

2023年人教版六年级品德与社会教学计划 人教版五年级学年度品德与社会教学计划(实用5篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。相信许多人会觉得计划很难写？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

人教版六年级品德与社会教学计划篇一

一、学情分析

通过了解接触，感觉五年级的整体素质较高，绝大部分学生遵纪守法，学习认真、自觉，作业能按时完成，且书写工整，劳动观念较强，讲究卫生，拾物不昧，助人为乐。同学之间能互相关心、互相帮助，和睦友爱相处。学生们在教师的引导下，已经比较深入地接触了一个又一个他们感兴趣的话题，加深了他们对自我、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成了较好的行为习惯，形成了一定的是非观。学生的情感、态度、价值观、能力等都得到了较大的发展。但孩子们的行为、习惯当中还有许多不良的成分(嫉妒、上课不发言、不爱动脑等)需要教师做进一步的引导，使他们沿着健康的道路一步一步前进。

二、教材分析

《品德与社会》课程是小学高年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。教材具有以下四个方面的特点：

1、综合性。生活本身是综合的，道德存在于学生的全部生活

之中。儿童的发展是整体性的，学生的学习也是整体性的。

2、开放性。教材不再是知识罗列的清单，知识教学的资源之一。

3、情感性。重视实际生活中现实性的、情景性的、形象化的情感教育。

4、形式活泼。增强了可读性、趣味性，力求活泼、富有童趣。

三、教学目标要求

1、懂得基本的做人、做事的道理。培养学生学会欣赏、互相尊重、理解宽容、心胸宽广、分享快乐的个性品质。

2、理解公平、公正、民主、平等在社会生活中的现实意义。培养现代民主意识。

3、重视农村儿童的体验、感受、向往和追求，帮助他们认识、处理和解决生活中的实际问题。

4、了解我国幅员辽阔，地区间差异较大，不但生活方式存在差异，有的地区间还存在着文化差异。要从认识区域的差异，尊重不同地区不同的生活方式出发，帮助学生多方面、多角度地认识和了解祖国，增进对祖国的亲近感，增强作为一个中国人的自豪感。

5、了解我国是有几千年历史的文明古国，感受中华民族对世界文明的重大贡献，萌发民族自豪感和自信心，激发学生的爱国情感。

四、教学措施

1、对话教学策略：教学中，要借助教师的引领，开展学生与文本以及师生、生生之间的多元、多维式对话。教师特别要

鼓励学生结合自己的生活经验提出问题，大胆质疑，掀起对话波澜。对话能否顺利推进并取得实效，关键取决于教师的反馈信息是否及时、得当且具有较高质量。反馈既要有针对性，又要注重激励性；既要洋溢着活力，又要对师生互动有所推进，并添加进新的意义。教师的反馈越精彩，就越能对学生起引领作用。

2、活动化教学策略

教学时，不要引导学生进入文本机械地去学习、掌握有关科学知识、生活技能、道德观点和社会常识，而是要充分弘扬学生的主体性和创造性，尊重和凸显学生的主体地位，重在引导他们全员、全程、全身心、多感官地去参与、亲历活动。这里所说的“活动”，包括外化显形的具体操作型活动和内涵隐形的心智型活动。“全员参与”，就是让全班每一个学生都动起来，不让一个学生被排斥或游离于活动之外；“全程参与”，是指学生的参与不能是一阵子，而是要在系列主题活动的衔接和滚动中自始至终地去参与；“全身心”，是指学生不仅要用身体去经历，而且要用自己的心灵去感受；“多感官”，就是要发挥多种感官的功能，让学生用耳朵听听、用眼睛看看、用手摸摸、用鼻子闻闻、用脑子想想，以强化对外部世界的感受。

3、体验性教学策略

在传统教材中，编者对教与学所追索的意义都进行了预设。这种预设的意义或结论，具有唯一性和不可变更性。要求学生无一例外地去认同、去掌握，由此导致教学步入硬性灌输和“齐步走”、“一锅煮”的误区。五年级《品德与社会》具有开放性，主要是引导学生去参与活动，在活动中去感受、体验个人与他人、个人与自然、个人与社会、个人与自我(即发展的“我”与现实的“我”)的关系，从而建构和生成课程的意义。

