

最新二年级语文教学教案教学反思(汇总6篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

二年级语文教学教案教学反思篇一

新课程积极倡导自主、合作、探究的学习方式，这对于发挥学生的主体作用，激发学生的学习兴趣，培养学生良好的合作交流能力起着积极的促进作用。为了在课堂上体现课标精神，我坚持以生为本，以学定教，巧设情境，努力在课堂上体现充分的自主学习，有效的合作学习和适当的探究学习。

课堂上，我充分利用教材资源，开发学生学习资源，注重阅读个性化感悟，设计自主、合作的阅读过程。以朗读为主线，以实践为活动为辅助，引导学生联系教材，联系自己的生活经验，读读、想想、说说、议议、演演。让学生积极主动地参与阅读实践，通过朗读、想象、思考，力求对文本有所感悟。

朗读是阅读教学中最经常用、最重要的手段，要把他用活，用巧，以达到促使学生理解、积累、发展语言、激发情感的作用。在这课中，朗读的形式多种多样：个别读、齐读、表演读，把这些方式有机地融合起来，相互渗透。除此外，我还注重朗读的评价，尊重学生意见，读评结合，从而理解课文内容，领会课文所蕴含的内容。

语文是人文性很强的学科，且这篇文章包含着浓厚的感情色彩。在《语文课程标准》中，我们会惊奇地发现，体验一词前后共出现了15次，运用频率之高，次数之多，确为罕见，

由此足见其在语文教学中的重要价值。因此，在教学中，我们必须积极为学生提供语文实践的机会和时空，让学生在自主参与阅读实践活动中，深入课文与阅读材料形成对话，从而获得丰富的情感体验。例如：在教学议论纷纷叫苦连天这两个词时，我并没有让学生以词解词，而是注重让学生先想想：听了猫头鹰的命令后你们会想些什么，说些什么？接着让他们在小组里说一说，让学生在想、说、议中感悟到这就是议论纷纷和叫苦连天。显然，在我们的引导下，学生与文本进行了心灵对话，走入了课文情境，与动物同命运共呼吸，急动物之所急，想动物之所想。最后有感于心、化而言之，实现了自我超越。

根据教材特点和学生的年龄心理特点创设各种活泼、有趣的教学情境。如：角色扮演，通过活动让学生去表达、感受、体悟，从而加深学生对课文的理解和运用。课堂上，我组织学生小组合作读一读、演一演，自主汇报交流，使学生真正拥有尝试、合作、享受成功的实践和机会。在小组汇报展示中，其他学生做到了很好的评议、补充，形成了生生互动积极学习的氛围。我作为一名参与者也启发、评价，在与生互动中真正成为小学生的学习伙伴，充分调动学生学习的积极性、主动性。

在阅读目标方面，我们第一个要关注的问题是阅读中积极健康的情感、态度和正确的价值观导向，使德育目标、智育目标和美育目标能够得到综合的体现。本课蕴含着深刻的道理，通过读一读、演一演、想一想、说一说等手段，激发学生的情感体验，让他们懂得尊重别人、让被人按自己习惯的方式生活，这些都体现了阅读教学中主体情感的投入，以及正确的价值导向。

当然本课还存在着许多不足和遗憾的地方，如：时间允许的话，在教学袋鼠那段时，应增加多种读的方式；在最后讲评生字时，应让学生自己挑选、推荐。

二年级语文教学教案教学反思篇二

课前，最好能够带学生去走近自然，当然时节最好是春天。让学生产生对于春天的喜爱和热爱之情。在课堂上，激发学生求知的欲望，自己去探索新知，自主学习生字，并能够合作学习，更好的交流学习方法。课后，能够鼓励学生自学他们所感兴趣的知识，从小培养他们对于学习的热爱，培养自学的能力，为以后的学习习惯打下良好的基础。比如，对于春天的很多花草类、动物类等的学习。

教具准备

整篇课文的ppt;幻灯片生字格;生字相关图片。

教学目标

- 1、创设情境，把学生带入美的境地，让学生进入主动建构知识的状态。
- 2、学会生字，新词，让学生做到读准字音，读通句子。

重点难点

在关注个体差异的'前提下，让学生在创设的情境中能够自觉主动地读准字音，学会生字，读通句子。能够灵活并能很好地采用记忆和学习的方法。

教学过程

一、创设情境，引入新课

- 1、同学们有没有听过《春天在哪里》，如果会唱的可以跟着我们的录音机唱哦：

昨天放学后老师带你们去公园逛了一圈，你们有什么发现吗，或者你们看到了什么？

二、进入识字阶段

1、初读课文，找出生字。

2、同桌合作，不会的生字互相教一下。

3、巩固读生字，开火车游戏。

课堂故障：要是哪一个小组的成员开错了，可以自己主动发出求救信号：如我的车厢出故障了，谁可以帮忙啊？在这样的情境中，可以消除学生的上课的紧张感。也可以培养同学们互助的精神。

