

# 2023年读赏识你的学生心得体会(通用5篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得体会的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。那么心得体会怎么写才恰当呢？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

## 读赏识你的学生心得体会篇一

在看了此书以后“赏识、理解、信任、奉献……”等词像波浪一样冲击着我，让我沉思。从《赏识你的学生》这本书中，我学到了很多，也想到了很多。我深深懂得要付出所有的爱心去关心爱护我的学生，赏识我的学生。

赏识就是爱的体现。教师心中要有爱。它不是虚情假意的作秀，不是宠幸，不是溺爱，而是发自内心的真诚关爱与期待。你的爱的.表达学生能感受到，并同样也能得到反馈。教师要学会赏识学生，把他们当作自己的孩子来看待，挖掘他们的闪光点，理解学生、相信学生，不断地鼓励表扬他们。

教师对学生，首先应亲近学生，尊重他们，在学习上耐心引导，生活中热心关怀，经常同他们交谈，了解思想状况，抓住时机，尽量做到多表扬，多鼓励，要信任和激励学生。老师的赞扬和鼓励，就是对学生的赏识，就是对他们的认可，就是给了他们信心和勇气，让他们迈出了成功的第一步。美国心理学家威廉·詹姆斯曾深刻指出：“人性最深层的需要就是渴望得到别人欣赏和赞美。”欣赏、赞美和鼓励便是帮助孩子飞向成功彼岸的翅膀。当学生有进步时，需要得到的是认可、赞赏；当学生受到委屈时，需要给予的是安慰；当学生犯了错误时，需要给予的是宽容；当学生遇到挫折时，教师的鼓励。一句“你能行”，或许会使学生重新树立自信

心。此时，教师期待的目光，或许会激发起学生战胜困难的勇气。

最可贵的是笔者主张，辩证地看待和实施赏识学生。表扬时不“夸大其辞”，该批评时就批评，只要注意批评教育的方式，不伤害孩子的自尊，就有利于培养学生的责任感，锻炼孩子的心理承受力。这也是对学生的爱。

当然，要真正做到“赏识你的学生”很难。我们必须首先要更新自己的教学观，教师要“把过去的单向的传授变成师生平等对话、合力互动、教学相长的过程。老师能够得到学生最广泛的支持和帮助，顺利地完成教育教学任务，学生能够乐学不疲……”。另外，教师的教育应具有一定的技巧性。教师要进行教育心理学和学生心理学方面的理论、案例学习和研究。正如书中提到的“他必须具有敏感的、能够读懂他人内心世界的心灵，应理解他人内心情感的心理基社会意义，尊重他人的尊严和主题性和道德直觉。”

## 读赏识你的学生心得体会篇二

再次阅读由孟繁华主编（海南出版社，6月第一版）的《赏识你的学生》这本书，总会被封面上那句“本书不仅会改变许许多多教师的教育理念，而且会影响千千万万孩子的一生”所震撼。书中《老师，您听我说》、《要帮助，不要教训》、《我以性命担保她行》、《谁错了》、《难忘的体罚》、《迟到的理由》、《恨，铁就成钢了吗》等折射出一个个令人扼腕叹息的案例，从教师、家长、学生的角度诠释了赏识教育的真谛，读着这些文章，我不由得联想到了自己，联想到了身边的学生，联想到了那些对我们教育满怀希望的家长们。折射出教师善待每一个生命的教育理念。它像一轮又一轮的波浪不断冲击我的心灵，让我沉思，让我审视我的教育方式，寻找我的可取与不足。读罢《赏识你的学生》，强烈的感到有一些词语在我的头脑中反复呈现。那就是“赏识、宽容、理解、信任、责任、奉献……”