4、开放性教学策略

五年级《品德与社会》教材不是不可变更的静态文本，而是包含了多元性和差异性的教学素材，为教师创造性地开发、利用本地区、本校以及家庭和学生本人的资源，提供了范例和空间。教师要想借助教材成功地引领教学，就要从传统的传授教材的角色转变为教材使用中的决策者和创造者。教师应结合本地区实际情况，联系学生的生活经验和认知水平，对教材内容进行整合、重组，使教学呈现出动态的、富有弹性的流程。

共2页，当前第2页12

人教版六年级品德与社会教学计划篇二

一、情况分析：

教材分析：

本教材以四年级儿童不断扩大的社会生活为主线，以关注每个儿童的成长为前提，以发展儿童丰富的内心世界和主体人格为目标，以体现育人为主的现代教育价值取向为理念，引导学生通过与自己生活密切联系的社会环境、社会生活和社会关系的交互作用，获得对现代社会生活的积极态度的参与能力，在感悟和体验的基础上，不断丰富和发展对自我，对他人、对社会的认识和理解，逐步养成社会主义合格公民所必须具备的道德观、价值观及相应的良好行为习惯。

本教材与全日制义务教育《品德与社会》三年级教材的体系结构基本一致。本教材以儿童社会生活为主线，编制了“我们在一起”，“成长不烦恼”，“聪明的消费者”三个单元，全书23课，每课依内容和容量不同，安排3~4课时，一册书安排37课时左右，留出一定课时学校和教师安排相应的地方课程及相关活动使用。

学生分析：

我们这里四年级的学生淳朴，活泼，积极向上。这学年是他们知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极与到本课程的课内外的学习活动中去。

二、教学目标：

1、见物见人，以物及人，力图在“物与人”的内在联结中，达到品德课与社会课的综合，以实现儿童完整的人格，实现“既学会做事，又学会做人，在做事中学做人”。

2、让学生逐步学会对各种各样的现存事实作出正确的价值辨析和正确的价值选择。

3、注意培养他用人文化自觉意识，要使中华历史与文化成为少年儿童现代人格之根基，要使他用对本民族有历史与文化产生归属感、认同感。

4、通过学生自己的观察、调查、探索、感受、体验等个体经验的环节，促使他用通过自己的活动实现自我的人格建构。

三、各课教学目标及重点、难点：

1、我们的合作

教学目标：

引导学生体验合作的快乐，懂得人和人之间需要合作，体会合作的好处，学会在生活中更好地与他人合作。

教学重点、难点：

懂得人和人之间需要合作，体会合作的好处，学会在生活中更好地与他人合作。

2、真正的友谊

教学目标：

通过这个年龄段同学之间经常发生的各种活生生的有关友情的事例，引导学生回顾、体验自己所结识的朋友，获得的友谊，逐步形成正确的交友观。

教学重点、难点：

学会在日常生活中通过辨析、思考，慎重地交友，获得交友过程中应该掌握的一些基本标准，逐步学会把握自我，逐步形成正确的交友观。

3、为你高兴，与你分担

教学目标：

通过回忆自身经历、体察他人情绪，懂得分享他人的快乐、分担别人的痛苦是促进同学之间相互理解以及增进彼此友谊的有效方式，在感同身受的基础上，激发对同伴的关心，学会交往沟通的技巧，从而真正领悟“给予是快乐的”。

教学重点、难点：

让学生学会分享他人的快乐，分担别人的痛苦。

4、面对欺负和威胁

教学目标：

教育学生在纷繁复杂的社会生活中，正确对待生活中的压力和挫折，面对欺负和威胁敢于倾诉和举报，不能逃避，要向有关部门求助，避免无情的心灵伤害。

教学重点、难点：

帮助学生提高认识，不做欺负者，也不做受欺负者。

5、我要攀登

教学目标：

让学生感知生活中、学习中与社会交往存在着困难和挫折，体验克服困难并取得成功过程的乐趣，初步形成积极向上的生活态度，提高承受困难和挫折的意志和能力。

教学重点、难点：

学会正确看待困难和挫折，学会克服困难，锻炼并提高学生适应挫折的能力。

6、抄袭害了谁

教学目标：

通过呈现学生中发生的抄袭事例，让学生辨析认识抄袭事一件对己、对人、对社会有害的事情，对诚实做人、诚信为本有一个初步的认识。

教学重点、难点：

理解和体验做人诚实守信，养成良好的学习习惯，独立完成学习任务，不抄袭、不舞弊。

7、我们和诚信在一起

教学目标：

理解和体验做人要诚实守信；知道诚实与虚假，守信与失信给自己和他人带来的不同影响，并作出评价；做到为人诚实，表里如一，遵守诺言；收集社会中关于诚信的事例，明白现代社会需要诚实和守信。

