

# 小学语文综合实践活动设计方案 小学语文综合实践活动实施工作计划(大全5篇)

确定目标是置顶工作方案的重要环节。在公司计划开展某项工作的时候，我们需要为领导提供多种工作方案。我们应该重视方案的制定和执行，不断提升方案制定的能力和水平，以更好地应对未来的挑战和机遇。下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 小学语文综合实践活动设计方案篇一

语文综合实践活动，也就是将语文课堂教学中所学到的基础知识与学生日常生活中遇到的各种现象与问题完美地结合起来，从而成功地解决或描述实际生活中的问题和现象的一种活动方式。下面是小编为大家收集的小学语文综合实践活动实施工作计划，希望你们能喜欢！

随着新课改的不断深入，一种以“突破文本、突破教师、突破课堂”为基本特征、以着眼于学生语文素养的提高、语文能力的发展为基本内涵的“语文综合实践活动”学习方式应运而生，并在我区各个学校中轰轰烈烈、扎扎实实地开展起来，效果显著。本学期，为了继续开展好此项活动，让语文教育开放而有活力，我校在认真学习《市北区语文实践活动实施指导意见》的基础上，结合本校实际情况，特制定语文学科综合实践活动计划如下：

### 一、指导思想：

以新课程标准提出的基本理念“积极倡导自主、合作、探究的学习方式”为指导，以“实践、创新、发展”为主线，以学生活动为主要形式，以学习语言知识，形成语文能力为主要内容，把学生在校内的语文学习同校外生活及兴趣和需要

紧密结合，把书本知识运用到实践中去，使学生通过综合性、开放性、趣味性的语文实践活动获得积极的、全面的、有益的发展。

## 二、活动重点：

### 1. 更新一个理念——“大语文观”

笔者认为在开展语文实践活动之前，每位语文教师应该更新理念，树立“大语文观”，应该非常明确进行语文实践活动的目的。课标中已经非常明确地指出：“联系学生现实生活，加强语文实践”是“积极进行教学改革，提高教学质量。”的重要途径。可见语文实践活动不是简单意义上的游戏，不能只满足于表面上的热闹，更不能单凭教师一时心血来潮，盲目、随意地进行。语文实践活动是将已有的语文知识技能在实践中应用，又在应用中获得新知，提高能力的过程。作为语文实践活动的组织者、引导者、参与者必须熟知此活动开展的意义、目标、重点，才能做好这项工作。

### 2. 抓住两个重点——重视积累，强调运用

在过去强调课堂教学、阅读积累的同时，继续重视实践活动的运用，每一名实验教师都要充分认识到积累是“入口”，运用是“出口”，二者相辅相成，辩证统一，活动中要多方设法给学生提供“用语文”的机会，建立起有“进”有“出”、可以循环流通的运行机制。

### 3. 实现“三个突破”：突破文本、突破教师、突破课堂

在语文实践活动中，要让学生突破教师，突破书本，突破课堂，拓宽学习领域，开阔视野，主动求知，做学习的主人，真正促进学生语文素养的提高、语文能力的增强。

### 4. 处理好四个关系——简单实践与科学实验的关系、课堂教

学与实践活动的关系、主动参与与减负的关系、单一突破与齐头并进的关系。

语文综合实践活动是语文教学的重要组成部分，是语文基础课的延续和必要补充，实验中正确处理好这四个关系，将能确保语文实践活动取得显著效果。

### 三、活动内容及形式：

#### 1、立足教材，大胆突破教材，保障语文实践活动课的实效性。

目前我们使用的三套教材版本中，人教版教材每册在“积累运用”中都安排了两次实践活动的内容，北师大版和苏教版的教材每册的每个主题单元中都安排了至少一次的实践活动内容。语文教师要很好的凭借教材本身所提供的实践活动内容，以及本班的专题活动，和课堂教学有机结合，充分组织好每周一次的语文实践活动课，使实践活动成为语文教学的有机组成部分，贯穿语文教学的始终，从而提高学生学习语文的兴趣。

