

五年级语文培优辅差计划及措施(优秀5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

五年级语文培优辅差计划及措施篇一

本班共有学生54人，男生27人，女生27人。根据开学以来对本班学习情况的了解，感觉整体基础较差，优等生比例较小，仅占15%，中等生占50%，学困生占35%。基于以上情况，要提高整体成绩，还需付出艰辛的努力。

二、目标任务：

- 1、培养优生自主自觉学习，主动拓宽知识面的学习习惯，发挥其榜样示范作用；
- 2、巩固并提高中等生的成绩，让他们向优生发展；
- 3、让学困生树立学习的自信，克服自卑的心理；
- 4、加强基础知识的掌握，为他们打下牢固的语文学习基础；
- 5、在班级中形成“赶、帮、超”的浓厚的学习氛围，形成良好的班风和学风。

三、主要措施：

- 1.课外辅导，利用课余时间，组织学生加以辅导训练。

2. 采用一优生带一差生的一帮一行动。
3. 请优生介绍学习经验，差生加以学习。
4. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。
5. 对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高阅读和写作能力。
6. 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
7. 充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。
8. 重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。
9. 必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

五年级语文培优辅差计划及措施篇二

随着时间的推移，2018年的高考已经扑面而来，为了尖子生的成绩有所突破，我们应该做好优生培优的帮扶工作。这届的优生培优工作的初步设想如下：

- 1、精选学生。基础和智力、潜力要非常突出。年段已经选出培优对象理科29人，文科班15人。
- 2、设置目标。大学目标：十大名校乃至清华北大；冲击省市县高分。每人设置高考目标、总分及各科目标分数。
- 3、学习诊断。要求每人根据自己的学习现状，对自己学习方法、学习内容、学习习惯、学习心理、考试心理与技巧等方

面做自我陈述，并提出特别自己的学习菜单。老师根据学生陈述和了解，结合期中期末考、月考试卷分析结果，对每人进行学习诊断并提出个性化的学习方案。

4、学习辅导。允许个性化的学习。晚自习根据自己掌握情况可自行安排。单独安排学习地点□a班教室。老师提供额外的复习资料，每周起码做一套各科试卷，加大语文和英语的投入训练力度，大幅度提高薄弱学科，大力减少常规性失分。晚自修第一二节学生自主掌握时间，课任教师可在晚自习第三四节对优生进行面对面指导。每次大考后认真分析试卷，找出问题，做好记录。

5、学习心理指导。经常了解学生学习心态，根据各阶段要预防性的进行心理指导。

1、持久性原则：培优工作贵在坚持，不受外界因素影响和干扰，而且要早谋划早启动。

2、自主性原则：引导学生自主学习、自主探究，任课老师为学生选编资料或选择资料供学生学习，一周检查一次，对共同性的问题进行必要讲解。

3、合作性原则：学生在自主探究的基础上必须进行合作探究，以开阔思路。根据学生特点和学业水平4-6人分成一组，便于合作探究。

4、反馈性原则：引导学生及时总结、及时反馈、及时调整学习方法和策略。

按照培优原则，认真做好以下工作：

1、做学生的导师。班主任、科任教师都要做学生的导师，指导学生确定人生理想、掌握合适的学生方法、保持心理健康，不断挖掘学生潜力。

2、确定培训目标。根据学科特点，结合自主招生要求，在知识的深度和广度上加强训练和延伸。

3、选合适的资料。科任教师负责为培优班学生选编或选择合适的资料供学生自主学习。高三第二学期必须是教师选编的最新资料。

4、检查学生作业。培优班学生的自主作业必须检查督促，发现其中的主要问题，做到个人问题面批指导。

5、精讲重点内容。对学生自主学习、合作探究之后还存在的问题，任课教师每周在安排的时间作重点讲解，要举一反三、总结提升，让学生解决好同一类型的问题。

6、开展拓展训练。安排时间对培优班学生开展拓展训练活动，如开展专家讲座、能力竞赛等。

冲击十大名校乃至清华北大是我们年段今年一切工作中的重点，是我们完成20xx高考目标关键中的关键，因此为了加强优生培养的教育教学工作，顺利完成学校的宏伟计划，下面对优生培养工作进行具体安排，请各位任课老师仔细体会并加以落实。

1. 要进一步锁定优生培养的学生名单并发挥师生互助小组的作用。按成绩结合实际情况分成若干师生承包互助小组，组内师生相互借脑，共同提高，发挥各自优势，提高学生的弱势学科，消化老师额外的学习任务。对优生可以增发一些资料，最好每周每科都有一份精编精选的资料。科任老师都要积极采取一对一的结对帮助，确保优生真正尖起来。尤其是班主任老师要在方法、思维、心理、应试能力的辅导上要有新突破。

2. 要注意优生群体成绩的“稳定”工作。在学习的过程中，优生的压力可能会大一点，思想波动也会大一些，这就要求

班主任和科任老师要密切注意优生的思想、情绪的微妙变化可能带来的不良后果。

3. 优生的各类作业、周练、试卷等批改均要做到细致认真，面批面改、详批详改、快批快改。优生的作业也要检查，老师们要把学生存在的问题，哪怕是一个标点、一个不合理的步骤、不合理的书写做到积极纠正，不留死角，不留后患。老师们要讲究作业、试卷评后思想态度、思维习惯、知识和方法的查漏工作，要做到考后有收获，考后一百分。年段要加强考试的力度与次数，要教会学生一分一分地争，寻找新的分数增长点，要注意积极帮助尖子生设计错题本，保存试卷、补充试题，积累错题，便于日常反思与总结。

