

最新道德与法治新课标的亮点 对道德与法治新课标的心得体会(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

道德与法治新课标的亮点篇一

正值伏中有幸参加了教育局组织的《新课标》解读与课堂教学实施培训活动。五位专家们深入浅出的讲解、高屋建瓴的诠释、有理有据的分析以及毫无保留的分享，恰如炎炎盛夏中氤氲的缕缕香气，百味可觅，又使赫赫骄阳下贫瘠的寸寸心田，沐得甘霖。

三天的培训满载而归，有对思政课育人价值的全新体悟，有对道德与法治学科核心素养的全面认知，也习得了一些课堂教学实施的方法。在整理学习资料，反复研读课标后，我感悟到道德与法治的课程实施中一定要有“精气神”。

《新课标》从整体内容上增加了“学业质量”一项，“学业质量”是学生在完成课程阶段性学习后的学业成就表现，反映发展学生核心素养的要求。我们要不断地转变育人方式，树立科学的学业质量观，达到标准，就要做到：

（一）“精准”的教学目标

学业质量描述的内容可以反映课程目标的达成度，我们在具体的教学实践中，可以结合学生的实际经验参考此标准，去制定导向清晰、要求明确的教学目标。还要提高站位从单元、主题出发制定立场鲜明、层次分明的教学目标。

（二）“精细”的课程设计

专家提出的以终为始的“逆向设计”为我们打开了教学视野，以目标为导向去进行设计更有助于学生核心素养的培养。我们在具体的课程实施中要坚持好灌输性和启发性相统一，积极地创设出有共鸣的情境、设计参与度高的活动，根据学生的认知规律和生活经验适时的为学生提供方法指导和思想培养。

（三）“精心”的评价体系

随着“双减”政策的落实，提质增效的要求促使我们不断改革评价机制。《新课标》也提出了“增值评价”，主张关注过程和培养，也要求我们的评价要更具发展性、整体性、综合性、价值性。多元的评价要从形式、内容上更科学、专业、客观，从而促进知行合一的实现。

《新课标》所提出的发展学生的核心素养（政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识）是对以往三维目标的深化和升华。这就要求我们的教育要有以下几点：

（一）有“正气”，不迷路

人无德不立，国无德不兴；法治兴则国兴，法治强则国强。道德与法治作为义务教育阶段的思政课具有特殊性，它担负着为国家和民族培养时代新人的重任，也是培根铸魂传播政治思想的主阵地。我们要坚持好政治性和学理性相统一，作为思政教师要不断提升自己的政治思想境界，为国家的政治工程、法治进程添砖加瓦，为学生的全面发展、综合提升保驾护航。

（二）有“人气”，不孤独

在课程实施的过程中要坚持好主导性和主体性相统一，始终以学生发展为着眼点，关注临界学生、旁观学生。制定目标

要遵循学生的发展规律，要基于学生情理去解决核心问题，要抓住师生联结点去突破疑难问题，引领学生深度参与才有助于“教学同增”。

（三）有灵气，不忙碌

素养有“形”，我们要坚持好统一性和多样性相统一、理论性和实践性相统一。培养学生的核心素养是长远渐进的工程，我们要积极调动多元主体，整合开发各种课程资源，同时扩展思政教育的时空维度，课上课下、校内校外，时时刻刻都可以进行教育。做个不瞎忙的思政教师要善于收集学生的需求，也要关注课堂生成的宝贵资源。

道德与法治课程教材要发挥培根铸魂、启智增慧作用，结合道德与法治的课程性质和总目标我们不难发现，我们坚持德育为先，重在引领学生充盈思想、提升能力、全面发展。我们在课程实施的过程中怎么能丢了国家和民族的“神魂”？我们要不断增强师生做中国人的志气、骨气、底气。我们要不断培养有理想、有本领、有担当的时代新人。

在这次培训活动中五位专家的“精气神”深深地感染着我，《新课标》出台才三个多月，他们是怎样的夜以继日、钻研沉淀才能为我们呈现出一次又一次的精彩。夏虫鸣初心，日月迎热忱，或许这就是对教育的热爱和担当。

再次感谢上级领导为我们提供的宝贵的学习机会，使这个夏天充满了希望和力量。每一场讲座都是含苞蓄力的绽放，每一次呈现都是时光积淀的回馈，每一页诠释都是执著热爱的坚守。唯有前赴后继才能不辱使命，唯有潜心修炼才能担当重任。作为新时代的教师，教书育人的职责已经有了更深的时代烙印。我们要先育己再达人，以饱满的“精气神”为更多的青少年扣好人生的第一粒扣子。