#### 2、落实好《语文课程标准》中量化的内容，重视积累。

(1) 开放“两室”，营造读书氛围，养成读书习惯。语文实践活动是提高学生语文素养和能力的重要途径，而语言文字的积累则是开展语文实践活动的基础。针对我校学生阅读量偏低的现状，重视积累是进行语文实践活动地当务之急。我校的图书室规模大，藏书量大，是一块丰富的资源。本学期，学校将继续开放图书室、阅览室，给学生提供充足的书源及良好的读书环境。同时调整、落实图书借阅制度，倡导集体借阅与个人借阅相结合，激发学生读书兴趣，努力营造读书氛围，使学生养成良好的读书习惯。每周五下午的第三节课是“扬帆书海”的读书时间，由语文教师组织好此项活动。单周1、3、5年级，双周2、4、6年级为固定的班级集体借阅图书时间，反之，教师可组织学生自带图书阅读。月末则要进

行读书沙龙活动，如“好书推介”、“读书感悟”、“人物评析”、“精彩片断赏析”等。

(2) 建立语文课外阅读考级制度。为了更有效地激励学生学习语文、广泛阅读的兴趣，扩大读书量，提高学生的阅读水平和语文综合素养，我校将建立语文课外阅读考级制度。

《延二语文阅读考级方案》将发放给每一位语文教师，要求教师们认真阅读方案，明确考级目的，熟知考级内容，并督促班级学生进行阅读。考级方法将采用随时考与固定考相结合。本学期共进行三次固定考级活动，分别订于10、11、12月下旬。

(3) 创设书香校园。每周二早上7:40—8:00为“快乐诵读”语文实践活动时间，各班学生将在教师的指导下，或诵读唐诗、宋词、四书、五经，或诵读名家美文。旨在培养学生高水平的朗读能力，加深文化积累，提高语文素养。建立“文海泛舟”读书交流园地。每月一期，由3—6年级承办。主题分别是：9月份“勿忘国耻，爱我中华”、10月份“秋之韵”、11月份“走近科学”、12月份“名人名言伴我行”。

3、为了贯彻区教研室的精神，提高本校学生的书写水平，我校将于11月下旬举行“好娃娃杯”硬笔书法大赛。要求学生在规定的时间内现场写出一篇作品，通过教师、学生共同参与，评选出“小小书法家”。

4、讲故事是学生们喜欢的一项活动。本学期我校将于12月上旬举行“好娃娃杯”讲故事大赛。活动分低、中、高三个组，内容可以是童话故事、科幻故事、寓言故事、英雄故事、名人故事等等。届时将评选出“金牌故事大王”、“银牌故事大王”、“铜牌故事大王”，进行表彰。

#### 四、活动评价：

语文实践活动要注重过程性评价，关注学生参与的积极性，

重视学生在参与过程中的收获，通过教师的评价、学生的自我评价、学生间的评价、家长的评价对学生进行综合的评价，此评价将纳入学生的语文学习之中。

## 五、保障措施：

1、领导重视。将语文实践活动纳入学校的学期计划中，制定相应的奖励措施，鼓励教师开展实践活动。

2、加强培训。通过培训使全体教师统一思想，提高认识，将实践活动作为课堂教学的有机组成部分，贯穿于学科教学始终。

3、讲求实效。语文实践活动的内容从班级到学校要符合学生的实际能力，操作性强，将学生在实践中的收获作为活动的唯一目标，讲求实效。

4、合理地分配时间，避免造成负担。

5、校外的实践活动安排教师或家长的监护，确保学生的安全。

语文综合实践活动课，是促进学生全面发展的新型的语文教学模式，是学生在老师的引导下，从自然、社会和书本中选择和确定的动脑、动口动手的多项思维活动，是借助科学思维和科学方法，主动获取知识、应用知识、创造性地解决问题的探索性学习活动。关于语文课程资源的开发与利用，课程标准也明确指出：语文课程资源包括课堂教学资源和课外学习资源，其特点是它的广泛性。从教科书到日常生活话题，不同的活动形式——有形的、无形的、社会的、自然的都可开发为语文课程资源，都可以作为课程资源加以利用，发挥其语文教育的功能。根据这一理念，我们教研组制定了本学期语文综合实践活动计划如下。

## 二、活动目的：

- 1、设计符合孩子心理及孩子能力的活动，培养孩子良好的读写习惯。
- 2、培养学生积累语言和在语文实践中综合运用语言的能力。
- 3、通过阅读，丰富学生的知识，开阔视野，增加文化底蕴，培养独立阅读能力。
- 4、引导学生进行综合性、研究性学习，培养探究的意识和语文综合能力。
- 5、倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手的能力。
- 6、让学生受到科学思维方法的训练，锻炼观察、记忆、想象、思维的能力。
- 7、加强口语，促进学生交际能力，规范语言。
- 8、走出课堂，深入社会，与社会接触，开阔视野。

