

# 2023年高中数学小论文题目(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 高中数学小论文题目篇一

随着社会的不断发展，数学在实际生活中的应用越来越广泛。如今，高中教师将传授数学知识作为教学的重点，而忽视了数学文化的渗透。数学文化的缺失主要表现在教师的教学方式和教学方法过于传统、教学内容缺乏创新和拓展、教学评价不够具体等方面，数学文化的缺失严重影响了学生的学习效率。

### 1教学方式和教学方法过于传统

在高中数学教学中，教师通常忽视学生的真正需求，仅仅进行教学内容的传授，将教师作为课堂教学主体，进行“填鸭式”的教学方法，导致课堂气氛过于压抑，不利于激发学生的学习热情。在教学过程中，缺少师生之间的互动和交流，教师不注重数学文化的渗透，严重影响学生创新意识、自主学习意识、团队合作意识的培养，也限制了学生运用数学知识解决实际问题能力的提高。

### 2教学内容缺乏创新和拓展

在数学教学过程中，教师没有将数学知识和数学文化进行有机融合，影响了学生的学习兴趣。由于教材中的数学知识不够生动形象，教师在教学过程中又缺乏对教学内容的创新和拓展，使数学知识和数学文化之间没有建立联系，导致学生的数学思想无法得到充分发挥，一定程度上抑制了学生数学素质的培养。

### 3 教学评价不够具体

教学评价结果，能够反映学生的学习情况，数学知识的掌握情况，同样能够反映出教师的教學情况。教学评价主要依据是教学目标，通过对教师教学工作的考查、分析和评价，判断教师的教學质量。然而目前教学评价的内容相对简单，很难全面地了解教师的教學情况和学生的学习情况，对于数学文化的渗透教学评价中也没有体现，不利于学生树立正确的数学观。

#### 1 结合数学教材，创设教学情境

在苏教版高中数学教材中，每个章节开头都会有一个图，章节的引言中还会出现数学家的名言，教师可以利用教材中的数学信息，创设与教学内容相关的教学情境，吸引学生注意力，帮助学生了解中国的数学文化，增强学生对于数学学科的喜爱。例如，在讲“钢琴与指数函数”时，教师可以通过优美的钢琴曲引入教学内容，介绍钢琴的高音频率和琴弦长度，建立函数关系 $y=2^x$ 画出指数函数曲线。学生进行乐曲欣赏的同时，加深了对指数函数的印象，有助于提高指数函数的教学效果。

#### 2 在应用数学知识的过程中渗透数学文化

数学知识的发展和形成，不仅是一种解题方法，还蕴涵着数学文化的演变过程。在教学过程中，教师不仅传授数学知识，还应该帮助学生了解数学知识的由来、发展和演变，使学生全面了解并掌握数学知识。例如，在讲“无理数”时，教师可以引入无理数发展史，增强学生对于数学知识的好奇心理，激发学生的学习热情，促使学生对无理数的特点和性质进行深入探讨。教师还可以通过分组的形式，为学生提供沟通交流的机会，促进学生之间的相互学习。然后通过反证法和变式训练等方式，强化学生的思维模式，使数学文化得到有效渗透，从而提高学生的学习效率。

### 3在掌握数学概念的基础上渗透数学文化

数学知识的掌握和运用，需要理解数学概念。在高中数学概念教学中，教师要适当地渗透数学概念的内涵、本质和相关的拓展内容。教师可以通过诗词的引入，具体讲解数学概念。例如，在讲“仰角、俯角”时，教师可以引入诗人李白《静夜思》中的“举头望明月，低头思故乡”，通过“举头”代表仰角，“低头”代表俯角，引发学生的思考，促使学生通过诗句更好地理解数学概念，从而提高教学效率和教学质量。

### 4在课外实践活动中渗透数学文化

数学文化中所包含的精神和内容非常丰富，仅仅通过课堂教学时间进行渗透远远不够。教师还可以组织学生进行课外实践活动，使学生充分了解数学文化的内涵。例如，教师可以组织学生进行一些关于数学的知识竞赛、论文评比、班级海报等，通过多种多样的活动形式，使学生积累更多的数学文化，提高文化素养，培养数学的逻辑思维能力，达到学以致用的教学目的。