赏识就是爱的体现。它不是虚情假意的作秀，不是居高临下的宠爱，不是不讲原则包办代替的溺爱，它是发自内心的真诚关爱与殷殷期待。它并不深奥，它也许就是一句“你很聪明”，“我就知道将来你能成为科学家”，就是摸摸孩子的头、牵牵学生的手、就是把没有自信的学生推到赛跑道的起跑线上的，甚至它还可以是一句“我以有你这样的学生而感到骄傲”。一句温馨的话语、一个爱抚的动作、一次表现的机会往往就蕴含着赏识，就能生动地表达你的赏识。

赏识学生，把他们当作自己的孩子来看待，挖掘他们的闪光点，理解学生、相信学生，不断地鼓励表扬他们，我想我们也一定会得到效应的。美国著名心理学家詹姆斯说过这样的话：“人性中最深切的本质就是被人赏识的渴望。”无论年龄大小，地位高低，人们都希望得到别人的认同，都不会拒绝别人的赞扬，来自别人的赞扬或奖励，都会令被表扬者产生愉悦的情绪体验，那么学生也一定会朝着你引导的方向前进的。

### 读赏识你的学生心得体会篇三

再次阅读由孟繁华主编的《赏识你的学生》这本书，总会被封面上那句“本书不仅会改变许许多多教师的教育理念，而且会影响千千万万孩子的一生”所震撼。书中《老师，您听我说》、《要帮助，不要教训》、《我以性命担保她行》、《谁错了》、《难忘的体罚》、《迟到的理由》、《恨，铁就成钢了吗》等折射出一个个令人扼腕叹息的案例，从教师、家长、学生的角度诠释了赏识教育的真谛，读着这些文章，我不由得联想到了自己，联想到了身边的学生，联想到了那些对我们教育满怀希望的家长们。折射出教师善待每一个生命的教育理念。它像一轮又一轮的波浪不断冲击我的心灵，让我沉思，让我审视我的教育方式，寻找我的可取与不足。读罢《赏识你的学生》，强烈的感到有一些词语在我的头脑中反复呈现。那就是“赏识、宽容、理解、信任、责任、奉献。”

赏识就是爱的体现。它不是虚情假意的作秀，不是居高临下的宠爱，不是不讲原则包办代替的溺爱，它是发自内心的真诚关爱与殷殷期待。它并不深奥，它也许就是一句“你很聪明”，“我就知道将来你能成为科学家”，就是摸摸孩子的头、牵牵学生的手、就是把没有自信的学生推到赛跑道的起跑线上的，甚至它还可以是一句“我以有你这样的学生而感到骄傲”。一句温馨的话语、一个爱抚的动作、一次表现的机会往往就蕴含着赏识，就能生动地表达你的赏识。

赏识学生，把他们当作自己的孩子来看待，挖掘他们的闪光点，理解学生、相信学生，不断地鼓励表扬他们，我想我们也一定会得到效应的。美国著名心理学家詹姆斯说过这样的话：“人性中最深切的本质就是被人赏识的渴望。”无论年龄大小，地位高低，人们都希望得到别人的认同，都不会拒绝别人的赞扬，来自别人的赞扬或奖励，都会令被表扬者产生愉悦的情绪体验，那么学生也一定会朝着你引导的方向前进的。

读了《赏识你的学生》这本书，我深深领悟到不仅要尊重每一个学生，还要学会赞赏每一个学生，赞赏每一个学生所取得的哪怕是极其微小的进步，赞赏每一个学生所付出的努力和所表现出来的善意，赞赏每一个学生对自己的超越。

赏识教育既是理念，也是方法，如何将赏识教育具体应用于实践中，是一个需要不断探索，不断进行经验总结的过程。针对学生心理素质特点，结合赏识教育的理念及本人多年班主任工作的实践，特提出以下几个解决问题的思路，以期与各位同仁探讨：