### 三、活动方式：

教师是主导，学生是主体，充分发挥学生的主动性，自我组织，自我学习。课内、课外相结合，丰富学生的语文生活。

### 四、活动内容：

一、老师，你好

二、金色十月

三、长征

四、走进科学

## 五、庆祝“元旦”

共2页，当前第1页12

### 小学语文综合实践活动设计方案篇二

综合实践活动课程是一种基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会实践，体现对知识整合运用的课程形态。当前，农村小学也正在逐步开设综合实践课程，出现了一系列可喜的成果，但暴露出的许多现象值得我们深刻反思。

#### 现象一：教师缺乏课程意识

课程是由教科书、其他教学材料、教师和学生、教学情景、教学环境构成的一种生态系统。因此，综合实践活动教学不应只是忠实执行预设教案的过程，更是课程生成和开发的过程。当前，农村小学综合实践课程的开设仍是满堂讲、满堂灌、满堂问，限于农村小学的实际，即使“教教材”也是“坐而论道”，忽视技术文化和操作能力的培养，与新课程的理念背道而驰。

如《综合实践活动》开辟了一个“信息技术教育”主题单元，但农村小学拥有计算机教室的少而又少，教师仍按部就班空讲。在其他单元中也有多处需要利用上网搜索查询资料信息的环节，教师照样一本书、一支笔、一张口，满堂讲，学生如听天书。又如学校组织了一次题为“洋快餐为何这样热”的综合实践活动。预设的教学目标之一是：研究了有关洋快餐的资料后，议一议，得出结论，写一份调查报告。由于学生对农村中刚萌生的洋快餐这样一种新生事物趋之若鹜，不仅没有得出洋快餐是垃圾食品的共识，反而让许多未吃过洋快餐的学生产生了认识上的误区：洋快餐好吃，我也要爸爸妈妈带我去吃。从而违背了教学的初衷。

反思：

课程资源存在的不平衡使农村小学无力开发条件性课程资源，因此要重视素材性课程资源，特别是要重视动态生成课程资源的开发与运用。一些学校虽然没有多媒体教室，图书室资料也很缺乏，但缺乏的不仅是一些硬件，真正缺乏的是对素材性资源的识别、开发与运用的知识与能力。

农村小学综合实践活动要不唯书，要整合教师、学生、教材、环境四个因素，不断开发新的课程资源。教师要有资源意识，充分关注“三农”优势，立足于农村的环境和农村学生的生活来源开发课程资源。农村的大自然美景，农村的劳动，农村的精神文化生活，农村的风土人情，都可以作为主题活动来开展。比如“麻水特色菜肴研究”、“农村留守子女研究”、“农村红白喜事探究”、“农村打工经济研究”、“农民负担调查”等。

## 现象二：自主活动放任自流

综合实践活动是以学生的直接经验为基础而对学科知识的综合运用。在课程的开发与实施过程中，要鼓励学习者的自主选择，引导学生开展丰富多彩的探究性学习活动，帮助学生学会发现，学会探究，形成问题发现和解决问题的能力。但目前一些农村小学综合实践活动课中的自主活动，都是“放鸭子”式的放任自流。

如一位老师在上了语文课《只有一个地球》之后，决定由这篇课文生发实践活动的探究主题。教师问：读了这篇课文，你想通过综合实践活动课解决你心中的哪些疑问？你想研究什么就研究什么，你喜欢研究什么就研究什么。教师以为这样一来可以充分发挥学生的主导作用，但由于缺少学情调查，学生提出的问题千奇百怪，诸如人类可以移民到其他星球吗？地球上的资源是怎样来的？人类怎样破坏地球？地球是怎样形成的？学生的问题意识和创新精神可嘉，但教师既没有在学生疑问中提炼出有价值 and 可操作的活动主题，又缺乏具体的指导。教师放任自流，学生如无头苍蝇，结果是什么收获



都没有。

反思：

自主性学习不能放弃教师的主导作用。在综合实践活动教学中，要进行课程资源的对话、沟通、合作和共建。教师的头脑中要有儿童意识，不能光考虑教师怎么教，还要考虑儿童怎么学。要用体现儿童特点的教学方式，关注儿童的生活，回到儿童的生活世界，成为学生学习的促进者。既要重视其动态生成的特点，也不能忽视教案预设的有效性，要做到心中有数，目中有人。研究性学习的内容和方式，应以尊重学生选择的原则，通过学生的讨论分享信息，研究什么，怎么研究都由学生自己决定，学生自始至终是积极主动的参与者，但教师绝不能袖手旁观。教师要担任活动的组织者，帮助学生形成一个活动方案。在学习实施过程中，教师应与学生交流，鼓励学生把活动中形成的新问题引向深入，拓宽研究课题。教师还应及时发现困难学生，为他们提供有力的帮助。