4、识字方法交流：

老师知道肯定有很多同学以前就学会了这些生字，那你们愿意交流一下自己的识字方法吗，最好说出你所采取的记忆方法。等一部分自告奋勇的同学说完后，再让那些刚接触这些生字的同学说一下自己的看法，能想出与他们不同的方法吗。然后让学生自己挑选记忆方法。并让同学们知道方法无所谓好坏，只要适合自己的就可以（与自己的生活经验联系比较密切的）。

5、联系字意，巩固认字：（表演）

挑选几个同学当演员，把生字中表示动作的生字表演出来。如躲、遮遮掩掩、探、触的动作是怎么样，还有害羞的表情。图片展示喜鹊，符号，嫩绿的小草等。总之，让同学们合作表演，合作猜字，在游戏中体验学习的乐趣。

6、出示词语搭配连线的ppt

7、回到课文中，再次默读课文，指导写字，让比较有把握的同学上来到田字格写字，让同学们自己评论，（如按照结构归类），当然，老师要加以指导。

三、布置作业

1、布置学生把生字放到课文背景中去理解，读通课文。

2、拓展课外知识：

同学们还想知道关于春天的景物、动物吗？有兴趣的同学自己去查阅资料。最好能把班级里的同学分成几个学习小组，把查阅到的资料组合起来。看看哪个小组找到的资料多。当然，可以多渠道找哦，问问长辈，去查阅书籍，上网找资料等。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

二年级语文教学教案教学反思篇三

《回声》是义务教育课程标准实验教科书语文二年级上册第31课。这篇科学童话向学生展示了一个物理现象回声，本文读起来有一种亲切感，也能增加学生对大自然现象探索的

吸引力，激发学生探索科学的兴趣。

【学生分析】

本课是二年级的语文课，涉及到的是自然当中一种普通物理现象，但大多数学生对回声知识了解的不够多，多数学生不知道回声是怎么回事，因此，课前鼓励学生到大自然中去寻找、去体会，学生可结合简单的生活经历和情感体验表达自己对回声的认识。还可借助图片多媒体等手段让学生了解回声是怎么回事。

【教学目标】

- 1、认识6个汉字，会写8个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，要读出奇怪、欢快、亲切的语气。
- 3、可联系上下文读懂课文，初步了解回声形成的原因，激发学生探索科学的兴趣。
- 4、通过朗读课文感受祖国语言的美，体会文中展示的奥秘，展开想象，培养学生热爱大自然的思想感情。

【教学重点】

读懂课文和词句训练。

【设计思路】

- 1、本次教学通过创设一定的情境，采用边读边悟组合式教学。在教学中，多方位、多角度组织、引导、点拨、使学生在自主学习的基础上合作，交流。培养学生创新能力，在小组讨论中学会语言合作。

