

# 最新骨干教师结对帮扶协议书 教师结对帮扶学生方案(精选7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 骨干教师结对帮扶协议书篇一

为了促进新教师专业成长，发挥学校首席教师、骨干教师、模范教师的示范和辐射作用，增进教师间的业务交流，实现相互学习、共同促进的目标，从而提高学校师资的整体水平，提高教学质量，经研究决定制订本方案。

### 一、活动目的

- 1、充分发挥我校首席教师、骨干教师、模范教师的示范和辐射作用。
- 2、“结对子”的老师互帮互学、共同提高，促进青年教师成为学校的教学骨干，促进全体教师专业素质的提高和学校教育教学水平的提高。

### 二、实施

- 1、学校举行新教师结对帮扶仪式，签订帮扶协议，增强结对子的老师的责任感和荣誉感。
- 2、结对双方要携手并肩，共同提高
  - (1) 努力学习现代化教育理论，开阔视野，用现代化教育理论武装自己，提高教育理论素质。

(2) 恪守教师职业道德。学高为师，身正是范，热爱学生。以高尚的品德、豁达的胸襟在社会、在学校为人师表。(3) 躬身教育实践，投身教育改革。必须全身心教书育人，不断提高教育教学技能，在教学实际中，锐意改革，探索规律，努力提高教学质量。

(4) 精心拟定互助计划，潜心教育研究，撰写互助心得，认真积累经验善于总结经验。

3、首席教师、骨干教师、模范教师是学校的宝贵财富和教学骨干。对自己所结对的新教师要精心指导，细心示范，把自己的教学经验无私地进行传授，使该老师提高业务能力，早日成为教学骨干。同时首席教师、骨干教师、模范教师也要加强自身修养，探索教学规律，不断提高自己的教学品位。尽快成为“能力型”的教师和“学者型”的教师，以高尚的品德和渊博的知识做表率。

4、被结对的教师在工作中要认真刻苦，积极进取，谦虚认真，虚心好学，主动向帮扶教师学习、请教，主动请帮扶教师指导。不但要学习他们的教学经验，教学方法，教学基本功，更重要的是还要学习他们无私奉献的品格，精益求精的作风和为人处世的原则，提高自己的业务水平，增强自己的教学能力，早日成为学校的中坚力量。

三、具体要求：

1、结对双方共同制定一个成长提高方案或计划。

2、骨干教师每期至少应上一节示范课或研究课，积极更新教育观念，增强辐射示范作用，带动其他教师共同进步。

3、骨干教师应着重从增强课堂教学有效性，创新教育，班级管理，教育科研等方面指导新教师。

4、结对教师双方了解和掌握教学常规工作，做到教学六认真相互共勉。

5、互相听课。结对双方中徒弟每周至少听师傅1节课以上，汲取双方教师的教育教学精髓，并写好听课笔记和点评纪录，增强结对实效性。

6、结对双方每学期进行一次自我总结，每月撰写一篇优秀教案或反思；

7、被结对新教师在学期末上汇报课一节，撰写结对子成长心得体会一篇；

8、积累、保留结对子活动的听课及各种材料；

四、活动时间：2012.10——2013.6 附：骨干教师结对帮扶安排表

## 骨干教师结对帮扶协议书篇二

2014年上学年“跟师帮教、结对研修”实施方案

### 一、指导思想

年轻教师的培养工作是师资队伍建设的重要内容之一。我们学校年轻教师每年在不断的增加，他们有工作热情，但工作实践经验欠缺，如何提高年轻教师的教学业务素养与水平，使他们快速成长为学校教学能手，为了使年轻教师尽快熟悉教学规律、掌握教学技能、提高教学技巧、站稳讲台、做好教书育人工作；依据学校工作计划和学校教育科研工作计划，学校决定为年轻教师委派指导教师，对青年教师的成长进行“传、帮、带”；同时，指导老师积极汲取青年教师专业化优势，认真学习整合现代信息技术优势资源应用于教育教学，全面提高学校教育教学质量。对青年教师的师德修养、

课堂教学水平、综合业务能力进行帮助指导。努力使年轻教师成为综合素质高、教学业务精、实践技能强的新生力量，为学校教育教学质量的稳步提高做出贡献，并最终使其成为学校教育教学质量发展与提高的中坚力量。