教学重点、难点：

理解和体验做人要诚实守信；做到为人诚实表里如一，遵守诺言。

8、擦亮眼睛

教学目标：

分析周围生活中的一些迷信活动的危害，懂得科学是破除迷信的有力武器，树立从小抵制封建迷信思想的观念，激发热爱科学的感情，能够相信科学，宣传科学。

教学重点、难点：

教育学生相信科学，抵制迷信。

9、逛商场

教学目标：

了解本地的一些商业场所和选购商品的有关常识，知道作为消费者应该享有哪一些权利，逛商场时遇上一些意想不到的事情会灵活处理。

教学重点、难点：

增强学生的消费技能，帮助儿童逐渐树立正确的消费观。

10、衣食的来源

教学目标：

知道衣食对人类生存的重要，初步了解农业生产与人们日常生活的关系，感悟农业科学技术对人类生存发展的重要影响，懂得勤俭节约的道理。自觉珍惜劳动成果。

教学重点、难点：

教育学生懂得勤劳节约的道理，自觉珍惜劳动成果。

11、塑料与我们的生活

教学目标：

了解塑料的特点及其为人们生活带来的便利；感知塑料废弃处置不当造成的危害；能够采取行动减轻“白色污染”；初步学会通过事例分析工业与人们生活的关系；初步学会辩证地看待工业文明。

教学重点、难点：

初步学会辩证地看待工业文明，能够采取行动减轻“白色污染”。

12、从一滴水说起

教学目标：

感知水的重要性及我国水资源缺乏的状况；懂得节约用水、用纸的重要意义；自觉养成珍惜资源的良好习惯。

教学重点、难点：

教育学生自觉养成珍惜资源的良好习惯。

四、教学措施：

- 1、“教”“学”“做”相结合，讲求实效，引导学生言行一致。
- 2、积极诱导，认真上好思想品德课，力求严谨生动，用革命先烈、英雄人物及学生的先进事例教育学生。
- 3、言传身教，以身作则，以情动人，做好学生的表率。
- 4、利用晨会、班会评价学生的行为，给予恰如其分的批评或表扬。
- 5、积极配合学校的各项活动，通过各项活动，加强学生的思想教育。
- 6、因地制宜，根据当地的教育环境灵活把握内容。
- 7、发挥榜样作用，教学相长，让学生在相互学习，相互激发中明白道理。
- 8、结合家庭和社会教育，实行开放式教学，将课堂移至社会。

五、教学进度及安排表：

周次---教学内容----课时安排----备注

1-2

1、我们的合作

3

3-4

2、真正的友谊

3

5-6

3、为你高兴，与你分担

3

7-8

4、面对欺负和威胁

3

8-9

5、我要攀登

3

6、抄袭害了谁

3

7、我们和诚信在一起

3

8、擦亮眼睛

3

9、逛商场

3

10、衣食的来源

3

11、塑料与我们的生活

3

12、从一滴水说起

3

13

期末测试

2

人教版六年级品德与社会教学计划篇三

一、指导思想

以科学发展观为指导，以不断提高教育教学质量为目标，以积极、稳步、有效地实施深化新课程改革为主线，以教学为中心，务实创新，落实规范，提高效率，扎实推进素质教育，为打造“优质均衡和谐教育”而努力。

二、学生分析

四年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。

例如，今天的儿童在早期的社会性生活中，由于自我中心的存在以及家庭中容易出现的放纵，使得一部分儿童自认为可以做自己想做的任何事情，规则意识比较模糊。随着集体生活与合作活动的逐步拓展，以及他们生理和心理的发展，学会自觉遵守公共秩序，注意公共安全。做个讲文明有教养的人。

