

最新讲课活动总结报告 讲课活动总结(实用5篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

讲课活动总结报告篇一

计算机应用技术教研室说课比赛活动在系领导的指导下，在全体评委和参赛教师的共同努力下，第一轮工作已经圆满结束，现将具体情况总结如下：

推进计算机教研室教育教学改革，教师是主体，离开了他们的积极参与与，教学水平的全面提高，课程改革、课堂教学改革就无从谈起。我室开展“说课比赛”活动的目的之一是促进教师增强现代教育理念和教学改革意识、质量意识和参与教改意识。说课促使我们教师把教学科研聚焦到课堂教学上，聚焦到提高课堂教学质量和效果上。

说课到底说些什么？这是每位参加说课教师不断地设问和思考的问题。以往教师备课、上课，关注本章本节的教学内容、教学重点难点和教学方法居多，就事论事解决问题。而整体说课却促使他们要重新去审视该课程的性质、任务与目标，以及该课程在专业课程体系中的地位。不少教师深有感触地说，我们是在说课过程中逐步加深对课程性质和定位的认识，提高对说课活动意义的认识。

作为教师，不能光研究“教”，而忽略对学生“学”的研究。以往的教研活动多以听课，研究探讨教学方法，关注教学策略为主，而较少地评价学生的学习效果和分析学生学习情况。因此，经常出现教师课堂上讲得起劲，学生反应平平。或者

课堂气氛上热热闹闹，学生们听过说过就忘的情况。这个问题实际上涉及到课堂教学效果的评价问题。教学效果的评价不能光评价教，也要评价学，两者不可偏废。从这次教师们的说课中，我们已经看到教师们对学情分析放在足够重视的地位。我们认为这是一个可喜的进步，我们在探究“怎么教”的同时，也一定要重视探究“为什么这样教”，“学”的成效是“教”的最终目标。

在普通教师的意识里，课程建设是学校领导的事，是学院的事，平时关心思考不够。本次说课内容“课程建设设想”一项的陈述中，暴露了这个问题。有不少教师对此少有自己的思考和设想，而更多地把重点专业建设项目中的内容搬到自己的课程建设说课中来，这显然是不妥当的。但是，这次说课，促发他们开始面对这个问题，也引发他们的思考。评课后，老师都表示要去查阅一些资料，积累一些东西，开始做些探究。

这次说课活动不仅仅是给老师们提供交流自己对课程的认识和展示自己课堂教学能力的平台，而更多是提供相互学习，共同提高的机会。在说课评课的环节中，老师们不但把自己最好的一面展现出来，而更多地表现出那种寻求提高和渴望进步的愿望。他们实事求是地暴露问题，说出困惑，虚心听取评审老师的点评。我们的评审老师也不惜赐教，少有保留，评价非常实事求是，指出问题所在，大家共同讨论，提高认识，明确探究方向。事后，有老师评价说，这样的评课使他们真正收获匪浅。

讲课活动总结报告篇二

为进一步推进我校课堂教学改革，深化新一轮课程实验工作，共同探讨课堂教学中的热点和难点，全面提高课堂教学效率和质量。本学期第二、三周，在教导处的统一安排下，我们组织开展了市级和校级骨干教师展示课，共有十五位骨干教师上观摩课。展示的学科为语文、数学、英语、科学、艺术

等。在活动的整个过程中，全校六十多名老师都认真参与了听课、评课、并都做到了有听、有评。现对本次活动做如下小结：

1. 新的课堂教学观念正在逐步形成。从执教的十五位老师的课堂教学展示可以看出，教师的新课程改革的思想在课堂教学中体现得相当明显。教学思想实现了新转变：课堂上形成了民主、平等、融洽、和谐的师生关系，教学中教师既重知识的传授，更重学生能力的发展，个性发展的发展。如果说，过去在课堂教学中，教师更多的是考虑如何将教材中的知识教给学生。那么，在这次展示课中更多的教师是重视了学生知识、能力等综合素质的提高和发展。