2、课前布置学生到大自然中去寻找、去体会回声，课堂上大家交流，让每个学生积极参与，锻炼口头语言的表达能力。

【教学准备】

课前准备：

1、教师准备：收集有关回声的资料；设计识字的相关课件，创设一定的情境；设计引导性问题。

2、学生准备：收集有关回声的资料；预习课文；自己尝试学习生字；查阅相关资料，联系上下文理解词语。

【教学过程】

生：开心。

（师播放回声的录音）

师：告诉妈妈，你们听到了什么？

生：（各抒己见）

师：这就是回声（板书课题）

师：你还在哪儿听到过回声呢？

生：（各抒己见）

师：回声究竟是怎么回事呢？妈妈不想直接告诉你们，想让宝宝们利用你们手中的课本自己去探讨，妈妈相信你们都是最棒的。

（学生自己自由读课文）

师：宝宝们长的真快，连妈妈都快叫不出你们的名字来了，下面妈妈想和你们做一个游戏，首先四个小宝宝在一起先介绍自己，在让别人给自己的名字找一个好朋友。

（学生分组识字）

师：宝宝们，再和妈妈玩游戏吧！妈妈喊你们的名字，喊到谁，谁就要站起来高举自己的名字，向大家介绍自己的名字。

生：多好看呀。

师：妈妈想做个实验考考你们，请认真观察（播放课件）。

师：妈妈是怎样做这个实验的呢？你们发现了什么？哪个宝宝最棒？（生边说，师边出示第四自然段的文本）

师：宝宝说的真好，哪个宝宝能读的最好？（指导读，强调动词）

师：宝宝们，你们也像妈妈一样自己做做吧，不过妈妈有要求，组长宝宝做，其他的宝宝认真观察。

（学生做实验）

师：宝宝们请坐好，你们发现了什么？

生：我发现石子扔进水里会有一圈一圈的波纹。

生：我看见那一圈一圈的波纹碰到盆壁又回来了。

生：

师：宝宝们观察的真仔细，你们不是想知道回声是怎么回事吗？妈妈告诉你们呀，其实声音和水一样，也要波纹，只是我们看不见，有一个青蛙宝宝想为大家演示一下，可要认真

看哟。（播放课件）

师：宝宝们发现了什么？

生：（各述己见）

（师根据生说的出示第五自然段的文本）

师：这就是妈妈要给宝宝们说的。（师范读第五自然段）

师：宝宝们，你们觉得妈妈说的好吗？

生：好！耐心，亲切。

师：哪个宝宝想模仿一下耐心而亲切的妈妈给其他的小宝宝讲讲。下面请宝宝们自由练习一下吧！

（生自由练读。）

师：现在我们邀请一位青蛙妈妈上场，谁第一个挑战？

生：我来试一试。

师：他读的像吗？

生：我认为他读的还可以，但语气还是不够耐心，亲切。

师：你能来试一下吗？

生：可以。

（师生共同评议。）

师：宝宝们，回声究竟是怎么回事呢？你们明白了吗？

生：

（师适时板书波纹碰到石壁又返回来的简笔图。）

师：宝宝们真棒，自己弄清了回声的知识，高兴吗？

生：高兴。

师：把高兴的样子表现给妈妈看看。

（学生自由表演）

生：也许不会，因为他的叫声，不会碰到东西返回来。

师：是呀！如果声音的波纹没有碰到阻挡的东西，就不会产生回声。

出示句子：小熊的妈妈和小熊来到山顶，小熊对着大山喊：啊，好漂亮呀。对面的大山也喊了起来：啊，好漂亮呀。小熊感到很奇怪，妈妈笑着说：_____。

师：宝宝们，你们能替小熊的妈妈告诉小熊吗？自由练习一下吧！

（生各述己见）

师：大家都是善于动脑筋的好宝宝。妈妈还希望宝宝们不仅会写自己的，还要会写小伙伴的名字，你们一定能行！

师：（出示：游纹）以前妈妈教宝宝们写过好多好多的字，你们观察一下，该怎么写呢？

生：观察后发言。

师：总结（边写边说）纹的绞丝旁是三笔写成的，当丝作为

偏旁的时候，一横就要变成提了，旁边文字的一横要微微向上倾斜。游因为是左中右结构，各部分应该写的瘦长，三个部件紧凑一些。注意最后一个部分，不是反文旁，它下面是个子字。

师：宝宝们在书上描一个，写一个。写的快的宝宝自己还可以挑选几个写一写。

二年级语文教学教案教学反思篇四

1、出示课堂练习答案，学生自己改正、记忆。

2、一字开花，看看谁的花开得最鲜艳。

二、朗读

1、自由读四至七自然段，思考：我们找到的春天是什么样的？

2、引导学生进行问答式的句式训练。例：

问：小草从地下探出头来，那是春天的眉毛吧？

答：小草从地下探出头来，那是春天的眉毛。

小草从地下探出头来，多像春天的眉毛啊！

(其他三句也可以模仿训练。)