## 二、研修组织机构

1、领导小组 组长：施定高 副组长：王以茂

成员：茹官榜 柯贤芳 毛家美 曹昌胜 曹正云

2、实施小组： 组长：王以茂

成员：茹官榜 柯贤芳 毛家美 余盛英 姜华 施康

## 三、结对帮扶条件

1. 指导教师条件：有良好的师德和踏实的工作作风，有丰富的教学经验，包括骨干教师、高级教师、学科带头人和优秀教师。

2. 被帮扶的条件：毕业分配到我校的应届大学毕业生或近两年分配到我校工作的年轻教师。

## 四、结对研修安排：

1、柯贤芳与汪娇娇结对子研修；

2、王以茂与武璐、王恒、邓金涛、周自键、涂亮结对子研修。

3、茹官榜与杨珊、李开锋、申雪莉、陆雅芳结对子研修；

2、王以茂与武璐、王恒、周自键、涂亮结对子研修。

3、茹官榜与杨珊、邹鸣、李开锋、陆雅芳结对子研修；

4、毛家美与邓金涛、方婷、黄汝结对子研修；

## 五、结对研修工作项目

1. 帮助年轻教师树立爱岗敬业的思想，热爱教育事业。2. 帮助年轻教师做好教学常规工作。从教学的基本环节如制定教学计划、备课、上课、观课、批改作业、辅导、单元检测分析、写教学反思和教学案例等入手，帮助他们立足讲台、站稳讲台，在三至五年内成为学校教育教学质量全面发展提高的中坚力量。

3. 帮助年轻教师推进新课程改革，学习新的教学模式和教学方法，搞好教学研究，引导他们写经验论文，教学心得体会，学会课题的选题和研究工作。

4、指导老师认真学习汲取年轻教师专业化特长，利用学校优势资源改进自我教学方法，向实施探究高效课堂教学目标积极前进。

## 六、结对研修具体目标任务

### （一）对年轻教师的要求：

1. 要从思想意识上高度重视课堂教学工作。课前认真做好上课的准备，反复熟悉教案养成良好的教学习惯，逐步养成熟练驾驭课堂的能力。

2. 认真学习专业化业务知识，认真阅读教育、教学杂志和文章，学习新课程的理念，掌握新课程的教学方法，熟知本学科课程标准并反复研讨学习课程标准。本期要求全体教师积极参加校本研修会议，每人在研修会中积极发言，认真记录业务学习笔记1万字。

3. 与指导教师一起共同制定好切实可行的教学工作计划和个

人研修工作计划。

4. 精心备课达到有效之目的。要认真按照学校对教案的要求，认真规范备好课钻研教材分析教材。每次课前要将所备教案必须经过指导教师审阅，根据指导教师的要求修改教案，直到教案切实有效为止。本学期语数教研组分别上报3人次县级优秀教案。5. 认真上课。在上每节新课前要听指导教师和老教师的课，坚持“有效”的原则。然后根据其他教师的课取长补短，进行上课。本学期，学校积极培养选送2名教师参加县教学能手大赛，积极选送4名教师参加镇中心学校教学能手大赛。

6. 课后要及时做好教学总结，及时写好课后反思做好教学后记。本学期要求每位教师积极撰写教学心得与体会形成论文并积极上报。

7. 争取每月上一堂有效提高课给指导教师听，课后说备课思想，在学校积极交流，争取更大的提高。

8. 精批细改作业认真批阅辅导教学辅导资料，找出学生学习中存在的实际问题，有针对性地进行辅导与训练，全面推行综合积分评价机制，监测教学质量数据健康发展与提高。

9. 虚心学习，勤听、勤看、勤问、积极探索。积极参加各种教学实践活动，要认真向有教学经验的老师学习，要主动听他们的课，吸取和感悟不同的教学风格和教学特色请教和交流教学经验，取长补短，每学期听课不少于18节。

10. 在指导教师的帮助下尝试进行教育科研工作，撰写教学验论文或者进行课题研究。2013年12月申报的微型课题要积极准备结题材料，力争在本学期全部结题，学校将采取一定激励措施。

11. 保留完整的听课、议课及教学活动记录，供教务处常规

检查和评价使用，把此项工作作为教师专业化素养量化考评的一个依据。

12. 向学校呈交“五个一”。即：一月一篇优质有效的教学设计；一月一篇教学心得或教学反思；一学期一篇教学反思论文、一篇总结；每学期读一本教育理论书籍；承担一次学段或校级以上的公开课；做一次研修主题中心发言。