道德与法治新课标的亮点篇二

8月19日矿区教育局组织全体道德与法治教师进行了为期一天的培训学习，主题为《用新课标精神指导课改实践》，内容围绕2022版义务教育阶段新课标的解读与落地进行，我感受颇多。

主讲人xx市教研室教研员石慧萍老师从2022年中考道德与法治试题的变化切入，探讨了双减政策下义务教育阶段各科在考试与教学中的新变化和新要求，接着介绍了2022义务教育课程方案与课程标准的变化，随后深入而系统地剖析了2022版义务教育阶段道德与法治课程标准的结构、逻辑与变化要点，让参会老师都对新课标有了一个全新、清晰而准确的把握。下午，石老师又对新课标的课改实践进行了详细指导，石老师用两个清晰的案例为我们展现了如何将课标要求落实到日常的备课工作中，如何进行单元设计，以及大单元教学、项目化研究、情景化教学应当避免的形式主义倾向，真正脚踏实地钻研如何将课改精神落实到每一天的日常教学当中。

通过培训，我深深认识到2022新课标的改版对今后的教学与考试提出了新的导向与要求。与旧版课标不同的是，新课标以系统而清晰的结构与方式让我看到立德树人这一根本任务在道德与法治课程中的清晰体现，并且以直接而具体的教学建议的方式引导教师如何将素养目标、总目标、学段目标、学业质量目标切实有效地落实在每节常态课中。我深切认识到初中道德与法治课程作为思政课真的是落实立德树人根本任务的关键课程，它所具有的政治性、思想性和综合性、实践性对授课教师提出了更高的要求。它所提出的教学建议明确要求教师需要及时跟进社会发展进程，及时搜集国内外影响较大的时事，随时关注党和国家重大实践和理论创新成果，在课堂中充分彰显马克思主义中国化的最新成果，又需要密切联系社会生活和学生生活实际，以学生喜闻乐见的方式来呈现这些素材。在教学方式上，教师需特别注意按照灌输性与启发性相统一的原则进行，既要使用激发学生兴趣的素材

引导学生主动思考领会，又不能放任自流，而要在思考中对政治方向和价值导向加以规范和引导，其中需特别注意自己的案例选取和措辞的政治准确性，需要正视学生的困惑与疑问，通过摆事实讲道理让学生心悦诚服地接受结论、水到渠成地得出结论，潜移默化中达成培养学生政治认同、道德修养、法治观念、健全人格和责任意识的素养目标，在灌启结合中辩证地呈现教师主导性和学生主体性的统一。这对教师的教学功底和教学能力提出了更高的要求，让我深切感受到教师任重而道远，我自身必须通过不断学习和成长才能不断适应和达到新时代对教师提出的高要求，才能肩负得起立德树人的重任。在教学形式上，新课标更加注重案例教学和议题式、体验式、项目式等教学，强调校内外相联结，促进学生知行合一。

为适应新课标的变化与要求，我必须要做到如下几点：第一，密切关注党和国家及社会的重大时事，搜集正面、紧扣时代主题、反映学生关注的现实问题；第二，在教学日常中认真研读新课标要求，尤其是素养目标、总目标、学段目标和学业质量目标，在教学设计中扎实将其落地；第三，在教学日常中需特别注意对学生核心素养的培养；第四，要扎实提升自己的教学能力与水平，学习在课堂教学实践中运用灌启结合的原则，给予开放性，同时还要锻炼自己解决生成性问题，并且在开放中有的放矢地引导学生形成正确的立场和结论的能力，练习收放的尺度，逐渐能够越来越收放自如；第五，在教学实践中要积极探索与研究议题式、体验式、项目式教学，尽量将碎片化的知识以符合学生认知和生活实际的方式形成一个体系，尝试给学生呈现一片森林而不只是一棵树木，在活学活用中下功夫。

未来的道路任重而道远，今天的我们应当鼓足干劲、加油前行！

道德与法治新课标的亮点篇三

2022版新课标整合了2011版，按学段要求进行一体化设计。统筹了课程性质、课程理念、核心素养、课程目标、课业内容、课程实施等。使课标既是有机统一的整体，又体现了不同学段的特殊性和迫切性，充分考虑不同学段学生随着年龄增长由浅入深、由感性到理性的认知发展特点，确定各学段的融入要求以及学习内容安排、载体形式，更贴近学生生活、学习和思想实际。

