

最新小学教师师德师风警示教育心得体会 会 师德师风警示教育心得体会(实用5 篇)

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。优质的心得体会该怎么样去写呢？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

小学教师师德师风警示教育心得体会篇一

从教已是第20个年头了，教师职业道德师德是学校常抓不懈的重要工作。这段时间，在学校组织下，我又一次重温了《中小学教师职业道德规范》，深有感触。对于我来说，自己的为人处事、治学态度、行为习惯甚至于服饰仪表，一言一行、一举一动，都会直接对学生产生影响，起着极为重要的作用。自身要为学生和社会作出表率，必须要做到：

一、谦虚好学，刻苦钻研。

教师是进行道德品质教育的教育者，自己必先接受教育，自身必须具有高尚的道德品质，方能以身立教，为人师表。在推行素质教育的当今，社会主义教师肩负着培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人的重任，对当今教师的道德修养有着更高的要求。教师的师德如何，直接影响到青少年一代的成长，关系到教育事业的发展，关系到中华民族的兴衰，影响千秋万代。

我把虚心向别人学习，向前人学习，向老教师学习，作为自己奋飞的起点。通过学习老教师的工作经验和敬业精神，来丰富自己的认识，知识及才能。同时我常静坐独思己过，剖析自己的不足，以加以改进。刻苦钻研，并做到精益求精是

教师职业的需要，是师德责任感的体现。自己在教学中的教学技巧、能力和知识水平的高低强弱，直接影响到自己在学生集体中的威信。总之，不要让学生怀疑自己的学问。但是，如果学生的怀疑涉及到教师的道德方面，则教师的地位更为不幸了。

二、学无止境，师爱的源泉。

“要给学生一杯水，教师自己就要有一桶水，甚至是一条河流。”这是人们常常对教师提出的要求。学海无涯，正如陶行知所说：“活到老，学到老。”处于“知识爆炸”时代的学生们，无论在知识的来源渠道、知识的种类范围和运用知识的能力方面，都非同寻常。这就要求教师在不断端正教育思想，更新教育观念的前提下，不断学习，使自己具有“一条河流”源源不断的“活水”。做到教到老，学到老。在阅读书籍时，必开卷有益，获得点滴灵感，得到一些帮助。从《心理学》中获悉：七八岁的孩子的个人荣誉已不再使他们满足。他们开始重视从集体的成功中获得满足也就是学生的集体荣誉感在不断的增强。因此，在对学生进行行为规范养成教育时，时刻以小集体——小组、班级，大集体——年级、学校的荣誉来激励他们，规范他们的言行，收到的效果甚佳。从《环境对孩子的影响》一文中，我得到了启示，我是孩子们的班主任，我常常教育孩子要把握机会，重新塑造自己，借机改正不良习惯。使集体很快稳定下来，并且很快形成一个民主、快乐、团结向上的集体。看着孩子们获得知识的满足感，使我更加坚定学无止境，只有自己不断的学习，充实自己，学生才能在自己的爱心培养下健康成长。只有当你不断地致力于自我教育的时候，你才能教育好别人。而在敢于担当培养一个人的任务以前，自己就必须造成一个人，自己就必须是一个值得推崇的模范。

道德的培养和提高，不管是对教师自身还是对学生都是尤为重要。在思想上崇尚、遵守师德，在行为上，体现师德，只有在社会实践中进行道德修养，才能真正认识善和恶，才

能体验到加强道德修养的紧迫性。只有在实践中，才能依靠自己的师德标准去潜移默化的影响每一位学生，从而在教书育人中感受一份愉悦，一份成功。在良好的师德中体现自我的存在，实现自我价值。

小学教师师德师风警示教育心得体会篇二

通过学习让我更加懂得对于从事教育工作的教师来说，提高师德师风，做一个好的教育工作者显得十分重要，而好的教师一定要爱岗敬业，在强烈的职业感、责任感和事业心上狠下功夫、富有成果。下面想从三个方面说明爱岗敬业在师德师风上的重要位置。