## （二）对指导老师的要求

1. 主动关心年轻教师的政治思想，以自身的良好素质去影响、引导年轻教师发扬爱岗敬业精神，热爱教育教学工作。

2. 言传身教，培养帮扶对象严谨的治学态度、认真刻苦的敬业精神。在工作上、学习上、生活上多关心年轻老师，让他们感觉到集体的温暖。

3. 帮助年轻教师制订课时计划、每周教学计划和学期教学计划以及个人研修计划。

4. 帮助年轻教师进行教材分析、指导年轻教师备课、上课、听课评课、批改作业、学科竞赛辅导等。5. 指导年轻教师上好见面课、汇报课和各类公开课。并及时对教学中存在的问题提出自己的看法和意见，协助年轻教师寻找良好的解决方法，不断提高教学教育水平。

6. 每周至少听一节帮扶对象的课，对帮扶对象的课要提出指导意见，指出存在的问题与不足，提出改进意见。指导帮扶对象写出活动体会，提高其课堂教学能力。

7. 每周给帮扶对象上一节示范课。引导年轻老师向有效的课的方向发展。

8. 每月定期指导帮扶对象备课，检查帮扶对象的教案，提高

帮扶对象分析教材处理教材定位目标的能力。

9. 指导帮扶对象撰写教学设计、教学论文、教学心得，指导上好公开课（或汇报课），或者进行课题研究。

10. 保存计划、听课记录等文字材料，供教务处常规检查和评价使用。

## 八、考核办法

1. 学校考核小组坚持每月量化考评，对指导教师和年轻教师的结对研修工作进行考评

2. 考核办法：采用过程考核和终结性（教学质量、教育科研成果）考核相结合。一是通过平时的帮扶资料考核，二是通过学生对被指导教师的评价等级考核，三是结合被指导的教师期末考试成绩和学期末教育科研成果进行考核。

3. 此项工作纳入学校教师职称评定评优树模项目之中

南宽坪镇中心学校校本部 二〇一四年二月十五日

## 骨干教师结对帮扶协议书篇三

方案

2020年4月19日

教师结对帮扶实施方案

吉岷九年制学校

二〇一五年九月十五日

文档仅供参考，不当之处，请联系改正。



# 吉岷九年制学校教师结对帮扶实施方案

## 一、指导思想

教师的成长是一个连续性和阶段性相结合的过程，教师培养是学校一项重要工作的督促。为全面提高我校师资队伍的整体素质，特别是青年教师的教育教学水平，让本校教育名师、骨干教师与青年教师在帮扶过程中形成“教师专业互助共同成长”，倡导“终身学习”；建设学习型校园，在教学工作中“共读、共教、共研、共成长”，加快青年教师专业成长速度，保证教师队伍稳定持续发展。

## 二、参与对象

- 1、被帮扶对象：教学上积极上进、肯于钻研、工作认真、有发展潜力的青年教师。
- 2、指导教师：师德师风好、乐于助人、教学水平高、教学能力强的教育名师、学科带头人及学科骨干教师。

## 三、措施与方法 1、建立拜师制度。

2020年4月19日

文档仅供参考，不当之处，请联系改正。

材（考试的命题思路），掌握教学基本功；“带”即带出好的教学作风和思想作风。具体业务帮扶活动包括：备课、上课、课后辅导、作业设置与批改、教学改革与教学研究等活动。

- 2、学校组织人员对帮扶对象的课堂教学进行量化评价与考核。

## 四、明确双方职责义务。（一）指导教师职责如下：

(1) 制定有针对性的培养方案，帮扶对象提出明确具体的阶段要求，指导帮扶对象制定相应的专业成长计划。每次活动要做好记录。（记录包括指导教师姓名、被帮扶教师姓名、活动时间、活动项目、活动内容并附有导师与被帮扶教师的活动体会）。

