小学中段群文阅读教学设计方案(实用5篇)

为了保障事情或工作顺利、圆满进行，就不得不需要事先制定方案，方案是在案前得出的方法计划。我们应该重视方案的制定和执行，不断提升方案制定的能力和水平，以更好地应对未来的挑战和机遇。以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

小学中段群文阅读教学设计方案篇一

1.通过快速默读、浏览、跳读、品读交流与分享等方式感受不同的母爱表达形式；

2.通过群文阅读训练培养学生阅读能力，提高阅读效率；

3.学习通过人物动作、语言、神态、外貌、心理活动的描写表达感情的方法。

1.群文组合；2.教学ppt□

1. 出示温馨的一家人图片，学生说说感受创设情境。

2. 以“父爱如山，母爱似水”引入课题。板书课题。

1. 指名说说课文《慈母情深》主要讲了一件什么事情；

2. 分享自己最受感动的句段，谈谈字里行间中母爱表现在哪里？教师相机板书关键词语：母爱是（ ）。

3. 小结：课文通过任对人物的动作、语言、神态、动作的描写表达感情。

1.根据之前的学习方法出示阅读要求，指名读，明确；

2.学生分组阅读，教师深入进行个别辅导，了解学情，及时调控。

1.指名分享读书收获：

（1）主要讲了什么事情？

（2）哪些句段最令我感动，为什么？

（3）作者怎样表现这种母爱的？

2. 总结：母爱本无形，也许平凡的让人不察觉，也许伟大的感动天地。它就流淌在字里行间，在妈妈的举手投足之间。需要我们好好去品味，去感受。

1.欣赏《游子吟》 流行歌曲《时间都去哪儿了》

2.推荐阅读

小学中段群文阅读教学设计方案篇二

人教版实验教材五年级下册第三单元第9课。

【设计理念】

人教版小学语文教材从五年级下册起，共安排了4篇文言文：《杨氏之子》、《伯牙绝弦》、《学弈》、《两小儿辩日》。四篇文言文皆篇幅短小，可称“小古文”。从教材编排意图来看，为初中文言文学习奠定初步基础，打开学生学习文言文的启蒙之门。

“认识清楚了，一切努力才有目标、有方向，不至于盲目地

胡搅一阵。”（叶圣陶语）小学“小古文”教学，应遵循其“小”的特点，启蒙的阶段目标，把握三个一点：“激发一点兴趣”“读出一点韵味”“揣摩一点语言”。

一、激发一点兴趣

第一，营造氛围，激发兴趣。《杨氏之子》课前交流，我从生活入手，老师认识一位饱读诗书的老先生，他特别有意思，向别人介绍我的时候，说我是“刘氏之女”，知道什么意思吗？学生联系生活明白是“姓刘人家的女儿”意在营造学古文的语境。

第二，降低难度，激发兴趣。“难读”“难懂”造就了学生对文言文的畏惧。我们不妨降低难度，学生不会读，教师范读、带读、教读。学生不理解，教师可以铺设台阶。

第三，拓展阅读，激发兴趣。《杨氏之子》从《世说新语》导入，拓充《徐孺子赏月》《口中狗窦》的故事，让学生了解像《杨氏之子》这样的故事在《世说新语》中有两千多个，里面有原文、有注释、也有译文，激发学生阅读小古文的兴趣。

二、读出一点韵味

“文言共生”是语文教学的性质，教学中当警惕“废于清议”或“死于章句”的偏颇现象。如《杨氏之子》中“禽”的演变，“惠”的通假用法，“孔君平”、“孔”、“夫子”等同一个人的不同称谓，谁为谁设果的省略??只有把语言文字的教学放在文字文化的大背景下，教学才能扎实而不枯燥，浅白而不浅薄。

