

最新三年教学规划小学(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

三年教学规划小学篇一

教学内容：

第9页例5以及练习。

教学目标：

- 1、使学生学会看简单的路线图（八个方向），并能描述行走的路线。
- 2、培养学生的观察能力和空间观念。

教学重点：

使学生学会看简单的路线图（八个方向），并能描述行走的路线。

教学准备：

自制课件

教学过程：

一、导入

- 1、请用手势指出你认识的8个方向，同桌互相看看指对了吗？
- 2、老师说方向，你们就用手指向那边方向：北、西南、东北、西、东北等。
- 3、出示中国地图：请你分别指出东、西、南、北、东北、东南、西北、西南这8个地区。

二、新知

2、请在图中指出8个方向

3、解决问题

熊猫馆位置？从大门出发可以怎样走？（在动物园的西北角，可以先往北走到狮山，再向西北走。）还可以怎样走？也请你把行走路线描述出来。指名到黑板的挂图前说说行走路线。同桌互相提问各个馆的行走路线，比一比，谁说得准！

5、小结：如果从不同的路线走，说的方向就有所不同了。

三、巩固练习

1、说一说，1路公共汽车的行车路线。

2、第10页第2题

全班读题：熟悉小健的描述。

根据小健的描述，把那些游乐项目用序号标在适当的位置上。讲评。

四、总结

这节课学了什么？你有什么收获？

三年教学规划小学篇二

这一课时的教学目标之一是：通过解决实际问题，使学生体会确定位置在生活中的应用，了解确定位置的方法，并能根据方向和距离确定物体的位置。

在教学时候，我先让学生回忆了三年纪关于方向的知识 and 四年级上学期学习怎么样量角的知识，因为这两个知识点都要灵活掌握，学生才能比较熟练进行方向的确定。因此本课时，对学生综合能力的要求比较高。

接着，进行小组探讨确定物体具体位置的方法：1. 找到大方向2. 确定角的偏向3. 量准距离。学生像这样慢慢的说，基本上能掌握方法。

在练习做一做的时候，学生存在的问题普遍是：角的偏向判断或者度量不准；个别学生大方向掌握不到位，后来在张书记的知道之下，我意识到主要是课前关于学生的已有知识的复习不够到位，导致影响他们对新知识的接受速度和效果。

《位置与方向》——根据方向和距离绘出物体位置

这一课时的难点是：在准确把握方向的基础上，量出方向所偏离的角度，然后确定单位长度，再标出距离。为此，我在教学过程中给学生创设大量的活动情景，为学生提供充足的探究空间，多次让学生以小组的形式展开合作交流，从中观察、分析，然后独立思考完成物体具体位置的绘制。同时，我及时抓住学生的求知欲和好奇心理，鼓励学生勇于发表自己的意见，大胆主动地与同伴进行合作、交流。注重学生的学习自主性，发挥学生的主体作用，鼓励学生合作、思考、讨论，拓展学习思维。

本节课不够理想的地方就是：学生对方向还不是很明确，容易找错大方向；角度度量不是很准确；学生的学习习惯不够

好，绘图不清晰、书写不干净。这些都是在教学中的要多多强调的地方。

《位置与方向》——体会位置关系的相对性

今天学习的是体会并描述物体的相对位置。

书本以“上海在北京的南偏东约 30° 的方向上，距离1067千米。北京在上海的什么方向上？”这一内容为例题。首先，我带领学生一起回顾了东、南、西、北以及东南、东北、西南、西北几个方向的相对位置，然后让学僧两人小组相互说一说北京和上海的相对位置。最后总结规律：相对物体的相对位置是：方向相反、角度一样、距离不变。这个知识点的掌握关键性就是：教师要让学生把握好以什么为观察点（即参照物）。“上海在北京的南偏东约 30° 的方向上。”它是以上海为观察点。而“北京在上海的什么方向上。”它是以上海为观察点。如果学生把握好了观察点（要求他们在观察点画好坐标轴），就比较容易地得出北京在上海的北偏西约 30° 的方向上。

《位置与方向》——描述并绘制简单的线路图

描述简单的线路图，是在三年级学习的基础之上，加上前几个课时的用具体的方向和距离表示位置的方法来进行描述。通过“两人小组说——一个人说——集体说——后进生说——”大量训练，基本上都会叫准确的描述线路图。

