

最新小学二年级数学说课稿一等奖 小学 数学二年级说课稿(优秀8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学二年级数学说课稿一等奖篇一

一、学情分析：

虽然在日常生活中，学生对物体的轻重已经有了感性认识，但是大部分学生对质量观念还比较淡薄，况且质量单位又不像长度单位那样直观、具体，第一次接触，还缺乏认识。因此，对于二年级的学生来说，要想建立克与千克质量观念是具有一定的挑战性的。

二、教学目标：

根据《新课程标准》的要求，遵循儿童的认知规律，结合教材特点，我确立了以下教学目标：

知识目标：在具体生活情境中，使学生感受并认识质量单位克和千克，初步建立克、几克和1千克、几千克的观念；知道1千克=1000克。

能力目标：1、认识常见的称，知道用秤称物体的方法，会用天平称一些比较轻的物品的质量。

2、在建立质量观念的基础上，估计物体质量的意识和判断能力；通过观察、操作，使学生知道看、称，培养其动手操作

能力。

情感目标：培养学生自主探索的精神，增强生活意识。

教学重点、难点：

本节课的重点是感受并认识质量单位克和千克，知道1克和1千克的关系；

难点是建立1克和1千克的观念。

三、教具、学具：

这节课的关键是让学生建立一定的质量观念。围绕这个目标，本节课的设计就立足于学生的体验和操作，我准备的教具有：盘秤4台、天平一架、曲别针、黄豆若干；500克食盐2袋、1千克洗衣粉4袋。

学具有各种水果、日用品若干；2分硬币若干枚。

四、说教法和学法

针对教学内容，以及对学生学习情况的分析，我在教学中采用了启发式引导法、讲解法、演示法、诱思探究等方法。这样的教法既突出了教师的主导作用，又充分发挥了学生的主体性。

为了更好的突出学生的主体地位，体现并优化多样化学习方式，在学法上采用了让学生掂一掂、说一说、估一估、称一称等多种形式的活动，让学生积极动手、动口、动耳、动脑，在这种主动参与、自主探究、合作交流的过程中感悟新知。

五、教学过程

设置了课前小调查，让学生找生活中什么地方用到“克和千

克”，目的是丰富学生的感性经验，在收集过程中自然而然的了解2种质量单位的不同用法和字母表示法。本节课设计了四大教学环节：一是创设情境，激发兴趣；二是自主探究，感悟新知；三是巩固深化，拓展应用；四是全课总结，生成创新。

(一) 创设情境，激发兴趣

1、猜一猜：

(1) 出示2包大小不一的物品。这是小红陪妈妈逛超市时买的两样食品，：猜一猜，哪袋轻，哪袋重？（学生凭直觉任意猜测）

(2) 此时教师提问，有什么好办法可以检验？学生发现：用秤检验是一种好办法。

(3) 介绍生活中的秤。

(4) 用盘秤检验。

2、表示物品的轻重，用什么做单位？导出课题：克(g)和千克[kg]

[设计意图]通过“猜一猜”的活动，让学生在实践中明白用眼睛观察或用手掂一掂并不能准确判断物品的轻重，用秤称一称才能准确知道物品的轻重。激发学生对本节课内容的亲切感，吸引学生的注意力，调动学生参与活动的积极性。让学生在游戏中建立轻和重的初步感知，然后揭示课题。

(二) 自主探究，感悟新知

这个环节是本节课的重点，又是难点。所以分3步来实施：

第一步：认识克。

1. 掂一掂, 感受1克。

教师拿出1枚2分的硬币, 请同学们也拿出1枚, 放在手里掂一掂, 感受一下它的轻重, 并告诉学生这枚硬币的质量约1克, 初步建立1克的质量观念。

(2) 说一说, 自己身边大约重1克的物品(纽扣, 螺丝钉, 花生米等)。

小学二年级数学说课稿一等奖篇二

《平均分》

(一) 教学内容

1、内容

教科书人教版小学数学二年级下册第二单元“表内除法(一)”的第一课时《平均分(1)》, 教材第7页至9页例1、例2的教学内容。

2、地位

平均分是学生学习除法的开始, 也是今后学习分数的基础, 是较关键的数学概念。除法的含义是建立在“平均分”的基础上的, 要突破除法学习的难点, 关键是理解“平均分”。

