

最新乌鸦喝水教学反思不足 乌鸦喝水教学反思(大全6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

乌鸦喝水教学反思不足篇一

我上课的内容是人教版义务教育课程语文一年级下册《19乌鸦喝水》的第一课时。这节课的教学目标是：1、认识乌、鸦、喝、渴、瓶、石、办、法、渐9个生字；会写石、办、法三个字；2、正确朗读课文；3、运用“办法”“渐渐”说话。

识字对于一年级来说是最重要的教学，识字数量多，难度大，“授人以鱼”不如“授人以渔”，要使学生学得快，就要采用孩子们喜欢的方式，让孩子们在轻松、愉快的氛围中掌握生字的识记方法，培养学生的自学能力。孩子们一旦掌握了这些方法，自己学习生字就不那么困难了。在教学《乌鸦喝水》这节课时，我特别注意发挥学生的主体地位，充分调动了学生的积极性，让学生们都参与到学习活动中来。学生通过观看乌鸦的外形，形象地记忆“乌鸦”，再由“乌”“鸟”两个字的对比以及对“乌”的扩词加深学生理解记忆，调动学生的学习的兴趣。

教学生字，很重要的一点是要教给学生识字方法。在识字过程中，让学生拼读石和法，强调这两个易读错的字，引起学生对读音的重视；通过识记偏旁，对比学习喝和渴字，加深学生对字形和字义的理解运用；利用组词、儿歌、猜谜、实验等方法帮助孩子们理解识记瓶、办法、石、渐，赋予生字以“生命”的意义，让学生充分掌握字的音、形、义。在孩子们充分理解的基础上再进行运用就不在困难了。所以孩子们

说出了许多精彩的句子。

我这节课有一些优点，但同样也存在着一些不足：

- 1、上课的时间没有没有均衡的分配，导致在最后一环节学生练习写生字时的时间不够。
- 2、语言运用的时候留给学生思考的时间不够，因此效果有点不明显。

希望各位老师多提宝贵意见。谢谢！

乌鸦喝水教学反思不足篇二

这节课我通过朗读感悟“乌鸦急着找水——喝不着水——想办法喝水——喝着水了”这一变化过程，使学生明白遇到困难应仔细观察，多动脑思考的道理。课中，我以读为本，使学生在读中悟情。主要体现了多种形式的读，使学生在读中感受，在读中理解，最终达到感情朗读，使学生的感情升华。在教学中我将以读导情，以读悟情，以读激情的教学方法贯穿始终。

在教学的各个环节中，我尽可能的让学生自主活动，让学生始终有一种自觉、主动、热情的学习状态，使他们能更充分、更直接、更自如地接触课文，从而更好地去感知课文、理解课文。

另外，这节课我特别注意鼓励学生大胆质疑，启发学生合理想像。让学生在读书中质疑，在读书中解疑，师与生在平等交流中共同解决，使学生在合理想像中培养学生的创新能力。

反思这节课，我觉得，一年级学生的课前预习应多加指导，使他们能充分读文，更好地在课上理解文章内容。

乌鸦喝水教学反思不足篇三

童话《乌鸦喝水》是一篇古老的故事，出自《伊索寓言》，深得孩子们的喜爱。不管是省版教材还是部标板教材，不管教材如何改，低年级语文都有它的身影，可见它的魅力之大，只要进过学校，就知道这个故事。本学期在教完这篇课文以后，孩子们领悟到乌鸦的聪明才智，对遇事想办法解决问题的思维方式给予了肯定，表示要做一个遇事动脑筋，会解决问题的孩子，于是引导他们思考：面对这只口渴的乌鸦，你有什么更好的、更省力的办法可以告诉它吗？孩子们想了很多办法如把瓶子扳倒、让瓶子倾斜，最后想到了可以用吸管喝水，更省力、便捷，大家讨论的很热烈。在拓展活动中，给他们讲了《乌鸦喝水》的'续集，在面对一口井的时候，还用这个办法是不行的，知道了老办法不能解决新问题，遇事要学会变通；又介绍了乌鸦反哺，在故事中知道乌鸦很孝顺，孩子们被感染，情不自禁的唱起了：路边开满野菊花……孩子幼小的心灵多么单纯、可爱，需要我们用心去呵护。