(2) 言传身教，培养帮扶对象严谨的治学态度、认真刻苦的敬业精神。

(3) 每周至少听一节帮扶对象的课，给帮扶对象上一节示范课。对帮扶对象的课要提出指导意见，指导帮扶对象写出活动体会，提高其课堂教学能力。

(4) 每周定期指导帮扶对象备课，检查帮扶对象的教案，提高帮扶对象分析教材处理教材的能力。

(5) 指导帮扶对象撰写教学设计、教学论文、教学心得，指导上好公开课（或汇报课）。

(6) 保存计划、听课记录等文字材料，供教务处常规检查和

2020年4月19日

文档仅供参考，不当之处，请联系改正。

评价使用。

(二) 帮扶对象职责如下：

(1) 在指导教师的指导下制定切实可行的专业成长方案。

(2) 主动和指导教师开展谈心活动，虚心学习指导教师忠诚党的教育事业的思想，严谨的治学态度和认真刻苦的敬业精神，不断提高自己的职业道德水准和业务水平。

(3) 每周向指导教师提供典型教案，请指导教师指导备课

方法，提高备课能力。

（4）虚心学习，勤听、勤看、勤问，积极探索。积极参加各种教学活动，促进个人素质不断提高。

（5）每周聆听指导教师授课，并请指导教师听取自己课堂教学，在指导教师的帮助下，不断提高课堂教学水平。

（6）保留完整的听课及教学活动记录，供教务处常规检查和评价使用。

## 五、考核与奖惩

1、建立青年教师结对帮扶工作激励机制。学校每年对青年教师学习情况和作业业绩进行考核，对发展快速的青年教师或在各项比赛等教育教学活动中取得突出成绩的青年及其指导教师进行表彰奖励。一年帮扶期满后，学校要根据考核和教学评估的结果，对帮扶成绩突出的指导教师，在评优晋升时优先考虑。对课堂教学能力提高较大的帮扶对象进行表彰奖励。

2、基本功考核机制。在结对帮扶活动中，要对结正确师徒进

2020年4月19日

文档仅供参考，不当之处，请联系改正。

行基本功考核，激励她们苦练“五项基本功”。说一口流利的普通话，写一手漂亮的粉笔字，制作一个精美的课件，上一节充满智慧的课，写一篇优美的文章。为促进教师基本功水平的提升，能够定期举办教学基本功大赛。

3、建立结对帮扶教师成长档案。在原有的教师评价制度基础上建立以教师师徒自评为主，学校考评组、教师、学生共同

参与的评价体系。学校期末进行业务档案专项整理，了解教师的目标达成状况，帮助教师师徒分析产生现实与目标距离的原因，促使教师时刻感受、触摸着目标的存在，真切感受自己的成长，生成专业成长的动力，促成每个教师沿着适合自己的台阶向上攀登。

4、对于课堂教学等仍达不到要求或无明显提高的帮扶对象，应延长帮扶期。延长帮扶期后，帮扶对象仍不能胜任教学工作的，学校安排改任其它工作。

5、在实施过程中，教务处负责具体的组织、督促、检查、指导和考核工作。

6、本方案仅供参考，学科组根据具体情况制定切合本科组实际的活动实施方案。

吉岷九年制学校 二〇一五年九月十五日

2020年4月19日

文档仅供参考，不当之处，请联系改正。

附：1、吉岷九年制学校结对帮扶领导小组 2、吉岷九年制学校结对帮扶对象名单

吉岷九年制学校结对帮扶领导小组

组 长：任国栋

副组长：孙耀文 贺文杰

组 员：景天鹏 赵娟娟 齐效连 吉宏菊

任晓娟 刘 洵 王靖宇 马俊萍

2020年4月19日

文档仅供参考，不当之处，请联系改正。

吉岷九年制学校结对帮扶对象名单

1、指导教师：吉红菊（三区支教教师）

帮扶对象：杨欢

2、指导教师：马俊萍（三区支教教师）

帮扶对象：李娜 左娅妮

3、指导教师：孙耀文（县级教育名师）

帮扶对象：任晓娟

4、指导教师：赵娟娟（县级教育名师）

2020年4月19日

文档仅供参考，不当之处，请联系改正。

帮扶对象：邓 砚 邓 轩

5、指导教师：刘 洵（省级骨干教师）

帮扶对象：李瑞珍

6、指导教师：任国栋（县级学科带头人）

帮扶对象：巩李伟 马建兴

7、指导教师：齐效连（县级学科带头人）

帮扶对象：刘占智

8、指导教师：贺文杰（县级学科带头人）

帮扶对象：徐耀东 张红波

9、指导教师：任晓娟（县级学科带头人）

帮扶对象：李蓉蓉

帮扶对象：李瑞珍

2020年4月19日

## 骨干教师结对帮扶协议书篇四

双鹤乡双鹤中心校

为切实加强教师队伍建设，充分发掘我校教师队伍的潜能，提高我校教师队伍的整体素质，使他们尽快成为优秀教师和教学能手，充分发挥各学科骨干教师的“传、帮、带”作用，根据我校实际，特制订以下骨干教师结对帮扶活动方案。

### 一、知道思想

以科学发展观理论为指导，以促进教育和谐、均衡发展为目标，不断创新教育人才培养途径，逐步建设一支年富力强、业务精湛、能满足教育发展需要的教师队伍。

### 二、任务目标

组织我校的县、乡骨干教师与年轻教师进行结对帮扶活动，师徒对子至少保持一年以上，通过师徒间听课、评课、备课等教学活动，发挥骨干教师作用，促进青年教师迅速成长，

促进我校教育整体水平的提高。

### 三、活动安排

（一）、第一阶段：宣传发动阶段（2013年9月8日至2014年10月8日）。

师徒结对的条件进行严格界定，即每名县、乡骨干教师至少选带一名徒弟。师傅的确定原则：县、乡、校骨干教师、师德优秀、教育水平高，教学能力强。徒弟选择原则：与师傅学科相同；热爱教育事业，积极要求进步，肯钻研，工作认真；确定师徒帮扶关系。

