

人教版一年级数学教学计划表(实用10篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

人教版一年级数学教学计划表篇一

认真落实校长办公会关于新学期教学工作的要求，以《初中数学课程标准》为指导，以数学教研组工作计划为参考，围绕“教学”这一中心点，紧扣“质量”这一立足点，加强研究，大力实践，抓实教学常规工作并有所创新，积极稳妥地推动我校的课改工作，形成具有一中特色的办学风格，以人的发展为目标，全面提高教育教学质量。

二、工作目标

- 1、以学生为本。备课组以学生的实际为切入点，集体探讨一种学生易接受、易掌握的教学方法，努力使绝大部分同学都理解并掌握，力争使每个学生都学有所获。
- 2、发挥集体智慧，实现资源共享，并保持集体备课的持久性、二次备课的艺术性，以达到提高课堂教学效率的目的。
- 3、抓学生的学习方法。在教学过程中，培养学生的学习方法，使他们形成自主学习的习惯，并为其终身学习打下基础。
- 4、知识与能力并举，在教学过程中，巩固所学知识，并强化能力的培养。通过小组合作交流，给学生提供一个展示自我的平台，开发课程资源，以在到活跃课堂的目的。

三、工作措施

1、发挥集体的智慧，加强备课组的建设，充分发挥好老教师和各级骨干老师的带头作用。

2、备课：以集体备课为主，形成统一的有本校特色的讲学稿，保管好所有教学案、课件，供下__届使用。

3、每周备课时，确定下周每节课的内容及每节课的重难点，以及每节课的教法和策略，严格把关和注重学生创新意识和能力的培养。

4、每章开课前，我们先阅读全章内容，确定全章的重难点，做完全章的课后习题。

5、认真组织课堂教学，精心设计教学过程，针对不同班级学生的情况，在二次备课时重新修改设计教学内容。让学生在活动、实践中，掌握知识，力求教学中要鼓励与提倡解决问题策略的多样化，尊重学生在解决问题中所表现出的不同水平。问题情景的设计、教学过程的展开、练习的安排等要尽可能地让所有学生都能参与，提出各自解决问题的方法，并引导学生在与他人的交流中选择合适的策略，丰富数学活动的经验，提高思维水平。

6、让现代信息教育技术与数学教学进行更好的整合，以信息化带动教育现代化，利用现代信息教育技术，为学生创造一个数学实验的环境。所以我们组上课时尽量多地使用多媒体、网络资源，以此强化课堂交流、探索、创新、提高效率。

7、各教师及时的反思自己的教学行为，保证课堂教学的效果。

8、合理利用“综合实践活动课”的阵地，对学生进行数学能力的训练。

9、学习借鉴别人的成功经验，注重不同学科间的相互联系。

10、加强学生学习行为习惯的培养，努力提高学生的作业习惯、听课习惯，严格把握作业的质量，控制数量，及时批改，及时调控教学。讨论和交流上周的教学体验，互相促进进步。

人教版一年级数学教学计划表篇二

本学期，本班的总体学生中有一半的学生具有正常的学习接受能力，其余的学生只能接受指定的相应的个别化教学内容。

二、教材分析

(一) 教学内容分析

这册教材包括下面一些内容：11~20以内数的认识，20以内数的退位减法和进位加法，图形的认识(一)。

(二) 教材的重点教学内容

11~20以内数的认识，20以内数的退位减法和进位加法，图形的认识(一)。在学生掌握了10以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到20，使学生初步理解数位的概念，学会20以内数的读法和写法，弄清20以内数的组成和大小，会用这些数来做20以内的加、减法。

学生在日常生活中可能已经认识了简单的图形，但是，并不完全理解，本册教材设计的简单的图形认识，引导学生理解掌握简单的图形的特征及他们之间的关系，为以后学习图形的认识打好基础。

(三) 教材的教学目标

1. 使学生认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十

位上的数表示的意义，能够熟练地数20以内的数，会读写20以内的数，掌握20以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握20以内数的顺序，会比较20以内数的大小。会用20以内的数表示日常生活中的事物。