教师还可以给学生推荐有关数学文化的书籍，组织学生进行阅读，使学生深刻了解数学文化的内涵，拓展学生的数学知识面。综上所述，在高中数学教学中渗透数学文化，能够帮助学生理解和掌握数学知识，并且运用数学知识解决实际问题。

## 高中数学小论文题目篇二

高中生正处于认知能力、自我意识较强、个性发展比较完善的阶段。首先，高中生的独立自主性、准确性和持续性都在不断提高。其次，高中阶段的学生都擅长自我评价，对于学习目标和学习进度能够进行有效的自我调整。在学习兴趣和动机上，高中生已经不断地摆脱外界环境因素的影响，并且逐渐占据了主导地位。已经能够深刻地理解数学学习的意义，

准确地评价自身的学习目标和进度，而且一旦制订出学习目标，就不会轻易受外部学习环境的影响。虽然高中生的自主意识在不断的提高，但是对于学习数学也会产生一些困惑，因此教师要根据学生身心发展的特点，来逐步培养学生的独立自主能力。

兴趣是促进学生学习进步的最有效的动力，教师要让学生认识到数学学习的重要性和趣味性以及数学知识实际应用的意义。

(1) 不断钻研数学本身知识，教师可以根据讲解内容，运用生活实际案例进行讲解，选取学生关注度较高的话题进行讨论学习，提高学生的积极性和兴趣。例如，在讲解三角函数时，教师就可以问学生，如果不上树能否测量树的高度？等问题激发学生的学习兴趣。

(2) 通过不断转变教学方式，例如运用多媒体方式教学，有效地集中学生的注意力。

(3) 在学生进行自主学习总结后，鼓励学生间进行互动、交流来培养学生的'学习兴趣。

(4) 进行分层教学，不同层次的学生制订相应的学习计划，让所有学生都能够体会到成功的喜悦，增强学生的动力和信心，从而促进全体学生参与到学习中。

如果是教师为学生制订学习目标，很难细致地考虑到所有学生的实际情况，学生也会由于教师制订的目标过高而造成一定的压力。如果是学生自己进行制订，就会根据自己的实际情况和能力，制订出适合自己的目标，也会为了达到而加倍努力。例如，可以让学生自己预计下一次测验的分数，然后再在测验后让学生自己检验是否达到目标，如果达到了就继续制订下一阶段的目标，如果没达到就要认真地分析有哪些影响因素和不足之处。

学生的自主学习能力可以通过学生间相互讨论、交流学习方式和成果来提高。因此，在学生进行阶段性的学习分析、总结时教师要积极地组织学生讨论、交流自己分析得到的见解和自己的探究成果，积极地分享给大家，让其在师生、生生的不断交流中，分享彼此获得的启发和体会。不断地开阔学生的视野，使其自主学习的领域拓展得更广阔。

自我评价能够促进学生客观地认识自己的不足和优势，教师要积极指导学生进行自我评价，对自己每一阶段的学习成果、态度、目标作出客观的总结，积累成功的经验，分析失败的原因，这样有利于学生及时地调节本阶段的学习心态和方式，在提高学生自我监督能力的同时，也提高学习效果，形成好的学习习惯，而良好的学习心态和习惯又有利于学生自主学习能力的提高。培养学生的独立自主能力是一个循序渐进的过程，教师要根据学生每个阶段的实际需要，在教学内容和目标上做出适当的调整，充分尊重学生的主体地位，自主学习的方式也要通过不断的实践、分析、完善，最后总结出最科学、合理的应用方式，也使其在今后的数学教学中发挥出最大的作用。

## 高中数学小论文题目篇三

### 1. 开发学生的智力因素。

开发学生智力因素，有助于提高学生的心理素质。(1)根据高中生年龄特征，发挥学生的记忆力优势。在教学过程中，教师应该提高学生记忆的积极性，使学生养成爱听、爱用、爱记的习惯。教师还要教给学生有效的记忆方法，在理解中记忆，在记忆中增强理解。(2)采用合理的教学方法，培养学生的思维能力。在运用数学知识解决问题时，通过观察、分析、比较、抽象概括、运算、求解、证明、反思和构建等思维过程，培养学生的思维能力，使学生在客观事物中思考和探索蕴涵的数学知识。数学思维和方法是巩固基础知识，加深对知识理解的重要手段，掌握数学思维，才能驾驭数学知识，