3、编排的特点

(1) 在对比与活动中突出平均分的含义。

例1中通过创设“分一分”的活动情境, 鼓励学生积极参与数学活动。通过不同的分物情况, 使学生在对比中获得对“平均分”的直观认识。再通过小结进一步理解平均分的含义。

(2) 让学生充分经历平均分的过程，同时关注分的结果。

教材在主题图的设计中，即突出体现了学生对平均分过程的参与性，又注意引导学生关注平均分的结果。

例2则呈现了在生活中两种平均分的情况之一：等分，教材即重视平均分的过程与方法，又突出平均分的结果。

(3) 注重用数学语言描述平均分，实现“多元表征”的统一。

让学生边摆边说平均分的过程，可以不断加深平均分在学生脑海中相应表象，从而为建立除法概念打下基础。

教材在例题和多个练习的设计中，都在：“分一分”“摆一摆”或“圈一圈”的活动后，增加了“填一填”的活动，目的是让学生用语言描述平均分的过程。这样编排，一方面加深了学生对平均分概念的理解。

为用语言叙述除法算式的含义和运用除法运算的意义解决问题、说明选择算法的依据都作了充足的准备。

(二) 教学目标

知识与技能：使学生在具体情境与实践操作中理解“平均分”的含义，能进行平均分。

过程与方法：通过分一分活动，培养学生动手操作能力和用数学语言表述的能力。

情感态度与价值观：引导学生感受“平均分”与实际生活的联系，培养学生的探究意识和解决问题的能力。**数学思想：**渗透除法与乘法的关系。

(三) 重点与难点

重点：理解掌握平均分的含义、方法。

难点：掌握平均分（等分）的方法。

二、说设计理念

新课标指出：教学应该以学生的认知发展水平和已有的经验为基础，面向全体学生，注重启发式和因材施教。引导学生独立思考、主动探索、合作交流，使学生理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得基本的数学活动经验。二年级的学生在生活中碰到平均分的机会很多，所以已粗浅的接触了此类知识，脑海中已有浅略的表象，但却无系统的理念体系，这节课的目的就帮助学生把提炼和升华理论知识。