2. 使学生能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算20以内两位数减一位数和一位数加一位数，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系感数学在日常生活中的作用。

4. 能描述长方形、正方形、三角形边的特征，初步感知所学的图形之间的关系。

5. 会读、写几时，知道珍惜时间。

6. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

7. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

8. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

三、提高教学质量的措施

1. 以《标准》为基本依据，合理安排教学内容，为学生的数学学习提供丰富的知识。

2. 以学生的已有经验为基础设计活动内容和学习素材，注重学生对知识的体验，获得对知识的理解。

(1)注意以学生的已有经验为基础，提供学生熟悉的具体情境，以帮助学生理解数学知识。

(2)增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系，体验用数学的乐趣提供丰富的素材。

(3)注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习经验。

人教版一年级数学教学计划表篇三

在经过了一个学期的数学学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加到学习活动中去。特别是一些动手的、操作的学习内容孩子们都比较感兴趣。但是在遇到思考深度较难的问题时，少数孩子有畏缩情绪。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他们学习数学的所有情况，只有在课堂和数学学习的活动中，才能充分地体现一个孩子学习的真实状况。因此对学生，我们应该关注的更多的是孩子们已经基本形成的学习数学的兴趣，并逐步引导学生学会数学思考，学会解决问题。

二、教材分析

本册共安排7个单元。

1、数与代数领域：

安排五个单元，分成三部分。第一部分是认数，一个单元，即第三单元认识100以内的数；第二部分是计算，三个单元，即第一单元教学20以内的退位减法，第四、六单元教学两位数加、减整十数、一位数的口算和两位数加、减两位数的笔算。在这两个单元里还要教学求两数相差多少的实际问题；第三部分是常见的量，一个单元，即第五单元认识人民币。本册数与代数领域的内容与原教材相比在内容编排上作了较大幅度的调整。把原一年级上册教学的20以内的退位减放到

本册作为第一单元，把原二年级上册教学的两位数的加、减笔算提到本册，把原一年级下册教学的乘法的初步认识和1~6的乘法口诀两个单元推到二年级上册。这次调整是在对实验区实验状况进行认真调查、广泛听取实验教师意见并作深入分析的基础上进行的。调整的原因主要有三点。一是20以内的退位减法与20以内的进位加法不宜同步进行。两种算法的思路不同，加、减交叉安排不利于学生掌握加法思路和减法思路，在加法不熟练的情况下，也难以利用加减的互逆关系进行想加算减的思考。所以把原来一年级上册安排的20以内加减法的一个单元分为两个单元。又考虑到许多学前教学薄弱的地区在一年级上学期教学任务太重，需要对学生课堂常规、自主学习意识和合作学习能力的培养，所以把20以内的退位减法推迟教学。二是两位数的加减笔算与两位数加、减整十数、一位数的口算有着密切的联系，口算时对算理产生的感悟可以顺利地迁移到笔算中去，所以把不进位、不退位的口算和笔算编排在同一个单元里，把进位和退位的有关口算和笔算编排在另一个单元里，这是一种合适的整合。三是虽然用口诀计算乘法比两位数的加减笔算容易，但一年级学生理解乘法的意义确有困难，所以推迟教学。

2、空间与图形领域：

安排一个单元，即第三单元认识图形，认识长方形、正方形、圆、三角形和平行四边形。遵照儿童观察物体由整体到部分，由粗略到细微的认知规律，在学生直观认识长方体、正方体、圆柱和球之后认识基本的平面图形是恰当的。

三、教学目标

(一)知识和技能方面

1. 能正确、熟练地计算20以内的退位减法。
2. 认识计数单位，初步理解个位，十位上的数表示的意义，能

够熟练掌握100以内数，会读写100以内数，掌握100以内数的组成、顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

3. 会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

4. 认识人民币单位元，角，分。

(二) 数学思考方面

1. 在认识100以内数的含义、探索100以内数的组成方法、比较100以内数的大小，以及用100以内的数描述日常生活现象等活动中，培养初步的数感，发展初步的抽象思维。