4. 老师们要把对学生的高期望积极地或明或暗地转达给学生，让学生按自己期望的方向发展。老师们要积极结合学生实际多谈心交流沟通，多挖掘尖子生内部的潜力，调动学生的积极性，让优生们据有强烈的向往十大名校乃至北大清华的愿望。老师们要通过高期望给学生有效的动力，激发学生的学习热情，帮助学生学会自律，不断鞭策学生自己努力学习。在教育教学中各位任课教师要帮助学生们正确认识自己，激励优生超越自我；训练优生的耐挫心理，培养优生的创造能力，帮助优生夯实基础，开拓视野；有针对性地进行学法指导，克服不足，提高学习目标。

5. 班主任老师要对班级优生的成长建立成绩跟踪档案，做到每次考试均要有成绩分析。年级要积极督促使学生学习情况的分析做到经常化。每次的考试后均要有每科和总体的情况分析，通过分析要求提出合理的整改措施，开专题的成绩分析督导会，便于班主任和科任教师掌握真实情况落实工作。每一位老师都要给每一位优生建立一个思想、学习、错题的档案，帮助学生更快进步。

6. 培养优生要强调重细节、重过程、重积累的意识。一般学生要想在较短时期大幅提高成绩一般是不太可能的，但是只

要各科都能从多提高1分入手，总成绩就会有较大的进步，所以要积极要求学生解决如何多拿一分，多做对一题的问题；要使学生解决会而不对，对而不全的问题；解决答题不规范，不会用学科语言答题；不重视步骤，做题不严密的毛病；纠正审题不清的不良习惯，养成良好的读题、审题习惯；解决和反思粗心大意出错的地方；加强记忆，保证记忆题目的得分；提高书写质量和规范；注意提高做题速度，学会分配做题时间等。任课老师要积极主动与班主任多联系多交流，多与优生私下交流、私下沟通，多注意在自习辅导时在学生身边多站一会儿。

7. 要加强对优生的管理，培养优生的自我约束力、自我性格的完善、自我情商以及自我胆商的发展。对优生要进行积极地思想上的疏导。既要严格要求，也要避免强制性的、不讲道理的严管。要明白严师出高徒的道理，但也要注意言之有道，避免走两个极端。要培养优生的耐挫能力，培养优生的严于律己的习惯，培养优生的积极向上的拼搏意识和敢于追求卓越的信念。

8. 年级要引导班级老师们积极准确定位自己，严格要求自己。年级要引导老师们要积极从单纯的知识转授者转变为学生学习的促进者、指导者、组织者、帮助者、参与者和合作者，要积极走进学生的心灵，感受其心理变化，适时鼓励和鞭策，及时提出阶段性目标，让学生体会到老师的爱，让学生心存感激，愿意与老师密切配合，极尽所能，绽放自我。

9. 老师们均要积极帮助学生学会总结、学会探究和反思。要求老师们要积极地帮助学生学会对课堂上知识和方法的归纳梳理；积极进行对例题、习题的探究；积极精选习题，进行一题多解和多题一解；学会常题常做，重题会做，会题做对，做对得满分的好习惯；使复习总结经常化、日常化等。

10. 班主任要积极发挥以班主任为核心的教育教学团队的功能。要获得成功，最重要的是要有团队合作的精神，才能使整个

班级的素质整体提高，让最多的学生受益、成才、冒尖。老师们要相互交流，相互切磋，班主任在这里起着很大很关键的组织作用。班主任老师要积极地教育学生佩服老师、欣赏老师，拉近师生心理距离，敢于与老师交流，为本班的教育教学的进一步提高奠定良好的人文环境。班级任课教师团队所有成员既要分包若干学生，又要辅导学习中存在的问题、关注其心理健康。班主任和任课教师要定期与不定期经常交互反馈学生管理和学习情况，并且要使此项工作日常化，共同承担起班级的管理和教育。每次考后各班均要定时定点开好优生成绩分析会，对各类优生进行积极地诊断，提出合理的改进建议和措施，班主任和科任教师要能够对问题学生展开积极地谈心交流，鼓足学生干劲，调节学生心理，解决学生存在的问题。教育学生要学会坐得住冷板凳，要学会寂寞。

11. 加强营造良好的高三优生复习氛围。年级要积极做好师生的目标激励，鼓足师生干劲，办好班级励志墙报、标语和展示台。要树立优生高昂的斗志，树立良好的舆论导向，班级要树立一个家的温馨和团结昂扬向上的备考氛围。

12. 加强优生综合科目教学，加大落实综合科目的强化训练的实效。要求综合科老师要提高要求思想认识，强化大综合意识；要求做到每周学生必须至少考一份综合卷，至少做一份综合卷，老师必须至少改一份综合卷，同时要求学生加大训练量与质的力度并注意分析反馈。要使综合成绩成为优生培养的亮点，成为优生分数的有效增长点。

总之，优生培养是高三工作中的重点，是我校明年寻求高考成绩新突破的关键，因此希望各位老师必须本着“平凡的事做好就是不平凡，简单的事做好就是不简单”的信念，认真进行优生的培养工作；每一位老师要时常牢记“事业要成功，5%是计划，95%是落实”、和“追求卓越”的意识。为本学期的优生培养工作努力工作，顽强拼搏，顺利完成既定的高考目标，从而使我校的发展能迈上一个更高的台阶，力争使我

校的高考成绩在我们这一届取得更辉煌成绩。

五年级语文培优辅差计划及措施篇三

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定在90分以上，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文考试这一基本的能力。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，课堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

1. 课外辅导，利用课余时间。
2. 采用一优生带一差生的一帮一行动。
3. 请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5. 对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

6. 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7. 充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8. 重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9. 必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