又如，目前我国有残疾人6000多万，这是一个不容忽视的社会问题。今天帮助残疾人，支持、搞好残疾人事业，是每一个公民义不容辞的责任。现在的学生多是独生子女，他们从小受到家长无微不至的关怀与呵护，“只知受爱，不知爱人”，“只知索取，不知奉献”，人与人之间不能互相互相尊重。面对与自己不一样的残疾人，他们可能会觉得好笑，有时甚至会嘲笑、瞧不起，还可能会戏弄残疾人。我们必须从小培养学生对残疾人等弱势群体具有同情心与爱心，并让学生乐意努力去帮助他们。

此外，四年级的小学生随着年龄的增长，与社会的接触也日益频繁，独立活动的范围在不断扩大，学生从平时亲身经历的事实中理解生活与交通运输业的双向关系，有利于学生扩大视野，丰富社会知识，从而更好地去适应生活和创造未来。

四、教学措施：

1. 注意引导学生通过探究事物之间的相互关系，来认识社会和了解社会。2. 从学生熟悉的生活出发，引导学生对间接生活的认识和了解。

3. 将引导学生获取信息与指导学生探究问题的方法融合在一

起，培养学生对社会的认识能力和社会研究能力。4. 通过活动的设计和教材中的留白来引导学生动脑、动手和参与实践。

五、提高教学质量的具体措施：

提高教学质量的具体措施：小学思想品德课是一门教育性、情感性很强的课程，“激情、明理、导行”是思想品德课教学的三要素，而激情则是重要因素。故思想品德课更要摒弃空洞说教，注重情感教学，引导学生以积极的情感体验参与教学的各个环节，在愉悦的情绪状态中学习、掌握、深化道德认识，养成良好的道德品质与行为习惯。

(1)，以趣激情，导入新课。依据教材特点和学生实际，善于发现和利用教材中能激发学生情感的因素，力求把课导得巧妙、新颖、有趣，达到引人入胜的效果，使学生的学习情绪不断高涨。以趣激情的导课方法多种多样、因文而异、因人而异。

(2)知中生情，学文明理。学文明理是思想品德课的一个重要教学环节。这个阶段主要通过学习课文，分析归纳，让学生悟出道理，初步形成道德认识，而情感是在认识客观事物中产生的，“知之深，爱之切”，因而教师要善于在学生学文明理过程中，在学生形成道德认知前后，因势利导地激发学生的道德情感。、情理交融，辨析导行。学生要将学文明理中形成的道德认知化为具体实践中的道德行为，“辨析导行”十分重要。要根据学生认知水平和教材重难点，有的放矢地设计一些富有思考性、启发性、导向性的问题，引导学生辨析正误，从中提高道德判断能力。良好的思想品德体现于具体的道德实践，思想品德课还必须安排一定时间供学生实践，在导行训练和实践中，让学生不仅巩固道德认知，培养道德行为和能力，而且萌生崇高的道德情感。我要热情鼓励、积极肯定学生的点滴进步，让学生产生成功的欢乐情感体验，从而顺利地实现课堂教学的目标。

人教版六年级品德与社会教学计划篇四

教材分析：

单元教学目标：

- 1、丰富学生的道德情感，帮助学生体会和理解父母长辈在培育自己时的良苦用心及其辛劳。使学生在感受家人的爱同时，学会体谅家人，并以恰当的方式表达对家人的爱。
- 2、体会学校对少年儿童的爱，认识自己在老师的培育和爱护下成长的。能够表达对教师的尊重和感谢之情。
- 3、了解社会对儿童的关心和照顾，以及在保护儿童权益方面所采取的措施和有关法律法规。

教学建议：

- 1、本单元以爱为主线，引导学生通过一些具体的生活情景，感受和体验家人对自己的成长所付出的辛苦及蕴含着深深的爱；感受和体验学校老师和其他工作人员对自己成长所奉献的爱；感受和体验社会对少年儿童成长给予的关爱和保护。
- 2、让儿童在感受爱的同时，丰富他们的道德情感和对生活的道德敏感性，学会关注和体谅别人。
- 3、让学生能够理解父母，并用自己的方式恰当地向父母表达感受和想法。