一、责任感是师德师风的基础

对教育工作的`强烈责任感是一种高尚的职业道德情感，也是爱岗敬业，热爱教育的师德师风原则的具体体现。一个人只有当他感到自己所从事的职业对社会对人民有不可推卸的责任时，他才会全力以赴地去奋斗。我认为，教师的责任有三个方面。一是对社会的责任，我们是在为国家为社会培养有用的人才，目前国家现代化建设正如火如荼地进行，我们就是要用自己辛勤的工作源源不断地输送人才；二是对家长负责，家长把子女交给学校，交给老师，就是希望学校老师能把小孩培养成才，帮助他们学到各种知识，家长希望教师做到他们无法做到的事情；三是对学生负责。在这一点上，教师就应该想方设法，帮助他们发现自己的长处，让他们在知识，做人各方面得到发展。一个教师如果没有良好的师德师风，怎么担当得了吗？我从中体会到，从事教师工作的人，一定要有强烈的责任感，因此，强烈的责任感是师德师风的基础。这是我对师德师风的一些体会。我自己要从以上各方面努力。坚持不断的学习，使自己能在不断更新的知识中汲取营养，能够把自己所学奉献给学生，更会在道德和作风方面给学生以积极的影响。

二、职业感是师德师风的前提

社会上有许多种职业，其中教师职业最神圣最受人敬重。一个热爱教育、献身教育的教师必然对教师这一职业的重要性有深刻的认识。在这个职业中工作的人，如果没有良好的师德师风，怎么能够担当起社会的重托，怎么对学生的身心施加特定的影响的人？怎么为国家培养有用人才？有职业感的教师，他首先会把自己的职业与国家的发展、民族的振兴联系在一起。认识到自己的职业不仅仅是教书，而且是为国家培育新人。职业感让教师明确自己是一个接受社会重托、对学生身心施加特定影响的人。教师的言行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师的一言一行，学生均喜欢模仿，这将给学生成长带来一生的影响。因此，教师一定要时时刻刻为学生做出好的榜样，凡要求学生要做到的，自己首先做到。坚持严于律己。教师只有形成强烈的职业感，才能发挥出人生价值，才能对社会有所贡献。因此，职业感是师德师风的前提。

三、教师强烈的事业心是师德师风的条件

事业心来源于职业感，责任感，是一种坚定的职业信念，是把自己所从事的工作上升到伟大事业的高度来看待追求，不论遇到什么困难都坚信自己的选择。我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，努力创新。只有不断的更新自己的知识，不断提高自身素质，不断的完善自己，才能教好学生。如果自身散漫，怎能要求学生认真。要提高我们的自身素质，这要求我们年轻教师多听取学生和老教师的各种意见。并且自身不断的学习，积极学习，不断开辟新教法。尽心尽责地完成每一项教学任务，不求最好，但求更好。只有这样学生才能受到老师的影响而努力学习，不断进取。教师的事业心就是坚信自己所从事的工作是崇高的事业，因而全身心地投入，这是热爱教育的集中体现，也是做好教育工作的强大动力。一名优秀的教师对工作应该兢兢业业，埋头苦干，在具体繁杂的工作面前他们努力工作，

不辞辛苦，不怕劳累，一心一意把工作做好，不达目的誓不罢休，他们对工作不断进取，随着工作情况的不断变化，新的问题不断出现，需要去研究，去克服，去摸索，特别是来之学生中的情况，找到更好的解决办法，让学生在他们的辛勤劳动工作之中，不断成长，若干年过后，一代新人走上社会，我们就会无比的欣慰。我深刻的体会到，一个教师要成为好的合格的教师必须要有强烈的事业心，这种事业心能使人有更高的境界，有更大的智慧，有更大的耐性，因此强烈的事业心是师德师风的重要条件。

总而言之，强烈的责任感，职业感和事业心是爱岗敬业得重要表现，而爱岗敬业是师德师风的重要基础。在我们为蓝天教育事业贡献力量的时候，我们应该首先在强化净化师德师风方面做得更好，从而，真正体现出爱教育之岗！

小学教师师德师风警示教育心得体会篇三

近日，我校组织了师德培训活动，在这几天的学习过程中，听取了贾建平法官的报告，更认识到学习政策、法规、增强法制意识，规范教育行为的重要性。我国的《教育法》、《教师法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》、《中小学教师职业道德规范》等一系列教育法规、政策的颁布，进一步以法律的形式规范了学校的办学行为，规范了我们教师的从教行为，为我们加强教师职业道德建设提供了法律依据和政策准绳。观看了杨兰娟等老师的先进事迹的录象，看到优秀教师的事迹，心中久久不能平静，觉得自己做得还不够，在不断地学习活动中提高了对师德认识，下面就对师德的认识谈一点体会。

