

最新小数除法教学反思 小学数学小数乘 小数教学反思(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小数除法教学反思篇一

孩子们按着整数的方法交叉相乘，结果0.56中的0也与2乘了一遍，孩子们已经有了思维定势，就是每个都与2相乘一遍，并不是想办法把小数转化成整数算，说明学生对把小数扩大或缩小不是很熟练，所以再引入把小数转化成整数时比较牵强，因此对理解上还需大量练习，让孩子知道来龙去脉，对今后的题型变化也做好基础。通过联系之后孩子们熟练了算法脱离了中间的转化环节，直接能算出结果，但是点小数点也成了问题，通过学了因数的小数位数和等于积的小数位数之后，孩子们学会了简便方法比之前通过转化关系缩小原来的多少分之一这种方法方便不多了，所以感觉数学需要的简单，找到好的计算方法会更容易记住，但同时要明白其中的算理。

小数除法教学反思篇二

这节课是学生第一次接触小数乘法，我觉得教学时要注意下面几点：

- 1、放手让学生自己去发现规律。数学教学要以人为本；数学问题要从生活中来，再应用到生活中去；教学时要有意识地进行探究式教学，教师要把学习的主动权还给学生，该放手时就放手，当学生能以课堂主人的身份主演舞台时，用他们

的理性主动诠释课堂，阐明自己与众不同的观点，为课堂增色时，我们就应该放手了，可以尽情欣赏他们的表演。

2、突出小数的位数的变化。小数位数的变化是本节课的一个难点，因此我为这个把教学内容提前到例2之前进行，并安排了两个练习，一个是探索积的小数的位数与因数中小数位数的关系，二是判断小数的位数。在判断小数的位数后选择了两题让学生计算，认识到并不是积的小数的位数和因数的小数位数都是一样的。

3、突出竖式的书写格式。有了前面对算理的理解，当遇到用竖式计算 0.8×3 时，学生不再感到困难，最后引导小结：笔算小数乘整数应该做到末尾数字对齐。

然而也有很多不足，自己在课堂教学中应变能力有待提高，有时忽略学生的想法，没能及时捕捉到学生发言中有价值的教学资源，教学在动态中延续不够，说明老师在课堂上要注意倾听和思考，在今后的'的教学中我会多注意这些细节。

小数除法教学反思篇三

在练习中有较多学生把小数乘小数的对齐方式和小数加减法小数点的对齐方式混淆，从而出错。在课堂教学中，我没有很好的抓住小数乘法和小数加法计算的根本。小数加法和小数的乘法最根本的区别就是小数点的位置情况，在开课之前我没能作出预料，可是在学生的做题中，我却发现了好多同学在学完小数乘法的末位对齐后，加减法就忘记了小数点对齐。我想如果我能在课前作好充分的预设，在课上作好强调，学生的出错率也会降低。经过此单元的教学，我找到了自己在教学中存在的问题，也为我在下一部分的教学提了一个醒，使我越来越认识到：没有精心的备课，就没有高效的课堂。没有了反思，就没有自己的教育信念，永远成不了具有自己鲜明个性的教师。

另外，在教学小数乘小数课本第9页第10题教学反思根据分析课后练习，了解到书第9页第10题，“一个非零数乘以一个比1大的数，积比原数大，乘以一个比1小的数积比原数小”这一规律很重要，故把这一题作为一个例题要讲解，为了培养学生说的能力，在堂上，让学生细心的观察分析，自己总结出这个规律，在学生基本上能说出这个规律时，展示了几道可利用这一规律比较大小的题目，学生能够一眼看出，从而比较出他们的大小。