三、说教学法

（一）创设情境：创设参观科技园学生分食物的活动情境，让学生体验生活中的数学，激发学生参与的积极性。

（二）引导观察：由小精灵带领大家来观察，卡通人物更具有儿童情趣，学生更乐于参与活动。多让学生说一说，训练学生用数学语言表述的能力。

（三）操作活动：用手中的学具，来亲自动手分一分，同桌之间再相互交流分法。在活动中探究平均分的方法，学生更容易理解和掌握。

（四）解决问题：通过动手操作、交流探究和学生演示等活动，最后解决“平均分”的问题，得出结果，并让学生用语言表述分的结果。

（五）积淀经验：课堂回顾，总结本课的活动经验和知识点，为今后学习除法做好准备。

四、说教学过程

本节课主要设计四个环节：

（一）创设情境，建立“平均分”概念。这个环节主要从以下五个步骤进行：

2、情境导入，实际操作。利用各种学具代替实物，按照小精灵的要求将这些“实物”进行分配，然后集体交流，汇报分的过程及方法。

3、对比分的结果，特殊中认识“平均分”。利用实物动画操作演示，选取平均分和没有平均分的小组进行对比，并交流每份分得同样多的分法。

4、讨论小结，确立“平均分”的含义。从学生的分配方案中，揭示“平均分”的概念。由此揭示这种公平的分法——平均分的概念。

【设计意图：通过展示和交流，引导一部分学生能比较清楚地说出平均分的过程和方法。】

5、联系生活，感悟概念。请你开动脑筋想一想，在我们的生活中遇到过平均分吗？

（二）动手操作，探究“平均分”的方法。

这个环节主要从以下三个步骤进行：

2、实际操作，应用“平均分”。先让学生自己试着分一分，再边分边跟大家说一说你是怎样分的。

进一步的体验。】

3、交流分法，提升对“平均分”的认识。说一说你的平均分

物的方法，讨论：结果是怎样的？提出结论：不论怎样平均分，分的结果都相同，只要每份分得同样多，就是“平均分”。

【设计意图：结合分后的直观图和语言表述，再次强调平均分的含义。】

（三）应用新知，理解“平均分”。

这个环节从以下三个步骤进行：

1、辨析练习。完成“做一做”，根据学生差异，可以先让学生先进行操作，再让学生交流分的方法和结果。

3、深化练习，渗透乘法与除法的关系。看图完成填空，让说一说平均分的过程、方法和结果。

（四）课堂回顾，升华“平均分”。

学生注意观察生活中平均分的现象，汇报给同学、老师和爸爸妈妈。

【设计意图：引导学生从自己的活动、操作和情感体验等方面来总结今天的学习活动，升华对“平均分”的理解，培养学生的归纳概括能力。】

3. 小学二年级数学说课稿范文

小学二年级数学说课稿一等奖篇三

《数学广角——简单的推理》

一、说教材：

“数学广角简单推理”是新人教版《义务教育教科书数学》二年级下册第109页的教学内容。这是一节有趣的活动课，也是一节逻辑思维训练的起始课。逻辑推理能力是人们在生活、学习工作中很重要的能力。本节课主要要求孩子们能根据提供的信息，进行判断、推理，得出结论，使学生初步接触和运用排除法。教材试图通过一些生动有趣的简单事例，运用操作、实验、猜测等直观手段解决这些问题，渗透数学的思想方法，初步培养学生有顺序地、全面地思考问题的意识。本节课立足学生认知发展水平，在问题设计的难度上都不是很大，一般都有一个可以直接判断的条件，学生只要找准关系句，就能较为轻松地推理出其他的相关结论。让学生亲身经历对生活现象判断的过程，从而锻炼学生的逻辑推理能力是教材编写的重要目的之一。

二、说学情：

二年级的孩子由于他们的年龄特点，他们具有较高的学习热情，喜欢做游戏，喜欢与他人合作，同时也具备了一些简单的推理能力。基于以上分析，我们组将整堂课设计成一节猜一猜、做一做的游戏课，让学生通过生动有趣、形式多样的猜测、推理游戏，使学生在具体的情境中感受简单推理的过程，初步获得一些简单推理的经验。培养学生初步的分析推理能力、合作能力。

三、说教学目标及重难点：

根据教材的编排意图以及学生的实际情况，我制定了本课的教学目标为：

知识技能：让学生了解简单的推理知识，初步获得一些简单推理的经验；培养学生初步观察、分析、推理能力和有条理思考问题的意识。

过程方法：让学生经历简单的推理过程，体验逻辑推理的思想与方法，体会逻辑推理条件与结论之间的联系。

情感态度：感受逻辑推理的趣味性、严谨性以及数学结论的确定性，培养学生积极思维的学习品质。

重点：经历简单的推理过程，培养学生初步的分析推理能力和观察能力。

难点：培养学生初步的有序地、全面地思考问题及数学表达的能力。

三、教法、学法

《数学课程标准》中明确的提出：“要让学生在参与特定的教学活动，在具体情境中初步认识对象的特征，获得一些体验。”所以在这节课的设计中，根据教学内容的特点，我们数学组采取游戏引入、情境教学与谈话引导等方法让学生在自主探究、合作交流中去充分体验数学学习，感受成功的喜悦。

四、说教学过程

对于本节课的设计，我试图体现以下几个特点：

（一）在“想猜”中领悟

现平时，只要老师抛出“请小朋友猜一猜”这样一句话，学生们就来劲了，会争先恐后地举起小手急着要猜。可见“猜想”是学生们最乐意解决的问题。这节课引入环节。我就设计了让学生猜想，共分三个层次，先让学生“瞎”猜（即漫无边际地猜），学生从中意识到这样是猜不到确定的答案的；然后在我的提示下“犹豫”猜，结果有两种答案，还不能确定，学生从中感悟到有了前提条件，答案的范围缩小了；最

