

最新一年级数学教案苏教版教案 苏教版 一年级语文教案(优质7篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

一年级数学教案苏教版教案篇一

教学目标：

1. 知识目标：认识生字；掌握量词；对字母表掌握并运用。
2. 能力目标：积累词句并运用；积累古诗并背诵；正确阅读《阳光》。
3. 情感目标：激发学生主动识字、写字的兴趣；培养学生正确阅读的兴趣。教学重点：识字，积累词句并运用。

教学难点：激发学生主动识字、写字的兴趣；培养学生正确阅读的兴趣。教学课时：2课时。

第一课时

教学目标

1. 认识生字；掌握量词；对字母表掌握并运用。
2. 激发学生主动识字、写字的兴趣；

教具准备：多媒体课件。

教学过程：

一、趣味识字。

1、学生自由读字词。（教师正音）

2、从这些字词里你们有什么发现？（都和量词有关）

3、你还能说一些这种形式的词语吗？（一个人、一座山……）

4、集体齐读字词。

二、字词句运用。

1、找一找，连一连。

(1) 背诵字母表。

(2) 学生独立完成：给大写字母找到对应的小写字母，并连一连。

(3) 学生展示。

(4) 按照顺序读一读。

2、读一读，想一想。

(1) 学生自由读左边生字。学生领读。

(2) 同学们读完有什么发现吗？（明、星、早、阳是给日加偏旁组成的新字。）

(3) 同学们还能组成其他新字吗？（音……）

(4) 学生自由读右边生字。你们发现什么了？（给寸加偏旁组成

了新字过、时、对、村。)

(5)集体齐读这些生字。

三、课堂总结。

同学们，这节课你有什么收获？

第二课时

教学目标

- 1、积累词句并运用；积累古诗并背诵；正确阅读《阳光》。
- 2、培养学生的阅读兴趣。

课前准备：

多媒体课件。

教学过程：

一、展示台。

- 1、出示词语，学生自读。
- 2、同桌互读。
- 3、指名读，齐读。
- 4、选择其中几个词语说一句话。

二、日积月累。

- 1、学生自由读古诗。

2、教师简介作者孟浩然。

3、请学生试说《春晓》的意思。(教师指导)

4、集体齐读，学生背诵。

三、布置作业。

回家和爸爸妈妈一起阅读《阳光》，并背诵自己喜欢的语句。

四、课堂总结。

学了这一课，你懂得了什么？

一年级数学教案苏教版教案篇二

1、联系实际，从生活中切入。

从学生熟悉的校园运动会生活背景导入，容易让学生感受到数学就在身边，然后根据运动场上的比赛项目，提出数学问题，并加以解决，激发了学生对数学学习的兴趣，启发了思维，也培养了学生提出问题，解决问题的能力。

2、重视学生的情感体验。

本节课的整个教学过程，基本上是以学生自己“发现问题——提出问题——解决问题”的模式来进行的，这充分体现了新课程标准的理念——学生是数学学习的主人。作为数学学习的组织者、引导者与合作者，我不仅让孩子们在这个自主学习的活动中不断充分、主动、积极地表现自我，同时也注意用积极的语言评价学生的学习过程，让他们获得一种积极的情感体验，以帮助孩子们认识自我，建立信心。

3、重视学生的学习过程。

《课程标准》在基本理念中指出：“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。本课教学中，注意把思考贯穿教学的全过程，将操作与思考有机的结合，让学生在操作、交流中思考，在思考中探索，获取新知。由于留给學生充分发表想法的时间与空间，学生的思维是生动活泼的，提出了多种9加几的计算方法，这些算法都是学生在动手操作自主探索、合作交流中动脑思考获得，还具有创造性。限度地拓宽他们的思维，使课堂充满了活力。

4、计算课到底该怎么上。

在课改的今天，关于计算教学如何上，仍有很多困惑。在课改初期，教师们认识到原有教学模式的局限，大张旗鼓地开展自主学习，发挥学生的主动性，在计算中过分提倡并强调计算方法的多样化，整节课都是“你喜欢哪种方法就用哪种方法”，导致学生计算能力不如以前娴熟，那么，在提倡算法多样化的今天，计算课如何扎实有效而又不失灵活的进行？怎样处理算法多样化与基本算理算法之间的关系？算法多样化怎样优化？何时优化？目前使一线教师们深感困惑。