核心素养中的健全人格是指具备正确的自我认知、积极的思想品质和健康的生活态度。课标对健全人格从五个方面进行了详细解释。关于三四年级健全人格的目标有一条是这样表述的：“初步认识和体验人的生命是可贵的，珍惜生命。”

在新课标的指引下，我对珍爱生命意识的生成、培养有了新的思考。我们可以这样做：

一、创设两难情境，激发学生的探索与探究欲望。创设两难情境，引起学生对生活中此类情境的注意，而目的是引导学生走出困境、珍爱生命。

二、运用名人案例进行教学，让学生理解珍爱生命的意义。案例法是生命教育中最常用的教学方法，案例教学法，有利于吸引学生的注意力，促使学生主动参与其中。同时，也能发展教师深入社会实际收集案例和调查研究的能力。

三、运用项目化学习，有效提高学生的综合能力。以项目为主线，以教师为主导，以学生为主体，是一种动态的课堂教学，对德育教学有重要的意义。

以上是我学习新课标的一点思考和体会。作为道法教师，我们要不断学习课标，深入钻研教材，把握课标的本意、教材的新意，互相融通，内化为自己的东西。只有这样才能更好

地落实新课标，才能达成道德与法治课程的育人目标。

道德与法治新课标的亮点篇四

本次道德与法治课程内容基于五个方面核心素养选择和建构主题，将学生不断扩大的生活范围作为暗线，在明线上突出了道德与法治的基本内容，除了国情教育、道德教育、法治教育，中华优秀传统文化与革命传统教育、生命安全教育、入学教育六大课程主题，更是强化了中华传统美德、革命传统和法治教育，有机融入国家安全、劳动教育以及信息素养、金融素养教育等相关主题，让教师在下一步教育教学中活动中有了方向引领，自己真的是收获匪浅。

作为一名小学道德与法治教师，我们要真正做到创新课堂的教学模式，提高育人质量，重视提升学生的核心素养，增强课堂吸引力。

自己也清楚了学生核心素养是学生通过本课程学习而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。因此我们的课堂必须围绕核心素养展开，突出素养导向，基于核心素养设定每节课的教学目标，选择和组织课程内容，开展教学实施。

同时，进一步扎扎实实提升个人的专业成长，注重教育教学研究关注教育生态发生革命性的变化，全力探索核心素养落地的实施路径创设适合小学生认知特点、年龄特点和行为特点的育人模式和课程体系，给学生营造生命自由成长的空间，真正做到立德树人。

道德与法治新课标的亮点篇五

通过这次对道德与法治新课标的集体学习，给我最切身的体会就是教师教育理念要更新，教学方法要逐渐改革，教师与学生之间要和谐互动，共同探讨、交流经验、增加实践。在学习新课标这段时间，我对过去的教学思想和行为进行了反

思，对教研活动的开展也有了更多的思考。用新课标的理念，对曾经被视为经验的观点和做法进行了重新审视。

在学习中我深刻体会到新的课程标准是根据时代的需要，对义务教育阶段的道德与法治教学提出一些新的要求：抓好学生思想教育。培养学生自主探究的能力。针对本班学生的实际情况，开学初，积极做好学生思想工作，使其端正学习态度，树立道德意识，提高认识能力。深入了解学生的个性特点，尊重学生的兴趣爱好，细心发掘学生的闪光点，给予评价肯定，正确引导学生的行为，让其树立正确的人生观、价值观。

通过学习，更新理念，克服以往在道德与法治教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向。我们应积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的能力。

抓好常规工作。培养学生自主学习的能力。根据儿童的年龄特点，结合新教材理论知识，课堂上设计新颖、愉快的教学方法，增强趣味性，创设丰富多彩的教学情境，让学生在轻松愉快的学习中掌握知识、技能。发挥学生情感，激发学生求知欲望，减轻了学生的学习负担，培养了学生乐学的兴趣。

在教学中，我们应从“师道尊严”的架子中走来，成为学生学习的参与者。教师参与学生学习活动的行为方式主要是：观察、倾听、交流。教师观察学生的学习状态，可以调控教学，照顾差异，发现“火花”。教师倾听学生的心声，是尊重学生的表现。教师与学生之间的交流，既有认知的交流，更有情感的交流，既可以通过语言进行交流，也可以通过表情、动作来实现交流。

通过此次培训，我们进一步了解了新课程改革的背景，对课

程改革的指导思想、改革内容及有关政策更加清晰，大大提升了老师们实施新课程的自觉性和责任感，促使老师们更加深入地研究新课程标准，精准掌握课程标准，提升个人实施新课程的能力和水平，坚守为党育人，为国育才，培养担当民族复兴大任的时代新人！