乌鸦喝水教学反思不足篇四

一堂新课的导语设计是至关重要的，所谓“万事开头难”，富有情趣的导语，就像师生之间驾起一座沟通心距的桥梁。通过桥梁，师生的心拉近了。在教学中，我采用了谜语激趣导入，如此激趣导入新课，学生的情绪一下子被调动起来，同时孩子又重温了乌鸦对妈妈的孝敬。联想到品德与生活中“小乌鸦爱妈妈”的儿歌，也使孩子在轻松的猜谜活动中感受到老师更像一个共同学习的伙伴。又通过打招呼拉近孩子与乌鸦的距离，仿佛这个故事就发生在我们身边，同时也使孩子学习礼貌、热情地与人打招呼。

学习过程是学生主体在具有主观意志作用下亲自实践的过程，我在课堂中创设了学生主动参与的丰富多彩的语文实践活动，给学生提供了自主、合作、探究学习的机会，收到了较好的教学效果。如文中二、三自然段写乌鸦想办法喝着水，传统

的.教学通常是教师演示,让学生理解喝着水的过程,学生处于被动接受状态。为了让学生尝试探索新知的经历和获得新知的体验,我设计了让学生在自读课文的基础上,小组合作动手做实验,研究乌鸦喝着水的过程。学生实验完成后,不禁发出:

“呦,水真的升高了!”兴奋之情溢于言表。这时,讲解是多余的,通过合作实验,学生主动悟出了乌鸦是怎么喝着水的。由于设计的实践活动符合一年级学生的特点,很好地调动了学生的积极性,学生在读一读课文、做一做实验、说一说实验过程中兴趣盎然地学习语文,真正成为了学习的主人。

但是在教学中出现不少问题和不足:第一、巩固生字的形式、时间太少,以至生字掌握不扎实;而给生字找朋友的时间又太多,浪费了时间,导致最后的拓展没能完成。第二、学生的朗读不多,形式太少。第三、在指导学生描红,习字的指导中,还不够严格,因为底年級的写字教学一定要严格把关,注意汉字的间架结构,把字写正确,工整。

乌鸦喝水教学反思不足篇五

这一节课讲授的小故事十分有趣,在大家的印象中又丑、叫声又难听的乌鸦变成了聪明的化身,在孩子的内心世界里播撒下一颗爱动脑筋的种子。

由题目导入,讲知识点窜出。乌鸦喝水,听起来就吸引孩子的一个标题。我就从这个标题给孩子说了第一个知识点,孩子们看我写的字后,就自己先叫了起来:“老师,那个字少了一点!”“他像发现了新大陆一样大声叫道。”我笑而不语,看着孩子们,看到大伙脸上的疑问还有许多张要发言的嘴是,继而才说:“是呀,老师把这个字写错了呢!”“没有,老师,这个不是鸟,这个是乌。”就这样,你一言我一语,孩子们自己当起老师来了。接着又说起了鸟字旁的字还有那些。

好的开头是成功的一半。这节课课文内容就是从讲故事入手的，让孩子自己读了两遍之后，他们就知道故事的大概了。所以接下来的课上内容也就相对简单，甚至可以说水到渠成，课文思路清晰了！

不过现在想想其实可以搞点神秘的东西也许会更好，让兴趣做老师，让孩子当主角才是真。这节课相对来说还是我引导的有的多了。越到后面，味道就越是少了些。

这节课往后上就发现了些问题。孩子们累了，读书不带劲，回答问题没什么兴趣声音。我也有点手足无措了。

反思着两周的上课状态，实在不行，有点反嫩还老了，在授课的时候情书容易受孩子不良习惯影响，常常要停下课来整顿。话说好的老师是要用好的课程来吸引学生，也知道强要牛喝水，牛就偏不喝，可惜我的段数太低，功力不深你，没能将课堂上的有滋有味。深深反思，我将努力做一下改变。