2. 新的教学方式正在逐步形成。上课教师能积极运用新课程的理念，改革课堂教学方式。课堂上教师注重引导学生积极参与教学活动过程，在教学中注重激励学生自得、自悟，引导学生主动参与、探究发现，在实践中学、在合作中学。教师能积极采用现代教学技术，注重运用开放的、创新的教学方法，注重让学生主动积极地建构知识，增加学生实践的机会。课堂了体现了自主、合作、探究的学习方法。教师能认真钻研课程标准和教材，精心设计教学过程，课堂教学方式得到了改变，教学效率得到了提高，学生学习的积极性得到了充分的调动和发挥，学生学得自主、主动，有效。

3. 课堂“双基”训练扎实。课堂上教师注重了课堂教学的质量和效率，“双基”落实，着力于学生的思维训练，能力的培养。教师能围绕教学目标，设计有针对性，立足基础，紧扣教材重点和难点，精当的课堂训练。课堂训练提高了学生的理解和概括能力，有效地促进了学生知识的运用和能力的提高。

语文类：教师能抓住难点、突破重点，把握整体；体现以读为主，读中感悟

的学习方式，注重学生语文学习兴趣的激发，把学习的主动权交给学生。构建了以学生自主学习活动为主的教学方式。教师们认识到学习语文的过程，应当是学生主动参与和积极活动的过程。因此，教师们都极力为学生创造和提供良好的语文学习的环境、机会，让学生主动感知、体验。鼓励学生自如地表达自己的观点和感情。形成了以培养语感为主，重视对文章语言文字的感悟的教学方法。课堂上彻底改变了过去以分析为主进行语文教学的方式，注重引导学生自己去感悟和感受文章的思想情感。

数学类：加强了教学与现代信息技术的整合，教师充分利用现代教育技术，

利用网络资源，建立了网络环境下的学习方式，逐步实现了教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革。教师对学生的积极思索，给予积极的鼓励和肯定，避免了强求一律，注意让每个学生在学习的过程中体会到学习的乐趣。教师能准确把握教材的重点和难点，把学习过程变成学生实践的过程，给学生充分独立思考的时间和空间。能让学生在自主分析、自主探索、解决问题的过程中获取知识，学生参予积极性较高，学生的能力得到了培养。教师注重了学生的自主探究，归纳，理解和运用，有效地激发了学生的学习动机，引起了学生的合理猜想。

其它类：课堂上，学生利用计算机获得信息资料，处理和筛选信息，使创新和实践能力得到了培养。现代信息技术为学生的学习提供了丰富的资源，满足了学生的学习愿望，激发了学生的学习兴趣，方便了教师、学生与教学内容之间的信息交流，为学习提供了更广阔的领域。教师注重学生动手和实践能力的培养，积极开发学生的智力，思维能力和创新实践能力，体现了新课程和理念。课堂教学气氛和谐自然，教师教态亲切、自然，学生能在教师的引导下，充分尊重和相信学生，让学生充分地动脑、动口、动手，主动积极参予学习，教学效果好。

整个活动，全体教师能认真参与听课和评课，活动对于进一步浓郁我校课堂教学研讨氛围，推进我校课程改革和实验起了积极的促进作用。但本次活动，也难免存在着不理想的地方，比如，个别教师对教材的重点与难点和把握少准，教学设计还比较保守，少精当、合理和科学，学生自主探究的过程还不是扎实和有效，课堂教学过程中的教师的教学方式和学生的学习方式要进一步研究。

讲课活动总结报告篇三

群雁高飞需头雁领。本次活动中，张校长率先垂范，为全体教师上了一节生动而精彩的示范课。整节课采取用问题导学，学生反馈，教师总结的模式，突出了先学后教的思想。凸显了他丰厚的底蕴，扎实的功夫、娴熟的业务、过硬的本领。让我们领略到了业务引航者、教学排头兵的风采。