2. 在探索100以内加、减法的口算和笔算方法的过程中，进一步体会有条理、有根据地进行思考的重要性；通过相应的口算和笔算的练习，提高进行加、减运算的能力。

3. 在借助相关物体抽象出平面图形的过程中，培养初步的观察、比较、抽象、概括能力；在摆图形、围图形、折图形、画图形以及拼图形等活动中，发展初步的形象思维，培养初步的空间观念。

(三) 解决问题方面

1. 经历从生活中发现并提问题，解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2. 了解同一问题可以有不同的解决办法。

3. 有与同学合作解决问题的经验。

4. 初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

(四)情感与态度方面

1. 在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。
2. 在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。
3. 经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。
4. 在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。
5. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
6. 养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

四、重点措施

1. 从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。
2. 在课堂教学中，注意一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难，应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。
3. 布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习，作业分层设计。
4. 加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

人教版一年级数学教学计划表篇四

一、教学内容：

本册教材包括以下内容：数一数，比一比，10以内的数的认识和加减法，认识图形，分类，11~20各数的认识，认识钟表，20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

二、教学指导思想：

以学校的“启智”教育为目标，以《数学课程标准》为指导教学依据。

三、本学期教学目标：

(一)、知识与技能方面：

1、使学生熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写0~20各数。

2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分的名称，

初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“ $>$ ”、“ $<$ ”和“ $=$ ”，会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。

6、初步了解分类的方法，会进行简单的分类。

7、初步认识钟表，会认识整时和半时。

(二)、过程与方法方面：

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实生活中的简单现象。

2、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

3、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4、了解同一问题可以有不同的解决办法，有与同学合作解决问题的经验。

5、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

(三)、情感、态度与价值观方面：

1、在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有

好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6、使学生从小养成认真学习、认真作业、书写整洁的良好习惯。四、本学期提高教学质量的具体措施：

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手操作的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

5、每月进行作业评比活动一次，比一比看谁学习进步快。

人教版一年级数学教学计划表篇五

全面贯彻党和国家的教育方针和政策，结合新课程标准，提高学生的数学修养。切实抓好基本知识和基本技能，应用操

作、直观，启发和引导等教具和教学方法激发学生的思维，充分调动学生学习积极性，使学生获得正确的数学概念和规律性知识，把数学课堂教学和生活实际联系起来，在生活中寻找数学，用数学知识解决生活中的问题，培养学生解决问题的能力 and 创造性思维。改革教育、教学方法，提高教学质量。

二、工作措施

- 1、明确师生定位，以教师为主导，以学生为主体。
- 2、切实抓好每单元的知识点，突破难点，做到每单元过关。
- 3、做好每单元的检测工作，及时查缺补漏。
- 4、重视培优补差。

教学进度表

周次教学内容教学目标教学重点教学难点课时数

1第一单元：

生活中的数(一)1、初步感受数学与生活的联系以及学习数学的喜悦。

2、初步形成良好的学习习惯。

3、能正确地数出数量在10以内物体的个数，会读、会写0到10各数。能熟练地数出10以内的数；能认、读10以内的数，会写0到10各数。认、读、写10以内的数。

2第一单元：

生活中的数(二)1、感受数学与生活的联系以及学习数学的愉

悦。

2、掌握10以内数的顺序和大小，初步体会基数与序数的含义。比较10以内数的大小。比较10以内数的大小。

3第二单元：

比较(一)1、通过比较的活动，让学生感受数学与生活的联系，培养学生仔细观察、认真思考的良好习惯。

2、使学生认识符号“ $>$ ”“ $<$ ”“ $=$ ”的含义，能够用符号和词语来描述10以内数的大小。认识符号“ $>$ ”“ $<$ ”“ $=$ ”的含义。运用符号“ $>$ ”“ $<$ ”“ $=$ ”。