2014年10月8日召开骨干教师与结对徒弟会议，增强布置，推动结对帮扶工作顺利开展。

（二）、第二阶段：全面推进阶段（2014年10月——2015年4月）。通过师徒间听课、评课、备课等教学活动，发挥师徒的骨干作用，使年轻教师不断成长进步，进而促进我校教育教学水平整体提高。

（三）、第三阶段：总结表彰阶段（2015年6月至7月）。对于扎实开展培训的教师师傅、努力上进的徒弟进行表彰和经验交流。

### 四、知道教师职责：

（一）、制定有针对性的培养方案，对新教师提出明确要求，指导新教师制定为期一年的成长提高计划。

（二）、言传身教，指导并培养青年教师具有忠诚当的教育事业的思想，严谨严洁的治学态度，认真刻苦的敬业精神。

（三）、每周至少指导青年教师备课一次，检查青年教师教

案，并提出修改意见，帮助青年教师提高分析教材处理教材的能力。

（四）、每周至少听结对教师一节课，并给出详尽的导评，帮助其提高课堂教学能力。

（五）、每学期指导结对教师上校内汇报课一节，在大型教学活动中帮助其设计方案，指导其完成上课任务。

（六）、帮助青年教师选定一项教改实验课题，并给予指导。

（七）、注意保存计划，听课记录，导评记录，共验收用。

（八）、心胸坦荡，支持青年教师发扬个性优点并博采众家之长。

五、对青年教师要求：

（一）、制定出为期一年的成长提高计划。

（二）、主动与指导教师谈心，学习指导教师忠诚党的教育事业的思想，严谨的治学态度和认真刻苦的敬业精神，不断提高自己的职业道德和业务能力。

（三）、每周定时间向指导教师提供教案，并请指导教师直到备课方法，提高备课能力。

（四）、勤听、勤看、勤问、虚心学习，积极探索、积极参加各种教学活动，促进个人素质的不断提高。

（五）、选定一项教改实验课题，在指导教师指导下开展教改实验。

（六）、注意保存完整的听课及教育教学活动记录，验收使用。



(七)、注意博采众家之长。

## 六、评价

(一)、学校将定期检查“帮扶”情况，并做出评价。

(二)、青年教师讲课获奖，指导教师享受同等奖励。

2014年9月3日。

## 指导青年教师“结对帮扶”协议书

双鹤乡双鹤中心校

甲方指导老师：刘淑蓉 乙方学员：李晶 闫芳芳

振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师，青年教师代表着学校的未来，为了加大对青年教师的培养力度，以师徒结对为基本形式，以传、帮、带为主要手段，实施对青年教师的培养和指导。在2014年9月至2015年7月期间，青年教师：李晶、闫芳芳（乙方）在教育业务上自愿拜刘淑蓉（甲方）为师，经双方同意签订如下协议：

### 一、各方职责

#### (一) 甲方指导教师职责

1、带头执行师德规范，用高尚的师德为青年教师作出示范。

3、每学年随堂听乙方课不少于4节，每学期指导乙方上汇报课不少于1节，师徒集中研讨不少于四次，并做好记录，期末上交材料。

#### (二)、乙方学员职责：

1、认真贯彻师德规范，自学坚持用师德标准指导自己言行，做到教书育人，为人师表。

2、每学年认真阅读不少于2本教育理论专著，并认真做好读书

笔记（字数在1500以上），提交书面材料。

3、积极参加本学科教研活动和备课组活动。

4、一学年听指导教师随堂课不少于2节。

5、每学年内上汇报课不少于1节。

6、积极参加学校组织的各项业务竞赛。

二、本协议自即日起生效，到2015年7月终止。

三、本协议一式三份，甲、乙、学校各执一份。

四、考核根据上交的材料给予分数，没有材料不给分。

五、本协议由学校教学科研处监督执行。

甲方：指导教师（签字）

甲方所在学校：负责人签名

（学校公章）

乙方：学员（签名）

乙方所在学校：负责人签名

（学校公章）

2014年9月

## 骨干教师结对帮扶协议书篇五

师资培养是学校发展的基础性工作，对青年教师的培养成为师资培训的重中之重。他们是学校的未来，是学校的希望。他们年青气盛，工作热情高，但是在小学大课堂上缺乏教学经验，还需要引路人。为此，学校决定开展老教师帮扶青年教师的活动。为了更有效地开展好这项工作，特制定以下培养方案。