现象三：合作未形成合力

综合实践活动的开展首先需要团队合作和社会合作。但目前农村综合实践活动中的合作却是分散作战，未形成合力。

一位教师在上《绿色食品》中安排了一个“绿色食品展览会”的活动。这一环节本来可以充分发挥学生的合作精神，但教师在指导时无具体要求，学生在小组活动中如何分工合作协调也没有具体安排。结果教室热热闹闹，看似精彩纷呈，实则毫无意义。较好的做法是：首先，师生共同商讨活动规则与要求：第一、每组要给其他组的小朋友讲解自己组找到的绿色食品，而且要统计全班共找了多少种。第二，活动中要比一比哪一组有礼貌，哪一组方法好。其次，各小组商量计划，分配任务，再次交流分配任务方法的优劣。这样在小组合作中有分工，有方法，有任务，有规则，才能更好地培养学生相互合作、相互交流、相互学习的意识。

反思：

在小组合作学习中，教师要加强对学生合作的指导，要对学生合作的任务分工、资源共享、过程成果的展示进行有效的安排，使小组合作有规划，有分工，又有协作。如果小组合作学习没有组织引导好，就会缺乏平等的交流与沟通，结果往往是小组合作成了优秀者的表演秀，其他学生变成了陪衬。

因此，教师要根据学生的知识基础、兴趣爱好、所处农村的环境和条件，开发课程资源，创设问题情景，引导学生对要探究的主题进行论证，以便确定合理可行的活动主题。

教师要指导学生规划和设计活动方案，指导合作方式与技术，审视学生预期的探究方法与实践途径的可行性并作相应的指导，引导学生选择适当的成果展现方式，落实活动的价值。

现象四：探究毫无意义

探究过程，享受探究的乐趣是综合实践活动的重要目的，但探究活动不应该是毫无意义的为探究而探究，如《花语趣谈》活动是研究破解花语，准确表达情意的。学生却对一些约定俗成的数字语言也产生探究的欲望，非要弄明白为什么一朵表示心中只有你，二朵表示世界只有你和我，三朵表示多喜欢你，结果探究来探究去，越探究越复杂，原本无需探究的问题却要去探究，导致了探究的浅层化和庸俗化。

反思：

如何指导学生很快进入探究角色，找到很好的切入点，是影响探究性学习的难题。教师首先要提供使这种探究得以发生的情境材料，鼓励学生大胆猜想，对结果做出多种假设，教育学生在解决问题前先思考行动计划（包括制定计划，选择方法和设想安全措施），教会学生观察、测量、实验记录、统计的方法。在探究过程中要督促和激励学生的实践与探究，

保证活动的持续进行，协调关系，创造实践性学习的良好外部环境，了解探究过程，进行有针对性的指导。在交流探究成果阶段，要引导学生谈出真切体验，交流探究方法，帮助积累经验。同时进一步激发学生的求知欲望，激活学生的探究潜能，提高探究热情，将体验与探究活动引向深入，促进学生的可持续发展。

## 小学语文综合实践活动设计方案篇三

经过一年时间的探索和实践，我校综合实践课已逐步建成了一种以校为本、校内外兼承的研究性学习的道路。同学们通过各种活动深化了对校园文化环境的了解，对我们柳州的认识及对社会的关注。为了使我们的综合实践课程的开发与研究得以更广泛的铺开，本学期我们将继续利用学校及周边有利环境，开展以学科教学为龙头，辅助实践性研究的综合实践课及以校本专题研究为主要内容的相关主题活动。

### 一、指导思想

以落实区教育科研工作计划和我校整体工作为指导，切实实施教育科研先导工程。以我校一、二、三、四年级实施的“综合素质潜能开发研究”及市规划办课题实验为重点，以教师教育科研素质提高为主线，以校本科研培训为结合点，全力做好我校的科研工作。

### 二、重点工作

1、在一、二、三、四年实施的“综合素质潜能开发实验”是我校本学期的重点工作之一。现已基本形成了课堂教学研究、实践汇报的基本体系。本学期继续做好实验工作，在完善实验方案的基础上，重点研究四年级的实验。