第二单元：

比较(二)1、使学生经历比较事物的多少、大小、长短、高矮、轻重的过程，体验一些具体的比较方法。

2、让学生经历简单的推理活动，培养学生初步的推理能力。学会比较事物的多少、大小、长短、高矮、轻重。使学生在日常生活中学会常用的比较的方法。

5第三单元：

5以内的加减法1、初步感知数的计算与生活的联系。

2、在具体的情境和活动中，体会加减法的含义。

3、能正确计算5以内的加减法。加减法的认识和含义。学习5以内的加减法。

6第三单元：

10以内的加减法1、能正确计算10以内的加减法。

2、培养学生的好习惯。学习10以内的加减法。学习10以内的加减法。

7第三单元：

10以内的简单混合加减法。1、在具体的情境中，体会四则运算的意义。

2、能熟练地计算10以内的简单混合加减法。10以内的简单混合加减法。简单四则运算的运算意义和顺序。

8第三单元：

整理和复习

活动：大家来锻炼1、让学生自己对10以内的加减法进行归纳。

2、提高学生对10以内的加减法的计算速度。培养学生的总结、归纳数学的能力。让学生通过对10以内加、减法表的观察、分析，从中发现规律，体验探索的乐趣。

9第四单元：分类

第五单元：前后1、初步养成有条理地整理事物的习惯。

2、经历分类的过程，学会一定标准或自定标准进行分类。

3、让学生体验前、后的位置与顺序，初步培养学生的空间观念。1、学会对物体进行分类。

2、培养学生的空间观念。1、学会对物体进行分类。

2、培养学生的空间观念。

10第五单元：

位置与顺序1、在具体的活动中，让学生体验上、下、左、右的位置与顺序，培养学生的空间观念。

2、能确定物体前、后、上、下、左、右的位置与顺序，并能用自己的语言表达。使学生用自己的语言用上、下、左、右描述物体的相对位置。让学生在具体的活动中，掌握方位的相对位置。

11第六单元：

认识物体1、使学生对长方体、正方体、圆柱、球有一定的感性认识，知道这些几何体名称并能识别。

2、能对简单几何体和图形进行分类。知道长方体、正方体、圆柱、球的名称并能识别。知道长方体、正方体、圆柱、球的名称并能识别。

12第七单元：

捆小棒、搭积木1、使学生认、读、写11—20各数，掌握20以内数的顺序，初步建立数位的概念。

2、使学生掌握两位数加(减)一位数(不进位不退位)的计算。认、读、写11—20各数，掌握20以内数的顺序。两位数加(减)一位数(不进位不退位)的计算。

13第七单元：

20以内的进位加法1、使学生进一步体会加减法的含义。

2、通过情境，让学生学会“9+?”、“8+?”的进位加法。

初步体会计算方法的多样化，并能解决生活中的实际问题。“9+?”、“8+?”的进位加法。

先让学生借助实物掌握“ $9+?$ ”、“ $8+?$ ”的计算方法，再脱离实物进行口算。

14第七单元：

20以内的退位减法1、让学生探索并学会“十几减8、9”的退位减法。

2、培养学生思维的灵活性和独立性。“十几减8、9”的退位减法的算理。

先让学生借助实物掌握“十几减8、9”的计算方法，再脱离实物进行口算。

15第七单元：

整理和复习让学生在小组内整理加(减)法表，并找出规律进行小组交流。20以内的进位加法和退位减法。进位加法和退位减法的算理。

16第八单元：

认识钟表

统计1、使学生结合生活经验学会看钟表；会认读整时、半点，体会整时过一点或差一点到整时。

2、使学生树立珍惜时间的观念。

2、认识象形统计图和简单的统计表使学生能根据图表中的数据，回答一些简单的问题。

17总复习1、使学生能正确读、写20以内的数，掌握其顺序，并能比较大小。

2、使学生能正确地计算20以内的加减法。

3、使学生会比较多少、大小、长短、高矮、轻重等。

人教版一年级数学教学计划表篇六

根据不同的角度，计划可以分成很多类：

按时间的长短可分为：长期工作计划、中期工作计划和短期工作计划；年工作计划、季度工作计划、月工作计划和周工作计划。

按紧急程度可分为：正常的、紧急的、非常紧急的工作计划；

按制定计划的主体可以分为：自己制定的和上司下达的工作计划，以及同等职位请求协助完成的工作计划。

按任务的类型可分为：日常的计划的和临时的工作计划

凡事预则立，不预则废。有计划，就等于明确了工作的方向和方法，就有了工作的标准流程。就不会出现先射击后画靶子的情况，打到哪儿就算哪儿。下面小编给大家整理的人教版一年级数学下册教学计划范文10篇，希望大家喜欢！