课时安排：

六课时。

第二单元教学计划

教材分析：

单元教学目标：

- 1、能够从自己的相貌、性格、爱好等方面自己的'质点，比较自己与他人的不同，并能意识到每个人互不相同，各有质点。
- 2、知道正是由于每个人各具质点，才使班级生活更另丰富多彩。能够意识到自己在班级中的作用，并为此感到自豪和骄傲。
- 3、尝试从不现的角度观察、、分析同学间的各种现象，懂得在与同学交往中的作用，懂得在与同学交往中要相互理解、相互尊重、平等相处。
- 4学会与人交流、合作，分享快乐。能够清楚地自己的的感受，体察他人的情感，倾听他人的意见，接纳和欣赏他人，感受与同学间的友爱之情。

教学建议：

- 1、从儿童身心发展的阶段白点来看，三年级学生仍具有较强的自我意识，也正处于从自我中心转向开始了解他人的发展阶段。随着生活范围的扩大，他们对自己参与的生活感到好奇，敢于冒险，也易于自我解释，并充满自信。另一方面，他们虽然愿意与周围的人的真诚交流，喜欢新朋友，并开始意识到了他人的想法和行动，但却因不会沟通易和他人发生冲突。因此，我们要抓住教育时机，帮助儿童逐步学会了解自己 and 他人。
- 2、未来的社会是一个人们交流互动，空间不断扩大的全球化时代，因此，学会与他人相处就成为现代人的一种必备。

3、让学生体验由共同分享所带来的快乐，学习合作与分享，培养合作精神。

课时安排：

六课时。

第三单元教学计划

教材分析：

本单元《生活不能没有他们》由三个主题构成。1、我们的生活需要谁是谁2、阿姨叔叔辛苦了3、说声“谢谢”

单元教学目标：

1、知道人们的生活离不开各行各业的劳动者，感受他们的劳动给人们生活带来的方便。初步感受社会生活中人与人之间相互依赖的关系。

2、观察生活中不同行业的劳动者，体会他们劳动的辛苦，增强对他们的尊重和感谢之情，懂得要珍惜他们的劳动成果。

3、学习运用观察，访问等方法进行社会调查，并能把所观察，访问到的情况和自己的感受记录下来，在同学中进行交流。

教学建议：

1、引导学生学生通过自己的生活体验和对生活中劳动者的观察，认识各业劳动者的劳动在人们生活中的意义，以及人们之间相互依赖、相互服务的依存关系。激发他们尊重并感谢劳动者的情感。

2、本单元从服务行业的人们的工作，生活状况切入，便于调动学生的直观感受和体验，体会从事服务行业劳动者的

苦与乐。同时，也为今后进一步认识其他行业的劳动者奠定基础。

课时安排：

六课时。

第四单元教学计划：

教材分析：

教学目标：

- 1、了解平面图在现实生活中的用途。会读简单的平面图和路线图，能利用简单的图形画出学校及其周边的简单平面图和路线图。
- 2、了解本地的主要交通工具和交通路线，能利用交通图选择比较简单的出行路线。初步知道出行时怎样选择合适的路线和交通方式。
- 3、了解乘车和寻路的一些基本常识和礼节。
- 4、观察本地交通秩序现状，知道一些有关的交通规则和交通安全常识，自觉遵守交通法规。

教学建议：

- 1、本单元从强调地图学习的实际应用价值出发，将地图知识的学习和利用地图技能的培养，与提高学生这方面的实际生活能力紧密相连，力求使课程中的知识学习对学生而言是有意义的。
- 2、让学生读简单的路线图和平面图，并进一步引导学生通过观察画出简单的路线图和平面图。

课时安排：

八课时。

人教版六年级品德与社会教学计划篇五

四年级《品德与社会》课程的宗旨在于促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会参与社会，适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯的社会主义合格公民奠定扎实的基础。作为一名思品教师，应该怎么制定教学计划呢？下面是本站小编带来关于人教版四年级品德与社会20xx-20xx学年教学计划的内容，希望能让大家有所收获！

一、指导思想：

品德与社会课程的宗旨在于促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会参与社会，适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯的社会主义合格公民奠定扎实的基础。

二、学情分析：

四年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。而且，他们的求知欲十分强烈，这是完成品德与社会教学任务的有利因素。