随着时间的推移，2018年的高考已经扑面而来，为了尖子生的成绩有所突破，我们应该做好优生培优的帮扶工作。这届的优生培优工作的初步设想如下：

1、精选学生。基础和智力、潜力要非常突出。年段已经选出培优对象理科29人，文科班15人。

2、设置目标。大学目标：十大名校乃至清华北大；冲击省市县高分。每人设置高考目标、总分及各科目标分数。

3、学习诊断。要求每人根据自己的学习现状，对自己学习方法、学习内容、学习习惯、学习心理、考试心理与技巧等方面做自我陈述，并提出特别自己的学习菜单。老师根据学生陈述和了解，结合期中期末考、月考试卷分析结果，对每人进行学习诊断并提出个性化的学习方案。

4、学习辅导。允许个性化的学习。晚自习根据自己掌握情况可自行安排。单独安排学习地点□a班教室。老师提供额外的

复习资料，每周起码做一套各科试卷，加大语文和英语的投入训练力度，大幅度提高薄弱学科，大力减少常规性失分。晚自修第一二节学生自主掌握时间，课任教师可在晚自习第三四节对优生进行面对面指导。每次大考后认真分析试卷，找出问题，做好记录。

5、学习心理指导。经常了解学生学习心态，根据各阶段要预防性的进行心理指导。

1、持久性原则：培优工作贵在坚持，不受外界因素影响和干扰，而且要早谋划早启动。

2、自主性原则：引导学生自主学习、自主探究，任课老师为学生选编资料或选择资料供学生学习，一周检查一次，对共同性的问题进行必要讲解。

3、合作性原则：学生在自主探究的基础上必须进行合作探究，以开阔思路。根据学生特点和学业水平4-6人分成一组，便于合作探究。

4、反馈性原则：引导学生及时总结、及时反馈、及时调整学习方法和策略。

按照培优原则，认真做好以下工作：

1、做学生的导师。班主任、科任教师都要做学生的导师，指导学生确定人生理想、掌握合适的学生方法、保持心理健康，不断挖掘学生潜力。

2、确定培训目标。根据学科特点，结合自主招生要求，在知识的深度和广度上加强训练和延伸。

3、选合适的资料。科任教师负责为培优班学生选编或选择合适的资料供学生自主学习。高三第二学期必须是教师选编的

最新资料。

4、检查学生作业。培优班学生的自主作业必须检查督促，发现其中的主要问题，做到个人问题面批指导。

5、精讲重点内容。对学生自主学习、合作探究之后还存在的问题，任课教师每周在安排的时间作重点讲解，要举一反三、总结提升，让学生解决好同一类型的问题。

6、开展拓展训练。安排时间对培优班学生开展拓展训练活动，如开展专家讲座、能力竞赛等。

冲击十大名校乃至清华北大是我们年段今年一切工作中的重点，是我们完成20xx高考目标关键中的关键，因此为了加强优生培养的教育教学工作，顺利完成学校的宏伟计划，下面对优生培养工作进行具体安排，请各位任课老师仔细体会并加以落实。

1. 要进一步锁定优生培养的学生名单并发挥师生互助小组的作用。按成绩结合实际情况分成若干师生承包互助小组，组内师生相互借脑，共同提高，发挥各自优势，提高学生的弱势学科，消化老师额外的学习任务。对优生可以增发一些资料，最好每周每科都有一份精编精选的资料。科任老师都要积极采取一对一的结对帮助，确保优生真正尖起来。尤其是班主任老师要在方法、思维、心理、应试能力的辅导上要有新突破。

2. 要注意优生群体成绩的“稳定”工作。在学习的过程中，优生的压力可能会大一点，思想波动也会大一些，这就要求班主任和科任老师要密切注意优生的思想、情绪的微妙变化可能带来的不良后果。

3. 优生的各类作业、周练、试卷等批改均要做到细致认真，面批面改、详批详改、快批快改。优生的作业也要检查，老

教师们要把学生存在的问题，哪怕是一个标点、一个不合理的步骤、不合理的书写做到积极纠正，不留死角，不留后患。老师们要讲究作业、试卷评后思想态度、思维习惯、知识和方法的查漏工作，要做到考后有收获，考后一百分。年段要加强考试的力度与次数，要教会学生一分一分地争，寻找新的分数增长点，要注意积极帮助尖子生设计错题本，保存试卷、补充试题，积累错题，便于日常反思与总结。

4. 教师们要把对学生的高期望积极地或明或暗地转达给学生，让学生按自己期望的方向发展。教师们要积极结合学生实际多谈心交流沟通，多挖掘尖子生内部的潜力，调动学生的积极性，让优生们据有强烈的向往十大名校乃至北大清华的愿望。教师们要通过高期望给学生有效的动力，激发学生的学习热情，帮助学生学会自律，不断鞭策学生自己努力学习。在教育教学中各位任课教师要帮助学生们正确认识自己，激励优生超越自我；训练优生的耐挫心理，培养优生的创造能力，帮助优生夯实基础，开拓视野；有针对性地进行学法指导，克服不足，提高学习目标。

5. 班主任老师要对班级优生的成长建立成绩跟踪档案，做到每次考试均要有成绩分析。年级要积极督促使学生学习情况的分析做到经常化。每次的考试后均要有每科和总体的情况分析，通过分析要求提出合理的整改措施，开专题的成绩分析督导会，便于班主任和科任教师掌握真实情况落实工作。每一位老师都要给每一位优生建立一个思想、学习、错题的档案，帮助学生更快进步。