解决数学问题。(3)精心设计课堂节奏，吸引学生注意。教师要创设良好的教学开端，调动学生的学习积极性。成功的导入，能激发学生的学习热情，明确思维方向，使学生以一个良好的状态投入学习。同时，教师还要调控教学场景，引起学生注意。教师还可通过提问形式集中学生的注意力。

## 2. 培养学生的非智力因素。

(1)创造民主、和谐的教学氛围，建立良好的'师生关系。教师自身形象对学生的学习和生活有着重要影响，教师要想拉近自己与学生的距离，需要尊重学生的人格，使学生感受到自己的关心。关注学生的个体差异，充分满足学生的不同需求，做学生的朋友、知音。教师语言也是吸引学生注意力的重要因素，教师语言应该准确化、幽默化、生活化，使学生感到亲切。(2)创设情境，形成认知情感。在数学教学过程中，教师要创设有效的情境，使学生主动获取知识，使学生产生认识数学、获取数学知识的情感需求。同时，教师要为学生提供丰富的感性材料，让学生凭此开展各种复杂有效的认知活动，获取具体的感性知识。(3)享受成功，激发学生的学习动机。学习动机主要是指保持学习活动的意向或者倾向，主要分为外部动机和内部动机。外部动机是外界的刺激下或者作用下产生的。外部动机的满足会导致学生产生更多心理压力。内部动机是由个体内在需要决定的。站在发展的角度上看，随着年龄的不断增长，学生内部学习动机逐渐发展起来，如何激发学生学习动机是减轻学生心理负担的重要任务。另外，教师应该善于挖掘学生的闪光点，给予学生鼓励和肯定，增强学生的自信心。

## 3. 加强师生间的心灵沟通。

(1)走进学生生活，关注学生的情感。教师可以经常与学生聊天，主动与学生接触，了解学生，鼓励学生主动找老师诉说内心的苦恼、学习和生活中的困难，教师帮助解决。(2)对学生开展人际关系教育。人际关系反映的是人与人心灵上的距

离。心灵上的沟通是社会交际的基础，是人生活中的重要部分。由于学生个体差异比较明显，教师应该对学生进行正确的人际关系教育，合理引导学生。高中生都非常看中友情和亲情，渴望得到同学的尊重、父母的爱。由于性格、生活习惯、家庭背景、家庭教育方式不同，造成学生和教师、学生和学生间关系的紧张。教师要引导学生，使其理解人际沟通原理，掌握社会交际技巧，克服自身的不良心理，提高学生的交际能力。

综上所述，提高学生的心理素质对学生未来的发展至关重要。教师要开发学生的智力因素，提高学生的观察力和思维力，精心设计课堂节奏，吸引学生的注意，创造民主、和谐的教学氛围，建立良好的师生关系，创设情境，形成认知情感，对学生开展人际关系教育，实现学生的全面发展。

## 高中数学小论文题目篇四

1. 我国高中数学教学评价过程中过于的主观性。现在的数学教学评价主要是数学教师对学生的评价，而这种评价的依据主要围绕着教学的效果和学生的成绩进行，往往重视学习结果，而忽视了学习的过程。而对整体高中数学的教学评价上级部门也主要以得分率进行，因此，高中数学教学评价没有得到各级部门的重视和认可。

2. 高中数学教学的评价缺乏科学的指标体系设置。评价的依据主要包括学生的学习内容、学习态度、学习方法和学习效果等。

3. 数学教学评价的形式过于单一，太过于随意性。教师在评价的语言和评价的表达中过于简单，学生无法从教师的评价中获得激励。

### 二、我国高中数学教学评价的原则

1. 学生主体性原则。高中数学教学评价的目标是促进学生的个性发展，提高学生学习数学的兴趣，使学生逐渐养成正确的学习方法。在传统的. 评价过程中教师往往过多地重视数学学习的结果，而忽视了学生学习过程中的全面评价原则。新课改提出对课堂的评价形式要体现出学生的主体地位，以学生的发展为中心，要充分体现出对学生学习的导向作用。体现出课堂师生互动的教学思想。这不仅能够激发学生的学习兴趣，同时也能够通过评价形式的促进作用解放教师。