一年级数学教案苏教版教案篇三

教学内容人教版义务教育课程标准实验教科书《小学数学》一年级下册第98页。

教学案例

师：说一个你最喜欢的100以内的数，并说说为什么？

生1：我喜欢60，因为我们班有60位小朋友。

生2：我喜欢7，因为我今年7岁了。

(老师把学生说的数字一一写在黑板上。)

师：大家说了这么多喜欢的数字。那么，你们能不能选择+其中的两个数字组成一道加法或减法算式?能的话将它写在卡片上。

生1：给它们分类。

生2：按顺序排一排。

师：小组内讨论一下，按什么顺序排?理由是什么?

组1：我们组认为按得数大小排比较好。

组2：我们组认为按计算方法排比较合理。

组3：我们组同意2号组的'意见。我们还把加法计算题分成两类：一类是进位加法，一类是不进位加法;还把减法计算题也分成两类：一类是退位减法，一类是不退位减法。

师：说得真好!就请你上来帮老师来归归类。

师：选择你最喜欢的一道题说说你怎么算出来的?

生1：我来说进位加法 $36+8$ 。我是这样想的，先把8分成4和4，先算 $36+4$ 得40，再算 $40+4$ 等于44。

生2： $30+58$ ，先算30加50得80，再算80加8等于88。

生3： $95-40$ ，先算90减40得50，再算50加5等于55。

师：每个同学都有自己最好的方法，真了不起。今天这节课，我们就来复习100以内数的加法和减法。(板书课题。)

教学反思：

以学生为主体的学习活动对学生理解数学的重要性，认为学生的实践、探索与思考是学生学习数学的重要条件。这个课例就本着这一理念为指导思想，创设了一个个“做数学”的机会：让学生说一个自己喜欢的数字，并用卡片写下自己所编的算式题；小组讨论分类的标准、依据，各自说说自己的思考过程，充分展示学生的个性，开放思维空间，不仅锻炼了学生的数学能力，还可以改善学生的情感态度，培养学生“做学问”的素养。本节课，学生真正成了学习的主人。

一年级数学教案苏教版教案篇四

捆小棒

教学目标

1. 在具体的操作活动中，让学生认、读、写11~20各数，掌握20以内数的顺序，初步建立数位的概念。
2. 培养学生能够准确地用数学语言对概念进行表达的能力。
3. 培养学生勤于动手和勤于动口的习惯。

教学重点

11~20这些数的个位和十位上各数的含义。

教学难点

对“数位”的理解。

教具准备

小棒，计数器。

学具准备

小棒，计数器.

教学设计

一、教学导入

同学们，你们看，老师今天给大家准备了这么多精美的礼品，一会儿将把它们奖给今天表现最好的那些同学，我们来看看老师准备了多少个奖品。(师生一起数，个数大于10)咦?这大于10的数该怎样表示呢?今天我们就来研究一下.

二、活动一：建立数位概念.

(一)数小棒

1. 老师手里有几根小棒?我们来数一

数，1、2、3、4、5、6、7、8、9、10.

2. 一根一根数，有10根小棒，也就是10个1. 现在我们把它捆成一捆，它就成了1个十.

3. 学生自己数出10根小棒，并将10根捆成一捆，体会10个一就是1个十.

4. 让学生再拿出1根小棒.

(1)、现在是几根小棒?

(2)它是由什么组成的?(是由1个十和1个一组成的)

(3)它里面有几个十和几个一?(它里面有1个十和1个一).

(二)介绍计数器及数位

1. 从右边起，第一位是个位，第二位是十位. 十位上的1就表示是10.

2. 让学生在计数器上拨出11.

一边拨一边说：“在个位上拨几，在十位上拨几.”

3. 同样的方法让学生学会数、认、读、写12~20各数.

三、活动二：快速拨数.

(一) 师生互练

1. 教师说数，学生快速在计数器上拨出.

2. 说一说它的含义及是怎么拨的.

(二) 生生互练

一人说数，另一人拨出，并说一说. 两人互换再练.