接着做一做“我向正南方向走50米到路口，再向南偏西约 30° 走100米到公园。要求学生画出路线示意图。”这一内容时，教师要让学生明白：1. 此题中的观察点是在不断地变化，一开始自己要确定一个起点作为观察点，然后向正南方向走50米到路口，到了路口要以路口为观察点，再向南偏西约 30° 走100米到公园。2. 教师还要让学生明白图上的1厘米代表实际距离多少米。3. 教师还要提醒学生每画（走）到

一个地方，标出这是什么地方。

《位置与方向》——总复习及单元测试反思

我觉得这一单元关键是要让学生把握好以什么为观察点，会根据描述画出简单的路线图。把握好了观察点，然后熟练的掌握几个方位和角度偏向，就能够顺利的描述了。通过这一单元的教学，从作业和学生的课堂表现来看，不少学生在认识和理解上还存在着以下问题：（1）方向感没有形成或者很不熟练；（2）理解不到位。主要原因可能是因为学生此方面的生活经验不够丰富，空间想象力比较薄弱。经过讲解和联系后，我感觉对于学生来说还是比较抽象，如果只是把学习位置与方向限制在课堂上，还是缺乏实践，不利于加深记忆。因此在教学中我充分关注学生已有的知识和生活经验，创设现实的活动情境，增加探索、体验、合作交流的机会，让所有的学生都能参与到教学活动中去。

总之，数学来源于生活，最终还是要实践于生活，学生是生动的个体，在合作活动中更能体现和发挥自己的潜力，通过互相补充，最后达到共同提高！所以以后的教学还要争取给更多的时间和空间让学生参与活动。

三年教学规划小学篇三

本单元知识点：

- 1、八个基本方向（东、南、西、北、东南、东北、西南、西北）的辨认，并能根据其中一个方向辨认其它七个方向。
- 2、能用方位词描述物体所在的方向。
- 3、学会看简单路线图，并能描述行走路线。

上限目标：学会主动整理本单元知识并灵活运用，培养良好

的读题分析解题习惯；

下限目标：根据提问回顾单元知识，并在练习中熟练巩固基本知识和技能。

复习重点：回忆、梳理以上几个知识点。

复习难点：1、结合具体情境，根据一个方向辨认其它七个方向。2、物体方向的相对性描述，根据学生的思维习惯是易混易错的知识如：（ ）在（ ）的（ ）方向。

课堂设计：

一、复习准备

- 1、 看数学书p1-12□读懂每一个习题；
- 2、 独立作一个方向盘；
- 3、 观察身边的物体说一说：（ ）在（ ）的（ ）方向。
（ ）的（ ）方向有（ ）。
- 4、 说说自己的上学路线。

二、开门见山，回顾知识

板书：位置与方向

今天这节课我们来复习第一单元位置与方向，同学们回忆一下从这个单元里你收获了那些本领。

学生介绍学会辨认8个基本方向

大家真的学会辨认方向的本领了吗？愿意接受我的大拷问吗？

三、基础知识，基础训练

根据具体情境辨认方向；

(1) 西西在森林里迷路了，你有哪些方法可以帮他找到方向；

指南针（复习8个方向）年轮、太阳、树叶、北极星

(2) 模拟情境给定一个方向，判断其它几个方向；

a□当夜晚你站在星空底下，你面朝北极星，那么你的左边是（ ）方向，右边是（ ）方向。

b□早晨你面向东方，北向是方向，左边是方向，右边是 方向

c□你用指南针，你的前面是南方，你的左边是方向，右边是方向。

(3) 走进生活小区，认一认小青的家。

a□用小青家的（ ）方向有（ ）。小青家在（ ）的（ ）方向。（ ）在小青家的（ ）方向。选择不同的句式来说一说，重点是在的方向。突出中心位置。

b□小青从家到健身园可以怎么走？

1 小青向（ ）走到公园北街，再向（ ）走就到了。

2 小青向西走到（ ），再向北走到（ ），最后向西就到了。

3 小青向（ ）走到和平大街，再向（ ）走到十字路口，

最后往（ ）就到了。

指一指，说一说，画出行走路线。

c□小青去上学可以怎么走？

四、巩固深化，要用延伸

（1）看图解决问题

- 1、北京城区的西南下雨，用在图上标出下雨的位置；
- 2、北京城区东北方向受到冷空气袭击。用在图上表示出受袭击的位置。
- 3、北京城区西面气温最高，用在图上标出气温最高的位置。