一、为人师表

现代教育是以人为本。学生受教育的过程实际上是完善人格的过程，因此，教师的首要责任就是用自己的人格力量去感召学生。教师的人格力量主要体现在正确的人生观、价值观、

爱国主义情操和敬业精神以及学术品格与风范等方面。教师如何用人格力量感召学生呢?当然可以对学生进行正面的思想政治教育,但更需要的是言传身教,为人师表。因为现代教育是一种开放式教育,教育任务是在师生广泛的参与、交流与合作中完成的,因此,教师的思想感情、道德情操和学术品格会潜移默化地影响学生。教师要求学生为祖国而学,自己必须为祖国而教;教师要求学生要有事业心、热爱自己的专业,自己必须热爱教育事业、爱岗敬业;教师要求学生关心他人,要有爱心和孝心,自己必须先关心他人,要有爱心,爱护学生。

二、严谨教风

教书育人是庄严神圣的事业,只有形成科学求实的严谨教风,才能以科学的知识武装学生、以科学的精神感召学生、以科学的方法启迪学生。现代教育是“育人”,而非“制器”。学生在学习过程中不是被动、消极地接受教育,而是主动地学习、观察与思考。基于以上认识,在教学过程中,我一方面以言教引导学生树立正确的人生目标和学习目的,树立认真刻苦的学习精神和严格的学习纪律,更主要的是用教师的职业道德和校风校纪规范自己,真正做到以身作则,率先垂范。在教学过程中,我主要把握好备课、讲课、作业的布置与批改订正、考试等环节。备课,深入研究教材,把知识与方法传授给学生;讲课前做好对教材、教案的复习准备工作,使自己的授课内容具有科学性、针对性与启发性。课后进行小结,及时总结经验,反思不足,以便今后提高。作业的布置与批改订正是与学生交流的一个重要的环节,也是学生近距离与老师交流的好机会,我要求自己做到在布置作业时有必做和选做,批改时用学号记录下作业错得多的学生和错得多的题,等你胸有成竹地喊着第几第几题错了几人,哪些人错了,学生的注意力马上会被吸引,而且学生会感觉到你对他的关心。

三、做学生朋友

一般说，教师比学生经受了更多的人生磨练，有更深刻的人生体验和更丰富的人生经验，因此，在做人和做学问等方面都可以成为学生的师长，这是没有问题的。但为什么还要做学生的朋友呢？这是因为：1、教师与学生在人格上是平等的。在探讨学问的过程中，只有使师生关系变为“师友”，彼此在人格与学问上互相尊重，才能促进学生的全面发展，使教师的教学水平得到提高。亲密无间的师生关系，能更好地了解与教育学生。2、从教学方法上看，只有使师生关系变成“师友”关系，学生才能信任、亲近老师，把自己成长中的问题、苦闷、困难、困惑向老师倾诉，老师才可以更好地教育学生。正是在这样的认识基础上，我自觉地把自已看成学生的朋友，学生也把我看成朋友。因此，他们不仅在学业上问我问题，而且在生活上、思想上有问题时，也能主动找我谈心。做学生的朋友，加深了师生感情，学生从老师那儿受到教育，老师也从学生那儿得到启发，这样才能做到教学相长。如何才能做学生的朋友？我觉得只要努力做到“三全”、“三爱”、“五心”即：全面贯彻教育方针，全面推进素质教育，全面提高教育质量；爱事业，爱学生，爱学校；对待学生：热心、诚心、关心、耐心、细心。