## 一、教育应把爱撒播给每一个孩子

我相信每位教师都爱孩子，选择爱的方式不同，关键是要让孩子们懂得你在爱他，你的爱孩子乐于接受，让孩子们感受到，这就需要教师根据不同的学生选择不同的方式去爱。

在《赏识你的学生》一书中深受启发的故事是陈永林写的《一束鲜花》。班主任李老师费尽心机改变一个在别的教师眼里是一粒老鼠屎的学生，在陈勇帮助一年级小学生耽误了上课时间，教师没有不问青红皂白的批评他，而是先了解情况，然后又买来鲜花，在班级上表扬，还善意的欺骗鲜花是家长送来的，又要求同学们帮助他，让这位调皮鬼流下了感动得泪水。放学后陈勇捧着鲜花到办公室，听到李老师和刘老师一番争执的话语，他哭着对李老师说“李老师，我一定不会让你失望的。”5年后，陈勇考上清华大学，临走时去跟陈老师告别，看到老师桌子上的鲜花，李老师笑着说“班上又有一位像你当初那样调皮捣蛋的学生，我又买来了一束鲜花送他。”再一次泪水涌出陈勇眼眶，以及发自内心的“李老师，我爱你，我永远爱你”读到这里，我为李老师自豪，为陈勇庆幸，是李老师的爱护、期待、宽容救了他。一个人一旦拥有信心，便拥有决心、意志、勤奋、耐心，这一切会使他的潜能得到充分发挥。真正的教育是对儿童充满期待，真正的学习是对儿童充满着爱护，真正的教师是对儿童满怀尊重。所以，爱学生是教师的天职，让我们去爱学生、赞美学生吧。

## 二、教育应把自信还给每个孩子

在《赏识你的学生》讲的另一个故事《我以性命担保她行》：有一个高中女生，每天5点半起床，6点多上学，吃完晚饭就做作业直到深夜。可是有一天，女孩子突然对她的父亲说：“我的数学老师说我没有数学脑子，……”父亲听了怒火中烧，但又默然无语。直到有一天女儿对父亲说：“爸，我厌学了……”于是震惊的父亲给女儿换了一个教育环境。在新的学习环境，女儿第一次接触法语，她的法语老师就赞扬她很有语言天赋；数学老师称她能“优雅且具有创造性地解决数学难题”；更令人吃惊的是，她的英文老师居然在她的推荐信上这样写道：“我以性命担保她行。对此，一秒钟都不应该怀疑。”指导老师则写道：“请再给我们20个斯蒂芬这样的学生！”那位父亲在震惊之后问女儿：“对这样的

评价，你是不是一辈子都不会忘记？”女儿大声答道：“yeah”赏识，有奇效；但赏识并不玄奥。教育心理学研究表明，自信心对人的发展起着至关重要的作用，他是一个人取得成功的精神支柱，是一个人采取自觉行为的心理动力源泉，是一个人成长和成才不可缺少的心理品质。每个孩子都是一本书，是一朵需要耐心浇灌的花，是一支需要点燃的火把。他们的心理脆弱，情绪易波动，所以需要正确引导和鼓励，以培植起对生活对学习的自信。充满爱的关切，会改变一个学生的行为，改变一个学生一生的命运。当您读完《赏识你的学生》，您就会发现，赏识其实很简单——一句温馨的话语、一个爱抚的动作、一次表现的机会往往就蕴含着赏识，就能生动地表达你的赏识。

### 三、教育应宽容每个学生

《宽容让我如此美丽》讲的是学生刘益对班级的女孩子有好感，在上课时偷偷得给班级上的女学生写纸条，教师把纸条收了，学生要求老师读纸条，教师灵机一动说：“刘益写了一首诗：百川东到海，何时复西归？少壮不努力，老大徒伤悲”。刘益满腹狐疑的看了老师一眼。老师继续说：“刘益不惜上课的时间来告诫自己要努力学习，这难道不是一种矛盾吗？”教师的责备让同学们沉默，让刘益感激。此事后刘益于老师走得更近了，成为知心朋友。我想当时如果老师如实地读出他纸条上写的内容，这个孩子说不定会恨老师，他也必然会在很长时间里成为其他同学取笑的对象，说不定他会叛逆，说不定会因此而自卑、堕落……我很庆幸这个老师选择的这种方法。后来老师的父亲去世了刘益在周记上劝老师：人总是有生老病死的，您别太伤心了。每次看到你没精打采的讲课，我们都十分难过。要知道微笑中的张老师是最漂亮的。是宽容让老师美丽；是宽容让老师得到了学生关心，热爱、尊重。是啊，“海纳百川，有容乃大”，宽容是一种高尚的境界，宽容是如此美丽，每一位教师都有大海一般的胸怀，对学生多一点宽容，让我们的孩子在宽松的环境中自由自在的成长。