6. 培养优生要强调重细节、重过程、重积累的意识。一般学生要想在较短时期大幅提高成绩一般是不太可能的，但是只要各科都能从多提高1分入手，总成绩就会有较大的进步，所以要积极要求学生解决如何多拿一分，多做对一题的问题；要使学生解决会而不对，对而不全的问题；解决答题不规范，不会用学科语言答题；不重视步骤，做题不严密的毛病；纠正审题不清的不良习惯，养成良好的读题、审题习惯；解决

和反思粗心大意出错的地方；加强记忆，保证记忆题目的得分；提高书写质量和规范；注意提高做题速度，学会分配做题时间等。任课老师要积极主动与班主任多联系多交流，多与优生私下交流、私下沟通，多注意在自习辅导时在学生身边多站一会儿。

7. 要加强对优生的管理，培养优生的自我约束力、自我性格的完善、自我情商以及自我胆商的发展。对优生要进行积极地思想上的疏导。既要严格要求，也要避免强制性的、不讲道理的严管。要明白严师出高徒的道理，但也要注意言之有道，避免走两个极端。要培养优生的耐挫能力，培养优生的严于律己的习惯，培养优生的积极向上的拼搏意识和敢于追求卓越的信念。

8. 年级要引导班级老师们积极准确定位自己，严格要求自己。年级要引导老师们要积极从单纯的知识转授者转变为学生学习的促进者、指导者、组织者、帮助者、参与者和合作者，要积极走进学生的心灵，感受其心理变化，适时鼓励和鞭策，及时提出阶段性目标，让学生体会到老师的爱，让学生心存感激，愿意与老师密切配合，极尽所能，绽放自我。

9. 老师们均要积极帮助学生学会总结、学会探究和反思。要求老师们要积极地帮助学生学会对课堂上知识和方法的归纳梳理；积极进行对例题、习题的探究；积极精选习题，进行一题多解和多题一解；学会常题常做，重题会做，会题做对，做对得满分的好习惯；使复习总结经常化、日常化等。

10. 班主任要积极发挥以班主任为核心的教育教学团队的功能。要获得成功，最重要的是要有团队合作的精神，才能使整个班级的素质整体提高，让更多的学生受益、成才、冒尖。老师们要相互交流，相互切磋，班主任在这里起着很大很关键的组织作用。班主任老师要积极地教育学生佩服老师、欣赏老师，拉近师生心理距离，敢于与老师交流，为本班的教育教学的进一步提高奠定良好的人文环境。班级任课教师团队

所有成员既要分包若干学生，又要辅导学习中存在的问题、关注其心理健康。班主任和任课教师要定期与不定期经常交互反馈学生管理和学习情况，并且要使此项工作日常化，共同承担起班级的管理和教育。每次考后各班均要定时定地点开好优生成绩分析会，对各类优生进行积极地诊断，提出合理的改进建议和措施，班主任和科任教师要能够对问题学生展开积极地谈心交流，鼓足学生干劲，调节学生心理，解决学生存在的问题。教育学生要学会坐得住冷板凳，要学会寂寞。

11. 加强营造良好的高三优生复习氛围。年级要积极做好师生的目标激励，鼓足师生干劲，办好班级励志墙报、标语和展示台。要树立优生高昂的斗志，树立良好的舆论导向，班级要树立一个家的温馨和团结昂扬向上的备考氛围。

12. 加强优生综合科目教学，加大落实综合科目的强化训练的实效。要求综合科老师要提高要求思想认识，强化大综合意识；要求做到每周学生必须至少考一份综合卷，至少做一份综合卷，老师必须至少改一份综合卷，同时要求学生加大训练量与质的力度并注意分析反馈。要使综合成绩成为优生培养的亮点，成为优生分数的有效增长点。

总之，优生培养是高三工作中的重点，是我校明年寻求高考成绩新突破的关键，因此希望各位老师必须本着“平凡的事做好就是不平凡，简单的事做好就是不简单”的信念，认真进行优生的培养工作；每一位老师要时常牢记“事业要成功，5%是计划，95%是落实”、和“追求卓越”的意识。为本学期的优生培养工作努力工作，顽强拼搏，顺利完成既定的高考目标，从而使我校的发展能迈上一个更高的台阶，力争使我校的高考成绩在我们这一届取得更辉煌成绩。

以教师特别的爱奉献给特别的学生。“帮学生一把，带他们一同上路”。对差生高看一眼，厚爱三分，以最大限度的耐心和恒心补出成效。（本班为差生班）

寻找根源，发现造成学习困难的原因有生理因素，也有心理因素，但更多的是学生自身原因。

1、志向性障碍：学习无目的性、无积极性和主动性，对自己的日常学习抱自暴自弃的态度，把接受在校教育的活动看作是套在自己身上的精神枷锁。

2、情感性障碍：缺乏积极的学习动机，成天无精打采，做一天和尚撞一天钟。随着时间的推移，知识欠帐日益增加，成绩每况愈下。上课有自卑心理，不敢举手发言，课上不敢正视教师的目光，班集体生活中存有恐慌感。久而久之成为学习困难学生。

3、不良的学习习惯：学习困难学生通常没有良好的学习习惯，对学习缺乏兴趣，把学习当作完成父母教师交给的差事。他们一般贪玩，上课注意力不集中，自控能力差，较随便，上课不听讲，练习不完成，课前不预习，课后不复习，作业不能独立完成，甚至抄袭作业，拖拉作业常有发生，即使有不懂的问题也很少请教他人。不能用正常的逻辑思维和合理的推理分析来对待学习。他们对自己要求不高，甚至单纯为应付老师家长，学习并没有变成他们内在的需要。