后在我的再次提示下，学生很快猜出了正确的答案，学生从中领悟到了“猜想”要根据前提条件去推理的。这个猜想环节与本课时内容相关密切，为本课对顺利教学做了很好的铺垫，让学生领悟到简单逻辑推理其中条件与结果的密切联系，同时激起了学生的学习兴趣和学习*。

（二）在“游戏”中内化设计猜礼物、猜动物名字以及猜图形等一系列活动，让学生参与其中，在活动过程中，学生猜想并叙理从中内化了简单逻辑推理的来拢去脉、前因后果，体验推理的过程，同时进一步培养学生有序、全面思考问题的意识及数学表达的能力。

（三）在“交流”中提升

这节课中，教学例1时，先让学生认真观察情境图，理清信息，再让学生在独立思考的基础上主动探究解决问题的策略，学会从众多的信息中选择关键的信息推理出某种结论。通过让学生小组内交流想法，培养学生进一步有序的思考问题的意识，提高学生的数学语言表达能力。同时在学生讲清思路之后，我又提出能不能用一种简洁的方式表达我们的思维过程和结论呢？由此引出连线法，使学生明白原来自己的想法可以用连线的方法表示出来，给学有余力的学生一个思考的好方法。

（四）在“设计”中深化

用推理知识解决了生活中的几个问题后，学生已经有了一定的推理能力。在此基础上让学生在猜一猜，连一连，说一说的游戏闯关中对推理知识深化，进一步加强学生逻辑思维能力的培养，使思维训练层次提高。

2. 小学二年级数学说课稿范文

小学二年级数学说课稿一等奖篇四

教学内容：

北师大版小学数学二年级下册第七单元《认识图形》中的第一课时《认识角》

教材分析：

我们都知道角是数学空间与图形领域中一个非常重要的基础性知识，诸多平面图形的特征和性质，以及几何中的一些定理、公式常用角进行描述，可见角在我们的生活当中有着广泛的应用。本节课是在学生已经初步地认识了长方形、正方形、三角形的基础上进行教学的。教材结合生活情境，引导学生从观察生活中的实物开始，逐步抽象出角的几何图形，通过学生的实际操作，加深他们对角的认识。学生能熟练地掌握这部分内容将为学生进一步学习角的有关知识奠定基础。

学情分析：

对于学生来说，在认识角之前，已经具备了有关角的感性经验。但是，低年级学生的认知规律是以具体的形象思维为主，抽象思维能力较低。这部分内容对于二年级学生来说比较抽象，接受起来较为困难。为了帮助学生更好的认识角，形成角的表象。我设计了一些贴近学生生活的数学活动，让孩子在实践活动中经过独立思考，合作探究去认识角，发现角。从而感受到生活中处处有角。

教学目标及重难点的确立：

- 1、 结合生活情境，感受生活中处处有角，体会数学与生活的密切联系。
- 2、 通过找一找、摸一摸、比一比等活动让学生直观地认识

角，感受角的大小。

3、 让学生经历从现实中发现角、认识角的过程，建立初步的空间观念，发展创新思维。

由于学生对角的认识还只是借助于实物停留在感性认识阶段，对角缺乏系统的认识，因此，我确定本节课的教学重点是：让学生初步地认识角。教学难点是：引导学生探索角的大小与什么有关。

教法与学法：

在本节课的教学中我努力做到教法和学法的最优结合，使全体学生都能参与探索新知的过程。整节课将观察、操作、演示、讨论等方法有机地贯穿于教学各环节中，让学生通过找一找、摸一摸、玩一玩、比一比、等实践活动加深体验、掌握知识、形成技能。并充分发挥了多媒体的优势，把静态的课本材料变成动态的教学内容，通过形象生动的教学手段吸引学生的注意力，把外在可见和内在不可见的角印在脑子里，从而进一步调动学生的学习兴趣和。