我会永远带着赏识这个信念去关爱我的学生，最后我想把书后的一段话送给大家：

赏识你的学生

相信每一个孩子都是天才

欣赏孩子的长处

肯定他们的每一个细微进步

让他们不断体验成功的喜悦

找到学习的快乐和自信

并真诚地帮助他们

那么，奇迹就会发生。

我真心希望每一为教师都阅读《赏识你的学生》这本书，并真正地赏识你的每一个学生，平等的关爱每一个学生，坚信每一个学生都能成才，以赏识寻优等方式，激励学生积极向上，从成功走向更大的成功！

## 读赏识你的学生心得体会篇四

赏识，能让不爱动脑的孩子，认真的想。赏识，能让不爱动口的孩子，尽情的说。赏识，能让不爱动手的孩子，欢快的做。

“海纳百川，有容乃大”，宽容，是中华民族的传统美德之一，它是亘古至今的一个宝贵的教育思想。爱与宽容的教育与今天我们的《赏识你的学生》的教育理念相吻合。作为一名人民教师，正天面对着天真烂漫的小学生来说。喜怒哀乐、

酸甜苦辣什么滋味都品尝过。随着现代教师观念的转变，教师对学生的宽容成了一种时尚和美德，从某个方面反映了一个教师的教学艺术和教育的理念。宽容学生的过失并不是姑息迁就犯错误的学生，而是采取和风细雨的方法督促其改正，从而体现出教师的若大的胸怀。

你听说过这样一个故事吗？从前，有位渔夫出海捕鱼，从海里捞到一颗大珍珠。这颗珍珠晶莹圆润，渔夫爱不释手。但美中不足的是，珍珠上面有个小黑点。渔夫心想，如果能把小黑点去掉，珍珠完美无瑕，就会成为无价之宝。于是，他就开始耐心地剥剔黑点。可是去掉一层，黑点依然存在；再去掉一层，黑点还是存在；再去掉一层……最后终于去掉了，不过，令人惋惜的是，这颗硕大的珍珠也已不复存在。

由此我就想，这些天真烂漫的小学生不就是一颗颗硕大的珍珠吗？他们或多或少地都存在着这样或那样的“黑点”——不时会犯或轻或重的错误。而有些老师和家长，又总是在苦苦地追求着学生的那种“白璧无瑕”的完美境界。学生一时成绩不好，他们往往采用简单粗暴甚至体罚的方法对付孩子；学生一时不听话，他们就气愤不已，吹胡子瞪眼；孩子一时做得不合己意，他们经常随口而出：“怎么这么笨”……久而久之，学生不论做什么事，都往往囿于一个框框内，如同惊弓之鸟，不敢越雷池半步。否则就可能风雨交加。结果导致学生的心理压力越来越大。多姿多彩的学生生活被剔除了，学生的天真无邪和好奇心也被扼杀了。

关于赏识学生，我意识到了，在行动中还做的不够。在以后的工作中，我要注意自己的每一句话，注意自己的每一个行为。赏识每一个学生，相信他们都能成为他想成为的那个人。

最后我想说：赏识你的学生，相信每一个孩子都是天才；欣赏孩子的长处，肯定他们的每一个细微的进步。让他们不断体验成功的喜悦，找到学习的快乐和自信，并真诚地帮助他们，那么，奇迹就会发生。