小数除法教学反思篇四

“小数乘小数”是本单元的一个教学重点，小数乘小数这部分的知识，是在学生学习了小数乘整数的基础上进行教学的。小数乘小数的计算在日常生活中以及进一步学习中都有广泛的应用，小数乘小数即是小数乘、除法的重要组成部分，学生学习本节课有利于学生完整的掌握小数乘法的计算方法及运算定律的理解，提高应用四则运算提高解决简单问题的能力。本课的重点和难点都在于帮助学生发现和掌握因数中小数位数变化引起积中小数位数变化的规律，形成比较简单的确定积的小数点位置的方法。

二、亮点

1、创设情境——激发兴趣

由于计算教学枯燥无味，所以学生对计算教学的内容在学习时缺乏热情和兴趣，对计算的练习备感烦躁。因此，提高学生对计算学习的兴趣在本节课的教学中显很重要。课一开始我首先为学生创设了一个“计算比赛”的情境：超市里橘子搞特价，5.4元每千克，照这样计算，班主任王老师买了4千克应该付多少钱？学校午托部买了40千克应该付多少钱？对这样的教学情境，学生感到自然、亲切，同时解决的是自己眼前的问题，学习兴趣倍增。很快计算完，此处巧妙的复习了小数乘以整数的计算方法。紧接着，又说道，班内学习委

员张明的妈妈要过生日了，她用零花钱给妈妈买了0.8千克橘子，应花去多少钱？学生列算式已经不是难点。

2、发挥学生的主体作用。给予学生更多的自主探索学习的时间，因为小数乘法计算方法的依据是因数变化与积的变化规律，应该放手让学生通过独立思考或小组合作学习的形式，自己举例子说明积的变化规律，这样获得的积的小数点与因数的小数点的关系才是主动的。在讲算理的同时，重视计算技能的培养，细化类型，使各个层次的学生都能正确的理解和掌握计算的方法，做到既重视教学过程又重视教学结果；既注重新旧知识的联系、讲清算理，又要突出积的变化规律、突出竖式的书写格式、突出因数中小数的位数与积中小数的位数的关系。这样才能切实的提高课堂教学的效率。

3、关注后进生，对于学生所出现的这些错误，我觉得说算理对于学生计算方法的掌握，逻辑思维能力的培养的确具有积极的作用。然而说算理一定要建立在学生对计算过程和方法感悟的基础上，使学生对算理真正内化，理解实现对所学知识的“意义建构”。教学中准确把握学生的学习状况，学生的学情不一样，接受能力各不相同，基础也不同，要尽量抓住课堂上的四十分钟，多关注后进生对知识的掌握情况。多给他们说算理、板演改错题的机会，真正做到因材施教。

三、不足之处：

1、列竖式时出现了点错小数点的现象，有的只关注第一个因数的小数位数，有的只关注第二个因数的'小数位数，顾此失彼的错误频出。

2、该进位不进位，该对齐数位不对齐的错误还是屡见不鲜。

四、改进措施：

1、加强计算的练习，特别是加强口算题卡的练习，强化口算

能力。

2、加强学困生的辅导，在课堂上多关注，多留给他们答题的机会。

小学数学《小数乘小数》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小数除法教学反思篇五

这部分内容对五年级的学生来说有点难度，它主要考察学生的运算能力和细心程度。在上完这节课后，我进行了认真的反思，给我的`启发：

要处理好怎样点小数点。

我认为书上的例3、例4、例5这3道例题可以统一到一个知识点来教学。在教学时，教师要先让学生回顾整数乘整数的方法，然后在此基础上，扩展到小数乘小数，把小数也看成是整数，这样每位学生都会做整数乘法，最后，在指导学生在积上应怎样点小数点，这是关键，也是教学难点，要强调整

个一道乘法算式中共有几位小数，在积中就点几位小数。其中的道理也要让学生明确，把小数看成整数，是先扩大几倍，最后也要缩小相同的倍数，所以要在积中点几位小数。但在学生实际练习中，我也发现了有一小部分学生小数点仍点错，究其原因，不难发现学生不会数小数点，他们把小数的乘法与加法混淆在一起，因此，今后要对这些学生再复习一下小数加法的方法。