四、活动三：对口令.

(一) 师生互对

例：教师说16，学生对1个十和6个一.

教师说1个十和7个一，学生对17.

(二) 生生互对

五、活动四：填、读尺子上的数.

(一) 出示图片：写一写

师生一起将尺子上的数补充完整.

(二) 教师提问

1. 比15小比11大的数有那些?

2. 17的前面是几?后面是几?

.....

3. 你还能提出那些数学问题?

六、活动五：找一找生活中的11~20各数，密切数与生活的联系.

找一找，说一说你在生活中的哪些地方见到或用到了11~20各数.

七、活动六：说一说这节课你有什么收获?

教案点评：

通过给学生准备的奖品的数如何表示这一悬念导入，引起学生的兴趣。通过自己捆小棒来体会10个一就是1个十，并让学生通过摆小棒和在计数器上拨一拨以及边拨边说等环节来让学生理解11~20各数的含义，并通过对口令和快速拨数等活动来进一步使学生掌握11~20各数。通过填写和读尺子上的数以及引导学生提问等使学生掌握20以内数的顺序和大小，最后设计了让学生说一说生活中的11~20各数这一环节，密切数与生活的联系，让学生感受到数学在生活中无处不在。

一年级数学教案苏教版教案篇五

教室

教学目标

1. 在具体的生活实践和游戏情景中，激发学生的学习兴趣.
2. 使学生体验位置与顺序，能用语言准确的表达物体的位置与顺序，并运用这些数学知识解决生活中的实际问题.
3. 培养学生的空间观念、反应能力和逆向思维能力.

教学重点

使学生体验位置与顺序，能用语言准确的表达物体的位置与顺序.

教学难点

使学生体验位置与顺序，能用语言准确的表达物体的位置与顺序.

教学设计

一、活动一：介绍教室

(一)创设情景

(二)介绍教室

1. 学生介绍教室中有什么物品.
2. 这样介绍淘气只知道我们的教室中有什么东西，你能用我们所学过知识来介绍吗？
3. 谁愿意到前面给淘气和全班同学介绍一下.
4. 刚才两位同学介绍的一样吗？为什么？

5. 学生发表自己的见解.

6. 小结：你们面对面坐着，因为方向是相对的，所以在叙述中前、后、左、右的位置也就正好相反.

二、活动二：介绍去学校各个专业教室的路线和各个专业教室

1. 淘气现在想到我们的各个专业教室去参观，你能说说怎样才能到各个专业教室吗？

2. 出示图片：学校示意图

3. 学生介绍专业教室的所在位置.

4. 淘气想到自然教室去参观，你能说说应该怎样走才能到那吗？

5. 学生选择任意一个专业教室说路线.

三、活动三：游戏

1. 淘气：同学们，你们愿意和我一起来做游戏吗？全班一起做“文明操”.

2. 看卡片指方向.

学生看卡片做动作. (卡片为：前、后、上、下、左、右、空白7张. 学生看到卡片后将手指指向相应的位置. 速度由快到慢.)

3. 听口令反指方向.

规则：手指指向与淘气的口令相反的位置.

四、活动四：介绍自己的房间

1. 我已经了解了你们的学校，还没有了解你的房间呢？请你介绍一下。
2. 学生任意介绍自己房间物品所摆放的位置。

教案点评：

这节课中教师创设情景，让学生在情景中学习。通过“淘气与我们一起上课，参观校园”这一情景贯穿全课。学生在具体的情景和不同的角度中进一步感知位置、确定位置，不断体验探究位置与顺序。对有关知识进行全面的复习和运用。位置的相对性是本课中的重点、难点，巧妙的创设情景，设疑，抓住学生的注意力，引起学生的思考，让学生在亲身参与中进一步感受体验前后变化的相对性。让学生体会位置在实际生活中的应用，在同学们合作交流中合理判断推理出位置的顺序，进一步提高了学生的空间想象力。本课集知识性、趣味性和活动性于一体，有效的进行教学，突破难点。本节课通过游戏的形式，学生在玩中学，在乐中悟，体会到生活中处处有数学，为上好一节复习课作了一些尝试。