## 读赏识你的学生心得体会篇五

再次阅读由孟繁华主编（海南出版社□20xx年6月第一版）的《赏识你的学生》这本书，总会被封面上那句“本书不仅会改变许许多多教师的教育理念，而且会影响千千万万孩子的一生”所震撼。书中《老师，您听我说》、《要帮助，不要教训》、《我以性命担保她行》、《谁错了》、《难忘的体罚》、《迟到的理由》、《恨，铁就成钢了吗》等折射出一个个令人扼腕叹息的案例，从教师、家长、学生的角度诠释了赏识教育的真谛，读着这些文章，我不由得联想到了自己，联想到了身边的学生，联想到了那些对我们教育满怀希望的家长们。折射出教师善待每一个生命的教育理念。它像一轮又一轮的波浪不断冲击我的心灵，让我沉思，让我审视我的教育方式，寻找我的可取与不足。读罢《赏识你的学生》，强烈的感到有一些词语在我的头脑中反复呈现。那就是“赏识、宽容、理解、信任、责任、奉献……”

赏识就是爱的体现。它不是虚情假意的作秀，不是居高临下的宠爱，不是不讲原则包办代替的溺爱，它是发自内心的真诚关爱与殷殷期待。它并不深奥，它也许就是一句“你很聪明”，“我就知道将来你能成为科学家”，就是摸摸孩子的头、牵牵学生的手、就是把没有自信的学生推到赛跑道的起跑线上的，甚至它还可以是一句“我以有你这样的学生而感到骄傲”。一句温馨的话语、一个爱抚的动作、一次表现的机会往往就蕴含着赏识，就能生动地表达你的赏识。

赏识学生，把他们当作自己的孩子来看待，挖掘他们的闪光点，理解学生、相信学生，不断地鼓励表扬他们，我想我们也一定会得到效应的。美国著名心理学家詹姆斯说过这样的话：“人性中最深切的本质就是被人赏识的渴望。”无论年龄大小，地位高低，人们都希望得到别人的认同，都不会拒绝别人的赞扬，来自别人的赞扬或奖励，都会令被表扬者产生愉悦的情绪体验，那么学生也一定会朝着你引导的方向前进的。

读了《赏识你的学生》这本书，我深深领悟到不仅要尊重每一个学生，还要学会赞赏每一个学生，赞赏每一个学生所取得的哪怕是极其微小的进步，赞赏每一个学生所付出的努力和所表现出来的善意，赞赏每一个学生对自己的超越。

赏识教育既是理念，也是方法，如何将赏识教育具体应用于实践中，是一个需要不断探索，不断进行经验总结的过程。针对学生心理素质特点，结合赏识教育的理念及本人多年班主任工作的实践，特提出以下几个解决问题的思路，以期与各位同仁探讨：

我相信每位教师都爱孩子，选择爱的方式不同，关键是要让孩子们懂得你在爱他，你的爱孩子乐于接受，让孩子们感受到，这就需要教师根据不同的学生选择不同的方式去爱。

在《赏识你的学生》一书中深受启发的故事是陈永林写的《一束鲜花》。班主任李老师费尽心机改变一个在别的教师眼里是一粒老鼠屎的学生，在陈勇帮助一年级小学生耽误了上课时间，教师没有不问青红皂白的批评他，而是先了解情况，然后又买来鲜花，在班级上表扬，还善意的欺骗鲜花是家长送来的，又要求同学们帮助他，让这位调皮鬼流下了感动得泪水。放学后陈勇捧着鲜花到办公室，听到李老师和刘老师一番争执的话语，他哭着对李老师说“李老师，我一定不会让你失望的。”5年后，陈勇考上清华大学，临走时去跟陈老师告别，看到老师桌子上的鲜花，李老师笑着说“班上又有一位像你当初那样调皮捣蛋的学生，我又买来了一束鲜花送他。”再一次泪水涌出陈勇眼眶，以及发自内心的“李老师，我爱你，我永远爱你”读到这里，我为李老师自豪，为陈勇庆幸，是李老师的爱护、期待、宽容救了他。一个人一旦拥有信心，便拥有决心、意志、勤奋、耐心，这一切会使他的潜能得到充分发挥。真正的教育是对儿童充满期待，真正的学习是对儿童充满着爱护，真正的教师是对儿童满怀尊重。所以，爱学生是教师的天职，让我们去爱学生、赞美学生吧。