四、做自己的主人

教师是活生生的人，面对艰巨复杂的教育任务，在实际生活难免会遇到大大小小的挫折。我们教师自己学会、控制和调节情绪，培养耐挫能力，是加强师德建设的又一突破口。情绪是人们对客观事物的主观态度和体验，有积极的和消极的情绪体念之分。同样的情景，作用于不同的人，会有不同的情绪体验。例如，同样是对待学生的顽皮、淘气，有的教师会大动肝火，气得“血压升高手冰凉”，有的教师则把它看成是学生的心理特点，是天真的表现，并加以正确引导，显得十分冷静。任何一种情绪刺激因素都必须经过人的大脑的调节、加工、处理后才能发生反映，所以从本质上说，情绪的发生、发展以及情绪的强度、持续性等，都可以通过人的意识加以控制。教师的工作随时都有不顺心的事件发生，如

学生不听规劝，发生“顶牛”，工作受挫等，如果不能自制，便会发生情绪冲动，做出缺乏理智违反师德的事来，如发火、斥骂、发牢骚甚至体罚等，久而久之会形成心理疾病。因此帮助教师了解和掌握情绪调控的方法，有意识地培养自我控制情绪的能力很重要。如幽默感常能使教育教学中出现的紧张局面“化险为夷”。一句俏皮话，一个小小的玩笑，一个对学生善意的揶揄，使学生敞怀大笑时，紧张空气得到了缓和。

师德需要培养，需要教育，更需要的是——每位教师的自我修养！让我们在日常的教育教学工作中，用行动诠释着师德师风的真正内涵，让社会满意，让家长满意，让学生满意，让自己满意。

小学教师师德师风警示教育心得体会篇四

学校组织了《师德师风警示录》的观看，全校教职工进行了师德师风的学习，让我感悟颇深，以前，我简单的认为师德师风就是教师的道德作风，通过这次学习，才知道师德师风涵盖了作为教师应该注意和遵守的各个方面。所以，这次学习对我这个新教师来说非常及时，非常必要，对于整个学校，社会的发展也有着十分重要的作用。振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。教师队伍是我国教育事业改革与发展的主导力量和决定因素。要办好教育，必须坚定不移地建设和造就一支师德优、业务精、作风正、能够让人民群众满意的高素质教师队伍。

教师提高师德水平是教书育人的需要，没有良好的师德就谈不上教书育人。教师的师德主要体现在平时工作之中。教师在工作中的一言一行，对学生都起着潜移默化的作用。教师良好的师德行为，有助于培养学生良好的人格行为。教师要全身心的投入到工作中，并认真执行党的教育方针，听从组织、领导的安排，干好本职工作。首先，加强教师职业道德建设，有助于提高教师觉悟，促进学校的精神文明建设。如

果一个教师在工作中教书育人，循循善诱，以身作则，为人师表，勤勤恳恳地为学生及家长服务，就会在学校中率先树立起讲究教师职业道德的榜样，对全校师生员工产生深刻的感染作用。其他教师从这样的教师身上看到了模范遵守教师职业道德的品质，就会在心灵上受到启迪，促使他们忠诚党的教育事业，精心培育自己的学生。

其次，加强教师职业道德建设，有助于在老百姓心中树立良好的形象，尤其是现在教育“三乱”现象在老百姓中产生了及其坏的影响，加强师德师风的学习和建设，有利于办人民满意的教育。再次，加强教师职业道德建设，有利于培养一支德才兼备的教师队伍。要建设一支德才兼备的教师队伍，不仅要从思想上、业务上去努力，而且更应加强教师职业道德建设，这是加强教师队伍思想道德建设的重要内容。师德师风建设的重要任务是陶冶教师情操，转变教师气质，培养教师品德，提高教师素质。

那样严慈相济，甘为人梯，严在当严处，爱在细微中。坚持以人为本、以德立教、爱岗敬业、为人师表，不断提高思想政治水平和业务素质，以高尚的情操引导学生德、智、体、美全面发展。做为人民服务的教师，做让人民满意的教师。

通过师德师风的教育学习，我对开展的师德师风学习心得体会重要意义有了较明确的认识。师德建设决定教师队伍建设的成败，也就决定教育事业发展和改革的成败。教书育人，教书者必先学为人师，育人者必先行为世范。教师职业的特点决定了教师必须具备更高的素质，而师德是教师最重要的素质，是教师的灵魂。师德决定了教师对学生的热爱和对事业的忠诚，决定了教师执着的追求和人格的高尚；另一方面，师德直接影响着学生们的成长，教师的理想信念、道德情操、人格魅力直接影响到学生的思想素质、道德品质和道德行为习惯的养成。高尚而富有魅力的师德就是一部教科书，就是一股强大的精神力量，对学生的影响是耳濡目染的、潜移默化的、受益终生的。因此，针对师德师风建设中存在的、人