二、目标达成、打造高效

创新教学模式，构建高效课堂，提高教学质量，这是学校在教学工作上的一次大胆的创新和实践，对全体教师在教学中提出了更新更高的要求，也是老师们一直追求的目标。

几位授课老师在教学活动中，用最少的时间、最小的精力投入，取得尽可能多的教学效果，实现特定的教学目标。使所有的学生都有收获，都有提高；使每个学生在知识、技能、方法与情感、态度、价值观等多方面都能有收获。他们注重教师和学生的角色转变：变教师的机械传授、照本宣科为引导点拨；变学生的接受性被动学习为主动自主探究。注重对文本挖掘以及对文本的理解是否深刻。寻求方法、发现规律、概括重点、举一反三、课后提升。

几位老师在教学模式上尽管大同小异，但少耗时，轻负担，但都能很好的体现新课程改革的理念：都能达到高效率，好效果。他们以学生为中心，体现学生乐学、善学。让学生主

动积极参与，脑动、手动、口动，同学积极性很高，学生们自主学习、合作探究、大胆质疑，我的课堂我做主。由关注知识的完整性、全面性到更加关注学生的性格、人格；由注重知识能力培养到更加关注学生的心理需求和心理成长；由关注课堂环节、程序到更加关注学生的学情、学习氛围、师生关系。课堂气氛：和谐民主、积极活跃、大胆质疑。他们重视差生教育，关注学生中的弱势群体，从最后的一名学生抓起，不让一名学生掉队，强调学生的参与意识，关注人人学会才是目标，让学生从中感受到学习的快乐，从而以学生的“学”来评价教师的“教”。

三、好评不断、共同提高

通过查看上交的评课材料，可以看出各位授课教师的精彩表现得到了其他同仁的肯定和认可。全体老师在讲课听课评课的过程中，各方面的能力素质也得到了提高。

代的生活，认识人生的苦难，如何珍惜今天的幸福生活，努力学习知识，构建自己美好的一生，不能不引起学生的深思。由此可见，这是一节生命课堂，若老师能给学生提供自主学习时间，则更加完美。冯评价说：“孙老师具有极大的教学魅力，教态亲切自然，感情充沛，激情飞扬，整堂课具有很强的气场，学生积极活跃，教师激情参与。他博学幽默，能恰到好处评价学生的回答，能机智幽默的处理课堂突发情况，正是他的这样大家风范，大将风采，凝聚成整个学习的气场，但是却不是主宰者，而是与学生一起学习，一起探讨，一起感受语文的魅力。

张评价说：“这节课可谓是一堂非常精彩的复习课。尹老师高屋建瓴，站在了中考文言文出题的角度，引领同学们完成了一堂知识容量大、涉及面广、切入角度准确的考前复习课。教者紧紧扣住中考题型，提炼归纳出了《马说》一课复习的各种题型，让学生在一堂课四十五分钟的时间内便轻松地把握了本文复习的要点。

周评价说：“学生在解决一次函数的定义问题时，往往忽视了正比例函数是一次函数的特殊形式，侯老师在教学中强调一次函数与正比例函数的关系，并通过实例来说明，加强二者之间的联系。在巩固一次函数时，多以近几年中考例题为例，让学生探讨当这个函数分别是一次函数，二次函数，反比例函数时应满足的条件，把学的各种函数综合在一起，及综合复习了各函数，又把各函数区别开，相信学生再解决函数的问题时就不会混淆在一起。

姜评价说：“我感到张老师的课突出特点有二。一是运用了先学后教的教学模式，通过学生自学提纲、课本，节省了许多课上时间，。教师根据学生的自学情况知道什么地方该详该略，课堂效率大大提高。学生参与度提高，兴趣也随之提高。二是采用了类比的教学方法。通过反比例函数与一次函数的对比，让学生知道从哪些方面去认识反比例函数的图像和性质。有利于学生对知识的理解和掌握，经过比较加深了认识。

四、观念更新、学以致用

俗语说：“活到老，学到老”，成语说：“学无止境”。为了提高教师个人素质，及时更新教育观念，我校选派教师参加了“吉林省高效课堂精品研讨课”的活动，三位老师通过汇报课，向我们展示了学习的收获。

