮？

d那，香蕉皮应该扔那？

快把小猴叫出来对他说(小猴，不要乱扔垃圾，要扔到垃圾箱里) 幼儿学说。

木偶表演

现在小猴怎样了？(不乱扔垃圾了)

3、分糖幼儿每人一颗观察是否有幼儿将糖纸扔到地上

### （三）结束部分

不早了，我们开汽车回家了

音游《汽车开来了》。

活动反思：

首先，我觉得的本次活动时符合小班幼儿的年龄特点，这种有表演的活动大部分幼儿是很喜欢，也愿意积极地参与进来的。孩子们不能够时时刻刻的想到环境保护，如果有更加吸引他的东西摆在他面前，多数的孩子就会把果皮纸屑丢在一旁，针对此问题，我们又开展了此次活动，活动后，并不是每个孩子都能够做得很好了，但能有一部分孩子自己主动地去扔垃圾了，应该说效果还是不错的。从中让幼儿知道不要乱扔垃圾，保持环境的清洁，感受清洁环境的美。通过活动懂得不乱扔垃圾。我们要给小朋友去适应环境和培养环保意识的时间和过程，在老师、家长的提醒下他们会做的很好，我们要相信小朋友，他们会做的很好的。

## 大班铅笔不能咬教案及反思篇三

设计背景：

这是一个来源于幼儿生活的活动。在活动区角内，幼儿们收集了娃哈哈瓶、电池、汽车等废旧材料。活动中，发现有许多幼儿很喜欢玩电池，很认真地滚电池。电池又是他们最熟悉、最了解的事物。让旧电池变废为宝，真正挖掘电池的教育价值，一物多玩，是我们教师所要想的，因此，制作了这次活动。

皮亚杰提出儿童的智慧源于操作，幼儿是在对材料的操作、摆弄过程中建构自己的认知结构的。电池具有趣味性、奇妙性、可操作性、多功能性的特点。既有趣又能让幼儿做做玩

玩的，孩子们就会百玩不厌，增强学习探索的兴趣，这样，真正发挥电池的教育功能，使幼儿玩中发展。

活动目标：

- 1、探索电池在斜坡道上滚的现象观察其变化，比较快慢，学习用数字记录快慢。
- 2、发展相互合作、交流的能力，遇到问题自己想办法，虚心请教别人，增强合作意识。
- 3、幼儿大胆尝试，参与活动，体验活动的快乐。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

不同型号的电池、相同型号的电池、不同材料的斜坡道、记录纸、笔。

活动过程：

1、介绍玩法与提示：取出不同型号的电池放在斜坡道上滚，自由探索，发现其特点。

2、幼儿自主探索，操作层次：

第一层次：随意取电池在坡道上滚。

第二层次：尝试把不同型号的电池放在相同材料的坡道上滚，观察比较快慢。

第三层次：尝试把相同型号的电池放在不同材料的坡道上滚，

观察比较快慢。

第四层次：同伴间合作竞赛，一起玩电池，并学习记录。

3、小结归纳，得出结论。

活动反思：

新纲要告诉我们：科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象教师要敏锐地察觉幼儿的喜好，把日常生活的内容拓展为幼儿的科学教育活动。陶行知先生也提出生活即教育。他认为，有什么样的生活，便有什么样的教育，他主张用生活来教育。年龄愈小，愈需要这种生活教育。

## 大班铅笔不能咬教案及反思篇四

探索 and 了解电池的基本特征，知道电池与我们生活的关系。

活动准备

- 1、各种不同型号的电池（方电池、纽扣电池、电板、1~7号电池，废旧电池）。
- 2、各种电动玩具，各种生活用电物品（闹钟、收音机、文曲星、照相机等）。
- 3、模拟电池贴绒一份。