（2）小丽从学校出发，先向西走了一段，又向南走了一段路，然后又向东走了一路回到家。图（ ）表示了小丽回家的路线。

（3）跳格子游戏

三年教学规划小学篇四

教学目标：

- 1、使学生能结合教材提供的素材，体会确定物体位置在生活中的应用，并能利用方格纸依据两个数据确定物体的位置。了解物体位置的方法。
- 2、能把自己的思维过程与结果用语言表达出来，并与同伴进行很好的交流、合作。

教学重点：

了解根据方向和距离确定物体位置的方法。

教学难点：

能根据描述，在平面图上标出物体的具体位置。

教学过程：

一、复习引入

1、介绍位置

2、谈话导入

(1) 教师肯定以上学生描述的方式。

(2) 明确说明本节课我们要进一步学习确定位置的有关知识。

板书课题：位置

二、合作探究

1、教学例1实物投影出示主题图

(1) 说一说主图中所说的含义

(2) 学生观察座位图，想说谁的位置就跟同伴说一说。

(3) 理解题意，确定观测点，建立方向图。

(4) 台风在a市的东偏南30度距离600千米的地方。

(5) 图例要弄懂。

(6) 探索用数据表示位置的方法。

台风中心在a市的什么地方？并在学生讨论的基础上教师引导学生认识用数据表示物体物体的位置的方法。

2、完成教材第20页做一做，

3、学习教学例2

投影出示课本中主题图

(1) 观察示意图，说一说那看到了什么。

(2) 说一说本题的含义。

(3) 互相讨论方法。

4、完成21页中的做一做。

(1) 你是怎样做的？

(2) 集体订正。

三、总结提升

通过这节课的学习，你有什么收获？刚才，我们是怎样探究出表示物体物体的位置的方法。

四、检测拓展

练习五第2、3、4题

三年教学规划小学篇五

教学内容：

例2、例3及练习

教学目标：

- 1、使学生知道地图上的方向。
- 2、使学生学会看简单的路线图，并能描述行走的路线。
- 3、进一步培养学生的空间观念。

重点难点：

使学生学会看简单的路线图，并能描述行走的路线。

教学准备：

自制课件

教学过程：

一、复习

- 1、汇报课外认方向的情况。
- 2、说说教室和校园的东西南北各有什么。

二、探究新知

（一）教学例2

- 1、观察第3页的校园图，你能画出校园的示意图吗？怎样画，能让别人看懂方向？
- 2、学生同桌合作画。

3、交流汇报：把学生画的多种情况展示出来。

4、请大家观察这几种不同的示意图，你觉得怎么样？（没有统一的标准，太乱了。）

5、为了方便交流，地图通常是按“上北下南、左西右东”绘制的。现在，你能按这个要求画出示意图吗？并注意标上“北”的方向。

6、学生独立绘制“上北下南、左西右东”的示意图。

（二）教学例3

1、观察例3图，你是怎么找到“北”边的？（图上标有）

2、两个小朋友在做什么？

3、少年宫怎么走？请你先用手指出路线图，同桌互相看看指对了吗？

4、同桌互相说

去体育馆怎么走？去医院怎么走？去商店怎么走？去电影院怎么走？

三、巩固练习

1、认一认地图上的方向：（课件）

2、做一做

从图上获知“北”，根据“上北下南左西右东”练习指一指。

四、综合练习

- 1、观察第2页*广场图，请根据示意图指出东西南北。
- 2、你能说说这幅*广场图中哪个建筑物分别在哪边吗？
- 3、第6页第3题、第7页第4题：观察中国地图，先找出“五岳”。现在告诉你中岳是嵩山，你能根据这个说说其他的山分别是什么“岳”吗？比一比，谁说得对！讲评。
- 4、引导学生阅读：你知道吗？

五、总结。

六、布置预习

- 1、查找有关指南针的资料。
- 2、寻找生活中什么时候会用到方位的知识。

板书设计：

绘制平面图 弄清方向

上北下南，左西右东 找到位置

学看路线图 说出路线