【教学目标】

1、借助注释理解词句，了解《杨氏之子》《徐孺子赏月》

《口中狗窦》的主要内容。

2、运用品味语言、比较异同等阅读策略，体会文章中语言的精妙。

3、拓展阅读材料，了解文言文的特点，进一步激发学生阅读文言文的兴趣。

【教学重点】

1.通过阅读文言文，感受语言的魅力。

2.在交流朗读中熏陶情感，发展思维，进一步学习文言文的特点。

【教学难点】

感受文言文语言的精练，体会语言的魅力。

【教具准备】

多媒体课件

【教学过程】

一、引导谈话：

同学们，我们学过很多古文佳句，谁能说一说呢？刚才你们说的古文佳句用的语言是古人的，用这样的语言写的文章叫古文，也可以叫做文言文。

二、学习《杨氏之子》（一）、初读课文，读通课文

《杨氏之子》出自哪呢？请一位同学给大家介绍一下。

自由地读课文，读准字音，读通句子，难读的地方多读几遍。

指名学生尝试着读一读。

根据注释理解词语

“禽”是什么意思？

“禽”指鸟。这一句中，“家”和“禽”是两个词语，“禽”字前面要停顿，才能让人听明白。（课件出示：儿/应声答曰：“未闻/孔雀/是夫子家/禽。”）

反复练读，理解课文内容。

（二）、抓人物，感知大意

1.再读一读课文，碰上不理解的字、词圈出来。

3.第三句，没有人物，为设果，到底谁为谁摆上水果？（出示填空：（）为（）设果）（三）、品对话，感悟聪慧1.师生一起读文。

师：第一句总起，后四句用一个小故事具体写。

2.从课文的什么地方最能看出杨氏子的甚聪惠呢，迅速浏览课文，找一找，画下来。（生边读边圈画）3.交流汇报。

4.师生总结学习文言文的方法，文言文的特点。三、阅读《徐孺子赏月》《口中狗窦》学习要求：

1、借助注释，联系上下文，读懂短文，用自己的话说出文章大意。

2、完成下列表格。阅读篇目《徐孺子赏月》《口中狗窦》精妙的语句写出喜欢句子的意思

四、课外延伸

1.课后搜集广告词、歇后语、相声、笑话等，下一周我们开展一次语文综合性学习活动，体会语言的精妙。

2.借《世说新语》读一读，这本书里有原文、注释、译文，相信你能读懂，也会喜欢。

【板书设计】

小古文语言的精妙

《杨氏之子》风趣幽默《徐孺子赏月》偷梁换柱《口中狗窦》击中要害

小学中段群文阅读教学设计方案篇三

以“单元整合?群文阅读”策略为指导，运用多种方法，促使学生在自读自悟中体会课文内容，在相互交流中加深理解，明晰作者的表达方法，在不断运用中提升学生语文能力。

1．人教课标版教材小学语文第七册第四单元课文《白鹅》、《白公鹅》、《猫》、《母鸡》。

2．《麻雀》、《鸬鹚》、《天鹅》。

1．了解作者笔下动物的特点，进一步领会不同作者的表达方法，感受动物的可爱、可敬。

2．在阅读中受到不同情感的感染与熏陶，深化对动物的认识。

1．同学们，今天老师给大家带来了一组图片，你们还认识它们吗？

2、全班交流：指名回答。

《麻雀》：勇敢、慈爱

《鸬鹚》：守纪

《天鹅》：美丽

1、《麻雀》一文中，你最喜欢哪个句子？为什么？

提示：可以从修辞方法上来回答。

回答句式：我喜欢____，因为它使用 ____修辞方法，写出了____.