四年级的学生仍有较强的自我中心意识，缺乏合作和奉献助人的精神。同时，他们也处于自我中心向他人发展的阶段，他们开始喜欢交友，但在人际交往中，有的表现为比较封闭、退缩，有的表现为比较放任、攻击，往往因为不会与人沟通

而与他人发生冲突，其社会化发展的能力有一定的障碍。儿童许多良好的品质都是通过他们在与他人的交往中潜移默化地培养起来。因而，正确引导学生结交朋友，帮助他们树立正确的与人交往的观念，掌握良好的交友技能，学会交往沟通的技巧尤为重要。四年级的学生对于事情的是非有一定的判断能力，但是现代家庭结构的变化，绝大多数的学生都是独生子女，他们在父母的精心呵护下长大，自主性和自立能力都不是很强。在学习和生活中以自我为中心的现象越来越严重，所以也相应出现了许多的烦恼，一些不良倾向不仅使学生们不能形成良好的行为习惯，而且会影响其性格和道德行为的发展。

三、教材分析：

本册教材共分为五个单元：有困难，我不怕、我们的快乐大本营、做聪明的消费者、公共生活讲道德、大自然发怒的时候，在个人学习、集体生活、社区生活多个场景中，对学生进行了挫折教育、集体主义教育，培养良好的行为习惯，体会人们在危难中团结互助精神的可贵。

随着孩子年龄的增长，本册教材的内容也变得更丰富，形式更多样。教材内容充分体现了综合性的特点，五个单元主题都不是单一的学科知识内容，而是学生感兴趣的一个个话题。通过这些话题，引导他们学会解决各种现实问题，加深对自我、对他人、对社会的认识和理解，形成基本的道德观，指导行为，并使知识意义化、价值化。例：做聪明的消费者。教材形式则活泼多样，版式新颖富于流动感，采用了各种图画、照片、学生作品，既富于变化又从多角度丰富学生的感知，对话式的儿童语言、主持人式的旁白人物使教材更富有亲切感。例：我们的快乐大本营。

四、教学目标：

- 1、初步了解儿童的基本权利和义务，初步理解个体与群体的

互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

2、初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。知道科学技术对人类发展的重要影响。

3、了解一些基本的地理知识，理解人与自然、环境的相互依存关系，简单了解当今人类社会面临的一些共同问题。

4、知道在中国长期形成的民族精神和优良传统。初步知道影响中国发展的重大历史事件。初步了解新中国成立和祖国建设的伟大成就。

5、知道世界历史发展的一些重要知识和不同文化背景下人们的生活方式、风俗习惯。知道社会生活中不同群体、民族、国家之间和睦相处的重要意义。

五、提质措施：

在教学过程中应帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度，养成良好的行为习惯，提高适应和参与社会的能力、掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标。在教学时要善于调动和利用学生已有的经验、结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验、使学生在获得内心体验的过程中、形成符合社会规范的价值观。

六、教学评价方法：

将平时学习与阶段测试相结合，教师评价与学生互评相结合，将学校评价和社会家庭评价相结合，全面客观的评价孩子，不断促进孩子的成长。

七、学生辅导措施：

1、定期做好家访，及时了解学生的学习和思想状况，努力形成学校、家庭教育的合力，促进的进步。

2、教师要全面渗透激励教育，多鼓励、多表扬，少批评、少指责。对后进生增加感情投资，用爱心哺育，用耐心教育，用恒心转化。

3、给学优生以充分发挥的空间，保持他们的学习热情，带动全班的学习。

一、指导思想

以《义务教育品德与社会课程标准》的课程理念为依据和原则，树立以人为本、培养能力的思想，倡导“自主、合作、探究”的方式方法，积极营造“和谐、平等、轻松”的教学氛围，重视学生情感、态度、价值观的培育养成，体现人文关怀，关注学生长期的健康成长。

二、现状分析

(1) 四年级学情分析

本年级共有150名新入学儿童，他们个个活泼可爱，天真烂漫。他们懂礼貌，文明习惯较好；经第一天培训后发现，绝大多数孩子不仅识字量大，而且非常乐于助人，理解能力也较强。学生是非常喜欢《品德与社会》这门课的，但由于家长对它不够了解，所以重视不够，这样影响了一些家庭作业的完成，以及一些实践活动的开展，对本课程的学习也会受到影响。教师力争减少一些负影响，努力提高活动质量，提高课堂效率。相信在品社课上，他们会认真听课，收获更多的好习惯及更好的品德行为。期待他们的进步！