2、做好“学生综合素质评价制度和评价体系”课题的研究。本学期在上学期的基础上，继续完善方案，全面研究评价的

合理性和可操作性，并在实验研究中取得成绩，使学生的综合素质评价真正起到作用。

3、加强学校教育科研队伍建设，促进教师专业化发展目标的实现。结合我校具体工作积极开展“教师大练兵”活动。，教研室做好培训、指导、考试、反思等各项具体工作。同时有计划地培养学校的科研骨干。

### 三、具体工作

#### 八月份：

1、制定学校科研计划。

2、进行“学生综合素质潜能开发”中“积累教学促进学生语文素养提高研究”教材编辑工作。

3. 进行数学思辨教材的系统编辑工作。

4、进行“”课题实验工作。

#### 九月份：

1、进行课堂教学研究活动，重点研究各科课堂教学的有效性，力争在各学科课堂教学上有所提高。语文学科在抓好常规语文课程落实的基础上，重点落实学生阅读和写作能力的提高；在阅读教学中重点开展“读、悟、累、用”的研究，增强阅读教学的实效性，鼓励有总结能力的教师撰写科研论文。

2、继续进行大练兵活动。

3、强化各学科教师对课标的解读能力，为参加全区大赛做准备。

#### 十月份：

- 1、继续进行民生路小学教师大练兵活动。
- 2、各学科继续进行“有效教学，构建生命课堂”的研究。

十一月份：

- 1、继续进行民生路小学教师大练兵活动。
2. 各学科继续进行有效教学的研究。
- 3、各学科教师按区课堂教学大赛的相关要求准备自己参赛的课堂内容，段主任把关指导。

十二月份：

- 1、继续进行民生路小学教师大练兵活动。
- 2、各学科继续进行有效教学研究。

一月份：

- 1、课题汇报课。
- 2、总结本学期科研工作。

## 小学语文综合实践活动设计方案篇四

一、指导思想：

通过实践活动，让学生从课堂走向社会，从课本走向实践，在活动中逐步养成具有基本的生活，劳动能力，观赏和辨别的能力，同学之间互相间的交往、协作能力，逐步的观察分析，采访、调查等能力，以及能初步掌握对小课题的研究、探索、实验的方法，把在各科中学到的技能，在实践中能综合运用，同时又不断增加知识，拓展视野，提高学生综合素质

## 质。二、年级基本情况：

八年级学生已具备了一定的实践能力，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。八年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力；要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

## 三、活动目标：

- 1、坚持学生的自主选择 and 主动参与，发展学生的创新精神和实践能力。
  - 2、面向学生完整的生活领域，为学生提供开放的个性发展空间。引领学生走向现实的社会生活，促进学生与生活的联系，为学生的个性发展提供开放的空间。
  - 3、培养学生乐于探究、勤于动手和勇于实践的精神，注重学生在实践性学习活动过程中的感受和体验，使学生超越单一的接受学习，亲身经历实践过程，体验实践活动，实现学习方法的变革。
  - 4、指导学生学习计算机网络的基本操作方法，利用网络收集、整理和处理信息，培养学生利用信息技术的意识和能力。
- ## 四、确定综合实践活动的主题及时间。

本学期，八年级的综合实践活动是按班级为单位开展。各班要密切联系学生的生活经验和社会发展的实际，确定好综合实践活动的主题，并围绕主题制定好切实可行的活动计划，

以保证活动有序深入地开展。现结合我校特色和课本中的资源，提供如下备选课题，各班可选择其中一个课题(班与班之间不要重复)，开展相应的活动。

十月份：主题一：《祖国在我心中》收看国庆影视，搜集交流祖国发展资料；撰写爱国诗文或编手抄报。

主题二：开展“秋天最美丽，我爱金秋”实践活动。

金秋十月，组织学生外出，进行“我爱家乡”摄影活动。

十一月份：主题一：《我是环保小卫士》

了解消防器材的外形、名称和作用，并通过设计宣传标语，写调查报告，让更多的人提高消防知识。

十二月份：主题一：《净化美化校园》

认识校园的花草树木，爱护花草树木，进行除草劳动。

## 小学语文综合实践活动设计方案篇五

小学语文实践活动应体现在努力创设和营造真实而有意义的语文学习环境和应用环境，充分利用教学资源，整合学科教学内容，采用议、演、画、唱等形式，以活动为核心，以完成教学任务为目标，为学生提供充分的语言表达与实践机会，鼓励学生大胆参与，充分运用已有的知识储备与语文素养，进行交流与探究。