过程与指导

一、操作探索：玩电动玩具

这里都是电动玩具，你们想玩吗？去玩玩吧。

——老师可以引导：这边有各种各样的电池，你试试，有用吗？

孩子的探索是在试误中进行的，他们大多在错误之后，才会悟到正确。也有孩子一开始就正确的，但孩子未必了解原因。所以，给孩子大胆试误的机会吧。

二、交流讨论：你是怎么让电动玩具动起来的？

1、了解不同的电池型号：

老师的引导可以是：

- 你装的是什么电池？
- 谁的电池和它一样的？谁的电池和它不一样的？
- 为什么要有不同的电池呢？

老师（小结）：电池有大有小、有长有短、有方有圆……不同的东西需要不同型号、不同功用的电池。

2、了解电池的装法。

可以讨论：

- 你的电动玩具动起来了么？
- 看看他的电动玩具装了电池，为什么不动？
- 玩具装电池的地方，有“+”和“-”的，电池该怎么放呢？（用模拟电池贴绒说明）

老师（小结）：电池是有头和尾的，我们叫它正极和负极，用“+”和“-”来表示。



3、了解电池的容量。

老师可以引发：还有装了电池没有动起来的玩具吗？怎么会有的？

老师（小结）：电池里面装着许多电，它会用完的。

三、运用延伸：玩各种玩具

1、周围有不同的电器和玩具，你去玩玩，看看要装什么样的电池？

2、你家里还有哪些东西要用电的？它们又是怎么用电的？

——这个活动可以放在角落学习里完成。如，让孩子在许多家用工具的图片中，分析哪些是家用电器、它们不同的使用方式等等。也可以在生活角放置一些常见的家用电器，既可以让孩子探索使用方法，又可以进行安全教育。

## 大班铅笔不能咬教案及反思篇五

活动目标：

- 1、在游戏的情景中，激发幼儿说话的兴趣。
- 2、通过活动懂得不乱扔垃圾。
- 3、增强合作精神，提高竞争意识。
- 4、促进幼儿手脚和全身动作的协调性和灵活性。

活动准备：

木偶（小兔，小猴）糖若干

活动过程：

（一）导入部分：

1、宝宝：你想到那里去玩？妈妈带你去（幼儿自由讲）

2、律动：跟着妈妈走走（边开边自由讲讲看到了什么？可讲教室环境）公园到了，我们到草地上坐会。

（二）基本部分

1、小朋友猜猜，今天会有什么小动物到公园里玩？幼儿自由讲各种动物

2、木偶表演

a□小猴“今天，天气真好，到公园去玩，这个香蕉真好吃”  
（吃香蕉，随手一扔，下场）

b□小兔“公园真好玩，唉呦！谁扔的香蕉皮呀？摔交

提问□a小兔怎么了？

b怎么会摔交的？（快帮小兔揉揉）幼儿自由对小兔讲讲安慰的话

c是谁扔的香蕉皮？

d那，香蕉皮应该扔那？

快把小猴叫出来对他说（小猴，不要乱扔垃圾，要扔到垃圾箱里）幼儿学说。

木偶表演现在小猴怎样了？（不乱扔垃圾了）

3、分糖幼儿每人一颗观察是否有幼儿将糖纸扔到地上

### （三）结束部分

不早了，我们开汽车回家了

音游《汽车开来了》。

活动反思：

孩子们不能够时时刻刻的想到环境保护，如果有更加吸引他的东西摆在他面前，多数的孩子就会把果皮纸屑丢在一旁，针对此问题，我们又开展了此次活动，活动后，并不是每个孩子都能够做得很好了，但能有一部分孩子自己主动地去扔垃圾了，应该说效果还是不错的。

其实孩子不把垃圾扔到垃圾箱并不是他懒惰不去扔，尤其是小班的孩子，而是环保的概念在他们的小小心灵中还没有定位、没有记住，孩子们的乱丢垃圾现象多数是无意识的，老师就是在孩子这个模糊的意识下引导孩子用正确的方式处理问题。

现在，班里有意识的孩子不但自己能做得很好，还能提醒别的小朋友扔垃圾，如果哪个小朋友没有将垃圾扔到垃圾箱，有的孩子救自己替他捡起来，有的就一直追着那个孩子叫他把垃圾重新扔进去，从这一点也看到了，孩子的确有能力，我们要相信孩子！