一、培训模式：以一对一“传、帮、带”形式，自学与辅导相结合。

二、培训期限：一年。

三、要求：

（一）对指导教师的要求：

1、经常关心青年教师的思想、工作态度，工作作风，教学工作能力及班级管理能力和以身作则，做好“传、帮、带”。传：传授多年积累的教学经验。帮：帮助解决工作中的具体问题。带：带出一个爱校、爱教、爱生并肯钻研的好教师。

2、每月至少帮助青年教师认真备课一次（最好选择各种不同类型的课及教材难处理的课，包括汇报课），每周至少检查青年教师教案一次。

3、每两周至少听课一次，作好听课记录，并能及时给予相应的指导。

4、每月至少与青年教师在工作上交流谈心一次，并作相应的指导。

5、每周至少了解与研究青年教师作业批改及课内或课外辅导工作各两次。

## （二）对青年教师的要求：

1、师德：认真学习与执行中小学教师职业道德规范，尤其要有为教育事业献身的专业思想，一心扑在教育工作的奉献精神。虚心向指导教师学习，要注重全体学生的发展和学生的全面发展。

2、备课和反思：认真备好每一堂课，尤其要注意教案的规范，同时，教案后应有心得反思。每月上交两份教案（指同一内容的原备课教案和上完课后的反思教案）。

3、听课：每周听指导教师或其他教师的课不少于1节，认真作好听课笔记，听后能谈出自己的看法。一学期听课不少于20节。

4、上公开课：每学期上二次校内公开课，教案交指导教师。

5、总结和论文：为加强青年教师的教研意识和读书学习意识，要求青年教师除写出反思教案外，每学期还应写个人学习计划、成长的心得体会。

6、青年教师应有创新意识，根据自己和学科特色，闯出一条符合教改方向的道路。

7、每学期帮扶教师写帮扶结对工作总结，总结一学期教育教学情况。

四、活动中材料每学期上交教导处存档，作为青年教师业务考评的重要依据，对表现突出的指导教师给予一定的奖励，并作为工作业绩之一。

会理县甸沙关学校

2013.9.

条符合教改方向的道路。

7、每学期帮扶教师写帮扶结对工作总结，总结一学期教育教学情况。

四、活动中材料每学期上交教导处存档，作为青年教师业务考评的重要依据，对表现突出的指导教师给予一定的奖励，并作为工作业绩之一。

五、实施组织 领导小组： 校长：张 俊

会理县甸沙关学校

2014.9.

条符合教改方向的道路。

7、每学期帮扶教师写帮扶结对工作总结，总结一学期教育教学情况。

四、活动中材料每学期上交教导处存档，作为青年教师业务考评的重要依据，对表现突出的指导教师给予一定的奖励，并作为工作业绩之一。

五、实施组织 领导小组： 校长：张 俊

会理县甸沙关学校

2015.9.

## 骨干教师结对帮扶协议书篇六

教师的成长是一个连续性和阶段性相结合的过程，教师培养是学校一项重要工作的督促。为全面提高我校师资队伍的整体素质，尤其是青年教师的教育教学水平，让本校骨干教师与青年教师在师徒结对帮扶过程中形成“教师专业互助共同成长”，倡导“终身学习”；建设学习型校园，在教学工作中“共读、共教、共研、共成长”，加快青年教师专业成长速度，保证教师队伍稳定持续发展。

1、被帮扶对象：教龄不足五年、积极上进、肯于钻研、工作认真、有发展潜力的青年教师。

2、指导教师：师德师风好、乐于助人、教学水平高、教学能力强的骨干教师（具备下列条件之一者：教学能手或学科带头人、中级及中级以上职称教师）。

### 1、建立师徒结对拜师制度

学校成立师徒结对帮扶领导小组。各教研组织青年教师与本组政治素质好、业务能力强、教学基本功过硬的骨干教师结成师徒对子，明确要求，指导教师既要关心青年教师的业务成长，也要关心青年教师的思想进步，做到“传、帮、带”。

“传”即传授教学经验和方法；“帮”即帮助熟悉课程标准、教材，掌握教学基本功；“带”即带出好的教学作风和思想作风。具体业务帮扶活动包括：备课、上课、课后辅导、作业设置与批改、教学改革与教学研究、班务工作等活动。