小学二年级数学说课稿一等奖篇五

“数学广角简单推理”是新人教版《义务教育教科书数学》二年级下册第109页的教学内容。这是一节有趣的活动课，也是一节逻辑思维训练的起始课。逻辑推理能力是人们在生活、学习工作中很重要的能力。本节课主要要求孩子们能根据提供的信息，进行判断、推理，得出结论，使学生初步接触和运用排除法。教材试图通过一些生动有趣的简单事例，运用操作、实验、猜测等直观手段解决这些问题，渗透数学的思想方法，初步培养学生有顺序地、全面地思考问题的意识。本节课立足学生认知发展水平，在问题设计的难度上都不是很大，一般都有一个可以直接判断的条件，学生只要找准关系句，就能较为轻松地推理出其他的相关结论。让学生亲身

经历对生活现象判断的过程，从而锻炼学生的逻辑推理能力是教材编写的重要目的之一。

二年级的孩子由于他们的年龄特点，他们具有较高的学习热情，喜欢做游戏，喜欢与他人合作，同时也具备了一些简单的推理能力。基于以上分析，我们组将整堂课设计成一节猜一猜、做一做的游戏课，让学生通过生动有趣、形式多样的猜测、推理游戏，使学生在具体的情境中感受简单推理的过程，初步获得一些简单推理的经验。培养学生初步的分析推理能力、合作能力。

根据教材的编排意图以及学生的实际情况，我制定了本课的教学目标为：

知识技能：让学生了解简单的推理知识，初步获得一些简单推理的经验；培养学生初步观察、分析、推理能力和有条理思考问题的意识。

过程方法：让学生经历简单的推理过程，体验逻辑推理的思想与方法，体会逻辑推理条件与结论之间的联系。

情感态度：感受逻辑推理的趣味性、严谨性以及数学结论的确定性，培养学生积极思维的学习品质。

重点：经历简单的推理过程，培养学生初步的分析推理能力和观察能力。

难点：培养学生初步的有序地、全面地思考问题及数学表达的能力。

《数学课程标准》中明确的提出：“要让学生在参与特定的教学活动，在具体情境中初步认识对象的特征，获得一些体验。”所以在这节课的设计中，根据教学内容的特点，我们数学组采取游戏引入、情境教学与谈话引导等方法让学生在

自主探究、合作交流中去充分体验数学学习，感受成功的喜悦。

对于本节课的设计，我试图体现以下几个特点：

（一）在“想猜”中领悟

现平时，只要老师抛出“请小朋友猜一猜”这样一句话，学生们就来劲了，会争先恐后地举起小手急着要猜。可见“猜想”是学生们最乐意解决的问题。这节课引入环节。我就设计了让学生猜想，共分三个层次，先让学生“瞎”猜（即漫无边际地猜），学生从中意识到这样是猜不到确定的答案的；然后在我的提示下“犹豫”猜，结果有两种答案，还不能确定，学生从中感悟到有了前提条件，答案的范围缩小了；最后在我的再次提示下，学生很快猜出了正确的答案，学生从中领悟到了“猜想”要根据前提条件去推理的。这个猜想环节与本课时内容相关密切，为本课对顺利教学做了很好的铺垫，让学生领悟到简单逻辑推理其中条件与结果的密切联系，同时激起了学生的学习兴趣。

（二）在“游戏”中内化设计猜礼物、猜动物名字以及猜图形等一系列活动，让学生参与其中，在活动过程中，学生猜想并叙理从中内化了简单逻辑推理的来拢去脉、前因后果，体验推理的过程，同时进一步培养学生有序、全面思考问题的意识及数学表达的能力。

（三）在“交流”中提升

这节课中，教学例1时，先让学生认真观察情境图，理清信息，再让学生在独立思考的基础上主动探究解决问题的策略，学会从众多的信息中选择关键的信息推理出某种结论。通过让学生小组内交流想法，培养学生进一步有序的思考问题的意识，提高学生的数学语言表达能力。同时在学生讲清思路之后，我又提出能不能用一种简洁的方式表达我们的思维过程

和结论呢？由此引出连线法，使学生明白原来自己的想法可以用连线的方法表示出来，给学有余力的学生一个思考的好方法。

（四）在“设计”中深化

用推理知识解决了生活中的几个问题后，学生已经有了一定的推理能力。在此基础上让学生在猜一猜，连一连，说一说的游戏闯关中对推理知识深化，进一步加强学生逻辑思维能力的培养，使思维训练层次提高。