2、《鸬鹚》一文中，你最喜欢哪个句子？为什么？

3、《天鹅》一文中，你最喜欢哪个句子？为什么？

指名回答，教师总结（出示课件）全班齐读

1、你最喜欢什么动物，它都具有什么特点呢？

回答句式：我喜欢____，因为它____.（指名说）

2、师小结

动物是如此的可爱、美丽、慈爱，希望我们大家都能增强爱护动物的责任意识，让我们的世界处处充满爱。

1、《再被狐狸骗一次》

2、《鸟奴》

设计两条保护动物的宣传标语。

小学中段群文阅读教学设计方案篇四

1、借助注释理解词句，了解《杨氏之子》《徐孺子赏月》《口中狗窦》的主要内容。

2、运用品味语言、比较异同等阅读策略，体会文章中语言的'精妙。

1.通过阅读文言文，感受语言的魅力。

2.在交流朗读中熏陶情感，发展思维，进一步学习文言文的特点。

感受文言文语言的精练，体会语言的魅力。

多媒体课件

同学们，我们学过很多古文佳句，谁能说一说呢？刚才你们说的古文佳句用的语言是古人的，用这样的语言写的文章叫古文，也可以叫做文言文。

“禽”指鸟。这一句中，“家”和“禽”是两个词语，“禽”字前面要停顿，才能让人听明白。（课件出示：儿/应声答曰：“未闻/孔雀/是夫子家/禽。”）

6.反复练读，理解课文内容。

（二）、抓人物，感知大意

1.再读一读课文，碰上不理解的字、词圈出来。

3.第三句，没有人物，为设果，到底谁为谁摆上水果？ （出示填空：（ ）为（ ）设果） （三）、品对话，感悟聪慧
1.师生一起读文。

师：第一句总起，后四句用一个小故事具体写。

2.从课文的什么地方最能看出杨氏子的甚聪惠呢，迅速浏览课文，找一找，画下来。（生边读边圈画） 3.交流汇报。

4.师生总结学习文言文的方法，文言文的特点。

1、借助注释，联系上下文，读懂短文，用自己的话说出文章大意。

1.课后搜集广告词、歇后语、相声、笑话等，下一周我们开展一次语文综合性学习活动，体会语言的精妙。

2.借《世说新语》读一读，这本书里有原文、注释、译文，相信你能读懂，也会喜欢。

小学中段群文阅读教学设计方案篇五

以“单元整合、群文阅读”策略为指导，以知识树为线，实现教学内容，教学时空、教学方法的全面开放，使学生在学习内容、学习方法上相互渗透，有机整合。

1．人教课标版教材小学语文第七册第三单元课文《巨人的花园》《幸福是什么》《去年的树》《小木偶的故事》。

2．《大林和小林》《小山雀学本领》。

1．在童话描写的美好情景中熏陶情感，发展思维。

2．分享孩子同步阅读的学习内容、学习方法等，为学生有效同步阅读奠定基础。

【教具准备】多媒体课件

1．同学们，今天老师给大家带来了一组图片，你们还认识他们吗？

2、学了这些课文，我们对童话有所了解，那么什么是童话，它有哪些特点呢？我们一起来看看。（出示课件）

1、（出示课件）过渡：同学们都知道，张天翼是我国著名的童话作家，他写过许多童话故事，下面我们就一起来学习张天翼写的一篇童话故事《大林和小林》（板书题目）

2．（出示课件） 请同学们拿出阅读材料，自由读阅读材料一《大林和小林》，边读边想：文章给我们讲述了一个怎样的故事？，3分钟后我们来交流。

3、全班交流：指名回答。

4、（出示课件）快速浏览文章内容，同桌讨论：

（1）、在路上，大林和小林为什么哭得那么伤心？

（2）、怪物想吃掉大林和小林，他们用什么办法逃走的？

（3）、你喜欢大林还是小林？为什么？

（4）、读了这个故事，你有什么收获？

联系生活：在生活中，我们也会遇到各种困难，这个童话给了你什么启示？

指名回答，教师总结（出示课件）全班齐读

我的感悟：

我要学习小林，做一个勤劳、勇敢的孩子，遇到困难，要学会动脑筋想办法解决。

过渡 ：同学们，大林和小林的故事让我们明白，要做一个勇敢、勤劳的孩子，下面的这个故事小山雀学本领，又会给我们带来什么启示呢？现在，就让我们一起走进这个故事。

1．请大家自由阅读《小山雀学本领》，边读边想：

（1）文章写了一件什么事？

（2）你有什么启示？

2、指名说

3、师小结

无论做什么事，都要一心一意，不能三心二意，才能把事情做好。

1、好书推荐：张天翼的《秃秃大王》和《宝葫芦的秘密》

2、课下写一篇生动有趣的童话故事。