首先，要好好熟悉教材，研究教材。熟悉了才好下手，熟悉了才好发挥。熟悉教材，不只是重难点，应该还有有趣的地方，或者将好玩的点呈现出来。一年级的孩子，应该要让他们喜欢上学习，爱上知识才是真。

接着，形式可以更多化一些，除了将《乌鸦喝水》演着来上，其实还可以唱着来学，说着来做。

最后，适合孩子才是最好的。每个班的情况不一样，我们班也是一个特殊的班级，我们有自己的上课模式，有自己吸收的方式，所以顺着来，效果可能就会事半功倍。

乌鸦喝水教学反思不足篇六

《乌鸦喝水》是一篇经典，有趣的童话故事，通俗易懂，以“喝水”为线索，采用简洁生动的语言，描绘出乌鸦机灵、

智慧的形象，说明任何事情只要开动脑筋想办法，就能克服困难。课文语言简洁，结构严谨，文中插图形象鲜艳。

这篇课文对于一年级学生来说，理解故事内容不是重点，更算不上难点。结合新课标中关于阅读教学的有关论述，我初步确定以朗读体悟作为本节阅读课的重点，通过朗读让学生体会乌鸦在“找水喝”到“喝着水”这一过程中心情的变化，读懂故事阐述的基本道理，拓宽知识视野，丰富语言积累。

一堂新课的导语设计是至关重要的，所谓“万事开头难”，富有情趣的导语，就像师生之间驾起一座沟通心距的桥。通过桥梁，师生的心拉近了。在教学中，我采用了谜语激趣导入：“身空黑袍子，长个丑样子，懂得爱妈妈，是个好孩子。——打一种鸟。”如此激趣导入新课，学生的情绪一下子被调动起来，同时孩子又重温了乌鸦对妈妈的孝敬。联想到品德与生活中“小乌鸦爱妈妈”的儿歌，也使孩子在轻松的猜谜活动中感受到老师更像一个共同学习的伙伴。又通过打招呼拉近孩子与乌鸦的距离，仿佛这个故事就发生在我们身边，同时也使孩子学习礼貌、热情地与人打招呼。

教学本课，我采用的是板状结构设计。先引导学生研读带“喝”的句子，体悟乌鸦喝水过程中心情的变化。又由学生提出“乌鸦喝不着水，后来又是怎么喝着水的？”这一疑问进入研读“乌鸦怎么喝着水”这一内容。每一环节教师均给学生留有足够大的选择空间，因此更能调动学生参与的积极性，更能激活学生的思维；板状结构的课堂设计在流程上具有多变性和不确定性，课堂教学因而显得多姿多彩；课堂上，学生入情入境，各有所思，各有所悟。

学习过程是学生主体在具有主观意志作用下亲自实践的过程，我在课堂中创设了学生主动参与的丰富多彩的语文实践活动，给学生提供了自主、合作、探究学习的机会，收到了较好的教学效果。如文中二、三自然段写乌鸦想办法喝着水，传统的教学通常是教师演示，让学生理解喝着水的过程，学生处

于被动接受状态。为了让学生尝试探索新知的经历和获得新知的体验，我设计了让学生在自读课文的基础上，学生当乌鸦演示实验，研究乌鸦喝着水的过程。学生在学习的过程中，不仅要动脑思考，还要用眼看，用耳听，用手做，用身体经历，用心灵感悟。通过学生演示实验，学生不仅悟出了乌鸦是怎么喝着水的，还领悟到乌鸦为喝到水不怕累，不怕苦的精神。由于设计的实践活动符合一年级学生的特点，很好地调动了学生的积极性，学生在读一读课文、做一做实验、说一说实验过程中兴趣盎然地学习语文，真正成为了学习的主人。

在作业的设计上，新颖独特有个性，大胆开放有创新。通过实验操作，培养了学生运用科学的态度分析事理的能力，培养了学生敢于怀疑、敢于实践的科学求真精神。

追求有效，是我们语文教学的永恒话题，是一种理想的境界，需要我们老师熟练地运用有效性策略，真正提高学生学习的质量。在学习后实践，在实践后反思，在反思后改进，在改进后学习。让我们一起去追寻！