人教版一年级数学教学计划表篇七

一年级学生刚进入小学学习，新的学习和生活对孩子们来说充满了好奇和有趣，对学校、对环境、对老师、对同学、对课堂、对学习、对学校的要求都充满了新鲜感。同时他们年龄小，好动、易兴奋、易疲劳，注意力容易分散，尤其是刚入学时，40分钟的课堂学习对于他们来说真的很难！然而“学会倾听”是新课标中对一年级小学生提出的一项重要目标。现代心理学证明，注意力集中的学生，听课效率和学习水平远远高于注意力分散的学生。针对这些特点，我得想方设法运用各种手段来激

发学生专心听讲的兴趣,从而培养好习惯。首先在课堂语言上要力求儿童化和趣味化。其次,让学生有尽可能多的回答问题的机会,促使他们始终处于积极主动的学习状态。对于学习有困难的学生及时个别辅导,对于优秀生尽量让他“吃得饱”。

二、本学期教学的指导思想

1、根据儿童发展的生理和心理特征培养学生自主探索的能力。重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础,提供学生熟悉体情景,帮助学生理解数学知识。

2、增加联系实际的内容,为学生了解现实生活中的数学,感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容,激发学生的学习兴趣,获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索,合作交流的学习方式,让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求,促进学生发展适当改进评价学生的方法,比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

三、教学内容

这一册教材包括下面一些内容:数一数,比一比,10以内数的认识和加减法,认识图形,分类,11~20各数的认识,认识钟表,20以内的进位加法,用数学,数学实践活动。

这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分内容和20以内的退位减法(一般总称一位数的加法和相应的减法)是学生学习认数和计算的开始,在日常生活中有广泛的应用,同时它们又是多位数计算的基础。因此,一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容,是学生

终身学习与发展必备的基础知识和基本技能,必须让学生切实掌握。

除了认数和计算以外,教材安排了常见几何图形的直观认识,比较多少、长短和高矮,简单的分类,以及初步认识钟面等。虽然每一单元的内容都不多,但是都很重要,有利于学生了解数学的实际应用,培养学生学习数学的兴趣。

人教版一年级数学教学计划表篇八

(7)初步认识钟表,会认识整时。

(8)体会学习数学的乐趣,提高学习数学的兴趣,建立学好数学的信心。

(9)认真作业、书写整洁的良好习惯。

(10)通过综合与实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

四、教学措施

1.认真钻研教材,认真读懂学生,真正做到备好课,因材施教,教学中努力体现以学生为主体,从学生的年龄特点出发,放手多给学生自主探索的时间和空间。

2.在教学过程中努力培养学生良好的学习习惯,培养学生对学习数学的兴趣,养成“敢想、敢说、敢做”的习惯。

3.充分利用课外教辅材料,让学有余力的学生“吃得饱”;利用课余时间对学困生进行辅导,让他们“吃得了”。尽量让每一个学生都能感受到数学的趣味性。

4.上课鼓励学生积极发表自己的见解,对于精彩的发言给予表扬,培养学生的创新思维能力。

5. 重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

6. 利用家长联系本和校讯通加强与家长的联系和沟通，适当交给家长一些正确的指导孩子学习数学的方法。让家长们针对自己孩子的学习情况进行适当的引导和补充。

7. 对于作业进行一系列积极的两种评价，如正确率和书写整洁度都做评价，全对的学生批改的日期上方得大五角星，如果作业有错的学生，等订正后在批改的日期下方得个五角星。