小学二年级数学说课稿一等奖篇六

今天我说的课是《统计》，《统计》是义务教育课程标准实验教科书数学二年级下册第九单元第一课时的教学内容，属于统计与概率领域的知识。这部分内容是在学生已经积累了一定的统计经验，以及初步认识简单的统计表和方块统计图的基础上进行教学的，学习这部分内容，能使学生会体会到统计结果在不同标准下的多样性，为今后进一步学习统计知识打下基础。教材通过提供动物运动会场景，先引导学生从不同角度观察，引出不同的分类，从而得到不同的统计结果。接着呈现相应的统计表让学生整理数据，并思考分析两次统计有什么不同，使学生体验到不同的分类可以得到不同的结果。想想做做中的练习则强调实践与交流，让学生再一次全面亲身经历统计的完整过程并从中获得一些启示，解决一些问题，激发学生的学习热情和信心。

本课的教学重点是让学生经历统计活动的过程，体验不同标准下统计结果的多样性。教学难点是根据统计需要，正确地分类收集整理数据。

基于对教材的分析和理解，以及二年级学生的认知规律，我制定了以下教学目标：

- 1、使学生经历数据的收集、整理和分析过程，体验统计结果在不同标准下的多样性，并学会用统计表来表示统计的结果。
- 2、在学习统计的过程中发展数学思考，能从统计的角度提出并解决与数据信息有关的问题，培养初步的统计观念。
- 3、让学生参与合作交流的学习活动，培养数学学习的积极情感和良好的合作学习习惯，感悟数学与生活的密切联系。

围绕教学目标，依据学生的实际情况，我将分三大环节组织教学。

第一环节创设情境，导入新课。

借助多媒体创设热闹的动物运动会场景，通过谈话引导学生仔细看图，然后交流，看到了什么？想知道些什么？这样设计，抓住低年级学生的特点，让学生在生动有趣的情景中主动进入学习状态，激起学生学习的兴趣，产生统计的需求，为新课的探究作好铺垫。

第二环节合作学习，探究新知。

我分两个层次组织教学。

第一层次合作交流，经历统计全过程。首先以谈话的形式启发学生思考：提了这么多问题，怎样才能解决这些问题呢？引导学生利用已有的统计经验，思考出可以用统计的方法来解决。接着，组织学生思考要解决刚才提出的有哪些比赛项目？每个比赛项目分别有多少小动物参加？该怎样统计，要想知道有几只小猴？几只小兔？几只小狗？又该怎样统计。通过交流、引导，引出可以按比赛项目、按动物种类分别进行统计。结合交流，适时出示相应的统计表。这样设计，呈现了按照不同标准进行分类收集、整理数据的意义，使学生初步认识到因为所要解决的问题不同，就要按不同的标准分

类处理数据。接着组织学生利用学过的统计知识，分小组合作收集、整理数据，完成统计表的填写。最后引导学生进一步观察、思考、比较：看了两张统计表你知道了什么？二张统计表有什么相同的地方和不同的地方？通过交流使学生体验到不同的分类可以得到不同的结果，统计标准虽不同，但总数不变。统计知识的教学强调让学生经历统计活动的全过程，我这样设计，自然地让学生经历了收集、整理、分析数据的过程，培养了学生的统计意识，提高了对数据的处理能力，而且通过多次组织交流活动，让学生展示自己的学习体会，从而积累统计活动的经验，掌握一些基本的统计方法，获得成功的体验。

第二层次应用统计数据，解决问题。我借助媒体创设了一个情景：工作人员小熊要为跳高运动员每人发一件红色运动服，为长跑运动员每个发一件绿色运动服。厨师小猪要为每只小狗准备一份骨头套餐，为每只小猴准备一份桃子套餐，为每人小兔准备一份萝卜套餐。请你向他们提供一张最合适的统计表。这样设计，重在让学生学会应用统计数据去解决实际问题，让学生体验到统计的价值，进一步体会到学习数学的目的是为了解决问题。