在《赏识你的学生》讲的另一个故事《我以性命担保她行》：有一个高中女生，每天5点半起床，6点多上学，吃完晚饭就做作业直到深夜。可是有一天，女孩子突然对她的父亲说：“我的数学老师说我没有数学脑子，……”父亲听了怒火中烧，但又默然无语。直到有一天女儿对父亲说：“爸，我厌学了……”于是震惊的父亲给女儿换了一个教育环境。在新的学习环境，女儿第一次接触法语，她的法语老师就赞扬她很有语言天赋；数学老师称她能“优雅且具有创造性地解决数学难题”；更令人吃惊的是，她的英文老师居然在她的推荐信上这样写道：“我以性命担保她行。对此，一秒钟都不应该怀疑。”指导老师则写道：“请再给我们20个斯蒂芬这样的学生！”那位父亲在震惊之后问女儿：“对这样的评价，你是不是一辈子都不会忘记？”女儿大声答道“yeah”赏识，有奇效；但赏识并不玄奥。教育心理学研究表明，自信心对人的发展起着至关重要的作用，他是一个人取得成功的精神支柱，是一个人采取自觉行为的心理动力源泉，是一个人成长和成才不可缺少的心理品质。每个孩子都是一本书，是一朵需要耐心浇灌的花，是一支需要点燃的火把。他们的心理脆弱，情绪易波动，所以需要正确引导和鼓励，以培植起对生活对学习的自信。充满爱的关切，会改变一个学生的行为，改变一个学生一生的命运。当您读完《赏识你的学生》，您就会发现，赏识其实很简单——一句温馨的话语、一个爱抚的动作、一次表现的机会往往就蕴含着赏识，就能生动地表达你的赏识。

《宽容让我如此美丽》讲的是学生刘益对班级的女孩子有好感，在上课时偷偷得给班级上的女学生写纸条，教师把纸条收了，学生要求老师读纸条，教师灵机一动说：“刘益写了一首诗：百川东到海，何时复西归？少壮不努力，老大徒伤悲”。刘益满腹孤疑的看了老师一眼。老师继续说：“刘益不惜上课的时间来告诫自己要努力学习，这难道不是一种矛盾吗？”教师的责备让同学们沉默，让刘益感激。此事后刘益于老师走得更近了，成为知心朋友。我想当时如果老师如实地读出他纸条上写的内容，这个孩子说不定会恨老师，他

也必然会在很长时间里成为其他同学取笑的对象，说不定他会叛逆，说不定会因此而自卑、堕落……我很庆幸这个老师选择的这种方法。后来老师的父亲去世了刘益在周记上劝老师：人总是有生老病死的，您别太伤心了。每次看到你没精打采的讲课，我们都十分难过。要知道微笑中的张老师是最漂亮的。是宽容让老师美丽；是宽容让老师得到了学生关心，热爱、尊重。是啊，“海纳百川，有容乃大”，宽容是一种高尚的境界，宽容是如此美丽，每一位教师都有大海一般的胸怀，对学生多一点宽容，让我们的孩子在宽松的环境中自由自在的成长。

我会永远带着赏识这个信念去关爱我的学生，最后我想把书后的一段话送给大家：

赏识你的学生

相信每一个孩子都是天才

欣赏孩子的长处

肯定他们的每一个细微进步

让他们不断体验成功的喜悦

找到学习的快乐和自信

并真诚地帮助他们

那么，奇迹就会发生。

我真心希望每一为教师都阅读《赏识你的学生》这本书，并真正地赏识你的每一个学生，平等的关爱每一个学生，坚信每一个学生都能成才，以赏识寻优等方式，激励学生积极向上，从成功走向更大的成功！