小学数学一年级教学计划篇三

一、本学期教学的指导思想

我将全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。认真学习《数学课程标准》。

1、根据儿童发展的生理和心理特征培养学生自主探索的能力。重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的情景，帮助学生理解数学知识。

2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

二、班级情况分析：

一上学期,我担任一年级(1)班和一年级(2)班数学课和两班副班主任的教育教学工作,一(1)班和一(2)班都有50名学生,其中(1)班有男生27名,女生23名,少数民族学生33人,(2)班有男生26名,女生24名,少数民族学生30人.这些学生大部分是上过幼儿班,他们天真可爱,活泼调皮.开学初,经过和学生初步接触了解,这些学生由于常规训练少,一些起码的常规知识还不懂,他们还像在幼儿园一样没有任何约束,想来就来,要走就走,上课时乱走乱动.针对学生的不同特点在教学过程中,在传授知识的同时,我将注重对学生进行思维的开拓,创新能力的培养,使他们每一个人都成为一名优秀的小学生.

三、教学内容

本学期教材内容包括下面一些内容:准备课,10以内的数的认识和加减法,数学乐园;认识图形(一),活动园地;11~20各数的认识,20以内的加法和减法,最简单的加减法应用题,我们的校园,数学实践活动;总复习.

四、教学重、难点

这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法.这两部分内容和20以内的退位减法(一般总称一位数的加法和相应的减法)是学生学习认数和计算的开始,在日常生活中有广泛的应用,同时它们又是多位数计算的基础,是小学数学中最基础的内容,是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能,必须让学生切实掌握.

五、本学期教学的主要目的要求

(一)、知识和技能方面

1、使学生正确地数出不同物体的个数.逐步抽象出数,能区分“几个”和“第几个”,熟练地掌握10以内数的组成,会正确,工整地书写数字.

2、使学生认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位和十位上的数所表示的意义，能熟练地数出20以内的数，正确地读、写20以内的数，掌握20以内的数是由一个十和几个一组成的。掌握20以内的数的顺序，会比较20以内数的大小。

3、使学生初步认识=、>、<三种符号，会使用这些符号表示数的大小。

4、使学生初步知道加和减法的含义，直观地了解加法交换律和加法与减法的关系，能熟练地口算10以内的加减法和20以内的进位加法。能比较熟练地计算20以内的连加、连减和加减混合表达式题。

5、使学生会根据加、减法的含义解答比较容易的加减法一步计算的图文应用题。知道题目中的条件和问题，会列出算式，注明得数的单位名称，口述答案，能看实物或直观图口述题意，简单的讲述和与求剩余的数量关系。

6、使学生直观地认识长方体、正方体、圆柱和球。对这些图形有初步的了解。

7、结合主题图和插图及有关资料，对学生进行爱祖国、爱科学的教育，培养学生认真做题，正确计算，书写整洁的良好习惯，学会有条理，有根据地思考问题。

(二)、数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归

纳.

(三)、解决问题方面

- 1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程,体验数学与日常生活的密切联系,感受数学在日常生活中的作用.
- 2、了解同一问题可以有不同的解决办法.
- 3、有与同学合作解决问题的经验.
- 4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果.

(四)、情感与态度方面

- 1、在他人的鼓励 and 帮助下,对身边与数学有关的某些事物有好奇心,能积极参与生动、直观的教学活动.
- 2、在他人的鼓励 and 帮助下,能克服在数学活动中遇到的某些困难,获得成功的体验,有学好数学的信心.
- 3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程,感受数学思考过程的合理性.
- 4、在他人的指导下,能够发现数学活动中的错误,并及时改正.
- 5、体会学习数学的乐趣,提高学习数学的兴趣,建立学好数学的信心.
- 6、使学生从小养成认真学习、认真作业、书写整洁的良好习惯.

六、本学期提高教学质量的具体措施

- 1、从学生的年龄特点出发,多采取游戏式的教学,引导学生乐

于参与数学学习活动. 在课堂教学中, 注意多一些有利于孩子理解的问题, 而不是一味的难、广. 应该考虑学生实际的思维水平, 多照顾中等生以及思维偏慢的学生.