3、出示填空题：

4、读读第8自然段，特别是第3句“她在柳枝上荡秋千，在风筝尾巴上摇啊摇；她在喜鹊、杜鹃嘴里叫，在桃花、杏花枝头笑……”由这几句话，老师想到一些古诗：

杨柳绿千里，春风暖万家。

黄莺鸣翠柳，紫燕剪春风。

春风一拂千山绿，南燕双归万户春。

儿童散学归来早，忙趁东风放纸鸢。

5、采用多种方式感悟读文：引读、竞赛读、表演读等。

三、背诵

1、老师朗读、学生闭上眼睛听。

2、指名说说：刚才听的时候，你想象到了什么？

四、写字

1、学写“野、躲、解”三个字。

2、解识字方法：

(1)偏旁识字法：说-脱深-探

(2)相加法：躲=身+朵解=角+刀+牛

3、引导学生发现它们左右一样宽，重点强调“身”字做偏旁时的变化。

4、学生仿写，体会字体的美观、规范。

五、美文欣赏：

1、教师朗读朱自清的《春》（节选）

小草偷偷地从土里钻出来，嫩嫩的，绿绿的。园子里，田野里，瞧去，一大片一大片满是的。坐着，躺着，打两个滚，踢几脚球，赛几趟跑，捉几回迷藏。风轻悄悄的，草绵软软的。

桃树、杏树、梨树，你不让我，我不让你，都开满了花赶趟儿。红的像火，粉的像霞，白的像雪。花里带着甜味，闭了眼，树上仿佛已经满是桃儿、杏儿、梨儿！花下成千成百的蜜蜂嗡嗡地闹着，大小的蝴蝶飞来飞去。野花遍地是：杂样儿，有名字的，没名字的，散在草丛里，像眼睛，像星星，还眨呀眨的。

2、交流：你从文中听到了什么？

六、拓展：“我眼中的春天”擂台赛：学生根据自己的特长，任选其一。

读春天：选择课文中自己喜欢的部分读出春天的美。

说春天：结合生活实践描绘自己看到的春天。

写春天：写出自己在春天里的发现。

画春天：把看到的、想到的春天画出来。

演春天：唱唱春天的歌、跳跳春天的舞。

板书：找春天

小草

野花春天

找嫩芽(美)

小溪

二年级语文教学教案教学反思篇五

红枣是我家乡最普通的一种果树，我非常喜欢它。

每逢三月，细雨如丝，各种花草、树木都贪婪地吮吸着春天的甘露，百花竞相开放，争奇斗艳。却有一个落后者——红枣树。它全身长满了一层厚厚的黑褐色树皮，上面有着横七竖八的伤痕，好像已干枯多年了似的。它只是默默地准备发芽。到了四月半，它才开始长出一片片绿叶，不久长出像米粒般的小花朵，那就是枣花，它并不娇艳，但是很惹人喜爱。我每天放学回家，都要摸摸它那粗糙的身躯。

一到夏天，红枣树张开那一片片绿色的叶子，掩护着一串串小枣。到了秋天，枣树挂着一串串果实，好像成千上万的小红灯笼，多美的枣树啊！到了收获的时候，它把自己的果实全部奉献给人们。

红枣不光香甜可口，还可以做很多东西。我最喜欢家乡的红枣树了。

二年级语文教学教案教学反思篇六

学习目标：

读懂课文内容，读中掌握读书方法，提高阅读能力。

能明白文中阐述的道理，并联系实际，指导行为。

与他人交流自己的感受和想法。

重难点：读书方法的掌握、运用。

课时：一课时

教学具准备：课件，故事画册。

教学过程

孩子们，你们喜欢读书吗？会读书吗？

用自己喜欢的语气读这句话——我爱阅读。

送你们一个好听的故事——

这三则故事的共同点是什么？

联系实际生活，对你有什么启发？

同学们，阅读能带给我们无限灵感和快乐，还能让我们从中学到知识，明白道理，让我们学会阅读，尽情的支享受阅读吧！

《鸡妈妈的新房子》反思

《鸡妈妈的新房子》一课，是本册的一篇选读课文，这篇童话故事在阅读的基础上，目的在于告诉孩子们，好听的话固然人人爱听，但光别人的，不考虑自己的实际情况，不去分析思考，会付出惨重的代价的。

在教学过程中，我思考、学习本课，旨在让孩子们喜欢阅读，在喜欢阅读的基础上去入情、探理这是第一步。其二是若能收到举一反三的效果就更好了。本册本单元的训练都有一个共同的主题，教材都作了集中的整合处理。但作为选学课文，是否能找到契合点，让孩子们既能纵向的挖掘，又有横向的联系，使自己的思维活跃起来，继而达到最大程度上的收获就更好了。于是我又在教材之间的联系上作为思考选择，最终选定《骑驴》（园地中的阅读篇目），《小猴戴眼镜》（试卷

中的阅读)作为推荐相关阅读篇目。打破了精读课文中的逐字逐句推敲的阅读方式。作为一次新的尝试，在教学中发现，在教学中发现，利用这种方法的阅读，加深了学生对课文的理解。阅读量的增大，也有效提高了阅读能力，学生兴趣较浓，且又训练了善于联系总结、归纳事物相同点的能力，对现实生活中应该怎样处理外来信息，应对复杂事务的能力有一定的指导和教育意义。

这种尝试让我感到兴奋、快乐，相信孩子们也喜欢这种别开生面的阅读方式，愿我们和孩子共同尝试、发现、进步、收获。