(2) 教材分析

本册教材以四年级儿童不断扩大的社会生活为主线，以关注每一个儿童的成长为前提，以发展儿童丰富的内心世界和主体人格为标的，以体现育人为本的现代教育价值取向为理念；引导学生通过与自己生活密切联系的社会环境、社会活动和社会关系的交互作用，获得对现代社会生活的积极态度和参与能力，在感悟和体验的基础上励志网，不断丰富和发展对自我、对他人、对社会的认识和理解；逐步养成社会主义合格公民所必须具备的的道德观、价值观及相应的良好行为习惯。

本教材以儿童的社会生活为主线，由三个单元组成。教科书在设计上力求贴近儿童的生活经验，贴近现实社会，将品德教育的内容和儿童的社会生活有机的结合在一起。第一单元《我们在一起》第二单元《成长不烦恼》第三单元《聪明的消费者》，各单元的设计围绕课程标准的一条主线，点面结合，综合交叉，螺旋上升。本教材以学生生活为主线，设置综合性的学习活动主题，体现教科书内容的生活化和综合性。主要有学生的家庭，学校和社区生活的内容，家乡，世界的民族风情，习俗和传统节日等内容，让学生加深对社会的认识，有利于他们的情感，态度与价值观和能力的和谐发展。

三、本单元的学习内容：

第一单元我们在一起

第二单元成长不烦恼

第三单元聪明的消费者

四、教学工作目标

品德与社会课程旨在培养学生的美好品德，促进学生的社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好行为习惯和个性品质的公民奠定基础。

本课程引导和帮助学生达到以下三个方面的目标。

(一)情感态度价值观

- 1、珍爱生命，热爱生活，养成自尊自律、乐观向上、勤劳朴素的态度。
- 2、爱亲敬长，养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、热爱集体、团结合作、有责任心的品质。
- 3、初步形成规则意识和民主、法制观念，崇尚公平与公正。
- 4、热爱家乡，珍视祖国的历史与文化，具有中华民族的归属感和自豪感，尊重不同国家和民族的文化差异，初步形成开放的国际视野。
- 5、具有关爱自然的情感，逐步形成保护生态环境的意识。

(二)能力与方法

- 1、养成安全、健康、环保的良好生活和行为习惯。
- 2、初步认识自我，掌握一些调整自己情绪和行为的方法。
- 3、学会清楚地表达自己的感受和见解，倾听他人的意见，体会他人的心情和需要，与他人平等地交流与合作，积极参与集体生活。
- 4、学习从不同的角度观察社会事物和现象，对生活中遇到的道德问题作出正确的判断，尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题，力所能及地参与社会公益活动。
- 5、初步掌握收集、整理和运用信息的能力，能够选用恰当的工具和方法分析、说明问题。

(三) 知识

- 1、理解日常生活中的道德行为规范和文明礼貌，了解未成年人的基本权利和义务，懂得规则、法律对于保障每个人的权利和维护社会公共生活具有重要意义。
- 2、初步了解生产、消费活动与人们生活的关系，知道科学技术对生产和生活的重要影响。
- 3、知道一些基本的地理常识，初步理解人与自然、环境的相互依存关系，了解人类共同面临的人口、资源和环境等问题。
- 4、了解家乡的发展变化，了解一些我国历史常识，知道在历史发展过程中形成的中华民族优秀传统文化和革命传统，了解影响我国发展的重大历史事件和社会主义建设的伟大成就。
- 5、初步了解影响世界历史发展的一些重要事件，知道不同环境下人们有不同的生活方式和风俗习惯，懂得不同民族、国家和地区之间相互尊重、和睦相处的重要意义。

五、保障措施

- 1、要充分发挥美术教学情感陶冶的功能，努力培养学生健康的审美情趣，提高学生的审美能力。
- 3、改进学习、教学方法，从小学生的年龄心理特征出发，根据不同的教学内容，研究“教”和“学”的方法，充分运用现代教学媒体，讲清重点、难点，使学生巩固地掌握知识和技能，并逐步有效地提高学生的审美能力和促进学生的智力发展。