4、环境因素，其中家庭教育因素是造成学生学习困难的一个突出因素。父母的文化程度较低，期望水平低，他们大多缺乏辅导能力。有的家长对子女的教育方式简单粗暴，缺乏耐心；有的缺乏教育，缺少关心，放纵孩子，甚至认为读书无所谓，有的说：“我不识字不也过得很好。”这大大挫伤了孩子的上进心。有的家长长年在外打工，孩子在家无人管束……总之，家庭的文化氛围差，使学生的学习受到了干扰，造成了学习上的困难。

由于各种不同的原因造成了学生的学习困难，从而使这些学生自卑，自暴自弃。但是，他们真的是不想上进吗？不是。有句格言说得好：没有不想成为好孩子的儿童。我们要让他

们都抬起头来走路。因此，我们针对造成学习困难的原因着重从以下几个方面入手。

1、引导学习困难学生正确认识自我

学习困难学生不善于自我评价、自我判断和自我反应，因而容易降低学习目标，放弃坚持不懈的学习努力。教师有责任帮助他们正确认识自我，形成恰当的自我意识。帮助他们寻找学习困难的真正原因，以利于取长补短，摆脱学习困难的困境。

2、培养良好的学习态度

正确的学习态度是提高学习成绩的重要因素。学习态度端正的学生一般学习较为持久、认真，即使是自己不感兴趣的科目和内容，他也可以对它持比较积极的态度，克服困难，坚持学习。所以在激发学生兴趣的同时，要注重学生学习态度的培养。

3、优化课堂教学的手段

学习困难学生的形成有一个过程。因此他们的转变也只能是逐步进行的，这是一个渐变的过程。教学由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态。师生活动交替进行，多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正。对待不同的学生采用不同的教学方法。

4、教育他们学会如何学习。

从某种意义上说，学习困难学生的最大困难是不知道如何学习，帮助他们学会如何学习的关键应该是掌握学习策略。应结合语文学科的知识特点，帮助他们掌握控制自己知觉、注意、记忆和思维活动的普通认知策略、解决本学科问题的特殊策略、反省认知策略和学习努力程度调控策略等，对学习

困难学生改进学习肯定是有益的。

5、激发好奇心，引发求知欲。

在讲授教学内容之前，先提出一些与教学内容相关的实际生活问题，引起他们的好奇心。为学习困难学生创设问题情境，问题要小而具体，新颖有趣，有启发性，并有适当的难度，使他们“跳一跳摘到桃子”。引发学习困难学生的求知欲，也要注意知识的积累。他们的基础知识较差，只有当某一知识领域内的知识累积到一定程度时，才有可能使他们对这一领域的知识产生求知欲望。

6、加强个别辅导，提高个别辅导的质量

帮助学习困难学生是一项长期的工作。在课堂教学中要能照顾到这些学生，针对他们的实际情况提出不同的要求，采取不同的教育措施。对在课堂上没有解决的问题，老师帮助补缺。为了补缺补差，我们要利用空堂课、自习课对学习困难学生进行补课。作业要做到区别对待。还应积极开展同桌教学，伙伴教学，合作教学，以优带差，帮助他们一起进步。

7、提倡积极鼓励评价

学习困难学生的问题通常不是一天两天就形成的，而是在多年批评声中、训斥声的逆境中成长起来的，他们很少被人表扬和赞许，逐渐产生悲观、失望、缺乏自信等消极情绪。“哀莫大于心死”，这就要求我们对他们特别厚爱，要化腐朽为神奇，要把这些生锈的锁一把一把地打开，用真诚唤醒他们的自信，用挚爱催生他们的自尊，鼓励他们抬起头来走路。因此，要尊重学生的人格，重视学生的存在，平等对待每位学生，经常与学生沟通。对他们的点滴进步，哪怕是微小的进步也及时肯定和表扬，进步大的还要奖励。

8、给予学生成功的机会

学习困难学生遭遇到的各种挫折和失败甚多，容易体验到焦虑不安、气愤等消极的情绪。这些消极情绪反过来又阻碍他们的学习。相反，成功感却能使学生在轻松愉快中学习，增加学习兴趣。学习困难学生并非什么都差，他们往往具有某些别人比不上的长处。我们的老师应创造条件让他们展露自己的特点，包括课内增加学生动手、动口、阅读的机会，课外开展形式多样的兴趣活动，使他们在享受成功体验后，努力改变他们其他方面的落后状态。

20xx学年度第二学期底阁镇谦和小学“分类推进”工作计划新的学期又开始了。随着素质教育的深入开展，教育形势越来越好，社会对优秀人才的要求也越来越严格，这就要求我们必须大面积提高教学质量，促进全体学生的德、智、体、美、劳等方面全面发展。因此，“分类推进”工作就显得尤为重要，根据学校实际，经研究，特制订“分类推进”工作计划如下：

学生的个体差异是一个客观存在，因此培优补差是教学工作不可少的一环。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的快乐，进步的乐趣，达到全面提高学生素质的目的，我们根据教育理论中“因材施教，量力性原则”，实施特殊教育计划，分层教学，在班级中挖掘学生的个体差异，做好拔尖补差工作，从而让优生更优，差生不差，共享成功。

组长：刘向磊

副组长：马士金黄传军

成员：各班班主任

（一）、摸清底子，做到有的放矢

学校要求各班班主任和各任课教师根据上期学生的学习情况，

摸清底子，对班上按学生成绩分开类别，以做到“分类推进”工作心中有数，为此项工作的开展奠定良好基础。

（二）、扎实做好培优工作

1、切实利用好学校设计的培优记录进行培优。对于优良学生在时间上把好关，课堂内他们能吃饱，但不会吃好，因此要求各任课教师利用好记录，给予“精料”，也就是精心挑选一些拔高题，题型要多种多样，这样能给他们新鲜感，然后通过各种形式的活动来提高他们的学习积极性，从而逐步提高优良学生的学习成绩。

