

最新种植教学反思 种植凤仙花教学反思(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

种植教学反思篇一

科学陈老师给我们发来凤仙花的种子，让我们回家立即开始种植，我按照老师的指导，准备了材料：一个透明一次性杯子、一张纸巾、一些泥土。

有了种子和材料，我就迫不急待地开始种植。第一步，先用笔尖在杯子下面戳几个洞；第二步，小心翼翼地把纸巾铺在杯子里；第三步，把泥土地放进杯子；第四步，把种子放在泥土上；第五步，再铺上一层薄的泥土；第六步，浇水。

给种子安好家后，我坚持每天给凤仙花浇水，把它放在阳光照射到的地方，早上上学前还特意到阳台观察，看有没有发芽，可一连过了10多天，一点变化也没有。有些和我差不多时间种植的同学都说他们的凤仙花发芽了，我不耐烦了，就去问科学老师，老师回答说：“凤仙花的发芽期是比较长，你再耐心等等吧！”

又过了7天，凤仙花出土一星期了，这时它茎高1.6厘米，两片淡绿色的叶子都平展着。叶子长1.2厘米，宽8毫米，这时，它像个害羞的小姑娘。

我决定把凤仙花移栽到大点的花盆，让它更好地生长。

晚上，我做了个美梦，梦见在我精心培育下，凤仙花茁壮成

长，开出美丽的花朵。

种植教学反思篇二

游戏教学在小学体育教学中占有很重要的地位，尤其是传统游戏的教学，能充分调动学生参加体育锻炼的积极性与主动性，一方面使学生的身体素质得到全面发展，更重要的是培养了学生良好的心理素质，使学生身心得到全面发展。

一、利用游戏比赛形式培养健康心态

通过游戏教学能培养学生的创新精神、竞争意识、团结合作、热爱集体和遵纪守法等优良品质。而这些优良品质正是一个人健康心态的集中体现。游戏深受学生的喜爱，也为教师开展心理健康教育提供了良机。例如，在游戏比赛中一些个性较强的学生因不服输而与对方发生争执，甚至“动武”；也有失利组的学生互相埋怨，导致受指责的学生产生层场心理而退出比赛。这样一来，不仅影响了游戏教学的正常进行，而且还伤了同学之间的和气。这时，教师要抓住这一契机，耐心地教导学生认识游戏比赛的意义，正确看待比赛的成败，批评有碍团结的不良倾向。同时还要与学生一道分析造成失败的原因，找出制胜的有利因素，最终使学生化“沮丧”为“振奋”，以积极的心态迎接新的挑战。

二、培养善于接受意外事实的能力

任何人从事任何事情都不可能一帆风顺，事事如意。同样，学生在体育学习中，也难免会遇到挫折。便如，在一场班际拔河比赛中，因教师发现一名外班的学生参与了某班的比赛，故大声斥责，结果使该班的学生转移了注意力而导致失败。这种由于决心书外因素造成的失利使学生难于接受，情绪非常恶劣。对于这种意外事情的发生，教师要主动地向学生说明真相，讲清道理，充分肯定他们的实力，保护他们的自尊心，并提供再赛的机会。同时还可以通过我国运动员参加世

界大赛出师不利的典型事例来教育学生，使学生了解任何比赛都可能存在一定的意外，包括裁判不公等，培养学生接受意外事实的能力，从而增强抗挫折能力和情绪调节力。

三、利用小组活动形式，培养乐于合群的性格

性格是个性的核心要素。良好的性格对于学习具有重要影响，而人的性格可知与际关系和心理健康有着密切联系。小学阶段是性格形成期，我们应当通过体育教学培养学生良好的性格，使他们乐于交往，兴趣广泛，与人和谐相处和积极进取。如在体育分组活动中，常会发现个别学生不愿参与活动，只是坐在一旁观看或四处走走，询问为何？大都强调客观原因。经深入调查才得知是因性格孤僻而导致不合群。针对这一情况，教师可亲自出马，带领不合群的学生一起参加小组活动，指导小组活动方法，并在巡视中不时地过问该小组每个成员的活动情况，及时表扬小组成员取得的成绩，使不合群的学生增添信心、融入群体。此外，还可创设两人合作的游戏比赛，让这类学生在愉快的气氛中与同伴打成一片。这样日积月累，持之以恒，就能帮助学生培养起良好的性格。

四、培养创新精神和实践能力

创新精神和实践能力是衡量学生心理健康的一项重要指标。因为一项创新活动的完成，必须具有充沛的体力、饱满的精神和乐观的情绪。为此，体育教师在教学中应通过多种手段培养学生活跃的思维、丰富的想象及运用知识的实践能力等。比如教材的安排要体现健身性、趣味性和实用性，以促进学生生理、心理和精神等方面的提升，获得成功和愉快的体验，使他们能热爱体育，增强自尊心和自信心。此外，还可通过教学方法的创新，以开发学生的潜能和完善人格，培养学生自学、自练的能力，并给学生营造合作学习的氛围，同时为学生提供机会，培养他们的创造力、竞争力。