五、听课积极、氛围浓厚

听课是教师的一项必不可少的、经常性的职责与任务。经常听课有利于教师之间相互学习，相互取长补短，共同提高，共同前进；有利于青年教师学习优秀教师的先进教学经验，使自己能更快的成为一名合格的教师；有利于良好教学风气的形成，促进教学改革的深入。总之，经常听课，有利于转变教学思想，更新教学观念，提高教学水平，提高教学质量。在本次活动中，听课人数像“牛市”一样看涨，大多数教师极

大地表现出了渴望学习、想迅速提高自己的业务水平和快速成长的进取心。

成绩固然值得肯定，但存在的问题亦不容忽视，此次活动也有不足之处：

一、“先学后教、当堂训练”的教学思路已见雏形，课堂教学环节的安排还有失合理；教学和练习所占用的时间分配上还需要进行改进；课堂教学方式上也存在教师讲解过多，没有放手让学生去完成的现象，行为处于低效状态，根本没有完成教学任务。

二、落实“双基”不够

有的教师在备课当中，太过注重形式化的东西，过多的备自己怎么教，而忽视学生怎么学的问题，教学设计追求花哨，以致于产生囫圇吞枣、消化不良，从而使课堂教学中头重脚轻，失去平衡，以至于完不成基础知识的落实，更谈不上基本技能的形成，听课后使人叹息。有的老师上课节奏感太快，不注重学生学习感受和实际教学效果，教师语言表达一定要轻重缓急、抑、扬、顿、挫。把课讲得精一些是一种高超的艺术，它不是把课堂教学简单化了，而是把课堂教学艺术化了，为此需要教师台上一分钟，台下十年功。

三、课堂评价用语单一，有些语句用词不当

我们老师对学生的鼓励或者说激励性的语言用起来过于吝啬。有的老师课堂用语枯燥乏味，有的用语不恰当，比喻欠妥当。希望加强功底，不断提升自己，我们是在做育人的工作，要思考学生向我们学习什么呢？教师要做到既教书又育人，你语言匮乏，对学生又怎么能激发学习兴趣，调动学习积极性呢？在这里提出一点思考，希望努力加强学习，真正认识到自己的不足，谦虚上进，做一名智慧型教师。

讲课活动总结报告篇四

关爱生命，关爱自我；心系生命，保护自我，让一切危险远离我们！

今天，我们的又一次尝试。早上7：20，我和林英颖没赶上吃早饭就赶往社区了。坐在车上，暴晒，转了两站，然后徒步走到我们的目的地——北站社区。

这个社区规模不大，坐落在弄堂里面，而且居委会的房子也是木质结构的。我们费了好大的力气，一路询问了那么多的人才找到啊，真是不易。社区设备不太好，会议室面积也不大，到那发现横幅没拉，只能将就了；但我们没放弃，两人商量后还是要好好讲的，因为我们是为小学生服务的，安全最重要。讲课内容分一下几步：

一、增加地震知识，学习汶川大地震，稍作解答地震来时逃生的方法，并告知如何解救自我。

二、有条理地选择性地讲，避免长而不精；我们做现场表演自救方法，增加趣味性。

三、设了许多互动环节，如抢答送礼物等。

四、与其他队友沟通学习，增加学生自我表演环节，现场模拟，让学生们学会面临危险时该如何应付，提高能力。

今天来的学生的年龄层次又不一，我们没有很好地带动他们一起互动。可能大一点就这样，不太喜欢表演吧，可以理解，这是我们做的不好地方。今天来的学生不多，纪律只能说过得去。同学们还是比较听话，不让吵就不敢了，这点还要加强管理。刚开始自己讲的声音不够洪亮，到中间好了。我和林颖分工，所以讲的比较顺利。现场情况反映良好：

- 1、发放调查问卷，学生们认真填写，回收率100%。
- 2、老师愿意与我们系建立共建单位。
- 3、学生们对互动环节评价普遍好，趣味教学目的达到。

天气比较热，一天下来，人也失去了一点活力。不管如何，我们还是要坚持完成任务，多教学生们一点知识，保护自己。社区条件不好，我们没怨，相反我们很好地完成宣讲。我和队友合作愉快，团结、互相帮忙，正因如此，我们顺利地完成任务，今天又是美好而又炎热的一天。