第三环节联系实际，巩固深化。

结合书中的习题，我安排了两道联系生活的又不同层次的练习题。

第一层次结合想想做做第1题，组织学生分小组调查统计小组里每个同学最喜欢的一类电视节目和一种球类活动。然后引导分析：两份统计表各是按什么来统计人数的？从统计表里你知道了我们班的哪些情况？最后通过创设问题情景：你还想知道我们班的什么情况？你最想统计什么？组织学生开展相似的统计活动，让学生深刻体会统计结果在不同标准下的多样性。这一练习通过让学生从现实生活中去收集、整理、分析数据，使学生知识得到运用，能力得到锻炼，并体会到

统计在日常生活中的广泛应用。

第二层次完成想想和做第2题。组织学生把一些图形先按形状再按颜色进行分类整理并填表，活动后组织学生交流比一比两次统计的结果，说一说你知道了什么？这个练习重在让学生尝试把不完整的统计表补充完整后再统计，引导学生做事要有序，并且让学生再次经历了数据信息处理的全过程，体验不同分类可以得到不同的结果。

本节课的设计，我充分利用学生的生活学习经验和媒体优势，选择、创设一些与学生生活密切相关的统计素材和学习情境，调动学生学习的积极性和求知欲。在统计活动中采用了让学生主动探索、小组合作、全班交流分析的学习方式，使学生充分经历数据信息处理的全过程，突出了统计活动的本质，学生在全程参与中不仅掌握新知，发展能力，同时又体验到数学与生活的紧密联系。

小学二年级数学《统计》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学二年级数学说课稿一等奖篇七

一、说教材：

1、教材内容

教学内容：教科书94、95页上的内容

2、教材分析

在一年级下册教材中，学生已经学习了一些简单的统计图表知识，初步体验了数据的收集、整理、描述、和分析的过程，学会了运用简单的方法收集和整理数据，初步认识了1个格表示1个单位的条形统计图和简单的统计表，并能根据统计表中的数据提出并回答简单的数学问题。本册教材在学生已有的知识和经验的基础上，让学生进一步体验数据的收集、整理、描述、和分析的过程，使学生初步认识条形统计图（1个格子表示两个单位）和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。和上一册相比，最大的变化就是随着统计数据的'增大，条形统计图每一格代表2个单位或者多个单位。内容联系学生生活实际，学生应该比较感兴趣。

3、教学目标：

（1）使学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，初步了解统计的意义，会用简单的方法收集和整理数据。

（2）学生初步认识条形统计图（1个格子表示两个单位）和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

（3）过对学生身边有趣事例的的调查活动，激发学生学习的兴趣，培养学生的合作意识和实践能力。

教学重点：使学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过

程，初步了解统计的意义，会用简单的方法收集和整理数据。

教学难点：认识条形统计图（1个格子表示两个单位）和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

二、说教法

1、多媒体设置生活情境引入法。借助计算机这一图文并茂的多媒体教学工具，结合日常生活中鲜活的实物、实例引入，调动学生学习的积极性。

2、实际操作发现法。让学生亲身参与测量体重的活动中，通过小组交流等多种教学手段和方法收集、整理数据，为教学增添生动性和趣味性，同时也充分调动学生的学习积极性。

三、说学法

1、自主学习法：让学生去亲身体会数据产生的过程，使学生的认识不仅仅停留在表面，积极组织人人参与，以学生为主体，结合教材内容，紧密生活实际，让学生自己带着数学走入生活，解决和分析生活中的一些数学问题，从而提高学生的分析、估计、判断能力为以后的终生学习打下基础。

2、交流互补法：通过同学之间相互讲解、演示、操作等方法让学生开动脑筋，互相讨论，找出解决问题的途径。

四、说教学过程

本节课，我设计了三个环节：

1、收集数据

（1）我给学生提供了学生喜欢的动物卡片，要求学生记录喜欢各种动物的人数，学会统计喜欢每种动物的学生数，并教给学生简单的整理数据的方法。

2、学习用一格表示2个单位。

3、练习。我安排了两个练习：

(1) 课件出示p96第1题，让学生根据图中的信息完成统计图。

(2)、完成.p97第2题，天气情况与我们的生活密切相关。
(课件出示晴天、多云、阴天、雨天、雪天的气象标记。)这几种气象标记谁认识？说给大家听一听。再学生完成统计图。