2、做好优良学生的“补差”工作

因为优良学生中还存在个别科目比较差的现象，所以他们的补差科问题也是非常重要的，为此，我们要求各任课教师做好这部分学生的思想工作，使他们喜欢这一科目，循序渐进，不断提高，从而使他们优上加优，不优创优，真正成为优秀的接班人。

（三）、认真落实后进生转化工作

1、帮助他们树立自信心。后进生形成的原因是多种多样的，有的是一时的贪玩使功课脱了节没有赶上去，有的是家庭困难思想负担过重造成的，有的是学生一时冲动犯了错误，老师或家长批评教育不当造成的等，所以，我们教师首先应该帮助他们分析查找落后的原因，然后对症下药，帮助他们克服心理障碍，树立战胜困难的自信心，再根据具体情况把比较差的功课补上去。

2、教会他们正确的学习方法，使学习变被动为主动，具体有三个环节：课前预习、课堂听讲、课后复习。课前预习时，要把通过查找资料仍不明白的问题标出来，课堂听讲时要带着问题听讲，及时做好记录，课后及时解决课堂遗留问题，

这样在课堂上听课时就比较主动，有的放矢，听课的效果就会比较好。

3、利用好记录做好转化工作，通过减少作业量，认真查漏，专项训练。训练中选取后进生普遍不懂的问题，作为专项训练内容，做到有的放矢。训练中让成绩好的学生发挥帮助作用，要求学生课内完成作业，并及时讲评。

4、坚持不懈地关爱后进生。

(1)、多鼓励少批评。后进生普遍自信心不强，学习生活习惯无规律，所以在教学工作中必须多关爱他们，多鼓励他们，多和他们谈心。只要发现他们有进步，哪怕是很小的进步，也要及时表扬他们，鼓励他们再接再厉。只有主观积极性调动起来了，才能更好地发挥他们自己的潜能，使他们很快地步入中等生甚至是优等生的行列。

(2)、组织互助小组进行帮助。本学期，学校计划继续以班级为单位，组织互助小组，举行一帮一活动，对生活和学习上有困难的学生给予帮助。

（四）、总体要求

1. 培优主要以扩大学生知识面，培养学生灵活的思维及发展多种能力为目标，为一些特别聪明的学生提供专门的学习资源，以满足他们特殊的发展需要；补差则重在帮助一些学习有困难的学生提供特殊帮助，采取分层、分组的方式，帮助他们查漏补缺，弥补基础知识的不足，在补差的同时提高学生的分析能力和理解能力。

2. 开学初各班制订“分类推进”工作计划，确定“分类推进”的学生名单和辅导时间。

3. 精心准备辅导内容，保证每次的辅导质量。同年级段老师

可以经常交流“分类推进”工作心得，共同提高。

4. 及时做好该工作的记录，学校将每月对内容做一次检查。

5. 期末学校将对“分类推进”工作效果做全面检查。

新世纪呼唤新课改，当前，小学语文教学正处在一个大的变革之中，作为教师，我们要努力探讨如何在语文教学中进行素质教育和培养学生的创新精神，如何为学生的终身发展打好基础。学生的智力发展水平不一，要想大面积提高教学质量，全面创新语文课堂，就要切实抓好班级的培养补差工作。

我对五年级培优补差的看法，首先，我们能做的是准确认识孩子们的特点，以便有针对性地进行教育辅导。其次，明确学习习惯的培养将使学生终身受益。第三，培优补差重在持之以恒。

1、明确定位，让学生“学会学习”成为教师致力追求的教育最高目标。

2、当今是信息爆炸的时代，培养学生学习方法。

3、转变观念，变“应试教育”为“素质教育”。

我觉得要作好培优补差工作，一要重视课内培优补差，二要重视课余时间培优补差，三要及时与家长取得联系同时作好观察工作。

1、补差内容：人教版五年级语文上册

2、培优内容：包括朗读、背诵、口语交际、写话、课外阅读这些方面。

对象：

优生：

后进生：

形式：

1、利用课堂时间相机辅导

2、利用自习课活动

3、老师、家长相配合

1、利用课堂时间相机辅导

在课堂上多提问他们，对优生，多提问一些有针对性、启发性的问题；对后进生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。当后进生作业出现较多错误时，教师要当面批改，指出错误，耐心指导。当少数后进生因基础差而难以跟班听课时，我们应采取系统辅导的方法，以新带旧，以旧促新，帮助后进生弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们学好语文的信心。另外，在课堂上对后进生多提问，发现他们的优点和成绩就及时表扬，以此来提高他们的学习成绩。

2、课余时间个别辅导

在限定的课堂教学时间内，是很难满足和适应不同学生的需要的。因此，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必要的。对于优生，我打算制定课外资料让他们阅读，布置要求较高的作业让他们独立思考，指定他们对其他学生进行辅导，使他们的知识扩大到更大、四下午自习活动定期对后进生进行辅导，对当天所学的基础知识进行巩固，对掌握特别差的学生，进行个别辅导。平时，在后进生之间让他们开展一些比赛，比如：看谁进步快、看谁作业得满分多、看谁成绩好等。

3、家长和老师相配合

我打算布置适当、适量的学习内容，让家长在家里对后进生进行协助辅导，老师定期到优等生和后进生家里进行家访，摸清他们在家的学习情况和作业情况。定期让优等生介绍他们的学习经验，让后进生总结自己的进步。

总之，在素质教育的今天，培优补差工作是一个学校教学工作的重中之重。我们作为教师，会不断摸索有效的方法和经验，使我们的培优补差工作更具成效。

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权问题，请联系我们及时删除。

content_2());