宣讲成员林颖、严晓振

讲课活动总结报告篇五

小组学习是以小组合作学习为基本形式的教学活动，他利用教学动态因素之间的合作来促进学习，以团体成绩为评价标准，共同达成教学目标。而有效的合作学习则是人人参与、小组成员互相帮组、互相学习，有利于激发学生的自我意识，大胆发表自己的见解；有助于因材施教，；有助于培养学生正确的竞争意识和能力，同时通过小组成员间互动和帮助，有助于形成良好的人际关系，使每个学生都得到发展。本着一切为了学生的发展，我校从去年十一月中旬开始实行小组教学。为了确保小组活动的顺利开展，校领导投入了较大的精力，与初一、初二全体教师进行多次的课题研究，并制定了切实可行的实施方案。

一、具体方案如下

1、小组的合理组建：

组建合理的学习小组，要求优生和学贫生相结合。选出学习小组长，并定期对组长进行谈话，了解各组学生的学习情况。

同时强化合作互助意识，各学习小组根据问题进行互助学习，组内不能解答的问题，班级讨论，教师适时引导、点拨，共同解决。

2、教师的高要求：

要求教师在课前做好充分准备，创设合作情境，激发学生兴趣，设计好讨论的问题，让学生明确本节课的学习目标。指导学生正确的学习方法，发挥小组学习的有效性。形成师生平等、协作的关系与地位，把课堂真正还给学生。

3、评价机制科学：

学校制定了总体评价制度，针对学生平时的言行、课堂上的表现以及考试成绩，对优秀的小组进行表彰奖励。

二、小组教学的实施、监督过程

小组教学开展以来，校领导能及时的鼓励、监督，使小组教学达到预期的效果。

1、在本活动开展初期，校领导要求同科老师之间互相听评课，取长补短，不断完善课堂，不断提高自己。

2、学校多次组织公开听评课活动，并及时地对小组活动中呈现的创造性的形式进行充分肯定，对不足之处及时指导。

3、局领导亲临学校进行指导。鲁洪福局长率中心校领导一行深入课堂公开听课四节，并提出了合理化的建议，使我校小组教学逐步完善。

4、学校规定每大周的第二小周四自习一，全体教师针对小组教学中出现的问题进行研讨，使小组活动更好地为教学服务。

5、学校要求教师结合课堂情况经常写教学反思，而教学反思

已成为我校小组教学的思想结晶。

三、小组教学的成效

通过合理新颖的小组活动，半年下来，我们取得了初步的成效。

1、树立了学生的集体主义观念，形成了团队精神，学生的学习兴趣空前高涨。

2、小组成员之间形成了互帮互组、互相学习的学习氛围，优秀学生的学习优势及领导作用得到了充分发挥，学困生的自信心也在这种氛围中很好的树立了起来。

3、培养了学生正确的竞争意识和竞争能力，形成了良好的人际关系。

4、学生的成绩、能力等各方面普遍得到了提高。

5、已有七、八两个年级参加，学生人数达228人，教师达23人。

四、小组教学的评价

期中考试表彰大会上，学校对小组活动中表现突出的五个优秀小组进行了表彰奖励。这鼓舞了全校师生更积极地参与到小组教学中，对小组教学起到了极大的推进作用。

五、产生的问题

1、有的学生参与不主动，个别学生胆怯、羞涩，以旁观者身份自居。

2、组与组合作能力与敏捷度差异较大，导致一些小组早早地完成了任务不知再做些什么。

3、学困生由于自身知识水平的差异，很多时候无法也无力表达自己的观点，让优生占领了组内的空间。

4、教师难于把握恰当的合作时机，很多时候有些力不从心，适得其反。

小组教学正处于探索阶段，存在问题不足为奇。但我们相信，在不久的将来，小组教学一定会成为我校教育教学的一个亮点。