2. 发展性原则。高中数学教学过程中实施评价的主要目的在于促进教学的良性发展。这个过程中不是简单的进行好与坏的评价，也不是简单的以学生数学成绩的高低来作为评价的依据。在评价的过程中要坚持更加全面的发展观进行评价，评价的主体可以有不同的选择，既可以是教师的评价，也可以是学生主体的评价、小组的评价等。而评价的形式和依据应该注重学生的个性发展和对数学学习的兴趣培养，注重个体间的互动，从多种角度进行评价。多面的评价要坚持立足被评价者的个性发展，更加重视数学学习过程的培养，培养学生数学学习的思维能力。

3. 学科性原则。高中数学教学评价要体现出数学学科的特色。高中数学的知识点丰富，逻辑思维性强，课时任务重，因此，在评价的过程中要体现出数学的学科特色。高中数学教师应该针对班级学生的学习情况和学科特点拟定课堂教学的评价标准，重视数学的思想方法，体现数学的语言特点，注重数学的应用意识。

### 三、高中数学教学评价的实施

#### 1. 构建高中数学课堂教学评价标准

(1) 在评价的过程中要重视学生的学习，主要指学生在学习过程是否积极主动地参与和探究，是否具有极强的求知欲，能否参与合作学习，培养数学思考能力、善于观察和总结的能



力，并能够结合自己所学知识提出合理的问题，能否在数学课堂上发散思维、大胆假设，从而提高分析和解决数学问题的能力。

(2) 在评价的过程中教师要更加的关注学生的情感体验，让学生通过真正体验、感悟教学思想领悟到数学知识的真谛。教师要注重学生的内心发展，强调丰富的体验，从而有效地促进学生数学思维能力和综合运用能力的提高。

(3) 评价的过程中教师要加强对学生自主学习能力的重视，提高学生的创新能力和运用数学知识解决数学问题的能力。在这个过程中教师要鼓励学生进行有效的学习，引导学生获取准确的数学信息和数学问题，提升思维能力，进行全方位和多角度的思考。

## 2. 科学合理地运用评价标准

(1) 广大的高中教学教师在进行教学评价时要重视参考教学设计，在拟定的评价标准中进行内容的填充，凸显出课堂教学设计的意义。这有助于提高教学设计的科学性，促使教师在备课的过程中更加全面，体现出人本管理的思想。

(2) 广大的高中数学教师在教学实践过程中要发挥出集体备课和探讨的作用，学会资源的分享，并在课堂中善于发现学生的优点，能够弯下腰进行教学。要善于发现学生处理和分析数学问题的学习思路。评价形式要更加丰富。在互动学习中促进数学课堂教学效率的提升。

(3) 教师在进行高中数学教学的过程中所制定的评价标准也应该随着教学实践和学生能力的不断变化有一定的调整。一方面，高中数学教学在高考中占有重要的地位，因此，对终结性评价的重视有助于提高学生的学习成绩，学生通过教师的评价能够提高数学学习成绩，起到提醒和促进作用。而另一方面，高中数学教学的目标在于提高学生运用数学的能力，

因此，在教学过程中教师还应该采用形成性的评价对学生的学习态度、学习习惯、思维水平等方面进行考核。

总之，当前对高中数学教学的评价过程越来越重视，高中数学教师也针对教学评价结合学科特点拟定了相关的标准，在实践教学中合理的运用教学标准体现以学生为中心的观念，提高教学业务水平，但是，当前我国当前高中数学课堂评价标准并不完善和科学。因此，在评价系统完善过程中，教师要重视在实践中不断地思考与总结，发挥创新思维，体现数学评价的差异性。

## 高中数学小论文题目篇五

(一)教学模式和教学方法比较单一当前的形势下，高中数学课堂教学中仍然采用传统的教学模式，教师讲学生听，忽略了学生的主体地位，使学生的学习变得比较被动，从而影响了学生的全面发展和能力的提高。