一年级数学教案苏教版教案篇六

教学内容：教科书第65页。

教学目标：学生进一步明确乘法的含义，引导学生发现乘法口诀表的排列规律，熟记1~6的乘法口诀，并且能利用口诀进行熟练计算，同时培养学生的分析、比较、综合能力。

教学重点：引导学生回忆整理，建立本单元知识系统，巩固知识。

教学设计：

一、创设情境

1. 同学们回忆一下，这一单元我们学过了哪些内容？

学生小组回忆交流，然后在班内汇报。

2. 教师小结，并交待本节课的学习内容。

二、探究体验

1. 出示1~6的乘法口诀空表，组织学生回忆归纳，把口诀填入表中。

2. 读表中的乘法口诀，仔细观察：表中的乘法口诀是怎样排列的？

引导学生从横看、竖看、斜看等几方面尽可能的观察仔细、全面。然后进行小组内交流。

1. 学生分组摆乘法算式卡片，摆成一个有规律的表。并把本组的作品在全班展示。

2. 出示第65页第2题图，学生观察图，说图意，明确要解决的问题，寻找所需要的信息，自己解决问题。

提醒学生注意：图中每个小朋友手里还拿着一朵花。

三、实践应用

1. 完成练习十四第1题。

比一比，看谁做得又快又对。

2. 帮助小动物找家。

一年级数学教案苏教版教案篇七

1、实验引出体积概念

将不规则铁块用绳子系着放入盛满水的圆柱水槽中，水溢出水槽进入长方体水槽，解释水中现象，揭示立体图形体积概念，数学 - 小学数学复习课的教学。

2、明确复习内容

我们学过了哪些立体图形的体积?教师依据学生回答板书在黑板上：(四种立体形图) 然后揭示课题：立体图形的体积计算。

3、出示学习目标

(1). 学生交流讨论目标。看了这个课题，你认为应复习哪些内容?

(2). 教师归纳总结后用小黑板出示学习目标：

a.理解并掌握立体图形体积计算公式及推导过程，并形成知识体系，小学数学教案《数学 - 小学数学复习课的教学》。

b.能正确、灵活应用公式进行有关计算。

c.能运用所学知识解决生活中的实际问题。

二、再现知识阶段

1. 围绕目标自主复习：以四人一小组自主复习。

2. 汇报复习情况：教师重点引导出体积计算的推导过程。

3. 基础训练

(1). 小组互测：教师在练习纸上设计如下表格，要求学生相互提供相关数据后互测。

形体名称 已知条件 求体积的算式

长方体

正方体

圆柱

圆锥

(2). 小组互评

教师巡视抽查学生演示情况，提出应注意问题。

三、疏理沟通阶段

2. 归纳形成知识网络。

(1). 讨论后归纳：长方体、正方体、圆柱具有统一的求体积公式 $v=sh$

(2). 形成网络：(板书)

(正方体图) $v=a^3$

(箭头) (箭头) $v=sh$

(长方体图) (圆柱图) $v=sh$

$v=abh$

(圆锥图) $v=1/3sh$

四、深化提高阶段

1. 综合训练

(1). 我当审判长

a. 一个长方体木箱的体积一定大于它的体积。()

b. 底面积相等，高也相等的圆锥体体积是长方体体积的 $1/3$ 。()

c. 圆柱的`体积，等于圆柱的侧面积的一半乘以圆柱的底面半径。()

(2). 对号入座

a. 把一个棱长6厘米的正方体切成棱长2厘米的小正方体，可以得到()个小正方体。

b. 一个直角三角形，两条直角边分别为3厘米和6厘米，以短直角为轴旋转一周，可以得到一个()体，它的体积是()立方厘米。

c. 一个长方体的高减少2厘米后，成为一个正方体，那么表面积就减少48平方厘米，这个正方体的体积是()立方厘米。

a. 学生演示测出溢出的水在长方体水槽中的高度及长方体的长和宽。

b. 学生将铁块拉出水面后，测量圆柱水槽槽口到水面距离及圆柱的底面直径。

c.集体计算，然后比较计算结果。

2、评价练习

(1)教师引导学生对照目标自我评价后教师再评价。

(2)总结全课。