民群众反映比较强烈的热点或突出问题，开展师德师风教育活动是极有必要的，加强师德师风建设也是全面推进素质教育和实施新课程改革的必然要求。

师。

小学教师师德师风警示教育心得体会篇五

本学期，在局党委的统一部署下，全县教育系统开展了师德师风教育整顿活动，活动中我深入学习了《中小学教师职业道德规范》以及相关的教育法律法规，细细品味，感触颇深。

对照中小学教师新职业道德规范、对照自己的教育教学情况，我有以下几方面的体会：

一、教师要经常自省

我认为教师这项工作，体现师德的意识是很强的。为人师，不仅要对学生负责，也要对社会负责、对科学负责。如果马马虎虎教学，也可以应付过去，这只是敷衍塞责履行教学工作。如果我们养成了自省精神，就可以在一日工作完了之后，自检一下自己是否尽职尽责。反省自己可以激励自己，这是积极进取的表现。一个人，贵在自知之明，这需要有自省作为手段。不“省”，自己就不知道自己长在哪里，缺在何处，一个人缺乏自知之明，容易骄傲自满，时间一长，就会脱离群众，就会退步，就会降低自己威信。当然，只有自己努力才是唯一的方法。

二、要正确对待学生的意见

师生之间保持一种人格上的平等。我认为要建立一种和谐的师生关系，教师与学生之间的教与学的关系实际上是一对矛盾，处理得好，会教学相长，形成一种师徒般的师生关系，但处理不好，会产生对立情绪，造成教师不愿教，学生不愿

学的局面。老师应去研究学生的心理，研究人的个性，因为每个学生都有不同的个性，然后根据不同个性的学生去因材施教，去处理一些问题，才能收到良好的效果，老师要多了解学生的要求，不管是在思想工作还是教与学工作中，只要多了解学生的要求，我们的办法才会更多，处理问题会更慎重，师生间只要形成了一种和谐关系，教学工作、思想工作就会比较顺利。

三、要有高涨的工作热情

许许多多成功人士的经验告诉我们，成功取决于积极主动的心态。而教师的积极情绪、主动心态更是身心健康的一种内驱力，能促使我们积极向上，不断进取。不仅如此，教师的良好心态还能给学生带来很大的影响，促进他们健康快乐地成长，最终达成教育教学目标，并形成良性循环。反之，如果教师做事懒散，处世消极，那么，就象偷懒的园丁造成的后果一样，势必会使祖国的花朵耷拉着脑袋，打不起精神，自然也不能很好地茁壮成长。

四、无私奉献

关心每一位学生的成长奉献是世世代代进步人类所尊崇的高尚的道德品质、道德行为、道德境界。一名教师应该对学生无私奉献。热爱学生，尊重、理解学生以人为本，关心爱护学生，是教师正确处理与自己直接服务对象学生之间关系的准则，热爱学生并不是一件容易的事，让学生体会到老师对他们的爱更困难。疼爱自己的孩子是本能，而热爱别人的孩子是神圣！这种爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”。教育爱，作为一种出自崇高目的、充满科学精神、普遍、持久而又深厚的爱，其内涵极为丰富，既包括要求教师精心热爱学生，又包括要求教师精心教育学生。

五、要养成终身学习的习惯

这是教师走向终身发展的基本原则。终身教育，这是现代人必备的思想观念，教师更应活到老学到老，才能胜任这一富有挑战性的职业。我们就不断地给自己充电，把读书当成一种习惯，把学习看作一种乐趣，从各种渠道汲取新的营养，使自己变得更为睿智。在吸取新的知识、观念的过程中，教师还应善反思、勤笔记，注重积累，加强研究，以便真正有所提高，走向终身发展、不断进取的开拓之路。

教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表。师德不仅是对教师个人行为的规范要求，而且也是教育学生的重要手段，起着“以身立教”的作用。教师要做好学生的灵魂工程师，首先自己要有高尚的道德情操，才能以德治教，以德育人，才能成为一名合格的教育工作者。