2、学校组织评委在一学年对师徒结对帮扶对象的课堂教学进行量化评价与考核。

（一）指导教师（师傅）职责如下：

（1）制定有针对性的培养方案，即“三案”俱全：学期指

导学计划、二年或三年培养规划，对徒弟提出明确具体的阶段要求，指导徒弟制定相应的专业成长计划。每次活动要填写《骨干教师与青年教师结对帮扶记录表》（包括指导教师姓名、被帮扶教师姓名、活动时间、活动项目、活动内容并附有活动体会）。

（2）言传身教，培养徒弟严谨的治学态度、认真刻苦的敬业精神。

（3）师傅每学期至少听十节徒弟的课，并对徒弟上课要提出指导意见，指导徒弟写出活动体会，提高其课堂教学能力。

（4）每月定期指导徒弟备课，检查徒弟的教案，提高徒弟分析教材处理教材的能力。

（5）指导徒弟撰写教学设计、教学论文、教学心得，指导上好公开课（或汇报课）。一学期帮扶结束后，师傅撰写一篇指导心得体会。

（6）保存计划、听课记录等文字材料，供教务处常规检查和评价使用。

（二）帮扶对象（徒弟）职责如下：

（1）在师傅的指导下制定切实可行的专业成长方案，即“三案”俱全：学期专业成长计划、学年专业成长计划、二年或三年专业成长规划。

（2）主动和师傅开展谈心活动，虚心学习师傅忠诚党的教育事业的思想，严谨的治学态度和认真刻苦的敬业精神，不断提高自己的职业道德水准和业务水平。

（3）每月向师傅提供典型教案，请师傅指导备课方法，提高备课能力。

(4) 虚心学习，勤听、勤看、勤问、积极探索。积极参加各种教学活动，促进个人素质不断提高。

(5) 每周听师傅授课不少于二节，并请师傅听取自己课堂教学，在师傅的帮助下，不断提高课堂教学水平。

(6) 保留完整的听课及教学活动记录，供教务处常规检查和评价使用。

(7) 向学校呈交“五个一”。即：一阶段一篇教学设计；一月一篇教学心得或教学反思；一学期一篇教学论文、一篇总结；每学期读一本教育理论书；承担一次校级以上的公开课。

1、建立师徒结对帮扶工作激励机制。学校每学期对青年教师学习情况和作业业绩进行考核，对发展快速的青年教师或在各项比赛等教育教学活动中取得突出成绩的青年及其指导教师进行表彰奖励。一学期帮扶期满后，学校要根据考核和教学评估的结果，对结对帮扶成绩突出的指导教师，在评优晋升时优先考虑。对课堂教学能力提高较大的帮扶对象进行表彰奖励。

2、建立师徒结对帮扶教师成长档案。在原有的教师评价制度基础上建立以教师师徒自评为主，学校考评组、教师、学生共同参与的评价体系。即学期初教师制定个人发展目标和实施计划，学期中学校教研组以常规教学管理为载体对教师进行形成性的评价，并以调查问卷的形式引导学生参与对教师的评价，学期末由教师本人、教研组同事、学校考评组根据教师学期工作、发展目标的达成情况以及学生的评价意见对教师进行综合评价。根据评价过程，以一学年或一学期为一个时间段，为教师建立成长档案。学校在每学期末进行业务档案专项整理，了解教师的目标达成状况，促成每个教师沿着适合自己的台阶向上攀登。

3、对于课堂教学仍达不到要求或无明显提高的帮扶对象，应



延长帮扶期。延长帮扶期后，帮扶对象仍不能胜任教学工作的，学校安排改任其他工作。

4、在实施过程中，教务处负责具体的组织、督促、检查、指导和考核工作。

## 骨干教师结对帮扶协议书篇七

按照宿州市教育局《关于在全市教育系统开展“万名教师结对帮扶贫困生”专项行动的实施意见》的精神，结合我校实际情况，特制定本实施方案：

贯彻落实《教育脱贫攻坚“十三五”规划》，坚持“教育扶贫，育人为本”的原则，以立德树人为目标，将教育脱贫作为脱贫攻坚的优先任务和发展的重点工作，把精准脱贫与学校的发展、学生的全面成长相结合，采取结对帮扶的形式，切实解决贫困学生的学习、生活、成长等方面的困难、困惑，努力让每一个学生受到良好的教育。

组长：齐敬

副组长：王春

成员：陈文征、马修喜、王从会、陈长锋、王标准、付强磊、曹翔宇

办公室主任：曹翔宇

成员：各班班主任。

帮扶工作由学校总负责，由教育扶贫办公室具体落实实施，负责教师结对帮扶贫困生方案制定、结对安排、日常资料收集整理、汇报总结等，督查各年级教师结对帮扶贫困生工作的开展情况。

