

最新分数混合运算的教学反思 混合运算 教学反思(通用7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

分数混合运算的教学反思篇一

反思《小数加减混合运算》这节课，本以为这是一节很平常的计算课，应该很顺利地教学，但是却给我不小的启发。

1、体现学生不同的解题思路。

学生的潜力是无限的，关键在于教师是否给了学生足够大的平台。例题充分调动学生积极思维，不同的思路展示得比较充分，一个是用全程减去第一和第二赛段的和，第二种是后三段的赛程相加，在教学中交流学生不同的方法，让学生体会一道题有不同解决办法，让学生说的时候重点说思路，学生说完各自的解题思路后，再比较这三种方法的思路的不同。我觉得这点做得比较成功。

2、练习目标明确，方法指导到位。

学生已经掌握小数加减混合运算，在巩固练习环节安排了基本练习、变式练习和提高、拓展练习，在练习的过程中，我适时引导学生提炼和总结了基本方法。在提高练习效率的同时，又促进学生的思考。练习的真正目的并不是单纯地授之以“鱼”，而是为了更好的授学生以“渔”。

1、备课既要备教材，更要备学生。

反思这节课，给我最大的启发是教师在备课时，既要备教材，更要备学生。备课时教师应该首先备学生，应该明白学生哪里不会，要了解学生对已学过的知识掌握到什么程度，新知识的学习哪里是他们不会的地方，上课时及时调整讲课的重难点。

在备这堂课时，我觉得重点是让学生明白小数加减法的运算顺序是同级运算按从左向右的顺序进行计算，但当开始引入课的时候问你知道小数加减混合运算的顺序是怎样的呢？学生很轻松地回答出了和整数的运算顺序一样，这时我就认为看来小数加减的运算顺序不是他们的难点，但是在教学中仍按照原来的设计抓住运算顺序不放了，其实在习题的处理时应不要再让学生说说每道题运算顺序了，不如让学生亲自算一下，踏踏实实的做两道题，亲自体验，练习比说说更有效。

2、个别学生的语言表达能力有待提高。

个别学生叙述思考的过程不够清楚，心里明白但不能组织准确的数学语言表达，这需要在平时的教学中，多给学生机会来表达。

3、计算正确率和熟练程度有待于提高，应通过不同的方式加强训练。

有人说：“给孩子多大的舞台，他就能跳出多美的舞蹈。”在教学中学会教师注重引导，学会放手，学生才会有更大的发展。

分数混合运算的教学反思篇二

要想上好计算课，一定要深入钻研教材，贴近学生用真实、扎实、丰实、厚实的教学感染学生，这样的计算课堂一定会告别枯燥，焕发生命的活力。在教学《分数四则混合运算》时，我主要采用“尝试教学法”，以旧拓新，激发兴趣，启迪思

维，引导学生自己探索知识。这节课我从以下几个方面来设计：

一、从学生的年龄特点和规律出发，以旧拓新。课的开始我出示一道口算题和一道整数四则运算题，让学生在复习旧知的基础上巧妙过渡到新知探索环节，促使学生“愿闻其详”，激发求知欲望。接着教师出示例1，让学生通过与基本训练题对比而导入新课，为学习新的知识从心理需求到知识铺垫做了必要的准备。

二、转变了教师的角色。新课程认为学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。在教学中，我注重让学生经历知识形成的过程，而不是机械地告知学生。所以这部分的教学习，我首先提出问题，引导学生发现问题。“学源于思、思源于疑”。尝试题的出示，促使学生心理上产生疑惑而发生认识上的冲突，激发了学生的内部动机，有利于在新旧知识的联结点展开教育。我注意在关键处提出一些问题，且内容恰当，难易适度，并富于思考性，易调动学生思维的积极性。出示尝试题后，让学生自己去探索知识，由于学生对这些知识并不陌生，很快会根据先算什么，后算什么而计算，使学生在交流中吸取其他同学的好方法。这一系列问题，对于学生的思维，有明确的导向作用。

三、培养学生多角度地思考问题，培养学生迁移类推能力。在教学中，注意学生在什么知识点上会产生思维障碍，就在这个地方解决，为了弄清例2怎样计算，让学生运用例1探索的方法，类推迁移，尝试做，增强学生的感性认识。然后类推到“做一做”练习之中。

分数混合运算的教学反思篇三

学生原来已经有看到括号要先算括号里面的经验，所以例题的运算顺序学生很清楚，通过预习自己也能解决。关键是计算上的失误较多，像 $150 \div 30 = 50$ ， $12 + 150 = 270$ 了，认真计算

的习惯要养成，看来口算也要加强练习。

本节课的重点还有解决实际问题，把多步计算列成综合算式对于后进生是有点难度的，所以这里关键要学生弄清楚数量关系，题目要求什么，必须要用到什么条件，哪些是已知的，哪些是未知的，未知的要先求等等，每道题我总是先让学生说说思路，再去解答，培养他们分析问题的方法很重要。

分数混合运算的教学反思篇四

按我原来的理解，混合运算的教学是很简单的。无非就是让学生明确运算顺序，学生照着既定的运算顺序进行计算。但陆主任的一席话使我对教材的教学有了一个新的认识。以“含有乘法和加、减法的混合运算”为例，谈一谈我的一些思考：