五、教学反思：

《小学数学课程标准》指出：“数学教学，要紧密切联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设生动有趣的情境。”数学知识来源于生活，又应用于生活。在教学中，尊重学生，从学生的生活实际出发，关注学生的经验和兴趣，通过现实生活中学生感兴趣的卡通素材引入新知，通过问题情境的创设让学生感受到统计的必要性，赋予抽象的教学知识于丰富的现实背景，学生玩得开心，学得舒心。数学课成了学生展示自我的舞台，真正达到了“寓教于乐”，收到了较好的效果。

小学二年级数学说课稿一等奖篇八

一、教学背景分析：

我说课的内容是义务教育课程标准实验教科书人教版小学数学二年级下册第二单元《表内除法(一)》的第一节“除法的初步认识”——“平均分”的第一课时，教材第12页至14页例1、例2的教学内容。本节内容属数与代数领域，是在学生已经学习了简单的分类知识和表内乘法的基础上教学的，它是学生学习除法的开始，也是今后学习分数的基础，是较难理解的数学概念。除法的含义是建立在“平均分”的基础上

的，要突破除法学习的难点，关键是理解“平均分”。教材设计了各种情境，结合学生的实际生活，向学生提供了充分的实践机会，通过观察了解“每份同样多”，引出“平均分”，再让学生充分参与平均分各种实物，让学生建立起“平均分”的概念，学生多次经历“平均分”的过程，并在头脑中形成相应的表象，为认识除法打好基础。新课标指出：教学应该以学生的认知发展水平和已有的经验为基础，面向全体学生，注重启发式和因材施教。引导学生独立思考、主动探索、合作交流，使学生理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得基本的数学活动经验。二年级的学生在生活中碰到平均分的机会很多，所以已粗浅的接触了此类知识，脑海中已有浅略的表象，但却无系统的理念体系，这节课的目的就帮助学生把理论知识升华。

二、根据课标要求及对教材、学情的分析，我确定本节课教学目标，重、难点如下：

1、通过观察情境图，能举例说明“每份同样多”，并能说出平均分的含义。

2、初步感知平均分的特点，会将一些物体平均分成若干份，至少

80%的学生能比较规范地说出平均分的过程和结果。

3、在活动中培养学生的动手操作能力和语言表达能力。

教学重点：平均分的含义。

教学难点：平均分的方法。

三、教学资源 and 主要教学方法：

(一)教学资源

充分利用教材主题情境，借助多媒体电子白板、实物学具，在真实的数学情境中引导学生掌握知识。

(二)主要教学方法

《数学课程标准》中这样规定：“数学教学，要紧密切联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设生动有趣的情景，引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能，初步学会从数学的角度去观察事物，思考问题。”基于此，在教学中通过具体情境，引导学生通过观察、操作、交流等活动，学会用数学的眼光观察事物，解决问题，积淀经验。

四、教学过程：

本节课主要设计四个环节：(一)创设情境，直观感知“平均分”；(二)动手操作，探究“平均分”的方法；(三)应用新知，理解“平均分”(四)全课总结。下面就每个环节的设计流程及设计意图进行说明。

(一)创设情境,直观感知”平均分”。这个环节主要从以下四个步骤进行：

2、动手实践，初步形成“平均分”的表象。以四人小组为单位，利用各种学具图形代替实物，按照小组人数将这些“实物”进行分配，然后集体交流，汇报分的过程及方法。

3、从学生的分配方案中，揭示“平均分”的概念。利用实物展台，选取平均分和没有平均分的小组进行对比，并交流每份分得同样多的分法，由此揭示这种公平的分法——平均分的概念。

4、在渗透份数，每份数中进一步理解平均分的含义。课件出

示练习三第2题：小红把8块糖平均分给4个小朋友，她有三分分法，哪种分法是对的？先由同桌互相说说自己想法，再指名汇报并说出理由。