并且大部分高中数学教师都是过于强调学生的习题练习，搞题海战术，以达到对知识点的掌握程度。

当然适量的练习题对学生的理解有一定的帮助，但是如果学生所做的练习题比较多的话，这样不仅会比较浪费时间，重复性做题也不会达到最终目的。

(二)学生创新思维能力得不到调养新课改中明确要求培养学生的创新思维，但是现实中很多高中数学教师都会忽略这一点，他们在给学生讲解问题的过程中，总是只单纯地把问题的答案说出来，并没有教会他们独立思考进而解决问题的方法和能力，这样学生的创新思维是很难得到培养的。

另外，有些很多教师在课堂教学中利用小组合作的教学方法，这种方式对于课堂气氛的要求是比较高的，如果没有好的课堂气氛，是无法实现预期的教学目标的。

很多时候，小组学习的本意是让学生能够多交流多探讨，借此来提高学生的学习积极性和热情，但实际上一些成绩好的学生可能会获得较大的收益，并能在小组合作学习中处于主导地位，而成绩差的学生就比较被动，不能独立思考，进而也不能得到提高。

## 二、新课改下高中数学教学存在问题对策

(一)转变传统的教学观念传统的教学中，教师以讲解为主，学生的地位得不到体现，严重影响了他们的积极性和主动性。

而在新课改的大背景下，高中数学教师应该注意激发学生的学习热情，注重学生的主体地位，从而培养他们的学习热情和兴趣，使教师和学生能够真正形成一个学习的共同体，通过教师对学生的指导，学生进行积极参与，主动探讨，让高中数学知识能渗透到学生的认知中。

另外，教师在进行布置作业的过程中，应该结合学生的实际情况进行指定，并且作业必须展现学生的能力为目的，而不是仅仅靠重复性的练习。

最后，教师根据学生的作业情况进行总结，进而调整教学方式，优化教学效果。

(二)开发教学资源，增强教学效果高中数学对学生的最基本要求是能通过一些数学原理，对所学的知识进行消化和吸收，进而解决生活问题。

因为，在教学过程中教师一定要能创设出一些合理和教学情境，使学生通过这些情境，能积极参与到研究过程中，培养学生学习数学的能力。

而对于数学这种比较抽象和枯燥的学科来说，单一的教学模式很难使学生产生兴趣。

这时，科学合理地运用多媒体作为教学的辅助工具，有利于极大他们的学习热情，形成良好的学习氛围。

一般来说，在运用多媒体教学的过程中，要能采用直观形象的事物将难懂的数学知识和原理呈现出来，以达到课堂教学效率的提高。

(三)提高教师的专业素质和能力在新课改下，对教师的教学水平和能力有了比较高的要求，教师首先应该掌握比较基本的计算机操作技能，这样才能制作出比较好，学生都容易接受的教学课件，对提高课堂教学效率也有很大的帮助。

因此，高中数学教师应该进一步提高自己的教学水平。

一方面，教师们在课余时间可以加强交流和学习，以便丰富自己的教学经验；另一方面，学校可以组织教师进行培训，加强他们的专业素质。

因为，教师只有具备过硬的教学能力和专业素质，才能保证高中数学教学的质量和水平。

(四)培养学生独立解决问题的能力学生创新能力水平是现代社会的对他们的要求，而要培养他们的创新思维，就需要学生能进行独立思考。

教师可以在课前给学生提出问题，鼓励学生进行预习，在预习的过程中把自己不太懂的知识记下来，这样的话教师讲解以后就会对这些内容加深印象。

如果只凭借学生一个人不能解决问题的话，教师可以将学生进行分组商讨解决，这样既培养了他们的小组合作能力，也提高了他们寻找问题和解决问题的能力。

综上所述，在新课改的大背景下，面对高中数学教学过程中

存在的不同问题，教师只有不断提高自己的专业素质，采用教新的教学模式和教学方法，开发多种教学资源，从而培养学生的创新思维和独立解决问题的能力，就一定能使学生得到全面发展，使教学效率得到提高。

作者：苏艳英单位：河北省内丘县第二高级中学