语文实践活动是对片面强调知识掌握、忽略情感价值的反思，是对教育培养目标与发展方向的重新审视，是对封闭性学习的调整，它通过趣味浓、涵盖广、活动效度大的呈现方式调动学生参与到主动学习之中，让学生在动脑、动手的过程中，完成对语言直观的操作，并由此产生交际需要，基于此，实

践既是一种需要，也是一种目的，体现了学生发展的意义。

## 二、小学语文实践活动存在的问题

认识问题受传统的教育观念的影响，部分教师教学过程重结果、轻过程、重求同、轻存异、重表达、轻实践，教学趋向封闭，部分教师对实践活动的理解停留在走过场，落实在打打闹闹上，教学策略简单化、机械化，训练价值不大，呈现的是虚假繁荣，学生缺乏思维的深刻性和灵活性，对于落实创新综合实践活动没有多大帮助。

方法问题实践活动，顾名思义，可以积累学生的生活积累，巩固学习成果。但活动究竟采取什么形式才能起到实效呢？这就涉及到方法。

目前实践活动组织中教师存在几点不足，方法过于单一。实践活动落脚点应是教育作用和训练的价值上，一味地放任，只能把实践活动演变成游戏、绘画等，而失去其应有的作用，教师应努力结合文本内容，挖掘发展因素组织开展，鼓励学生积极参与，调动元认知，促进知识向能力的迁移转化。二是缺少必要的指导。学生的实践不是孤立的、独立进行的，而需要必要的指导，教师应重视实践中产生的生成性知识，组织其探究、思考，然后重新审视与考察知识要领，帮助其建立积极的知识体系。

组织问题一直以来，小学语文实践活动处在零散的作坊形式的组织状态，教师依据自身的认识，教学的需要进行实践活动的安排，从积极角度出发，它一定程度激发了教师工作的积极性，适应了教师教学的需要，另一方面作为生成性资源，丰富了学生的学习课程，但是由此导致的目标不明、方法欠科学的个性缺陷也暴露了出来。实践活动本身应具有多学科整合、多情境应用、多角度拓展等优势被忽略，学校缺少必要的统筹安排与管理，知识在走向生活与自然中欠缺了理性的色彩。



### 三、小学语文实践活动的实施过程

语文实践活动实施不应脱离于语文教学的需要，不应不顾及学生发展的需要，不能够增加学生的负担，可以根据实际情况灵活处理，切实地安排在课内或课外，实行专题与个性并行，整体与个体结合，为学生语文素养的提高打下基础，提供机会。

课堂实践活动所谓的课堂实践并不是单纯地依托课堂来单独训练，而是把活动融入到每一个教学环节中，这就要求教师考虑如何活化教材内容，挖掘实践活动的素材，让学生在实践中学习，在学习中实践，经常开展真实而有意义的实践活动，是激发、保持和发展全体学生学习兴趣的重要手段，由此倡导的是“生活化”的课堂教学，是丰富、灵性、和谐的教学情境，真正激发每个学生参与，在参与中体验，在体验中享受学习。

课外实践活动所谓课外实践其外延很大，但语文课外实践即小小课堂与大生活相结合，培养学生观察生活，关注社会的习惯和能力，用敏锐的眼睛捕捉灵动的信息，填补课堂的空白。如我曾组织学生开展过“啄木鸟行动”，就是让学生去街头寻找错别字，然后说服别人改正错别字，再把当天的情况记录下来，丰富日记内容。回到学校后交流，在这实施过程中，学生调动多种感官，以积极的心态关注生活，参与交际，积极合作。同时经过交流，让学生更深刻地认识到易用错的字，这比空洞的说教、反复的训练更为直观，效果也更好。

### 四、小学语文实践活动的评价

新课程标准指出：评价体系由形成性评价和终结性评价构成，在语文实践过程中，应以形成性评价为主，注重培养和激发学生的积极性和自信心，始终关注学生在活动中体现出来的信心、兴趣、价值观和世界观，注重保护学生的创新精神和

创造能力，适时采用生生互评、父母评议等形式，激励内在动机。终结性评价应着重检测学生综合语言能力和应用能力，避免甄别和选拔的负效应，为学生的终身学习创造民主、充满期待的氛围。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)