五年级语文培优辅差计划及措施篇四

考试结束了，成绩出来了。是一种欣慰，也是意料之中的结局——学生们没有辜负我的一片苦心，没有让我的执著变成失望！我真的很高兴，并感激于这班孩子的一起努力！

带这个班级仅这一个学期，当时的及格率为98.04%，优秀率为31.37%，平

均分为75.92。这个数据让我有些头疼，有些思考：改变这个现状，必须对症下药！于是我进行了学情分析，并制定了培优辅差计划，在以下措施上进行战略实施：

(二)积极参加学校的学习和教研活动，提高自身业务素质，创建有效高效课堂。学校的教研活动，只要我有时间，我就一定参加；外面有什么研讨或听课的机会，我一定努力参与，因为我清楚，这是我学习和充电的好机会。

(三)结合教材内容对学生进行思想品德教育。这个班级的学生并不笨，笨的是老师有没有一颗爱心，有没有一颗发现的心。我发现他们的思想上缺了一样东西——竞争意识!这是最可怕的!他们散漫，他们糊涂，他们没有温习功课，他们不愿意二次作业!所以，得有念经的本领，得有交心的心!于是，我努力地结合课文进行数落，让他们找到自己的心!

(四)做好家校联系工作，取得家长的密切配合。这儿的家长可真舒服，孩子交给学校，全是老师的事了!这是要不得的!我得突破这种保姆式的观念!于是家长会上，我要谈;电话里头，我要教!没有父爱，孩子会不够聪明;没有母爱，孩子会变得粗心!家长的配合，让我有了一个很好的助手——督促的人!

(五)针对本班实际抓好教学工作

1、根据本班学生现状，在教学中抓好两头(娟、颖、帅、江、露、莎、宇、雨、阳、佳、文、意等)，带动中间(翔、琪、瑛、志林、林、煌、凯、龙、清、忠、忍、小娟、裕等)，课堂教学主要是让学生积极主动地学，精心设计教案，在提高教学质量上下功夫。

2、注重培养学生良好的学习习惯，从点滴小事做起，重视学生能力的培养，课堂上会学习，教给学生学习方法，注意检查学生作业的质量，尤其是二次批改与辅导(主要是针对这几个学生：松、钦、宇、锋、健、平、杰、扬、新、汪、霞等)。还有一个智力残疾学生婷，她是个勤快的女孩，我的话她愿意听。

3、重视写字指导，加强坐姿与执笔姿势的指导，严格要求，严格训练，消灭错别字。不给喘息的机会，每节课必坚持，每天必要求，做不到就批评，写不好就重做!

4、经常开展竞赛、评比活动，激发学生学习兴趣。写字比赛，

有奖!朗读、背诵得好,掌声很热烈!

5、每日一下水文,引导学生提高了语言表达的能力,使习作成为丰富学生学习生活、增长知识、促进读写、开发潜能的过程。要让全体学生都有展示课外学习成果的机会,都能感受到成功的快乐。其实,我这是在变魔术——语言文字的趣味性!

6、重视听写能力的培养,经常性地地进行听写训练和测试,提高学生的判断能力和理解能力。

7、注重课堂提问,面向全体学生,鼓励学差生发言,关注小组合作与交流,培养竞争意识。特别是课前的作业提问:**组长,你们组的作业完成情况?学生哪个敢不完成呀?呵呵,真有效!

五年级语文培优辅差计划及措施篇五

一、指导思想:

提高优生的自主和自觉学习能力,进一步巩固并提高中等生的学习成绩,帮助学困生取得适当进步,让学困生在教师的辅导和优生的帮助下,逐步提高学习成绩,并培养较好的学习习惯,形成语文基本能力。培优计划要落到实处,发掘并培养一批语文尖子,挖掘他们的潜能,从培养语文能力入手,训练良好学习习惯,从而形成较扎实的基础和读写话能力,并能协助老师进行辅差活动,提高整个班级的语文素养和语文成绩。

二、学生情况分析

本班共有学生29人,女生15人,男生14人。通过这几天的观察我发现本班学生阅读能力较弱,写作水平较差,有少数同

学不按时完成作业，上课不认真听讲，学生学习自觉性差，没有良好的自学习惯，在本期我的工作重点之一就是要培养学生自主学习的习惯。

三、培优辅差目的、要求：

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写作水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

四、培优、辅差对象：

培优对象：刘甜甜、刘妍；

辅差对象：刘欢、吴永生。

五、方法措施：

1、认真备好每一次培优辅潜教案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。

3、搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。

- 4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。
- 5、坚持辅导工作，每周不少于一次。
- 6、根据学生的个体差异，安排不同的作业。
- 7、采用一优生带一学困生的一帮一行动。
- 8、请优生介绍学习经验，学困生加以学习。

一、指导思想：

认真学习语文课程标准，按照上级对语文学科教学的指导要求，结合学科教认真反思并加以整改。紧紧依靠学校领导，积极参加各级各类业务学习，潜心研讨先进教育教学理论。围绕当前工作中的主要问题，迎难而上，负重拼搏，在学校领导的指引和指导下，摆正心态，牢固树立服务意识、协作意识、质量意识，扎扎实实抓质量。创好业绩，让领导满意，让家长放心，让社会认可。

二、工作思路：

1、进一步规范课堂教学。

按照上级主管部门特别是教务处的考核细则，逐一落实每一个常规细节。从撰写教案，课堂教学，课后辅导，作业批改，试卷讲评，学生辅导的每一环节都要精细化、规范化、科学化，并做到高标准严要求，这是我提高教育教学质量的主阵地。