种植教学反思篇三

年级第一单元是《植物的生长变化》，这个单元，要求让学生亲自种植凤仙花，（凤仙花的生长周期是4个月的时间），并且让学生在种植的过程中通过观察、纪录了解绿色开花植物的生长，一般要经历种子发芽——幼苗生长——枝叶生长——开花结果这四个阶段。

在每个阶段都要求学生通过观察、测量、纪录和比较来描述植物的变化，并用统计图表、列表、画图等适宜的方法处理相关的信息。但是在这个单元，总觉得是在纸上谈兵，也觉得是在浪费学生的时间，虽然我在理论上告诉了学生植物生长变化的过程，以及植物根、茎、叶各部分的作用。看着坐在下面的学生，感兴趣的又有多少人呢？从课堂上下来真是有种莫名的失落。这样的课堂，自然不会怪学生，课后我也想了很久，我个人认为：

第一，凤仙花的种子学生难弄，虽然他们都生在农村，但凤仙花没有谁特意收集了它的种子。

第二：凤仙花的生长周期（3~4月播种，6~7月种子成熟）贯穿整个学期，老师的教学任务也完不成。

《种植我们的植物》这一课，我仅让学生掌握了种植植物的方法和步骤，课上我仅能用一个一次性杯子给学生做示范，布置作业让他们回家后自己种植。但根据课后的了解，真正种的人非常少，而且种的质量也不高，因为他们一部分学生住在学校，种植植物的条件不够充分。

总之，这个单元，我总是觉得这个单元不太适合学生，主要是条件有限，资源有限，很多试验不能到位。

种植教学反思篇四

这个暑假，妈妈交给我一个任务，那就是种植凤仙花。

第一个星期，小芽从土里探出了头，它好奇地左顾右盼。一阵风吹来，两片小小的圆圆的子叶随风跳起了舞，好像在说：“小主人，我一定会开出美丽的花儿的。”转眼又过了几天，它的子叶上方长出了几对叶子，它们交叉着，舒展开那带着小锯齿的叶子，尽情地享受着阳光的沐浴，嫩绿的茎也是芝麻开花——节节高。

一个多月里，花盆里的凤仙花一天天地长大了，一层层绿色的叶子互相交叉重叠，显得非常的茂盛，底下的子叶变黄了，掉了下来，而茎却越长越红，越来越粗壮了，长出了像竹子一样的“节”。一天清晨，我来到阳台上看凤仙花，惊奇地发现一滴滴晶莹的露珠整齐地排列在叶子边缘，像一串透明的水晶项链，让人真不忍心去碰它一下，“扯断”这美丽的项链。

又隔了几天，我来到阳台上，在一株凤仙花的叶丛底下，发现了一个个绿色的小花苞。那花苞就像一个个害羞的小姑娘，躲在绿叶丛中，不肯见人。没过几天，凤仙花便陆陆续续地开放了。盛开的凤仙花是淡粉色的，像一只只粉红的蝴蝶，张开翅膀，在绿叶丛中飞舞，花瓣下还拖着一条小小的“尾巴”，漂亮极了！还有那些花骨朵儿们养精蓄锐地积存着营养，一个个饱胀得马上就要破裂似的，有些又像一个个小姑娘，涨红了脸，羞答答的。

自打这天起，我每天都要到阳台上看我心爱的凤仙花。每天，凤仙花都精神抖擞地挺立在那儿。可是有一天傍晚，我回家来到阳台上，发现一株株凤仙花都耷拉了下来，无精打采的，垂向花盆的四周。我见了，非常着急，立刻倒来了一脸盆的“饮料”给它们喝，把它们一棵棵扶好贴在墙上，让它们站直，心想：都怪我的粗心。

今天早上出门时忘了给它们浇水了。快喝吧!快喝吧!希望你们能早日恢复元气。吃完晚饭,我又来到了阳台上,惊奇地发现凤仙花简直变了副模样:茎坚强地挺直了腰杆,使劲地往上长,花和叶也恢复了往日的光彩。我兴奋地想:它的生命力多顽强啊!凤仙花虽然没有牡丹的高贵;没有茉莉的芳香;没有兰花的高雅;也没有玫瑰的艳丽。

但是,平凡的凤仙花点缀了世界,美化了环境。我爱你——凤仙花!

种植教学反思篇五

“一年之计在于春”,春天是个播种的好季节。这不,这周我把我精心挑选的花盆带到了学校,因为徐老师说这周我们要种凤仙花。

好不容易等到了这一天,大家都显得十分兴奋,可自带花盆的只有寥寥无几的八位同学。无奈之下,姚老师把她自己的花盆都借给了其他同学。准备完毕,徐老师就领我们大家到操场上去种凤仙花。

我们先挑选了一些饱满的,没有受过损伤的种子,然后到老师那儿领适量的土壤放入花盆中,之后在土壤的表面按几个小坑,深度差不多1厘米,每个小坑里放1粒种子,再用土盖上,最后就是到洗手间去给它浇适量的水,并把它放在温暖的地方。

播种之后就是我们细心观察它的成长过程了。我们应该适时给凤仙花浇水,施肥,并且把它发芽、长叶等成长的点滴过程都记录下来。

我渐渐喜欢上了科学,只要细心观察,我们身边到处可以发现与科学有关的事物。