全校教职工。

在本校上学的建档立卡贫困家庭学生（含非建档立卡的农村贫困残疾人家庭、农村低保家庭、农村特困救助供养人员）。

### 1. 加强思想教育与心理疏导。

结对帮扶教师要切实关心帮扶对象的思想成长，定期与帮扶对象开展谈心活动，向学生传授成长心得和人生经验，帮助解决学习生活中的困惑，努力用真诚的态度触动学生心灵，用乐观向上的精神激励学生奋发，帮助他们走出精神误区，勇敢面对现实困难。

### 2. 进行学习指导与精神启迪。

结对教师要经常了解帮扶对象的学习情况，并根据其知识基础和接受能力，有针对性地制定帮学计划，加强对他们的学习方法指导及行为习惯训练，做好学业辅导，通过知识结构的有效梳理和学习行为的逐步规范，促使他们重拾学习信心，重建学习目标，推动学习不断进步。

### 3. 参与生活帮扶。

结对教师要深入关心帮扶对象的生活状况，对于能帮助解决的困难，要及时解决；一时难以解决的问题，要协调各方力量，想方设法帮助解决，让帮扶学生能够尽早免除后顾之忧，安心学习、快乐成长。

### 4. 密切家校联系。

要与暂时学习有困难学生的家长进行经常性的联系，通过短信平台、家长会、学生家访等方式将结对帮扶活动的目的、意义及开展情况及时通报学生家长，沟通交流学生近期的思想状况及学习表现，协调教育方式方法，努力形成在校老

师“帮”、在家家长“促”的良好共育局面。

帮扶活动由学校教育扶贫办公室统筹组织，以年级组、班级为基本单位，建立起教师与贫困学生的帮扶体系，采取“一对一、一对多”的自愿互助模式，确保每名教职工至少帮扶一至多名贫困学生，实现全体教师与全体贫困学生双向全覆盖。

第一阶段：安排动员（9月1日至9月10日）。

各年级组、各班级要结合学生实际，制定方案，广泛宣传，对本年级所有建档立卡贫困户进行一次全面梳理和核实，确保帮扶对象准确无误，9月10日前将摸底核实情况报学校教育扶贫办公室。

第二阶段：全面实施（9月10日至11月20日）。

教育扶贫办公室按照方案措施，根据贫困学生实际和帮扶教师人数确定结对帮扶人员，下发结对帮扶名单分配表，各位帮扶教师按照帮扶工作要求和所帮扶的贫困学生的具体实际开展帮扶工作。

第三阶段：总结梳理（11月21日至11月30日）。

年级组、要认真对活动开展情况进行自查，总结教师在帮扶过程中的经验和做法，相互交流，查找不足，并对活动开展情况形成材料，于11月底前报学校扶贫办公室。

第四阶段：持续推进（20xx年至20xx年）。

各年级组要结合帮扶情况，搞好每年春秋学期两次资助贫困学生的摸底审核，帮扶措施更新，实行动态管理，跟踪帮扶，不断提升活动成效，形成长效机制。

### （一）思想重视，责任到位。

此项活动是抓好教育脱贫攻坚的重要措施之一，各级部、各教师要高度重视，统筹安排，认真部署，抓好落实。

### （二）措施扎实，帮扶到位。

各级部、各教师要结合学生实际，因地制宜，认真设计师生互助方案和细化帮扶措施，确保活动有序高效开展。

### （三）加强监督，检查到位。

各级部、各教师要定期开展帮扶活动，及时对活动开展情况进行总结。学校教育扶贫办公室也将适时对各级部、各教师的帮扶活动开展情况进行监督检查。

### （四）纳入考核，奖罚到位。

学校要将此项工作纳入对全体教职工日常的量化考核。学校教育扶贫办公室根据平时检查及帮扶结果，对各级部、各教师进行考核，奖优罚劣，确保帮扶取得实效。

### （五）落实帮扶责任。

成立灵璧县范桥学校全体教师结对帮扶贫困学生领导小组及办公室，以年级为单位成立结对帮扶小组。各帮扶小组成员，明确帮扶对象，确保每一名贫困学生都有一位在职教师帮扶。

### （六）建立信息台账。

学校建立贫困学生家庭基本信息档案、贫困学生家庭信息数据库，与全县贫困家庭信息库动态比对，确保不漏不重，并根据实际情况进行动态管理，最大程度地发挥各种教育扶贫资源的作用，确保结对帮扶工作稳步实施。