2. 积极参加教研活动。

经常性的互相听课，多交流多学习。钻研教材，认真备课，这是教师的一种品格，是教师教学活动中不可或缺的一个重要环节。

3、认真抓实测试过关。

不断地用各种形式的测试检验教学效果，发现问题并及时调整；不断地用测试方式刺激学生的学习积极性，创设争先恐后的学习氛围；不断地用测试方式达到辅差促尖的目的。

4. 研究改进学生管理。

把“以人为本，以人的发展为本”理念贯穿于每一个工作细节。研究学生管理，以面向全体为出发点，“把目光放到教室的最后一排”。以树立教师的威信为着重点，以改进课堂教学模式，提高学生的参与度为抓手。既要研究教法，更要知道学法，引导学生乐学，善学。

三、工作目标：

语文学科的总体成绩能在原有的基础上有明显提高。

四、具体措施：在这次考试中，从学生的答题，到学生的卷面及成绩，我发现了不少问题，现明确今后努力的方向如下：

1、认真钻研教材，研读大纲，正确把握教材的重难点，精心组织教学活动。

2、注重学生审题能力的培养，特别是在审题时，不能掰碎了喂给学生，要鼓励学生自己动脑思考，提高审题的能力。

3、平时把一些类型的题目训练贯穿在课堂中，不到考试时临时抱佛脚。

4、加强学生学习习惯的养成。从卷面的情况看，学生在写字方面对汉字的基本笔画，间架结构的书写欠规范，我应有意识地培养学生认真读书，写字课认真练习写字。

5、培养学生的认真阅读态度，平时提高要求，端正态度，作

业的质量等方面进一步加强;养成良好的习惯，培养学生做完题认真检查的习惯。

6、学生阅读能力的培养应立足于课堂。教学中，应给予学生自主学习空间，重视阅读方法的培养和良好阅读习惯的养成。同时，要将阅读延伸至课外，鼓励学生在课外多阅读一些有益的书籍，丰富积累，提高自身的阅读水平。

7、课外辅导。得用课后组织学生加以辅导训练。采用“优生带后进生”的“一帮一”行动。

8、对后进生实施多做，多练的措施，优生适当增加题目难度。采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取;在优生中树立榜样，给他们表现的机会，调动他们的学习积极性和成功感。

9、充分了解学生的现行学习方式，对部分差下生的学习方式给予正确引导，朝正确的方向发展，以期使学生改善学习状况，提高学习成绩。顾及中等成绩学生，保证其成绩在稳定中提高。

10、必要时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。

总之，要依据具体情况对具体问题给予及时的解决，使不同类型的学生能够共同进步。

一、学生情况

本年级有学生67人，其中一班33人，二班34人。从上学期的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生语文基础知识比较扎实，有较好的学习习惯，能自觉完成老师布置的各项作业。且有少部分学生语文学习成绩突出，平时有较强的求知欲，积极利用课余时间向书本以外的领域探索，显然一本语文书已满足不了他们的需求。但也有少部分学生基础知识

薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，学习被动。基于以上情况，要提高整体成绩，还需付出艰辛的努力。

培优对象：

一班：徐小芸刘金强马意帆朱青青肖桂

二班：陈旭静张瑞雪吴小敏朱清清谢园

辅差对象：

一班：杨文阳魏明珠潘诗琪贺温宝杨彩青

二班：吴江王远芳杨怡霏程明杰杨顺杰

二、目标任务：

- 1、培养优生自主自觉学习，主动拓宽知识面的学习习惯，发挥其榜样示范作用；
- 2、巩固并提高中等生的成绩，让他们向优生发展；
- 3、让学困生树立学习的自信，克服自卑的心理；
- 4、加强基础知识的掌握，为他们打下牢固的语文学习基础；
- 5、在班级中形成“赶、帮、超”的浓厚的学习氛围，形成良好的班风和学风。

三、培优辅差内容

培优内容：

- 1、进行优美片段、佳作的欣赏、背诵。

2、进行阅读、作文能力的训练指导，帮助他们能写出语句流畅、优美，条理清楚的习作，并力争有佳作发表。

3、进行语文综合实践活动，如：成语接龙、口语交际、读书活动竞赛、作文竞赛等。

补差内容：

1、听写带生字的词语及文中成语。

2、背诵课文，默写课文。

3、简单的句式训练。

4、阅读简短文章。

5、完成好每次作文。

主要措施：

1、课外辅导，利用课余时间，组织学生加以辅导训练。

2、采用一优生带一差生的一帮一行动。

3、请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5、对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高阅读和写作能力。

6、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9、必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

10、对待优生在保护其积极性的同时，严格要求，在作业布置上，要增加题目难度，特别是阅读和习作要求，一定要高标准严要求，并安排课外作品阅读，不断提高阅读和写作能力。使他们在原有基础上更上一层楼。

一、基本情况

本班共有学生54人，男生27人，女生27人。根据开学以来对本班学习情况的了解，感觉整体基础较差，优生比例较小，仅占15%，中等生占50%，学困生占35%。基于以上情况，要提高整体成绩，还需付出艰辛的努力。

二、目标任务：

1、培养优生自主自觉学习，主动拓宽知识面的学习习惯，发挥其榜样示范作用；

2、巩固并提高中等生的成绩，让他们向优生发展；

3、让学困生树立学习的自信，克服自卑的心理；

4、加强基础知识的掌握，为他们打下牢固的语文学习基础；

5、在班级中形成“赶、帮、超”的浓厚的学习氛围，形成良好的班风和学风。

三、主要措施：

1. 课外辅导，利用课余时间，组织学生加以辅导训练。
2. 采用一优生带一差生的一帮一行动。
3. 请优生介绍学习经验，差生加以学习。
4. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。
5. 对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高阅读和写作能力。
6. 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
7. 充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。
8. 重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。
9. 必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。