数学源于生活”。尽管运算顺序是一定的，但课堂上再现学生熟悉的生活情境——到文具店购买文具，从中自然地提出数学问题，把解决实际问题与计算教学紧密结合，使学生体会数学与生活的联系，有利于激发学生的学习兴趣，也便于学生积极调动已有的生活经验和知识解决问题。情境的创设也能促进学生对运算顺序的理解。

第一个问题的解决“乘加混合”学生还是习惯地从左往右，但第二个问题“乘减混合”显然不能按照从左往右的顺序计算，与学生原有的认识组织产生认知冲突。抓住这个时机的运算顺序的教学，使学生认识到先用乘法算出付出的2盒水彩笔的价钱，再用减法算出找回的钱，最后再总结出“算式中有乘法和加、减法，应先算乘法。”

分数混合运算的教学反思篇五

本节课教学设计的基本理念是要充分体现学生的主体地位，知识通过学生的自学和互学而获得，教师只起到指导和组织

的作用。基本思路是首先在教师设计的问题的回答过程中，复习先前的知识，为后续的学习做好铺垫。通过对实际问题的讨论提出解决的方法，然后在教师的指导下通过自学课本，分析小颖和小明两种不同解法的正确性，在全班交流达成共识，得到有理数加减混合运算的一般规律，即：将减法运算转化成加法运算，省略加号和括号；弄清有理数的代数和的意义；然后教师组织学生合作完成例题的解答，教师对有疑问的同学给以适当的指导，形成能力；再通过测学加以巩固，达到掌握有理数加减混合运算的目的。

成功之处：引例的处理比较好，学生的自学感受到小颖的方法是以水面为标准，水面以上记为正，水面以下记为负，而两者的距离则使用它们的差来表示；小明的方法是水面以上距离与水面以下距离的和来表示，用到了绝对值的意义；通过回答问题，自然将有理数的混合运算的解决方法展现在了学生的眼前，使他们通过研究、交流获得了新知，摆脱了教师教学生学的被动局面，效果比较好。

启示：1、教师组织课堂教学时，对问题的设计要有针对性，有启发性，要能将学生的思路引导到具体对知识的探索的正确位置上来。问题提得过大，学生没法回答，不知道方向；问题过小，又没有挑战性，引不起学生探求知识的欲望。

2、例题的使用要根据学生的实际做适当的删减或改编，学会用教材教，而不是教教材。

分数混合运算的教学反思篇六

1、有理数的运算是数学中很多其他运算的基础，培养学生正确迅速的运算能力，是数学教学中的一项重要目标，在加减乘除、乘方这几种运算基本掌握的前提下，学生进行混合运算，首先应注意的就是运算顺序的问题，教师应告诉学生这几种运算可以分成三级：其中加减是第一级运算；乘除是第二级运算；乘方与开方是第三级运算。

2、小组讨论有理数运算法则后，教师应提醒学生牢固掌握有理数混合运算的几项规定，在教学时，要注意结合学生平时练习中出现的问题，及时纠正学生在运算上出现的问题，特别是加入乘方以后，学生对乘方运算不熟悉，容易算成加法或底数与指数相乘。

3、学生在运算符号多的时候容易出错，需要进行针对性讲解。

4、组织学生在课堂上玩24点游戏，创设良好的氛围，让学生动脑动手动口，不仅可以提高学生学习兴趣，训练学生的思维，还可以培养学生的数学运算能力和数学表达能力。

分数混合运算的教学反思篇七

“混合运算”一课是在小学生学习的加法、减法；乘法，除法，并且学习了用分步解决乘加、乘减两步计算的问题的内容。《混合运算》教学反思。根据二年级小学生年龄小，思维直观的特点，课堂上我利用多媒体课件辅助的教学手段，创设了购物情境提出问题，在结合具体情境中学生了解到在一道算式中有乘法和加（减）法时要先算乘法，再算加或减法，体会混合运算的意义，逐步提高他们的计算能力，树立学习数学的信心。

课堂上在解决第一个问题时，由于学生认知水平的差异，出现了很多种解题方法，课堂上随之也出现了不同的想法。当一个学生说出 $5+9\times 4$ 这道算式时，显然不能按照从左到右的顺序计算，这与学生在一年级原有的认识产生冲突，抓住这个时机的运算顺序的教学，我除了安排请学生来讲解，又安排了同桌交流等学习方法，学生自然而然的认识到要先用乘法算出4个组的人数，再加上剩下的5人就是旅游团一共的人数，突破了难点，教学反思《《混合运算》教学反思》。在解决第二个问题时，将问题放手给学生，让他们在交流中发现出运算顺序，在这点的处理上，感到处理的有点老师引的

过多，教学机智还有待提高。

在练习题中设计了说运算顺序，计算，解决问题和给小马虎改错几中类型，根据学生中出现的典型错误选取，问题从学生中来，让学生自己解决，学生即能纠正自己的错误，有能体验到帮助他人解决问题的乐趣，养成认真仔细的好习惯。在准备这节课时，我心中一直也存在着一点困惑，在教材中一直没有出现加或减在前乘在后的算式，但在本学期的期末的综合练习试卷中都已出现这种综合算式，为了更能突出先算乘的优越性，在课堂上我大胆做了一下尝试，将两种情况都出现了。例如 $7 \times 4 + 7$ ， $3 + 6 \times 4$ 。