2、重视对数概念的理解, 让学生体会数可以用来表示和交流, 建立数感.

3、计算教学应体现算法多样化, 允许学生采用合适的方法进行计算.

4、根据儿童生活特点, 从感性经验出发直观认识立体和平面图形, 发展学生的空间观念.

5、通过“用数学”的教学, 培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力. 注意培养学生从生活中发现并提出简单的数学问题的能力.

6、设计安排符合学生年龄特点的实践活动, 注意应用意识和实践能力的培养, 使学生体验数学与日常生活的密切关系.

7、充分利用教材资源, 教学方法应体现开放性和创造性. 组织学生自主探索、合作交流的学习方式. 尽量注意使创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息.

8、教学中充分利用直观教具和学具.

七、教学中应注意的几个问题

1、实现多维目标, 促进学生全面发展.

2、教学过程要体现活动性.

3、注意培养学生的问题意识.

4、尊重学生的个体差异, 使不同的学生在数学上得到不同的

发展.

5、教师应创造性地开发、利用课程资源.

6、实施多元化的评价.

人教版一年级数学教学计划表篇九

一年级上学期数学教学计划一、学生情况分析:

本学期我带两个班数学课，两个班学生男女比例均等，但由于学生年龄小，注意力差，所以一节课虽然传授的知识不多，但组织纪律上花费的时间不少。

二、教材分析:

三、教学目标:

2、初步知道加、减法的含义和加减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“=”“>”“<”，会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。

6、初步了解分类的方法，会进行简单的分类。

下一页更多精彩“小学数学一年级教学计划”

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

人教版一年级数学教学计划表篇十

一、指导思想：

本学期我以“促进课堂改革，提高教学实效性”为工作中心，力争让每个学生在原有基础上都有所提高。认真贯彻落实学校的教育理念，课堂上以学生为主体，大胆开创课堂教育教学方法，争取做一名优秀的数学老师。

二、工作目标：

通过本期教学，使学生形成一定的数学素质，能自觉运用数学知识解决生活中的数学问题，形成扎实的数学基本功，为今后继续学习数学打下良好的基础。培养一批数学尖子，能掌握科学的学习方法。不及格人数较少。形成良好学风。形成良好的数学学习习惯。形成融洽的师生关系。使学生在德、智、体各方面全面发展。

(一)多方面学习，树立新理念

开学初就要认真通读数学新课程标准，潜心研究，反复揣摩。以《数学课程标准》基本理念为依据是用好教材的前提，所

以一定要认真领会《标准》编导意图，去指导教学实践，以便采取灵活、有效的教学方法，使数学教学真正面向全体学生，促进学生全面、持续、和谐的发展。

(二) 掌握学生心理特征，激发他们学习数学的积极性。

学生由小学进入中学，在心理上发生了较大的变化，开始要求“独立自主”但学生环境的更换并不等于他们已经具备了中学生的诸多能力。因此对学习道路上的困难估计不足。鉴于这些心理特征，教师必须十分重视激发学生的求知欲，有目的地时时地向学生介绍数学在日常生活中的应用，还要想办法让学生亲身体验生活离开数学知识将无法进行。从而激发他们学习数学知识的直接兴趣。同时在言行上，教师要切忌伤害学生的自尊心。如初一学生普遍保留小学阶段积极举手发言的良好习惯，面对孩子们这种学习热情，教师应该表示赞赏，给予肯定，同时尽可能让更多的学生有轮流发言的机会。

(三) 以课堂教学为主阵地

(2) 重视学生能力的培养。

在教学中尽量做到“学生自学能学会的不讲”；“在教师的引导下能自己总结的不讲”；“在教师的引导下学生互相帮助下能学会的不讲。”从而培养学生的自主、合作、探究能力。充分发挥学生的主体作用，把学生的潜能全部挖掘出来。

(四) 指导学生运用科学的学习方法